

## TERCERO DE PRIMARIA

Lunes, 23 de marzo de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)

- Lectura diaria.

- Ficha refuerzo 2 (archivo PDF).

-En caso de no poder imprimirla, los ejercicios se pueden copiar y hacer en el cuaderno.

### MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)

- Ejercicios 1, 2, y 3 de la página 134.

- Problema:

*Marcos tiene 2 € y compra un paquete de chicles de 1 € 20 cts. ¿Cuánto le devuelven?*

(no olvides poner: datos, operación y solución)

- Calcula:

9.354: 6

## SOCIALES

### TEMA 4: LA POBLACIÓN DE ANDALUCÍA (páginas 64 y 65).

- **Lectura páginas 64 y 65).**
- **Copiado del siguiente resumen de ambas páginas.**

*Andalucía es la comunidad autónoma más poblada de España. Aunque el número de nacimientos y de inmigrantes es menor que las defunciones (muertes) y emigrantes, presenta un crecimiento negativo (malo).*

*La mayoría de la población se concentra en las zonas costeras y en las capitales provinciales.*

*El interior de la comunidad y las zonas de montañas son las menos pobladas.*

- **Ficha de Andalucía: Representa en el mapa con el símbolo que quieras la mayor y menor población.**



1 Añade un prefijo a las palabras destacadas para cambiar el significado de las oraciones:

- El niño fue **capaz** de comer toda la comida. ....
- Te veo muy **centrado** en clase. ....
- Era **necesario** presentar la documentación. ....
- Eres bastante **confiado** con los demás. ....

2 Subraya los pronombres personales que hay en las siguientes oraciones:

- Ellos llegaban y vosotros salíais.
- Cuando tú llamaste, yo no estaba en casa.
- Él hablaba despacio y nosotras escuchábamos atentamente.
- Vosotros corréis y yo tomo el tiempo con un cronómetro.

3 Escribe tres oraciones en las que utilices pronombres personales.

.....

.....

.....

.....

4 Completa las oraciones con palabras que tengan el sonido r fuerte.

- Me pongo el ..... para cubrir y abrigar la cabeza.
- Este ..... va a desembocar al mar Cantábrico.
- No pudo continuar porque se ..... la lana del ovillo.

5 En este texto se han borrado los dos puntos. Escríbelos donde sea necesario.

Mi padre dijo «Preparaos que nos vamos a...». Mi madre lo interrumpió «¿Vamos a ir a la cascada?». Entonces yo exclamé «¡Bien! Entraremos en la cueva y veremos los chorros de agua». Mi hermana pequeña añadió «Pero no me dejéis sola, que si no...».

## TERCERO DE PRIMARIA

Martes, 24 de marzo de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura diaria.

#### 1. Dictado.

Dictado 1:

¡Qué sorpresa! ¡Hay un regalo en la mesa del salón! ¿Para quién será? No hay tarjeta. El paquete es muy grande ¿será un puzle gigante para Sara? No creo, el paquete no es tan grande. ¿Será una colección de libros para papá y mamá? No creo, en este paquete cabrían muchísimos libros. ¿Será un balón de fútbol para Carlos? No, tiene uno nuevo que le regalaron por su cumpleaños. ¡Ya lo sé! ¡Este regalo es para mí! Como mi cumple es la semana que viene, seguro que lo han mandado los abuelos desde el pueblo. ¡Qué ilusión! ¿Qué será...? Tendré que esperar para descubrirlo...

#### 2. Relaciona y reescribe la palabra añadiendo un prefijo.

des- <input type="radio"/>	<input type="radio"/> cocinado	1. <i>despeinado</i>
pre- <input type="radio"/>	<input type="radio"/> peinado	2. _____
sub- <input type="radio"/>	<input type="radio"/> útil	3. _____
in- <input type="radio"/>	<input type="radio"/> título	4. _____

**3. Inventa una adivinanza como esta idea.**



**• TAREA OPCIONAL – RETO DE LA SEMANA:**

**“Interpreta un cuento de forma especial: cuento sonoro”**

¿Cómo se hace? Es muy sencillo. Representamos un cuento normalmente, pero cuando por ejemplo diga: “suena el reloj”, nosotros hacemos ese sonido, o cuando dice: “comienza a llover”, hacemos ese sonido, bien con la boca o con algún objeto.

Además, puedes disfrazarte o usar marionetas. Después, grábate en video y compártelo con tus compañeros y compañeras. ¡Ánimo, puede ser muy divertido!

**MATEMÁTICAS**

- **Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)**
- **Ejercicios 4, 5, y 6 de la página 134.**
- **1 página de “ya calculo”.**

# INGLÉS

## 1. Escribe estas palabras en inglés:

FUERTE:

BAJO:

ALTO:

JÓVEN:

FUTBOLISTA:

REY:

AUTOR:

PERSONAJE:

TÍTULO:

MAGO:

## 2. Escribe una pregunta, como la del ejemplo, con cada una de estas palabras (OLD, WIZARD, EXPLORER, KING, SHORT, GOOD LOOKING) y respóndelas.

a) *IS SHE OLD? NO, SHE ISN'T*

b)

c)

d)

e)

f)

## TERCERO DE PRIMARIA

Miércoles, 25 de marzo de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura diaria.
- Ficha lectura comprensiva (archivo pdf).
- **TAREA OPCIONAL – RETO DE LA SEMANA:**

**“Interpreta un cuento de forma especial: cuento sonoro”**

¿Cómo se hace? Es muy sencillo. Representamos un cuento normalmente, pero cuando por ejemplo diga: “suena el reloj”, nosotros hacemos ese sonido, o cuando dice: “comienza a llover”, hacemos ese sonido, bien con la boca o con algún objeto.

Además, puedes disfrazarte o usar marionetas. Después, grábate en video y compártelo con tus compañeros y compañeras. ¡Ánimo, puede ser muy divertido!

### MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Ejercicios 8, 9 y 10 de la página 134.
- Calcula:  
 $4.361 \times 32 =$                        $76.148 : 8 =$
- Contesta:  
¿Cuánto mide el lado de un cuadrado cuyo perímetro es igual a 20 cm.?

# FRANCÉS

## **UNITÉ: PETITS CHEFS FRANÇAIS Bonjour mes élèves! Comment ça va?**

Espero que la semana haya transcurrido con normalidad y que no hayáis presentado dificultad en realizar la tarea. Ahora llega el momento de convertirnos en "Petits chefs français", y qué mejor momento que ahora, que estamos en casita.

Vamos a realizar la actividad del Portfolio, que va a resultar muy fácil e incluso divertida. Como estamos con el tema de los alimentos, nada mejor que hacer una receta típica francesa: los crêpes.

Por supuesto es opcional hacer la receta, pero pienso que puede resultar divertida hacerla con ayuda de nuestros padres y madres, y cómo no, después comérselos. Como todas las actividades del Portfolio, sabéis que se hace en una cartulina tamaño A4, pero dadas las circunstancias, en el caso de que no dispongáis de cartulina, podréis hacerla en un folio o en el mismo cuaderno. Os voy a decir la estructura que debéis seguir para la realización de la actividad:

- Tendremos que escribir el título, que será: RECETTE DES CRÊPES.

- Ahora escribimos los ingredientes:

Ingrédients:

- Un quart de litre de lait
- 100 grammes de farine
- Deux oeufs
- 50 grammes de beurre
- Une petite cuillère de sucre
- Une pincée de sel

- Ahora escribimos la preparación:

Préparation:

- Mets les ingrédients dans un bol
- Mélange bien les ingrédients
- Mets une poêle sur le feu avec deux gouttes d'huile
- Mets un peu de pâte dans la poêle
- Tourne la crêpe · Mets la crêpe sur une assiette
- Tu peux ajouter à la crêpe du chocolat, de la confiture, du sucre

- Por último, hacemos un dibujo de unos crêpes o si está en vuestras manos y hacéis los crêpes, haceros una foto haciendo los crêpes con el resultado final. Os invito a ver también esta canción muy divertida de cómo hacer crêpes, llamada "La recette des crêpes. Comptine pour la chandeleur, donde podréis visualizar el vocabulario aprendido sobre los crêpes:



<https://www.youtube.com/watch?v=U4IZ2LcOkqI> —

Os traduzco los ingredientes y la preparación por si queréis hacer los crêpes en casa:

Ingredientes: un cuarto de litro de leche, 100 gramos de harina, dos huevos, 50 gramos de mantequilla, una cucharadita de azúcar, una pizca de sal.

Preparación: pon los ingredientes en un bol, mezcla bien los ingredientes, pon una sartén en el fuego con dos gotas de aceite, ve colocando un poco de masa en la sartén, dale la vuelta al crêpe, pon el crêpe en un plato, si quieres puedes añadir al crêpe chocolate, azúcar, mermelada, según tu gusto.

Pues aquí tenéis la tarea esta semana, creo que no va a ser nada complicada, simplemente tenéis que realizar el Portfolio tal y como os he indicado. Como siempre os digo, si surgen dudas me las podéis pasar a través de vuestra tutora o tutor. Espero que os guste la actividad de esta semana, nunca mejor dicho.

**Bon appétit et beaucoup de courage! Au revoir!**

Haz primero una lectura rápida del texto para comprender el sentido global y captar las ideas principales; después, vuelve a leerlo más despacio y con mucha atención para responder a las preguntas.

### Aprender a hablar

Los niños aprenden a hablar en la lengua que oyen en su casa, que es su lengua materna. Al principio, los bebés solo hacen ruidos, se ríen, tosen, lloran... Pero ya hacia los seis o siete meses empiezan a repetir sonidos (babababa...) y, algo después, a pronunciar algunas sílabas, intentando decir algo. Unos sonidos se aprenden antes que otros. Por ejemplo, la eme o la pe se aprenden enseguida («mamá», «papá»), mientras que hay niños de seis o siete años que todavía tienen problemas para pronunciar la erre.

Hasta cumplir un año y medio, los niños no saben unir las palabras, y solo hacia los dos años forman sus primeras frases, de tres o cuatro palabras, utilizando el «estilo Tarzán»: Nene gusta pelota.

Las primeras palabras que aprende un niño son naturalmente los nombres de las cosas y de las personas que tiene más cerca. Después, su vocabulario crece muy deprisa y, cuando cumple los dos años, ya puede saber hasta doscientas palabras.

Almudena Jimeno, *¡A ver, saca la lengua!* Ed. SM.

**1** Explica en una frase qué es la lengua materna.

.....

**2** Ordena las frases para explicar cómo aprenden a hablar los niños.

- Empiezan a repetir sonidos.
- Hacen solo ruidos.
- Forman sus primeras frases.
- Empiezan a unir las palabras.
- Empiezan a pronunciar sílabas intentando decir algo.

**3** Los niños aprenden antes a decir «pan» que «calabaza». Explica por qué con información de la lectura.

.....

**4** Explica quién es Tarzán y qué significa hablar a su estilo.

.....

.....

**5** Escribe otro título apropiado para la lectura.

.....

**6** Escribe cuál fue tu primera palabra y explica según la lectura por qué fue esa y no otra.

.....

.....

**7 Piensa un poco más**

Cuando no entendemos un idioma, también podemos comunicarnos con gestos. Describe un gesto que conozcas y explica su significado.

.....

.....

.....

.....

## TERCERO DE PRIMARIA

Jueves, 26 de marzo de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura diaria.
- **Palabras encadenadas:** Escribe palabras encadenadas a partir de la última sílaba de la palabra anterior, pero siguiendo las pistas para que sea la palabra adecuada.

**Ejemplo:**

**Mesa.**

**Sapo (animal parecido a la rana).**

**Rosal.**

\_\_\_\_\_ (brinco).

\_\_\_\_\_ (animal)

\_\_\_\_\_ (tajada circular de ciertas frutas).

\_\_\_\_\_ (circuito de automovilismo que empieza por Ja)

\_\_\_\_\_ (madre).

\_\_\_\_\_ (guante sin separaciones para los dedos o con una para el pulgar).

\_\_\_\_\_ (orilla del mar con arena).

\_\_\_\_\_ (barco deportivo).

- Escribe el pronombre personal más adecuado (recuerda).

PRONOMBRES PERSONALES			
PERSONA	Definición	Número	Pronombres
1ª PERSONA	Nombra al hablante, es decir, a la persona que habla.	singular:	yo, me, mí, conmigo
		plural:	nosotros, nosotras, nos
2ª PERSONA	Nombra al oyente o interlocutor (persona que escucha), es decir, nombra a la persona que escucha.	singular:	tú, te, ti, contigo, usted, vos
		plural:	vosotros, vosotras, os
3ª PERSONA	Nombra a las personas o cosas de las que se habla.	singular:	el, ella, ello, lo, la, los, las, le, les, se, sí, consigo
		plural:	los, las, les, sí, consigo

Pedro y Julia son hermanos. \_\_\_\_\_ irán a jugar con la pelota. Su mamá les preparó unos ricos bocadillos. Pedro y Julia quieren que su mamá venga a jugar, pero \_\_\_\_\_ no puede, porque va a salir con su prima.

\_\_\_\_\_ se van de compras. Pedro estaba triste, \_\_\_\_\_ quiere estar con su mamá.

Julia le anima y le dice que luego jugarán con ella. Finalmente, Pedro y Julia están felices.

- **TAREA OPCIONAL-RETO DE LA SEMANA:**

**“Interpreta un cuento de forma espacial: cuento sonoro”**

¿Cómo se hace? Es muy sencillo. Representamos un cuento normalmente, pero cuando por ejemplo diga: “suena el reloj”, nosotros hacemos ese sonido, o cuando dice: “comienza a llover”, hacemos ese sonido, bien con la boca o con algún objeto.

Además, puede disfrazarte o usar marionetas. Después, grábate en video y compártelo con tus compañeros y compañeras. ¡Ánimo, puede ser muy divertido!

## **MATEMÁTICAS**

- **Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)**
- **Ejercicios 11, 12 y 13 de la página 134.**

# SOCIALES

## TEMA 4: LA POBLACIÓN DE ANDALUCÍA (pág. 68)

- ¿Qué he aprendido? Realización de las actividades 1, 2 y 3 (pág. 68).
- Estudiar todo el contenido que llevamos del tema.

## TERCERO DE PRIMARIA

Viernes, 27 de marzo de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura diaria.
- Dictado.

El perro llegó corriendo hasta el carro. El torero estaba esperando que saliera el primer toro para comenzar la corrida. El médico ha recetado a Enrique inyecciones y supositorios. El burro me dio una coz y me hizo una herida en la rodilla. El cerdo tiene el rabo enroscado.

- Lee la regla ortográfica y realiza el ejercicio.

**Dos puntos:** Nunca se deja un espacio antes de los dos puntos.

Se usan los dos puntos en los siguientes casos:

- Delante de una enumeración anunciada con un verbo.

*Ejemplo: Los puntos cardinales son: norte, sur, este y oeste.*

- En citas textuales.

*Ejemplo: Se tiró en la cama y gritó: "¡No puedo!"*

- Después de un saludo en las cartas y documentos.

*Ejemplo:*

*Querido amigo:*

*Siento mucho no haberte escrito antes pero...*

**Actividad 1:** coloca los dos puntos donde creas que vayan.

-Mi mamá me compro muchas cosas zapatos zapatillas y ropa en general.

-Los nombres de mis mejores amigos son Gustavo, Pablo, Andrés

-Querida amiga te cuento que estoy muy bien y que en el colegio aprendo mucho...

-Felipe dijo ¡Que genial hoy cumpla 12 años!

-Dr. David Junto con saludarle quería mencionar que el día..

• **Ordena las palabras, forma oraciones y señala los pronombres.**

- situación entiende Ella no la.

---

- bailamos disfrutamos y vida de la vida Nosotros.

---

- igual pensamos yo y Él.

---

- sido ha Ella buena muy.

---

• **TAREA OPCIONAL – RETO DE LA SEMANA:**

**“Interpreta un cuento de forma especial: cuento sonoro”**

¿Cómo se hace? Es muy sencillo. Representamos un cuento normalmente, pero cuando por ejemplo diga: “suena el reloj”, nosotros hacemos ese sonido, o cuando dice: “comienza a llover”, hacemos ese sonido, bien con la boca o con algún objeto.



Además, puedes disfrazarte o usar marionetas. Después, grábate en video y compártelo con tus compañeros y compañeras. ¡Ánimo, puede ser muy divertido!

## MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)

### 1. Escribe cómo se leen:

25.090:

7.003:

81.600:

### 2. Descompón los números anteriores de dos formas.

### 3. Continúa las series con cuatro números más:

4.070 – 4.125 –

22.500 – 22.375 –

### 4. Completa el término que falta:

$$3.780 + \underline{\hspace{2cm}} = 4.100 \qquad \underline{\hspace{2cm}} - 590 = 250$$

$$230 \times \underline{\hspace{1cm}} = 690 \qquad \underline{\hspace{2cm}} : 7 = 35$$

### 5. Coloca y calcula:

a)  $35.090 + 4.985 + 27.109$

b)  $50.821 - 9.658$

c)  $208 \times 93$

d)  $98.017 : 8$

## INGLÉS

- 1. Estudia cada una de las palabras de esta unidad hasta que sepas escribirla correctamente y la pronuncies sin dificultad.**

*an explorer - a footballer - a king - a prince - a princess - a queen - a spy - a wizard - good looking - old - short - strong - tall - young - author - character - cover - title.*

- 2. Estudia el siguiente resumen hasta que lo comprendas perfectamente.**

**Affirmative.** *He/She is old. He/She is a footballer.*

**Negative.** *He/She is not old. He/she is not a footballer.*

**Interrogative.** *Is he/she old? Is he/she a footballer? Yes, he/she is. No, he/she isn't.*

- 3. Convierte cada una de estas oraciones en negativas.**

*She is strong.*

*He is tall.*

*She is a queen.*

*He is short.*

*She is a princess.*

*She is good looking.*

- 4. Convierte las oraciones anteriores en preguntas.**