

# REPASO 2º TRIMESTRE

## 2ºA

### SEMANA 23/3 al 27/3

**LUNES 23****Libro páginas 156 y 157. Ejercicios 1 al 7.**

- Descomposición de números.
- Comparación de números  $<$  y  $>$ .
- Número posterior y anterior.
- Números pares e impares.
- La resta y su prueba.
- Recogida de datos y calcula.
- Multiplicaciones.

**MARTES 24****Libro páginas 158 y 159. Ejercicios 8 al 13.**

- Diferentes tipos de líneas.
- Tipos de polígonos.
- Cuerpos geométricos: prismas, pirámides y cuerpos redondos.
- Resolución de problemas.
- 

**MIÉRCOLES 25****Blogsjuanvalera. Ficha 08\_refuerzo mat 2º**

- Descomposición de números.
- Numeración.
- Restas.
- Multiplicaciones.
- Diferentes tipos de líneas.
- Orientación espacial.

**JUEVES 26****Blogsjuanvalera. Ficha 08\_ampliación mat 2º**

- Descomposición de números.
- Numeración.
- Restas.
- Multiplicaciones.
- Diferentes tipos de líneas.

**VIERNES 27****Blogsjuanvalera. mat 2 problemas**

- Resolución de problemas.

**Blogsjuanvalera. mat 2º calculo**

- Restar 100 a números de tres cifras.

## **PROGRAMACIÓN TEMA 8 - LENGUA - CEIP JUAN VALERA**

**CURSO: 2º**

**SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO DE 2020**

**1ª SESIÓN: Lunes 23 de marzo.**

-Lectura del libro de clase, haciendo preguntas a los alumnos (por parte de los padres) sobre lo que se ha leído.

-Dictado (Primero el alumno prepara el dictado leyéndolo un par de veces) del siguiente texto:

La niña pequeña salta y canta. La campana de la iglesia suena. Hoy comeré macarrones y helado. Mañana iré al colegio en autobús. Ayer hice todos los deberes. Miguel montó en bicicleta el jueves. El viernes veré una película.

-Subraya todos los verbos del dictado.

-Clasifica los verbos en:

Presente

Pasado

Futuro

-Haz un dibujo sobre el dictado.

**2ª SESIÓN: Martes 24 de marzo.**

-Lectura.

-Ficha de refuerzo número 1 Anaya (la llevan en la carpeta de casa).

-Copiado del libro de lectura. Cada clase hará el copiado de su libro según por donde vaya.

-Dibujo del copiado.

**3ª SESIÓN: Miércoles 25 de marzo.**

-Lectura.

-Ficha de comprensión lectora (se adjunta en pdf 2 fichas para que los padres la impriman, si no pueden imprimirlas que las lean y contesten a las preguntas en el cuaderno).

**4ª SESIÓN: Jueves 26 de marzo.**

-Lectura.

-Expresión escrita. Cuenta qué haces cada día desde que no hay cole y haz un dibujo.

-Ficha número 2 Anaya (la llevan en la carpeta de casa).

**5ª SESIÓN: Viernes 27 de marzo.**

-Lectura.

-Ficha de repaso palabras terminadas en -d y en -z (la tienen en la carpeta).

-Dictado:

En un pueblo de alta montaña había un aprendiz que estaba dando barniz al mueble. De repente escuchó que un alud había cubierto de nieve el refugio donde estaba. La soledad invadía su día. Hacia la noche llegaron a rescatarle y la timidez se convirtió en alegría.

-Hacer un dibujo del dictado.

**-Cuadernillo páginas 37 y 38 (se pueden hacer el fin de semana).**

**-Se pueden usar los recursos digitales (TIC) de Anaya Educación para reforzar el aprendizaje de este tema.**

## Lentejas, si quieres las comes, y si no, las dejas

Hace mucho tiempo, un niño llegó del colegio a casa de su abuela, que le había preparado un buen plato de lentejas para comer. El niño no quiso probar el guiso y dijo de mal humor:

—¡Bah! ¡Lentejas, comida de viejas!

Su abuela lo miró serenamente y le contestó:

—Sí, lentejas, comida de viejas. Si quieres las comes y si no, las dejas.

Puesto que no había otra cosa para comer, el niño tuvo que coger su cuchara y acabarse su plato.

Este conocidísimo refrán se utiliza para indicar que a veces no se pueden elegir las cosas, sino que hay que conformarse con lo que se tiene.



Belén BERMEJO  
Refranes populares (Adaptación)  
Edelvives

1 ¿Qué había preparado la abuela para comer?

2 ¿Qué dijo el niño cuando vio el plato?

3 ¿Qué contestó su abuela?

**1** Ordena la historia.

- El niño no quiere probar el guiso de la abuela.
- El niño llega a casa de la escuela.
- La abuela prepara un plato de lentejas.
- El niño se come el guiso de la abuela.

**2** ¿Por qué se comió el niño el plato de lentejas? Marca la respuesta correcta.

- Porque sabía que estaba rico.
- Porque su abuela lo obligó.
- Porque no había otra cosa para comer.

**3** Rodea la palabra que significa lo mismo y copia la oración.

La abuela lo miró serenamente y le contestó.

enfadada

tranquilamente

apenada

\_\_\_\_\_

**4** Contesta.

- ¿Te parece bien que el niño se comiera las lentejas? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué habrías hecho tú?

\_\_\_\_\_



## David y las hadas

David King se sentó pensativo sobre su balón. David tenía un problema: las hadas. Había hadas en su jardín. Estaban justo en el fondo. Bueno, no solo en el fondo, estaban por todo el jardín. Bailando, saltando, cantando, haciendo toda clase de tonterías propias de las hadas. Había suficientes para ponerle a uno enfermo.



David se balanceó sobre su balón.

De pronto, vio a las tres hadas dando saltitos en dirección a él. La primera iba lanzando puñados de pétalos de rosa. Pasó por su lado simulando que no veía, pero unos pocos pétalos cayeron sobre su rodilla desnuda. David se los quitó de un manotazo y esto le hizo perder el equilibrio y resbalarse del balón.

Emily SMITH  
*David y las hadas*  
Edelvives

1 ¿Cuál era el problema de David?

2 ¿Por qué perdió el equilibrio?

3 ¿Tú crees en las hadas? ¿Por qué?

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

1 ¿Dónde estaban las hadas? Rodea y escribe.

en el jardín

en el salón

en la cocina

Las hadas estaban \_\_\_\_\_

2 ¿Qué hacen las hadas? Escribe y colorea.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3 Ordena la historia.

- Tres hadas aparecieron dando saltitos.
- David perdió el equilibrio.
- David se sentó sobre su balón.
- Un hada tiró pétalos de rosa sobre la rodilla de David.

4 ¿Te gustaría ver hadas en tu jardín? ¿Por qué? Contesta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **PROGRAMACIÓN TEMA 4 - SOCIALES - CEIP JUAN VALERA**

**CURSO: 2º**

**SEMANA DEL 23 AL 27 DE MARZO DE 2020**

### **1ª SESIÓN:**

- Repaso de lo visto hasta ahora (distintos tipos de paisajes), leyendo o haciendo preguntas.
- Libro de Anaya páginas 66 y 67. Los paisajes de Andalucía. Ahora aplicaremos lo aprendido sobre los distintos paisajes en el mapa de Andalucía de la página 66 y realizaremos las actividades de la página 67.

### **2ª SESIÓN:**

- Repaso de lo visto el día anterior.
- Copia y contesta estas preguntas en tu cuaderno buscando la información en la página 66 de tu libro:
  - 1-¿Cómo se llama el río más importante de Andalucía?, ¿dónde nace y donde desemboca?
  - 2-¿Por qué provincias pasa durante su recorrido?
  - 3-¿Cómo se llama la montaña más alta de Andalucía?
  - 4-¿Cómo se llaman las montañas de poca altura situadas al norte de Andalucía?
  - 5-¿Qué costas tienen más acantilados en Andalucía?
  - 6-¿Dónde se encuentran las zonas más llanas de Andalucía?
- Dibuja un mapa de Andalucía, lo puedes calcar de tu libro. Dibuja el río Guadalquivir y pon el nombre de las provincias de costa de Andalucía (Huelva, Cádiz, Málaga, Granada y Almería).

### **3ª SESIÓN:**

- Repaso de lo visto hasta ahora.



-Libro de Anaya páginas 68 y 69. ¿Cómo protegemos el paisaje?

-Copia el cuadro verde de la página 68 y haz un dibujo.

-Escucha la canción de las tres R (adjunto letra). Enséñasela a tu familia, ya sabéis que es muy divertida.

#### **4ª SESIÓN:**

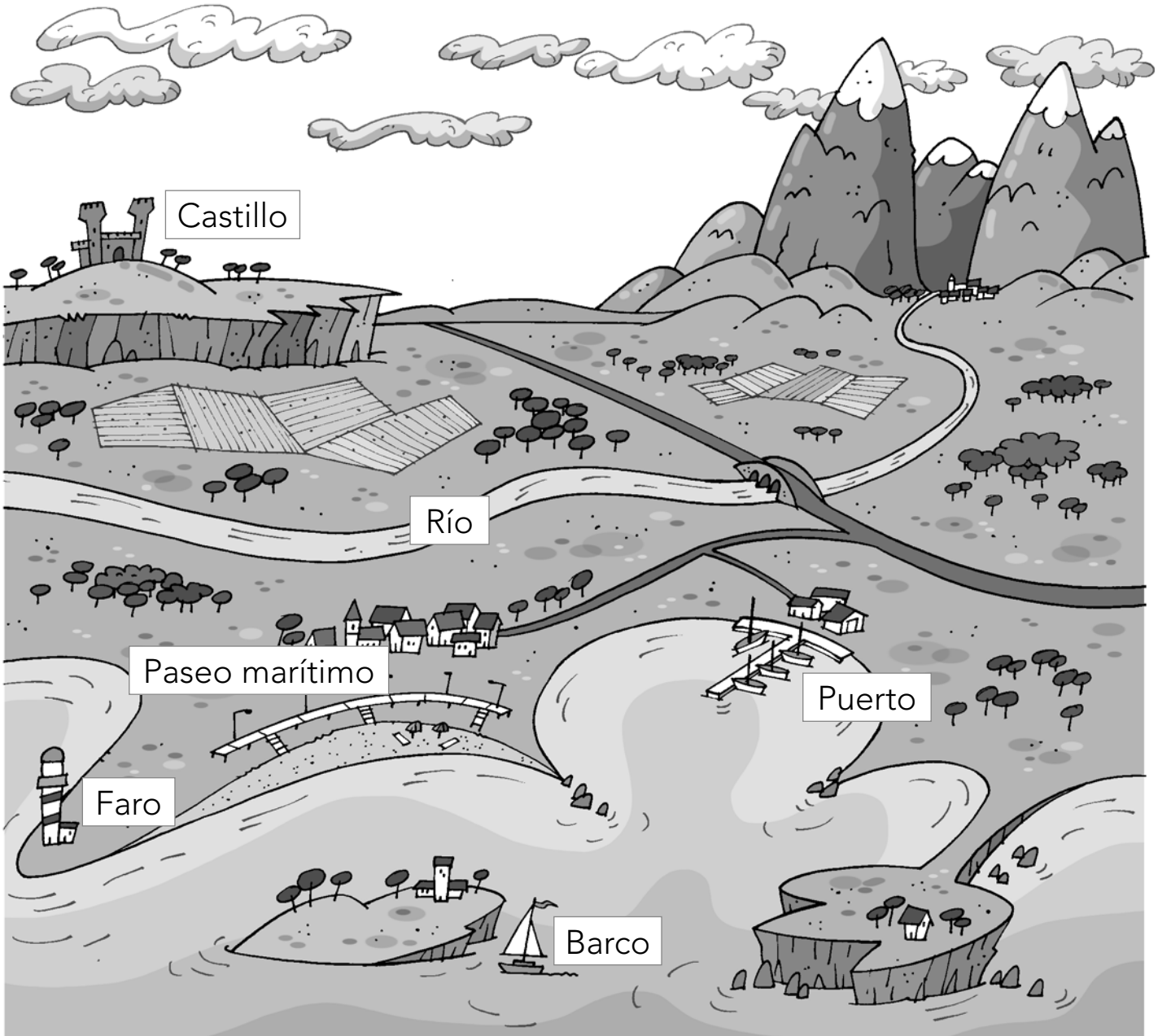
-Repaso de lo visto hasta ahora durante la semana.

-Libro de Anaya páginas 70, 71, 72 y 73. Zona viajera, organizo mi mente, qué he aprendido y cómo he aprendido.

**-Para el fin de semana podemos repasar lo aprendido en los recursos TIC de Anaya Educación en el apartado Aprende Jugando.**

**-Ficha número 2 de Sociales (se adjunta en pdf).**

- 1 Fíjate en la ilustración. Después, lee las frases de abajo y rodea la opción correcta.



El puerto está en la bahía / península.

En el golfo / cabo hay un faro.

Hay un barco junto a la isla / playa.

Por el acantilado / valle discurre un río.

En la meseta / llanura hay un precioso castillo.

El paseo marítimo se encuentra junto a la cordillera / playa.

- 2 Observa las fotografías y después completa las frases con la roca adecuada.



Arcilla



Granito



Mármol



Pizarra

La  se ha usado para hacer ladrillos con los que construir casas.

El  se ha utilizado para hacer una escultura.

La  se ha usado para hacer el tejado de una casa.

El  se ha utilizado para hacer un banco donde sentarse.

- 3 Ordena las letras y descubre los elementos naturales de un paisaje de interior. Después, explica qué son.

S-E-M-E-T-A

LL-A-C-O-R-E-D-I-R

R-A-D-E-L-A

## Reducir, Reutilizar y Reciclar (Los Colorados)

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Así es como puedes reducir!

Lleva una bolsa cuando vayas a comprar

Y compra solo aquello que realmente vas a usar

Apaga las luces cuando salgas de tu cuarto

Y cierra bien los grifos que gotean en el baño

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Éstas son formas de reutilizar

Si recibes un regalo nunca botes el papel

Puedes hacer arte o algo lindo con él

Los juguetes que no quieras los puedes donar

Siempre hay alguien que no tiene nada para jugar.

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar.

Y no olvides reciclar

Separa las botellas y las latas de aluminio

Separa las de plástico y las que son de vidrio

Arregla los periódicos, revistas y cartón

Y lleva todo listo a un centro de recolección.

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Ahora todos juntos chicos y grandes lo pueden hacer

El planeta Tierra te lo va a agradecer.

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar

Reducir, reutilizar y reciclar  
Reducir, reutilizar y reciclar  
Reducir, reutilizar y reciclar

## INGLES PARA EL PERIODO DE CONFINAMIENTO. SEGUNDO A Y B. UNIT 4.

Durante el periodo de confinamiento sería interesante que los niños practicasen el inglés un par de días a la semana, algunos niños faltaron el último día y no tienen los libros así que prescindiremos de ellos. Puesto que no podemos tener acceso al contenido oral nos centraremos en el vocabulario y las estructuras gramaticales.

Las palabras que los alumnos deberían de conocer en esta unidad si tuviésemos que hacer un control son las siguientes:

Un primer grupo sobre la apariencia física

BROWN EYES - ojos marrones  
FRECKLES - pecas  
GLASSES - gafas  
LONG HAIR - pelo largo  
SHORT HAIR - pelo corto  
DARK HAIR - pelo oscuro, moreno  
BLOND HAIR - pelo rubio  
EYEBROWS - cejas

Un segundo grupo sobre ropa

COAT - Abrigo, chaqueton  
SCARF - bufanda  
BOOTS - botas  
SHORTS - pantalones cortos  
JEANS - vaqueros

Sería interesante que un par de veces por semana escribieran estas palabras, especialmente las del primer y segundo grupo, tratando de no cometer errores ortográficos, así como pronunciarlas en voz alta hasta que comprobemos que las conocen bien (lamentablemente para poder corregir la pronunciación es necesario tener un conocimiento previo de la lengua inglesa)

Cuando estemos satisfechos y conozcan todo o la mayoría de vocabulario podemos pasar a estas sencillas estructuras gramaticales:

he's got brown eyes - el tiene ojos marrones  
she's got blond hair - ella tien el pelo rubio

he's wearing black boots - él lleva botas negras  
she's wearing a green coat. ella lleva un abrigo verde.

En este caso no es importante que escriba la oración pero sí que la reconozca y sepa leerla y entienda lo que significa. Podemos ir cambiando con las palabras del vocabulario de forma repetitiva hasta que estemos satisfechos con el resultado.

Los alumnos que tengan los libros pueden terminar fichas pendientes de la unidad 4 o bien hacer las dos que quedaban.

Gracias por todo y paciencia con la situación.