

Proyecto de biblioteca

CEIP: HERMANOS PINZÓN

"Con la lectura soñamos que todo es posible..."

(Curso 1ºB)



Coordinadora del proyecto:
Raquel Moreau Durán

ÍNDICE:

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
2. OBJETIVOS DEL PROYECTO	4
3. OBJETIVOS PARA CADA ETAPA	5
4. FUNCIONES.....	6
5 .RECURSOS.....	7
6. HORARIO DE APERTURA DE LA BIBLIOTECA.....	8
7. FONDO DOCUMENTAL ACTUALIZADO.....	11
8. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DE LA BIBLIOTECA....	12
9. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.....	12
10. CONCLUSIONES.....	15

1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Se considera necesario que la enseñanza escolar contribuya a crear lectores competentes en la utilización de diversos tipos de textos, a promover actitudes reflexivas y críticas ante los distintos medios de transmisión y difusión de la cultura, y a despertar el interés por la lectura como medio de entretenimiento como espacio importante para el ocio.

Es igualmente necesario ofrecer una formación lo suficientemente versátil como para adaptarse a una sociedad cambiante, en la que la recogida, selección, archivo, recuperación y transmisión de la información son aprendizajes imprescindibles y en la que el alumno debe disponer de las estrategias precisas para aprender por sí solo.

Se debe incluir de forma explícita en el currículo contenidos que aborden el manejo de fuentes de información así como la formación lectora de los alumnos desde una perspectiva amplia.

El modelo de Biblioteca escolar que subyace en esta propuesta es compleja y engloba diversos componentes: se concibe como un dinámico centro de recursos y un activo servicio de información que cumple un papel esencial en relación con el aprendizaje de los alumnos, con las tareas docentes y con el entorno social y cultural del centro.

Todo ello deberá impulsarse desde la perspectiva de un modelo de biblioteca escolar que asegure una educación no discriminatoria, orientada a la igualdad de las personas y de sus posibilidades de realización. La cultura es un derecho que debe garantizarse desde la escuela y al que todos los ciudadanos deben tener acceso. La biblioteca escolar debe ser un elemento más de los que aseguren e impulsen este acceso.

El término biblioteca escolar hace ahora referencia a un concepto más amplio: el de Centro de Recursos, constituye una colección organizada y centralizada de materiales diversos bajo la supervisión de personal cualificado. Presta al centro educativo múltiples servicios de información y ofrece acceso, por diferentes vías, a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, a la investigación, al descubrimiento, a la autoformación y a la lectura.

Desde el curso 2018/19 pertenecemos a la Red de Bibliotecas Escolares de Andalucía con el fin de conocer planes y programas de otros centros y dar a conocer nuestro trabajo.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

- Dinamizar la biblioteca escolar del centro.
- Concebir la biblioteca como un centro de RECURSOS educativos y para el aprendizaje.
- Utilizar la lectura como herramienta para acercarnos a la DIVERSIDAD en todos sus aspectos: cultural, social, educativo...
- Llevar a cabo diversas actividades de fomento de la lectura abarcando a los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Primaria.
- Ser eje vertebrador entre todos los proyectos que se desarrollan en nuestro centro.

3. OBJETIVOS PARA CADA ETAPA.

Educación Infantil.

1. Experimentar la biblioteca como lugar mágico de encuentro con los libros y con el resto de la comunidad educativa.
2. Establecer un primer contacto con su amigo el libro de forma lúdica.
3. Adquirir hábitos relacionados con el comportamiento que se debe mantener en la biblioteca.

Educación primaria.

1. Profundizar en la relación del niño con la biblioteca como lugar mágico que permita saciar su curiosidad.
2. Despertar, crear y extender el gusto por la lectura.
3. Desarrollar la imaginación y la creatividad a través de los recursos que ofrece la biblioteca.
4. Profundizar en los hábitos de comportamiento en la biblioteca.
5. Iniciar a los niños en la metodología bibliotecaria.
6. Aprender a buscar, organizar y aplicar la información disponible.

4. FUNCIONES:

- a) Recopilar toda la documentación, materiales y recursos didácticos existentes en el Centro, independientemente del soporte.
- b) Organizar los recursos mediante un sistema accesible de información centralizado.
- c) Ofrecer información a la comunidad educativa para satisfacer las necesidades curriculares, culturales y complementarias.
- d) Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las necesarias capacidades para el uso de las distintas fuentes de información.
- e) Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.
- f) Actuar como enlace con otras fuentes y servicios de información externas (bibliotecas escolares de otros centros, bibliotecas públicas, centros de documentación).

5 .RECURSOS

La coordinadora del proyecto cuenta con un total de cinco sesiones dedicadas a la organización de préstamos y devoluciones de los recursos. Dichas sesiones se aprovechan también para realizar actividades de animación a la lectura (se adjunta horario). Dichas actividades se realizarán a lo largo de todo el curso y en ellas participan todo el alumnado del centro, pero especialmente los cursos de Educación Infantil y primer ciclo de Educación Primaria con la finalidad de fomentar el hábito lector y el gusto por asistir a la biblioteca de los más pequeños.

Durante el horario de recreo la coordinadora cuenta con la colaboración de dos maestros que conforman el equipo de apoyo a la biblioteca, que son el maestro especialista de música y la maestra especialista de Religión junto a un grupo de alumnos de sexto que asiste a la biblioteca para ayudar en labores de orden y de manera esporádica en las actividades de animación a la lectura. Realizan también una actividad de apadrinamiento o tutorización lectora y actividades de teatro.

6. HORARIO DE APERTURA DE LA BIBLIOTECA.

La biblioteca permanecerá abierta para el alumnado durante toda la mañana. Del mismo modo cada grupo podrá asistir una hora semanal asignada en su horario para la lectura en grupo de diversas colecciones adquiridas para tal fin y para realizar los préstamos y devoluciones acompañados de su tutor o tutora.

Horario biblioteca 2019/20

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-10	-	3ºB	3ºC	6ºB	5ºB
10-11	1ºA	2ºC	4ºA	5ºA	5ºC
11-12:00	1ºB	-	Coordinación Actividades animación	Coordinación Actividades animación	Coordinación Actividades animación
	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
12:30-13:00	1ºC	3ºA	Coordinación Actividades animación	Coordinación Actividades animación	4ºC
13:00-14:00	2ºA	2ºB	6ºA	4ºB	6ºC

7. FONDO DOCUMENTAL ACTUALIZADO.

Contamos con más de 3.000 recursos de diversas categorías: impresos, audiovisuales, informáticos,...

Desde la biblioteca escolar de nuestro centro proponemos una serie de lecturas que consideramos imprescindibles que los alumnos realicen a estas edades para cuya realización contamos con colecciones de más de 25 ejemplares

También hemos reunido un buen número de cuadernillos de apoyo y refuerzo para las áreas instrumentales de lengua y matemáticas cuyo uso está destinado al profesorado del centro.

Desde la biblioteca escolar de nuestro centro proponemos una serie de lecturas que consideramos imprescindibles que los alumnos realicen a estas edades:

- Lectura de “**Estampas de Platero**”, texto adaptado de la obra original, para los alumnos/as de cuarto de primaria.
- Lectura de “**El principito**” para los alumnos/as de quinto de primaria (se está estudiando la sustitución de la edición actual por otra más adaptada o por otro título).
- Lectura de “**El Quijote**”, texto adaptado de la obra original, para los alumnos/as de sexto de Primaria.

Del mismo modo, contamos con numerosas colecciones de 26 unidades para las lecturas grupales, adecuadas a cada uno de los niveles y ciclos. Actualmente los títulos destinados a tal fin con los siguientes:

- “El planeta de los árboles de Navidad”, Barco de Vapor, SM.
- “¡Qué vienen los dinosaurios!”, Barco de Vapor, SM.
- “La padreteca”, Serie azul, Edelvives.
- Dos números de “Jacobito Lobo”, SM.
- “El puente de piedra”, Everest.
- “La escuela de magia en el País de los deseos “, Everest.
- “En el corazón del bosque “, Anaya.
- “Los traspies de Alicia Paf”, Anaya.
- “Dos cuentos con Juan “, Anaya.
- Tres números de Marciano García y Cosmochucho, Edebé.
- “Maxi, el aventurero”, Barco de Vapor, SM.
- “Las aventuras de Pepe”, Barco de Vapor, SM.
- Cuatro números de “Pablo Diablo”, Barco de Vapor, SM.

El curso pasado hemos incorporado a los recursos existentes, **lecturas en inglés y francés** para dar respuesta a aquellos alumnos/as que manifiestan inquietud por profundizar en el conocimiento de las lenguas extranjeras que se trabajan en el currículum y también en respuesta a la demanda de las compañeras que imparten dichas áreas y que consideran oportuno el uso de estos recursos para enriquecer la enseñanza de las mismas.

A su vez, este curso ha sido objetivo prioritario ampliar fondos relativos a **la diversidad familiar y coeducación** contando con un amplio banco de recursos para trabajar dicho aspecto.

Con el fin de evitar que los libros se pierdan, se establece un mecanismo de reclamo que pasará por las siguientes etapas:

- La coordinadora preguntará al tutor.
- Después se citará al niño para preguntarle.
- Se envía un modelo de reclamación a la familia. Estamos estudiando usar también la plataforma Pasen. Si no se devuelve el libro deberá ser abonado.

Se recomienda usar en el aula la fórmula del lectómetro y deben rellenar una ficha de lectura para dejar constancia de su lectura. Recordamos que dentro de los criterios de evaluación (por lo menos del tercer ciclo) está la lectura obligada de un número de libros por trimestre, si no se suspende el área

8. INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTOS DE NUESTRA BIBLIOTECA.

Nuestra biblioteca se encuentra situada en la planta baja del edificio de primaria. Cuenta con una amplia sala en la que se encuentran todos los recursos disponibles y una isla central de mesas y sillas para que los alumnos puedan realizar las actividades de lectura. Además, desde el curso 2019/20 contamos con cinco mesas pequeñas y sus respectivos taburetes para los alumnos más pequeños. Los recursos se organizan por estanterías dedicadas a los respectivos ciclos, más aquellas donde se colocan las colecciones que pueden usarse tanto en la propia biblioteca como en el aula. Para ello se lleva un registro. También contamos con un lugar para aquellos libros ordenados por temáticas como interculturalidad, coeducación, etc...

La persona responsable de la gestión de la biblioteca cuenta con un equipo informático para el registro de los recursos (Programa Biblio), los préstamos, devoluciones,...

Existen varios registros donde se controlan las visitas realizadas a la biblioteca por parte de los distintos grupos y las colecciones que se utilizan por parte de los mismos (tanto dentro como fuera de la biblioteca). A su vez, existe un modelo de reclamación de libros extraviados para las familias.

9. PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES.

Nuestra biblioteca persigue actualmente varios objetivos fundamentales como son el despertar en el alumnado el gusto por la lectura, el permitirle acceder a una gran variedad de títulos y colecciones que responden a sus demandas y gustos y el fomento del hábito lector.

A continuación pasamos a describir la relación de actividades que se llevan a cabo desde nuestra biblioteca implicando a toda nuestra comunidad educativa.

Primer trimestre:

- Información general a los compañeros y compañeras maestros de nueva incorporación en el centro acerca del funcionamiento de la biblioteca. Se recuerda la necesidad de volver a explicar en el aula las normas de uso de la misma y se reparte el horario de visitas junto con un dossier informativo.
- Puesta al día de carnets del alumnado, incluyendo la realización de los carnets de nuevos alumnos y alumnas que se incorporan al centro y aquellos que comienzan la etapa de primaria.
- Este curso, también aprovechamos este mes para habilitar la biblioteca con nuevo

mobiliario como estanterías y mesas para los alumnos más pequeños.

- Visita a la biblioteca de los alumnos de Infantil de cuatro años, donde han podido conocer y manejar cuentos populares y los recursos con los que cuenta nuestra biblioteca para venir a divertirse. Esta actividad está relacionada con el Proyecto que se lleva a cabo en este nivel sobre los Cuentos Populares.
- Cuentacuentos en la Biblioteca Municipal de Palos de la Frontera con motivo de su aniversario. Esta actividad está destinada a los alumnos de primer ciclo.
- Comienzo de la actividad titulada *Apadrinamiento Lector* donde nuestro alumnado de sexto de primaria (los tres cursos) se convierten en tutores lectores de los niños y niñas de Infantil de cuatro años.

La actividad se divide en varias fases:

a) La primera consiste en asignar a cada alumno mayor, otro de infantil (durante todo el curso) para leerle un cuento popular de manera amena y divertida. Deben darse a conocer y presentar la lectura como algo motivador. La actividad se realiza en un entorno agradable para ambos como un banco en el patio o en una sombra bajo un árbol.

b) En la segunda fase, el alumnado de sexto realiza un taller de cuentos donde se les va a proporcionar una plantilla que dirija la creatividad literaria pero siguiendo unos pasos para elaborar correctamente un cuento. En este caso se les exige que en el mismo aparezca como personaje un olivo ya que es el proyecto que lleva a cabo este nivel de infantil. Después deberán pasar a limpio dicho relato e ilustrarlo. Por último, acudirán a las respectivas aulas de Infantil para leérselo a sus “pupilos”. La actividad termina con una ilustración de los pequeños y un mural alusivo al tema en el hall del colegio.

- 15 de diciembre, Día de la Lectura en Andalucía.

Para celebrar dicha efeméride se realizarán dos representaciones teatrales de manera simultánea en el centro. Se trata de una representación de un cuento de Navidad titulado “Deja de roncar abuela” en nuestra biblioteca a cargo de los alumnos de 6ºC y un Kamishibai (cuento con imágenes audiovisuales) también alusivo al tema por parte de los alumnos de tercero.

- Paralelamente, y trabajando las emociones, se realizará un gran mural bajo el título: “¿Qué sientes cuando lees? Se repartirán plantillas de libros en blanco, donde cada clase del centro expondrá sus sentimientos hacia la lectura y los libros admitiéndose cualquier técnica tras una puesta en común. Dichas plantillas se pegarán en un mural colocado en la pared de entrada a la biblioteca.

Segundo trimestre

- Realización, por parte de los alumnos de 6º, de un cuento fantástico. Dicha actividad se desarrollará en el aula ordinaria. Los trabajos quedarán expuestos en la biblioteca. Los alumnos de infantil acudirán a la biblioteca para realizar una ilustración de los cuentos realizados y leídos por parte de sus “padrinos” lectores.
- Preparación de la feria del libro. Para este evento, que tiene como objetivo el fomento de la lectura, se realizarán pedidos de libros de diversas categorías y estilos destinados a todas las edades.

Tercer trimestre

- Celebración de la feria del libro. Tratándose de uno de los eventos más importantes que implica a toda la comunidad educativa, se celebra durante una semana, haciéndola coincidir en torno al día 23 de abril, día del libro.

10. CONCLUSIONES.

Para finalizar el proyecto, creemos necesario hacer una breve exposición de los objetivos o metas que nos marcamos a largo plazo con nuestra biblioteca, como son:

- La realización de una página web propia.
- Llevar a cabo distintas sesiones con las familias, a lo largo del curso, a modo de taller en las que se les den pautas de cómo fomentar la lectura en casa, se recomendaría lecturas, etc...
- Ampliar nuestros fondos.
- Crear un espacio dedicado al teatro y la dramatización de obras literarias donde los alumnos y alumnas pudiesen venir a la biblioteca no sólo a leer o a pedir libros, sino también a realizar talleres de teatro, expresión corporal o disciplinas similares que tan enriquecedoras nos parecen, para el desarrollo de la expresión oral, el desarrollo del concepto positivo de uno mismo y la autoestima, venciendo sentimientos como la timidez o el nerviosismo a la hora de relacionarnos con los demás. Así la biblioteca puede ser un excelente instrumento para resolver conflictos entre iguales y trabajar la inteligencia emocional.

