

TERCERO DE PRIMARIA

Lunes, 16 de marzo de 2020

LENGUAJE

- Copiado cuadro verde “Los dos puntos” (pág. 133)
- Ejercicios 7 y 8 (pág. 133)
- Investiga y explica con tus palabras qué es (pon un ejemplo de cada):
 - Una adivinanza:
 - Una greguería:
 - Un trabalenguas:
- **Actividad opcional: RETO PARA TODA LA SEMANA.**
 - Escucha la canción “**Con ellos aprendí**” de David Rees.
 - Intenta memorizar la mayor parte posible durante esta semana.
 - Demuéstraselo a tus compañeros y compañeras grabándote en video.

MATEMÁTICAS

- Práctica del reloj digital y analógico.
- **Contesta:**
 - ¿Cuántos minutos dura el recreo?
 - ¿Y segundos?
- Realiza el apartado “Piensa” de la pág. 125.
- Ejercicios 1,2,3 (pág. 125)
- **Actividad opcional: “sigue practicando el reloj e intenta alcanzar 200 puntos”**

<http://www.juegosarcoiris.com/juegos/varios/reloj>

CIENCIAS SOCIALES

Tema 4: La población cambia (págs. 60 y 61).

- Lectura páginas 60 y 61.

- Copiado:
 - La natalidad: Es el número de bebés que nacen en un lugar y momento concreto.

 - La mortalidad: Es el número de personas que mueren en un lugar y momento concreto.

 - La emigración: Es la salida de personas de un lugar para ir a vivir a otro.

Para entenderlo puede ver una historia diferente en youtube: Luisa María una niña migrante/ Serie Pichintún.

- La inmigración: Es la llegada de personas a un lugar para vivir en él.

ESTUDIAR esto y todo lo que llevamos con anterioridad.

TERCERO DE PRIMARIA

Martes, 17 de marzo de 2020

LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura y ESTUDIO de los cuadraditos verdes del tema.
- Ejercicios 1 y 2 ¿Qué he aprendido? (pág. 136)
- Actividad opcional: RETO PARA TODA LA SEMANA.
 - Escucha la canción **“Con ellos aprendí”** de David Rees.
 - Intenta memorizar la mayor parte posible durante esta semana.
 - Demuéstraselo a tus compañeros y compañeras grabándote en video.

MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Repasamos y miramos con atención los relojes analógicos y digitales (pág. 126).
- Práctica del reloj digital y analógico.
- Ejercicios 1 y 3 (pág. 126)
- Ejercicios 5 y 10 (pág. 127)

INGLÉS

1. Copia las siguientes palabras y escribe al lado su significado.

an explorer -

a footballer -

a king -

a prince -

a princess -

a queen -

a spy -

a wizard -

2. Ordena las letras y encuentra la palabra:

L - O - D:

H - S - O - R - T:

S - T - O - R - N - G:

L - L - A - T:

O - Y - U - G - N:

G - D - O - O L - K - O - O - G - N:

3. Copia y traduce estas oraciones al inglés o al español.

He's a wizard:

Él es un futbolista:

She's a queen:

Ella es una exploradora:

He's a spy:

TERCERO DE PRIMARIA

Miércoles, 18 de marzo de 2020

LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura durante 30 minutos de un libro.
- Ejercicios 3, 5 y 7 ¿Qué he aprendido? (pág. 136)
- **Actividad opcional: RETO PARA TODA LA SEMANA.**
 - Escucha la canción **“Con ellos aprendí”** de David Rees.
 - Intenta memorizar la mayor parte posible durante esta semana.
 - Demuéstraselo a tus compañeros y compañeras grabándote en video.

MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lee con atención los cuadritos verdes de las páginas (128, 130)
- Si puedes, practica antes de realizar los ejercicios.
- Ejercicios 3 y 4 (pág. 128)
- Ejercicios 4 (pág. 130)
- Ejercicios 8 (pág. 131)

FRANÇÉS

UNITÉ: PETIT CHEFS FRANÇAIS

Bonjour!

La semana pasada empezamos el tema de los alimentos y ya se dio una sesión. Este tema no aparece en el manual, es una unidad complementaria que había incluido en este trimestre.

Se hizo una introducción para motivar a los alumnos en el tema, se enseñó un cuadro de Velázquez (“Niños comiendo uvas y melón”) y se fueron haciendo preguntas para ir introduciendo vocabulario. Al ser el tema de los alimentos, se relaciona también con la solidaridad.

Después se presentó un cuento en francés (el cuento es de elaboración propia) donde un chef de un restaurante estaba triste porque veía en el barrio gente pobre. No tenía suficientes camareros para poder darle comida a estas personas y el chef les pidió a nuestros alumnos su colaboración para convertirse en “Petits chefs français”. Esto enlazará con la tarea final que consistirá en que los niños elaboren crêpes en casa y escriban la receta y les hagan una foto (ya lo explicaré en las sucesivas sesiones).

A continuación voy a dar el vocabulario de los alimentos para que lo escriban en su cuaderno y lo traduzcan.

Como la tarea de francés se va a realizar el miércoles comienzan poniendo la fecha del miércoles:

Mercredi le 18 mars 2020

Vocabulaire “Les aliments”

Les oeufs: los huevos

La tomate: el tomate

Le lait: la leche

L'eau: el agua

Le pain: el pan

La farine: la harina

La viande: la carne

Le sucre: el azúcar

Le poisson: el pescado

Le yaourt: el yogur

Le fromage: el queso

Les fruits: las frutas

Ahora van a sacar ellos mismos el vocabulario de las frutas de la canción que aparece en Youtube llamada “J’aime les fruits”. Este es el enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=nJ03KjwiIVM>

En la canción van apareciendo los nombres de las frutas escritos a la vez que se van mencionando en la canción. Tienen que escribir las frutas en canción y traducirlas (lo sabrán porque cuando aparece la letra de la fruta aparece también la fruta). Si tienen dificultades aquí presento el vocabulario, aunque tienen que intentar hacerlo ellos mismos.

Vocabulaire “Les fruits”

Les bananes: los plátanos

Les cerises: las cerezas

Les pommes: las manzanas

Les fraises: las fresas

Les oranges: las naranjas

Les ananas: las piñas

Les poires: las peras

Les pêches: los melocotones

Como la canción está escrita, que intenten realizar la pronunciación de las frutas y además se queden con la estructura “j’aime”, que significa me gustan. Así, después escribirán:

J’aime... (Me gusta...).

Con el vocabulario que han escrito, tanto el de los alimentos como el de las frutas, escribirán en su cuaderno tres cosas que le gustan. Por ejemplo:

J’aime le fromage, le poisson et les fraises.

Y esta es la tarea para esta semana, creo que no van a tener dificultad ninguna en realizarla. Si se presenta alguna duda estoy dispuesta a resolverla a través de los tutores.

Beaucoup de courage!

Au revoir!

TERCERO DE PRIMARIA

Jueves, 19 de marzo de 2020

LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lectura y estudio de los cuadritos verdes del tema (30 minutos)
- Ejercicios 4 y 6 ¿Qué he aprendido? (pág. 136)
- Dictado pág. 136.
 - Léelo con atención antes de empezar.
 - Busca ayuda para que te lo dicten.
 - Abre el libro y corrígelo.
- **Actividad opcional: RETO PARA TODA LA SEMANA.**
 - Escucha la canción **“Con ellos aprendí”** de David Rees.
 - Intenta memorizar la mayor parte posible durante esta semana.
 - Demuéstraselo a tus compañeros y compañeras grabándote en video.

MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)
- Lee y copia el cuadrado verde de la página 130.
- Si puedes, practica antes de realizar los ejercicios.
- Ejercicios 1 y 3 (pág. 130)
- Ejercicios 5, 6, y 10 (pág. 131)

SOCIALES

Tema 4: La población de España (págs. 62 y 63).

- **Lectura de la página 62.**
- **Copiado del resumen de la página:**

LA POBLACIÓN DE ESPAÑA

La población de España tiene las siguientes características:

- Distribución desigual: No hay el mismo número de personas viviendo en todos los lugares de España. En unas ciudades hay más y en otros lugares como los pueblos hay menos.
- Envejecimiento de la población: Hay más personas ancianas que nacimientos en España.
- Elevada inmigración: Vienen a nuestro país un gran número de personas procedentes de otros continentes buscando una vida mejor.
- Población urbana: La mayoría de la población viven en ciudades y muchas zonas rurales se quedan despobladas.

Resumen del contenido del tema a través del visionado de este video <https://youtu.be/kcMi200gABM>. Sería recomendable verlo hasta el minuto 2.40. Aclara el contenido.

ESTUDIAR el contenido que llevamos.

TERCERO DE PRIMARIA

Viernes, 20 de marzo de 2020

LENGUAJE

- **Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)**
- **Lectura de un libro (30 minutos)**
- **Ficha refuerzo 1 (archivo PDF)**
 - En el caso de no poder imprimirla, los ejercicios se pueden copiar y hacer en el cuaderno.
- **Responde después de ver este video:**
<https://www.youtube.com/watch?v=zefGgdZ24Gg>
 - Escribe tres emociones que sienta la niña y explica cuándo los siente.
 - ¿Qué emoción has sentido tú? ¿Por qué?
 - ¿Qué tipo de lenguaje aparece en el video? ¿Por qué?
- **Actividad opcional: RETO PARA TODA LA SEMANA.**
 - Escucha la canción **“Con ellos aprendí”** de David Rees.
 - Intenta memorizar la mayor parte posible durante esta semana.
 - Demuéstraselo a tus compañeros y compañeras grabándote en video.

MATEMÁTICAS

- **Corrección de los ejercicios del día anterior. (Las soluciones se facilitarán a cada madre delegada)**
- **Ejercicios 1 (pág. 132)**
- **Ejercicios 1 y 2 (pág. 133)**

INGLÉS

1. Aprende el significado de estas palabras y escríbelas sin mirar hasta que no tengas faltas.

AUTHOR - autor

CHARACTER - personaje

COVER - cubierta (del libro)

TITLE – título

2. Copia y traduce las siguientes oraciones

My favourite character is Harry Potter.

this is the cover of the book.

the author of the book is Miguel de Cervantes.

The title of the book is “Don Quijote”.

3. Ordena y forma oraciones:

HE - AN - EXPLORER – IS.

SHE - NOT - IS - QUEEN – A.

NOT - HE - WIZARD - A – IS.

OLD - SHE – IS.

GOOD - SHE - IS – LOOKING.

TALL - HE - IS – NOT.

- 1 Añade los prefijos **des-** o **in-** a estas palabras para formar sus antónimos:

.....montar móvil formal acuerdo
engañar culto comunicado componer

- 2 Escribe una oración añadiendo el prefijo **re-** a los verbos siguientes:

calentar:

leer:

- 3 Indica qué emociones expresan las manos:



.....

.....

.....

- 4 Relaciona cada pronombre con el verbo correspondiente.

yo dibujarán
 tú escribo
 ellos corres

nosotras caminabais
 ella regábamos
 vosotras bebió

- 5 Completa las palabras con **r** o con **rr**:

pue___os En___ique o___eja ma___ón
 pa___ada te___eno ___osal ce___ado

- 6 Coloca los dos puntos donde sea necesario:

- Los continentes son Europa, Asia, África, América, Oceanía y La Antártida.
- El profesor se enfadó y dijo «Os pido que no corráis por los pasillos».
- Querido abuelo mañana iré a visitarte.