

En educación primaria el equipo docente decidirá si un alumno promociona o no al siguiente curso, oídos los padres y madres y teniendo en cuenta:

- Que no tenga superados los criterios de promoción de las áreas instrumentales.
- Que no tenga superados los criterios de promoción de dos áreas instrumentales y dos o más de las otras áreas.
- Su actitud ante el trabajo y el grado de implicación en sus tareas.
- El grado de consecución de las competencias.
- Valoración de la eficacia de la medida, (en caso de repetición).

PROMOCIONAN:

- Alumnado con todas las áreas superadas.
- Alumnado que supera al menos un área de las instrumentales (lengua, matemáticas, inglés) y al menos 3 áreas de las no instrumentales.
- Alumnado que ha permanecido un año más en el curso (repetidores).

NO PROMOCIONAN:

- Alumnado con bajo nivel de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, y de la competencia matemática y científica-tecnológica.
- Alumnado que no consigue superar al 50 % de todos los criterios de promoción referentes a las áreas instrumentales (lengua, matemáticas, inglés)
- Alumnado que no consigue superar el 50 % de los criterios de promoción referentes a dos áreas instrumentales y el 50 % de los criterios referentes a otras tres áreas.

Se tendrá en cuenta que la repetición se realizará preferentemente en los cursos pares y más bajos (antes en 2º, 4º que en 6º).

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 5º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del curso y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno promocionará a 6º de primaria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- Conocer y comprender el valor de los números hasta 7 cifras y/o con dos decimales y como se utilizan en la vida cotidiana.
- Realizar cálculos por escrito y mentales de las operaciones de suma, resta, multiplicación, división con números naturales y decimales.
- Realizar un buen planteamiento de un problema antes de resolverlo y determinar en qué situaciones diferentes puede utilizar las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.
- Reconocer, resolver y plantear problemas de la vida cotidiana en los que hay que aplicar dos o más operaciones.
- Utilizar instrumentos de medida y realizar medidas de longitud, masa, y capacidad, usando equivalencias y realizando estimaciones.
- Situar en el tiempo hechos históricos o del pasado. Tomar conciencia de la medida del tiempo

- Recoger datos e informaciones del entorno que les rodea, representarlas de diferentes formas e interpretarla.
- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de €
- Reconocer formas, elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas, realizar estimaciones y medidas sobre ellos.
- Utilizar los conceptos de simetría, paralelismo, perpendicularidad.
- Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio artístico y natural.
- Reconocer y describir las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos (animales y plantas), clasificándolos y diferenciándolos de los inertes.
- Aplicar sus conocimientos científicos para explicar el mundo que nos rodea y relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia y valora los aspectos positivos de ellos.

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Distinguir en diferentes tipos de textos adecuados a su nivel la idea principal de las secundarias, identificar personajes protagonista y secundarios, explicar el argumento, resumir, etc.
- Comprender las ideas básicas expresadas en textos orales (cuentos, poemas, adivinanzas, retahílas, etc.); recitar y representar dichos textos empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Participar en diálogos, conversaciones y asambleas de clase exponiendo sus vivencias e ideas, respetando las normas elementales que facilitan la comunicación: escuchar otras intervenciones y pedir el uso de la palabra.
- Escribir diversos tipos de textos respetando normas ortográficas y gramaticales, el uso de mayúsculas y de los signos de puntuación en soporte papel y digital.
- Comprender, reconocer y analizar las reglas gramaticales y de ortografía.
- Clasificar las palabras en las categorías gramaticales básicas (sustantivo, verbo, adjetivo)
- Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de entretenimiento, y el manejo de los libros.
 - (LENGUA EXTRANJERA- Inglés)
- Reconocer y reproducir de forma oral y escrita frases y estructuras como preguntas/ respuestas sobre los temas tratados, instrucciones de clase, afirmaciones y órdenes en lengua extranjera.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
- Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.
- Leer y escribir mensajes cortos y sencillos, a partir de las estructuras conocidas, atendiendo a diferentes situaciones comunicativas.
- Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad en Andalucía y España.
- Identificar las actividades económicas más importantes de su entorno y conocer los distintos trabajos y su necesidad para la sociedad andaluza y española.
- Conocer datos fundamentales de Andalucía y España
- Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la curiosidad, plantear preguntas y problemas, escoger entre varias soluciones la más adecuada.
- Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades valorar el trabajo bien hecho.
- Reconocer y utilizar diferentes técnicas de estudios para mejorar su rendimiento escolar
- Distribuir de forma adecuada sus tareas y trabajos en el tiempo, en el espacio y con sus compañeros.
- Emplear estrategias personales a la hora de realizar sus actividades escolares y explicar oralmente el procedimiento seguido para hacerlas.

COMPETENCIA DIGITAL

- Realizar tareas utilizando diversas herramientas informáticas
- Seleccionar adecuadamente datos e información sobre diversos temas, utilizando los diferentes medios a su alcance (internet, libros de consulta, bibliotecas...)
- Conocer las ventajas, los riesgos y limitaciones del uso de Internet como herramienta de trabajo y ocio.
- Interpretar y reflejar datos utilizando diversos medios (gráficos, mapas conceptuales, esquemas, tablas...)

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

- Tener autonomía en el trabajo
- Identificar los factores sociales y económicos que le rodean en su entorno.
- Conocer los distintos trabajos y su necesidad para la sociedad.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Mostrar respeto por las diferencias y por las características personales propias y de los demás
- Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.
- Conocer las distintas manifestaciones culturales, artísticas del entorno, así como las de otros pueblos y épocas, respetándolas.

CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Los criterios de promoción han sido establecidos atendiendo a la adquisición de las competencias básicas, la consecución de los objetivos generales del ciclo y a las posibilidades de progreso del alumnado. Por tanto, un alumno promocionará a primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria si ha desarrollado las siguientes competencias:

COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

- Conocer y comprender el valor de los números hasta 9 cifras y/o con tres decimales y como se utilizan en la vida cotidiana.
- Realizar cálculos por escrito y mentales de las operaciones de suma, resta, multiplicación, división y potencias con números naturales y decimales.
- Realizar un buen planteamiento de un problema antes de resolverlo y determinar en qué situaciones diferentes puede utilizar las operaciones matemáticas de suma, resta, multiplicación y división.
- Reconocer, resolver y plantear problemas de la vida cotidiana en los que hay que aplicar dos o más operaciones.
- Utilizar instrumentos de medida y realizar medidas de longitud, masa, y capacidad, usando equivalencias y realizando estimaciones.
- Situar en el tiempo hechos históricos o del pasado. Tomar conciencia de la medida del tiempo
- Recoger datos e informaciones del entorno que les rodea, representarlas de diferentes formas e interpretarla.
- Reconocer y utilizar las monedas y billetes de €
- Reconocer formas, elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas, realizar estimaciones y medidas sobre ellos.
- Utilizar los conceptos de simetría, paralelismo, perpendicularidad, perímetro y superficie.
- Conocer los diferentes órganos y aparatos del cuerpo humano y sus funciones, mantener conductas que estén de acuerdo con hábitos sanos de alimentación y de higiene personal.
- Analizar, diversas intervenciones del hombre en el medio, adoptando en la vida cotidiana un comportamiento acorde con la defensa y conservación de nuestro patrimonio artístico y natural.
- Reconocer y describir las funciones básicas que caracterizan a los seres vivos (animales y plantas), clasificándolos y diferenciándolos de los inertes.
- Aplicar sus conocimientos científicos para explicar el mundo que nos rodea y relacionarlo con situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer la utilidad de aparatos y máquinas cercanos a su experiencia y valora los aspectos positivos de ellos.
- Identificar las distintas fuentes de energía existentes, reconocer su uso y origen y valorando el ahorro el uso de energías renovables

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

- Distinguir en diferentes tipos de textos adecuados a su nivel la idea principal de las secundarias, identificar personajes protagonista y secundarios, explicar el argumento, resumir, etc.

- Comprender las ideas básicas expresadas en textos orales (cuentos, poemas, adivinanzas, retahílas, etc.); recitar y representar dichos textos empleando la pronunciación, el ritmo y la entonación adecuados.
- Participar en diálogos, conversaciones y asambleas de clase exponiendo sus vivencias e ideas, respetando las normas elementales que facilitan la comunicación: escuchar otras intervenciones y pedir el uso de la palabra.
- Escribir diversos tipos de textos respetando normas ortográficas y gramaticales, el uso de mayúsculas y de los signos de puntuación en soporte papel y digital.
- Comprender, reconocer y analizar las reglas gramaticales y de ortografía.
- Clasificar las palabras en las categorías gramaticales básicas (sustantivo, verbo, adjetivo y adverbio)
- Reconocer el sujeto y el predicado de oraciones simples, identificando el núcleo de cada uno de ellos.
- Manifestar interés y curiosidad por la lectura, como fuente de saber y de entretenimiento, y el manejo de los libros.
 - (LENGUA EXTRANJERA- Inglés)
- Reconocer y reproducir de forma oral y escrita frases y estructuras como preguntas/ respuestas sobre los temas tratados, instrucciones de clase, afirmaciones y órdenes en lengua extranjera.
- Utilizar recursos expresivos no lingüísticos (gestos, posturas, sonidos, dibujos) para comprender y hacerse comprender en dicha lengua extranjera.
- Captar la idea principal y extraer información específica de mensajes orales emitidos por el profesor y los compañeros, o por nativos, en situaciones de comunicación que tengan que ver con temas conocidos por el alumno/a.
- Leer y escribir mensajes cortos y sencillos, a partir de las estructuras conocidas, atendiendo a diferentes situaciones comunicativas.
- Participar en situaciones de comunicación interactiva simuladas tales como dramatizaciones, marionetas u otras en lengua inglesa.

COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS

- Reconocer algunos aspectos socioculturales de los países en los que se habla la lengua inglesa, comparándolos con los de la propia cultura.
- Identificar las características básicas, diferencias y semejanzas con los grupos sociales de su entorno y de otros grupos sociales, sin ningún tipo de discriminación.
- Señalar algunas funciones de las administraciones y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad.
- Identificar las actividades económicas más importantes de su entorno y conocer los distintos trabajos y su necesidad para la sociedad.
- Conocer datos fundamentales de Andalucía, España y Europa.
- Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

- Desarrollar la curiosidad, plantear preguntas y problemas, escoger entre varias soluciones la más adecuada.
- Reflexionar sobre su trabajo escolar, sobre sus logros y dificultades valorar el trabajo bien hecho.

- Reconocer y utilizar diferentes técnicas de estudios para mejorar su rendimiento escolar
- Distribuir de forma adecuada sus tareas y trabajos en el tiempo, en el espacio y con sus compañeros.
- Emplear estrategias personales a la hora de realizar sus actividades escolares y explicar oralmente el procedimiento seguido para hacerlas.

COMPETENCIA DIGITAL Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Realizar tareas utilizando diversas herramientas informáticas
- Seleccionar adecuadamente datos e información sobre diversos temas, utilizando los diferentes medios a su alcance (internet, libros de consulta, bibliotecas...)
- Conocer las ventajas, los riesgos y limitaciones del uso de Internet como herramienta de trabajo y ocio.
- Interpretar y reflejar datos utilizando diversos medios (gráficos, mapas conceptuales, esquemas, tablas...)

SENTIDO DE LA INICIATIVA Y ESPIRITU EMPRENDEDOR

- Tener autonomía en el trabajo
- Identificar los factores sociales y económicos que le rodean en su entorno.
- Conocer los distintos trabajos y su necesidad para la sociedad.

CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES

- Mostrar respeto por las diferencias y por las características personales propias y de los demás
- Valorar las consecuencias de las propias acciones y responsabilizarse de las mismas.
- Conocer las distintas manifestaciones culturales, artísticas del entorno, así como las de otros pueblos y épocas, respetándolas.