

2ºA y 2ºB

MATEMÁTICAS

Durante este periodo que vais a trabajar en casa vamos a estar en contacto diariamente, a través del wasap, con la madre delegada, y nosotros con vuestras tutoras, mandaremos las explicaciones necesarias para poder llevar a cabo el aprendizaje de forma correcta y que nuestro alumnado siga avanzando en su enseñanza.

En este blog encontraréis los recursos educativos para que trabajen vuestros hijos e hijas, así como recomendaciones y sugerencias.

Trabajo diario.

Tienen que realizar:

- Cálculo.
- Numeración.
- Resolución de problemas.
- Estudiar las tablas de multiplicar.
- Recomendamos realizar juegos matemáticos, parchís, oca, tangram.....

Para todo ello, encontraréis en este sitio material suficiente y por supuesto nuestro asesoramiento permanente.

Mucho ánimo, en esta labor, vamos de la mano juntos

Srta. Piedi y D. Alberto

1 Une y ordena de mayor a menor.

Tiene 4 U más que 645.

700

La cifra 2 tiene un valor de 200 U.

649

Es par y la cifra 5 vale 500 U.

208

Es impar y la cifra 7 vale 70 U.

574

Es el posterior a 699

750

Es par y la cifra 5 vale 50 U.

571

> > > > >

2 Rodea el número par mayor que 760.

672 - 709 - 792 - 676 - 756

3 Tacha los números impares menores que 769.

772 - 729 - 714 - 747 - 739 - 754 - 746

4 Subraya los números pares mayores que 740.

751 - 728 - 764 - 739 - 796 - 753 - 788



5 Escribe el número impar anterior o posterior.

345 → 121 → | ← 501 ← 687
 679 → 467 → | ← 463 ← 701

6 Calcula.

$3 \times \square = 15$

$4 \times \square = 20$

$3 \times \square = 27$

$4 \times \square = 24$

$4 \times \square = 16$

$4 \times \square = 32$

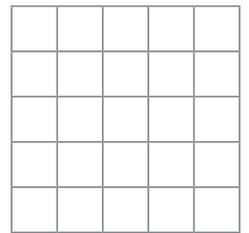
$3 \times \square = 12$

$4 \times \square = 8$

7 Lee, rodea la solución correcta y resuelve.

En el supermercado se venden 731 botellas de agua de litro y medio y 165 botellas de cuarto de litro. ¿Cuántas botellas de litro y medio hay más que de cuarto de litro?

- Hay 566 botellas de litro y medio más.
- Hay 896 botellas de litro y medio más.
- Hay 566 botellas de litro y medio menos.

**8** Marca según corresponda.

LÍNEAS					
Curva abierta					
Curva cerrada					
Recta					
Poligonal abierta					
Poligonal cerrada					

1 Colorea según el valor que tenga la cifra 7: 7 U: rojo 70 U: verde 700 U: azul

doscientos setenta y cinco

$$700 + 50 + 4$$

5 C, 4 D y 7 U

setecientos sesenta y dos

$$300 + 70 + 9$$

7 C, 2 D y 3 U

quinientos treinta y siete

$$700 + 10 + 6$$

7 C, 8 D y 4 U

ciento setenta y ocho

$$600 + 80 + 7$$

4 C y 7 D

2 Escribe los números del 689 al 712.

689

- Rodea el número $700 + 7$
- Subraya el anterior a 700
- Tacha el número posterior a $700 + 10$

3 Calcula.

$$177 - 432 - 356 - 447$$

Suma los números pares.

$$270 - 761 - 620 - 223$$

Resta los números impares.

4 Completa.

$3 \times 2 = \square$

$4 \times 4 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$4 \times 9 = \square$

$3 \times 7 = \square$

$4 \times 1 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$4 \times 7 = \square$

5 ¿Cuántas patas hay en total?

$\square \times \square = \square$

Hay \square patas en total.**6** Repasa las líneas siguiendo el código:

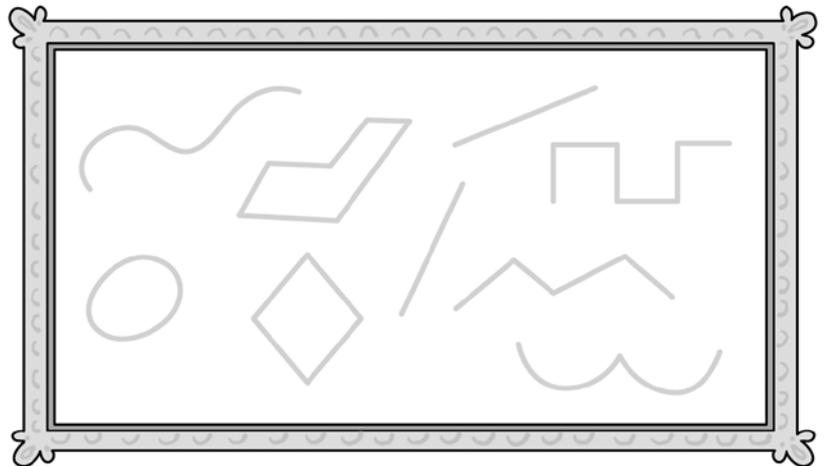
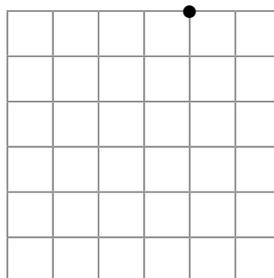
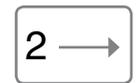
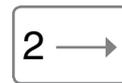
Curvas abiertas → rojo

Curvas cerradas → azul

Rectas → naranja

Poligonal abierta → amarillo

Poligonal cerrada → gris

**7** Dibuja el camino.

8

Nombre y apellidos: Fecha: Matemáticas 2.º

Restar 100 a números de tres cifras

$$825 - 100 = 725$$

$170 - 100 = \boxed{}$

$230 - 100 = \boxed{}$

$380 - 100 = \boxed{}$

$450 - 100 = \boxed{}$

$510 - 100 = \boxed{}$

$690 - 100 = \boxed{}$

$720 - 100 = \boxed{}$

$860 - 100 = \boxed{}$

$940 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

$920 - 100 = \boxed{}$

$880 - 100 = \boxed{}$

$760 - 100 = \boxed{}$

$610 - 100 = \boxed{}$

$590 - 100 = \boxed{}$

$430 - 100 = \boxed{}$

$370 - 100 = \boxed{}$

$250 - 100 = \boxed{}$

$140 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

$630 - 100 = \boxed{}$

$240 - 100 = \boxed{}$

$970 - 100 = \boxed{}$

$550 - 100 = \boxed{}$

$480 - 100 = \boxed{}$

$360 - 100 = \boxed{}$

$790 - 100 = \boxed{}$

$810 - 100 = \boxed{}$

$120 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

8

Nombre y apellidos: Fecha: Matemáticas 2.º

Restar 100 a números de tres cifras

$$825 - 100 = 725$$

$181 - 100 = \boxed{}$

$572 - 100 = \boxed{}$

$833 - 100 = \boxed{}$

$404 - 100 = \boxed{}$

$225 - 100 = \boxed{}$

$656 - 100 = \boxed{}$

$317 - 100 = \boxed{}$

$748 - 100 = \boxed{}$

$969 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

$509 - 100 = \boxed{}$

$828 - 100 = \boxed{}$

$337 - 100 = \boxed{}$

$676 - 100 = \boxed{}$

$165 - 100 = \boxed{}$

$984 - 100 = \boxed{}$

$753 - 100 = \boxed{}$

$212 - 100 = \boxed{}$

$441 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

$477 - 100 = \boxed{}$

$322 - 100 = \boxed{}$

$843 - 100 = \boxed{}$

$991 - 100 = \boxed{}$

$208 - 100 = \boxed{}$

$536 - 100 = \boxed{}$

$154 - 100 = \boxed{}$

$689 - 100 = \boxed{}$

$715 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

PROGRAMACIÓN TEMA 8 - LENGUA - CEIP JUAN VALERA

CURSO: 2º B

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO DE 2020

1ª SESIÓN: Lunes 16 de marzo.

-Lectura del libro "Milhojas 2", haciendo preguntas a los alumnos (por parte de los padres) sobre lo que se ha leído.

-Libro de Lengua, páginas 148 y 149. Palabras acabadas en -z- y -d-.

-Dictado página 149. Primero el alumno prepara el dictado leyéndolo un par de veces.

2ª SESIÓN: Martes 17 de marzo.

-Lectura del libro "Milhojas 2".

-Copiado página 148 (cuadro verde, palabras terminadas en -z- y -d-).

-Actividades complementarias sobre palabras terminadas en -z- y -d-:

-Número 1. Escribe las palabras acabadas en -z- y -d- del cuadro verde de la página 148 y pásalas a plural.

-Número 2. Clasifica estas palabras terminadas en -d- y -z- en la columna de su plural correspondiente: antifaz, nariz, laúd, pared, avestruz, capacidad, ajedrez, veloz y actividad.

-des

-ces

-Número 3. Escribe el singular de esta serie de palabras:

-Felicidades, ciudades y vides.

-Perdices, luces y coces.

-Bondades, ciudades y actividades.

-Cruces, nueces y arroces.

3ª SESIÓN: Miércoles 18 de marzo.

-Lectura del libro "Milhojas 2".

-Escribo y creo, páginas 150 y 151. Cultiva tu propia planta.

-Escribe las normas para cuidar el medio ambiente. Puedes hacerlo en un folio o cartulina si tienes en casa y acompañarlo de dibujos o en tu cuaderno.

4ª SESIÓN: Jueves 19 de marzo.

-Lectura del libro "Milhojas 2".

-Libro de Lengua, páginas 152 y 153. En el ejercicio número 1 puedes elaborar las tarjetas con las palabras compuestas que vienen. A continuación puedes ponerlas boca abajo, eliges algunas y las copias en tu cuaderno, separándolas en las dos palabras simples con las que se compone cada una. También puedes hacer el juego que viene en el libro.

-Comprensión lectora "El nuevo juguete de Marcos".

5ª SESIÓN: Viernes 20 de marzo.

-Lectura del libro "Milhojas 2".

-Libro de Lengua, páginas 154 y 155. Dictado página 154, ejercicio número 1.

-Cuadernillo de Lengua, páginas 35 y 36 (se puede hacer el fin de semana).

Se pueden usar los recursos digitales (TIC) de Anaya Educación para reforzar el aprendizaje de este tema.

El nuevo juguete de Marcos

Mi hermano Marcos, por fin, lo ha conseguido.

¡Teníais que haberlo visto! Desde que INGENIOSO salió anunciado en la tele, no ha parado de darle la lata a papá para que se lo comprase.

¿Os podéis creer que lleva toda la tarde jugando con él desde que han llegado del centro comercial?

A Lechuga, Can y a mí no nos ha hecho ni caso. Como si no existiéramos. Me pregunto qué tendrá ese oso cabezón que no tengamos nosotros. Decido probar suerte:

—¿Me lo dejas?

—Solo un poco –me contesta a regañadientes–. Ten cuidado, no me lo vayas a romper..

Ahora que lo tengo en las manos, sigo sin entenderlo.

Lechuga permanece a mi lado con cara de póker. Sé que está disimulando todo lo que puede. No le ha hecho nada de gracia que en casa haya entrado otro peluche y se está haciendo la dura.

—Entre tú y yo –le digo al oído mientras le tapo las orejas a INGENIOSO para que no nos oiga–, no me parece para tanto...

—No le tires de las orejas, Carla, ¡que es muy sensible! –dice Marcos vigilándome de reojo.

En ese instante INGENIOSO abre sus ojos mecánicos de par en par y mueve la boca para decir:

—¡Tranqui, amiguita! ¡Que soy muy sensible!

Can, que hasta este momento parecía un trozo de la alfombra, levanta la cabeza asustado. Se levanta como si hubiese visto un fantasma y sale disparado huyendo hacia la cocina.



Después de leer

1. ¿Dónde vio Marcos a Ingenioso por primera vez? Marca.



2. Completa con las palabras que correspondan.

está muy
contento.

no hace caso
a nadie.

no para de
jugar.

Desde que ha llegado Ingenioso a la casa, Marcos...

3. ¿Qué siente Can cuando oye hablar a Ingenioso?

Piensa un poco más

- ¿Para qué crees que el nuevo juguete de Marcos se llama «Ingenioso»?

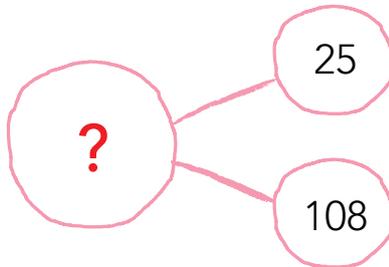
8

Nombre y apellidos:

Fecha:

Matemáticas 2.º

1 Blas ha regalado 25 cromos a su hermana. Si aún le quedan 108, ¿cuántos cromos tenía al principio?

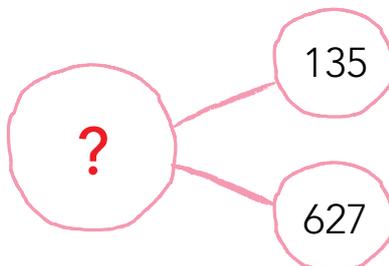


Ha regalado cromos.

Le quedan cromos.

▶ Tenía cromos al principio.

2 En un bosque se han quemado 135 pinos. Si aún quedan 627, ¿cuántos pinos había al principio?

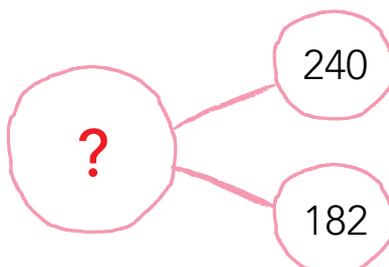


Se han quemado pinos.

Quedan pinos.

▶ Había pinos al principio.

3 Un granjero ha vendido 240 ovejas. Si aún le quedan 182, ¿cuántas ovejas había al principio?

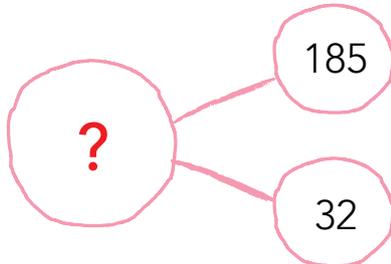


Ha vendido ovejas.

Le quedan ovejas.

▶ Había ovejas al principio.

4 Olga ha utilizado 185 piezas para construir un helicóptero. Si aún le quedan 32, ¿cuántas piezas tenía al principio?

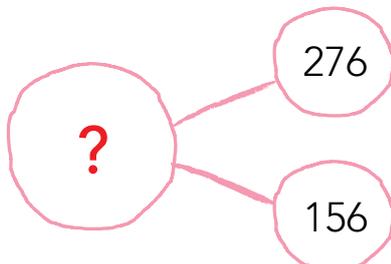


Ha utilizado piezas.

Le quedan piezas.

▶ Tenía piezas al principio.

5 En una pastelería han vendido 276 pastas de té. Si aún les quedan 156 por vender, ¿cuántas pastas había al principio?

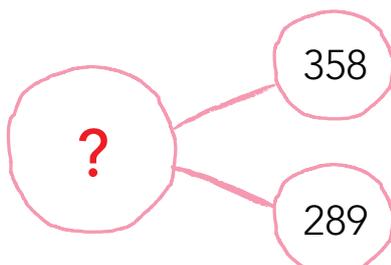


Han vendido pastas.

Quedan pastas.

▶ Había pastas al principio.

6 En una carrera han llegado a la meta 358 corredores. Si aún quedan 289 por llegar, ¿cuántos corredores había al principio?



Han llegado corredores.

Quedan corredores.

▶ Había corredores al principio.

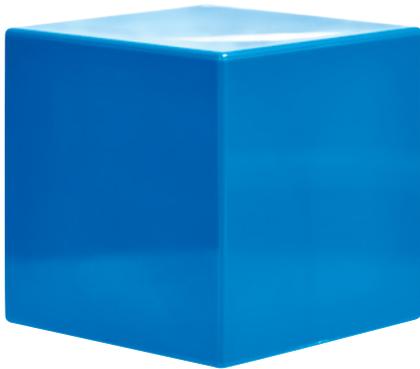
8 Nombre y apellidos: _____

Matemáticas 2.º

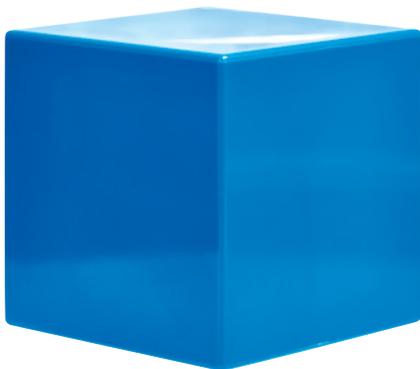
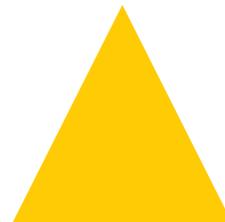
7 A Daniel le gusta pintar figuras con diferentes cuerpos geométricos.



¿Con qué cuerpo geométrico ha podido pintar este cuadrado? Rodea.

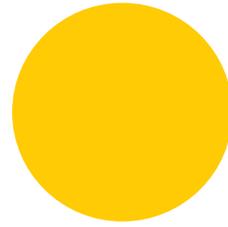


¿Con qué cuerpo geométrico ha podido pintar este triángulo? Rodea.



8 Nombre y apellidos: Matemáticas 2.º

¿Con qué cuerpo geométrico ha podido pintar este círculo? Rodea.



¿Con qué cuerpo geométrico ha podido pintar este rectángulo? Rodea.



¿Con qué cuerpo geométrico ha podido pintar este hexágono? Rodea.



PROGRAMACIÓN TEMA 4 - SOCIALES - CEIP JUAN VALERA

CURSO: 2º B

SEMANA DEL 16 AL 20 DE MARZO DE 2020

1ª SESIÓN: Lunes 16 de marzo.

-Repaso trimestral. Ciencias Naturales, páginas 74-75.

-Presentación tema 4. Ciencias Sociales, páginas 58-59.

-Lectura, copiado. Página 58 y dibujo de un árbol. Escribe sus partes en inglés y en español (como repaso del tema 4 de Ciencias Naturales).

2ª SESIÓN: Martes 17 de marzo.

-Libro Ciencias Sociales, páginas 60 y 61. Paisajes de nuestro mundo.

-Lectura y ejercicios. El ejercicio número 3 se hará en el cuaderno.

-Copiado del cuadro verde, página 60.

-Dibuja un paisaje natural y otro paisaje humano.

3ª SESIÓN: Miércoles 18 de marzo.

-Repaso de lo visto el día anterior.

-Libro de Ciencias Sociales, páginas 62 y 63. Lectura y actividades.

-Copiamos cuadro verde de la página 62.

-Hacemos un dibujo de llanura y otro de montaña, poniendo los nombres.

4ª SESIÓN: Jueves 19 de marzo.

- Repaso de lo visto hasta ahora durante la semana.
- Páginas 64 y 65 del libro de Ciencias Sociales. Junto al mar. Lectura y actividades.
- Copiado del cuadro verde.
- Dibuja un paisaje de costa y escribe estos nombres: isla, acantilado, faro y playa.

-TAREA PARA EL FIN DE SEMANA:

- Ficha de refuerzo número 1 del tema 4 de Ciencias Sociales (esta ficha va fotocopiada en la carpeta de casa).
- Repasar lo visto durante la semana.
- Recursos digitales (TIC) del tema 4, Anaya Educación.

EL PAISAJE

<https://www.youtube.com/watch?v=LxgKYT8oDTo>

EL PAISAJE DE LLANURA

https://www.youtube.com/watch?v=BpI_1wm20us

EL PAISAJE DE MONTAÑA

<https://www.youtube.com/watch?v=QZsLWPVgB1c>

EL PAISAJE DE COSTA

<https://www.youtube.com/watch?v=KcbP0NcX2t4>

INGLES PARA EL PERIODO DE CONFINAMIENTO. SEGUNDO A Y B. UNIT 4.

Durante el periodo de confinamiento sería interesante que los niños practicasen el inglés un par de días a la semana, algunos niños faltaron el último día y no tienen los libros así que prescindiremos de ellos. Puesto que no podemos tener acceso al contenido oral nos centraremos en el vocabulario y las estructuras gramaticales.

Las palabras que los alumnos deberían de conocer en esta unidad si tuviésemos que hacer un control son las siguientes:

Un primer grupo sobre la apariencia física

BROWN EYES - ojos marrones
FRECKLES - pecas
GLASSES - gafas
LONG HAIR - pelo largo
SHORT HAIR - pelo corto
DARK HAIR - pelo oscuro, moreno
BLOND HAIR - pelo rubio
EYEBROWS - cejas

Un segundo grupo sobre ropa

COAT - Abrigo, chaqueton
SCARF - bufanda
BOOTS - botas
SHORTS - pantalones cortos
JEANS - vaqueros

Sería interesante que un par de veces por semana escribieran estas palabras, especialmente las del primer y segundo grupo, tratando de no cometer errores ortográficos, así como pronunciarlas en voz alta hasta que comprobemos que las conocen bien (lamentablemente para poder corregir la pronunciación es necesario tener un conocimiento previo de la lengua inglesa)

Cuando estemos satisfechos y conozcan todo o la mayoría de vocabulario podemos pasar a estas sencillas estructuras gramaticales:

he's got brown eyes - el tiene ojos marrones
she's got blond hair - ella tien el pelo rubio

he's wearing black boots - él lleva botas negras
she's wearing a green coat. ella lleva un abrigo verde.

En este caso no es importante que escriba la oración pero sí que la reconozca y sepa leerla y entienda lo que significa. Podemos ir cambiando con las palabras del vocabulario de forma repetitiva hasta que estemos satisfechos con el resultado.

Los alumnos que tengan los libros pueden terminar fichas pendientes de la unidad 4 o bien hacer las dos que quedaban.

Gracias por todo y paciencia con la situación.