

## TERCERO DE PRIMARIA

Martes, 14 de abril de 2020

### LENGUAJE

- Lectura diaria.
- LECTURA COMPRESIVA.

LECTURA COMPRESIVA Nº

Nombre: \_\_\_\_\_

#### "EL ÁRBOL GRUÑÓN"

El árbol gruñón, aunque era el más grande del bosque y no necesitaba de su sombra para nada, nunca la compartía con ninguno de los animales, y jamás los dejaba sentarse cerca.

Un año, el otoño y el invierno fueron terribles, y el árbol sin sus hojas iba a morir helado. Una niña, que había ido ese invierno a vivir con su abuelita, descubrió al árbol tiritando y fue por una gran bufanda para abrigarle. El espíritu del bosque se le apareció, y le contó por qué aquel árbol estaba tan sólo y nadie le ayudaba, pero a pesar de todo la niña decidió abrigarle.

La primavera siguiente, el árbol había aprendido mucho de la generosidad de la niña, y cuando esta se sentó junto a su tronco, le dio la mejor de las sombras. El espíritu del bosque lo vio y fue a contarle a todos los animales, que a partir de aquel año pudieron tener siempre la mejor sombra, porque el árbol aprendió que con seres generosos y amables el mundo era un lugar mucho mejor para vivir.



1. ¿Cómo era al principio el árbol?  a) Pequeño y amable. b) Grande y gruñón. c) Grande y solidario.	4. ¿Quién sabía muy bien por qué el árbol no tenía amigos?  a) El espíritu del bosque. b) La niña. c) La abuelita de la niña.
2. ¿Cuándo apareció la niña?  a) Al llegar el verano. b) Durante la primavera. c) En invierno.	5. ¿Por qué el árbol se había quedado solo?  a) Porque era muy egoísta. b) Porque era el último árbol del bosque. c) Porque el espíritu del bosque no lo quería .
3. ¿Qué le puso la niña al árbol?  a) Unos guantes. b) Una bufanda. c) Un gorro de lana.	6. Finalmente, según la historia,  a) el árbol murió abandonado. b) la niña se enojó al saber todo sobre el árbol. c) el árbol compartió su sombra con todos.

- **TAREA DE LA SEMANA: “CÓMIC SOBRE EL CORONAVIRUS”.**
  - De creación libre y extensión máxima de un folio.
  - Debes mandarlo por correo electrónico a tu tutor/a.
  - Tienes toda la semana para hacerlo. El viernes es la fecha límite.

## **MATEMÁTICAS**

- **Multiplicación por la unidad seguida de ceros.**

- Presta atención a este video:

<https://www.youtube.com/watch?v=oPhwxFoJT0I>

Puedes encontrarlo en youtube buscando:

**“multiplicar por la unidad seguida de ceros un mundo especial”.**

- Este es el mecanismo, igual para 10.000, 100.000, ...

### **Cómo multiplicar un número por 10, por 100 y por 1.000**

Para multiplicar un número por 10, 100 o 1.000, escribe el número y añade detrás tantos ceros como tenga la unidad.

$$\begin{array}{ccc}
 7 \times 10 = 70 & 7 \times 100 = 700 & 7 \times 1.000 = 7.000 \\
 \underbrace{\hspace{1.5cm}} \uparrow & \underbrace{\hspace{2.5cm}} \uparrow & \underbrace{\hspace{3.5cm}} \uparrow \\
 \text{1 cero} & \text{2 ceros} & \text{3 ceros}
 \end{array}$$

- **Dividir por la unidad seguida de ceros.**

**¡También es muy sencillo! Sigue estos pasos:**

- Tacha en el divisor todos los ceros hasta dejar solo la unidad.
- Tacha en el dividendo tantos ceros como en el divisor.
- Ahora te queda solo que dividir entre uno. ¡Cualquier número dividido entre uno, es él mismo!

Dividendo	Divisor	Cociente
1.950	10	195
2.000	100	20
45.000	1.000	45

$$1.950 : 10 = 195$$

$$2.000 : 100 = 20$$

$$45.000 : 1.000 = 45$$

- Tanto la multiplicación por la unidad seguida de ceros, como la división, serán muy importantes cuando hablemos en el futuro de las unidades de medida.
- Ahora haz estos ejercicios en tu cuaderno.

**1. Multiplica:**

$$25 \times 100 =$$

$$567 \times 10 =$$

$$3 \times 1.000 =$$

$$80 \times 10.000 =$$

**2. Divide:**

$$42.000 : 1.000 =$$

$$370 : 10 =$$

$$90.000 : 10.000 =$$

$$9.000 : 100 =$$

## TERCERO DE PRIMARIA

Miércoles, 15 de abril de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Lectura diaria.
- Antes de comenzar con la nueva unidad, presta atención a estos videos:

*“Frases hechas y refranes”*

<https://youtu.be/YraNugZJ6ps>

*“Onomatopeyas”*

<https://youtu.be/ZzFLMqo0GVE>

- Ahora ya puedes leer con atención la página 145 del libro.
- Copiado, con tu mejor letra, de las definiciones de onomatopeya, frase hecha y refrán.
- Ejercicios 2 y 3 de la página 145.
- **TAREA DE LA SEMANA: “CÓMIC SOBRE EL CORONAVIRUS”.**
  - De creación libre y extensión máxima de un folio.
  - Debes mandarlo por correo electrónico a tu tutor/a.
  - Tienes toda la semana para hacerlo. El viernes es la fecha límite.

### MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Antes de comenzar con el nuevo tema, presta atención a este video:

*“Medidas de longitud”*

<https://www.youtube.com/watch?v=kzrplJ1jvko>

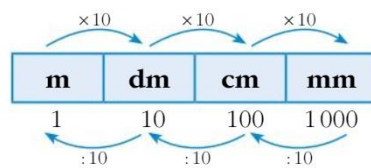
- Lee con atención la página 142 del libro.
- Copia en tu cuaderno este resumen:

## Los submúltiplos del metro

Para medir longitudes menores que el metro, utilizamos el **decímetro (dm)**, el **centímetro (cm)** y el **milímetro (mm)**.

Para pasar de una unidad superior a una inferior, multiplicamos por 10.

Para pasar de una unidad inferior a otra superior, se divide entre 10.



$$1 \text{ m} = 10 \text{ dm} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm}$$

- Ejercicios 1 y 2 de la página 142.

## FRANCÉS

*Tarea disponible en la web de nuestro cole.*

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/colegiojuanvalera/frances/>

## TERCERO DE PRIMARIA

Jueves, 16 de abril de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Lectura diaria.
- **LOS DETERMINANTES.**

*Antes de leer la página 148 y 149, recuerda que ya trabajamos los artículos en unidades anteriores. Ahora podrás recordarlos, pero nos centraremos en los **determinantes demostrativos**.*

*Este video, además, te servirá de ayuda.*

<https://www.youtube.com/watch?v=9JBDGNwfsYU>

- Lectura de las páginas 148 y 149.
- Copia en tu cuaderno, con tu mejor letra, los cuadritos verdes sobre los determinantes y sobre los demostrativos.
- Ejercicios 4 y 5 de la página 149.
- **TAREA DE LA SEMANA: "CÓMIC SOBRE EL CORONAVIRUS".**
  - De creación libre y extensión máxima de un folio.
  - Debes mandarlo por correo electrónico a tu tutor/a.
  - Tienes toda la semana para hacerlo. El viernes es la fecha límite.

# MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior.

- Los múltiplos del metro.

Ayer pudiste conocer que el metro es la unidad fundamental de longitud. Además, comprobaste que hay unidades menores que el metro, a las que se denominan submúltiplos. Ahora verás que, también, hay unidades mayores que el metro.

- **El siguiente video** te ayudará a recordar los conceptos de ayer y a tomar contacto con los de hoy.

**Observa, y no olvides, que las abreviaturas de las unidades de medida se escriben en minúscula.**

<https://www.youtube.com/watch?v=aZJaaw0dS9o>

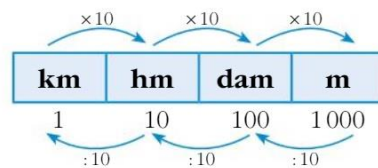
- Copia este resumen en tu cuaderno.

## Los múltiplos del metro

Para medir longitudes mayores que el metro, utilizamos el **decámetro (dam)**, el **hectómetro (hm)** y el **kilómetro (km)**.

Para pasar de una unidad superior a otra inferior, se multiplica por 10.

Para pasar de una unidad inferior a otra superior, se divide entre 10.



$$1 \text{ km} = 10 \text{ hm} = 100 \text{ dam} = 1000 \text{ m}$$

- Ejercicios 1 y 2 de la página 144 del libro.

## SOCIALES

### Tema 5: Cómo saber lo que ocurrió.

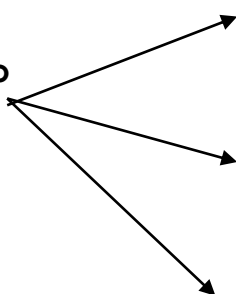
#### Apartado 1: El paso del tiempo y la historia. (página 74)

Hoy nos adentraremos en el descubrimiento del concepto del paso del tiempo. Es muy sencillo. Nosotros tenemos que pararnos y pensar en nuestra propia experiencia. Por ejemplo: **Ayer** me levanté tarde. Esto sería un tiempo pasado. **Hoy** estoy estudiando inglés. Esto sería un tiempo presente. **Mañana** lloverá. Esto sería un tiempo futuro. Si lo trasladamos al paso del tiempo tendremos que situar un acontecimiento o experiencia en un tiempo concreto: pasado, presente o futuro.

A continuación, copiaremos el siguiente esquema:

El paso del tiempo:

Ubicar cada acontecimiento  
en un momento concreto

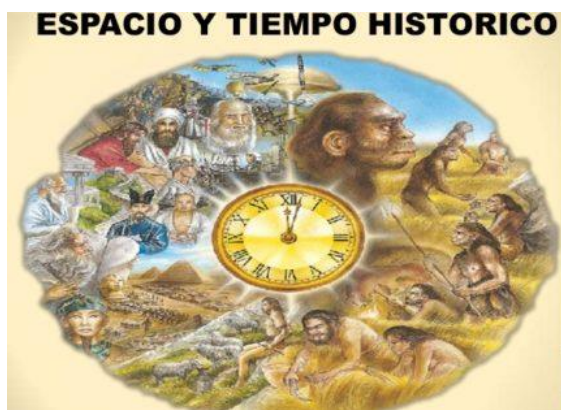


Pasado: Experiencia de *hace tiempo*.

Presente: Acción que se *hace ahora mismo*.

Futuro: Acontecimiento que todavía *no ha ocurrido*.

- Copiar el ejercicio y realizarlo. Si no podemos imprimir el dibujo hacemos tres dibujos que representen cada tiempo y escribimos al lado el tiempo correspondiente. Coloca en este esquema las palabras presente, pasado y futuro en el dibujo que mejor lo represente.







**Copiado**

La historia es el conjunto de acontecimientos que ocurrieron en el pasado y que deben ser recordados. La persona que se dedica a estudiar y a escribir la historia son los historiadores e historiadoras.

**ACTIVIDAD EVALUABLE EL DÍA 24 DE ABRIL.** Trabajo sobre el museo arqueológico de Cabra (Córdoba).

1. Visionado del siguiente video: A fondo. Programa I. Museo arqueológico de Cabra (Córdoba) <https://youtu.be/hD46zAVcEgY>
2. Estructuración de la información del mismo relacionándola con el tiempo presente, pasado y futuro.
3. Plasmación del mismo en papel escrito a mano.
4. Envío del trabajo a mi correo electrónico con una foto o utilizando los medios que dispongáis para que me llegue y lo pueda evaluar.  
Mi correo es pazcorpasreyes@gamail.com

## TERCERO DE PRIMARIA

Viernes, 17 de abril de 2020

### LENGUAJE

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Lectura diaria.
- Repasa el concepto de determinante y los dos tipos que conoces: artículos y demostrativos.
- Ahora realiza estos ejercicios en el cuaderno.

1. Subraya en estas oraciones los determinantes artículos y demostrativos y clasifícalos:

*En esa academia estudió la prima de Óscar.  
Con unos patines recorrí varias veces aquel parque.  
Los hijos de los empleados no pagan en este cine.  
Esos pájaros volaron desde aquellas colinas.  
No he podido disfrutar de estas vacaciones.*

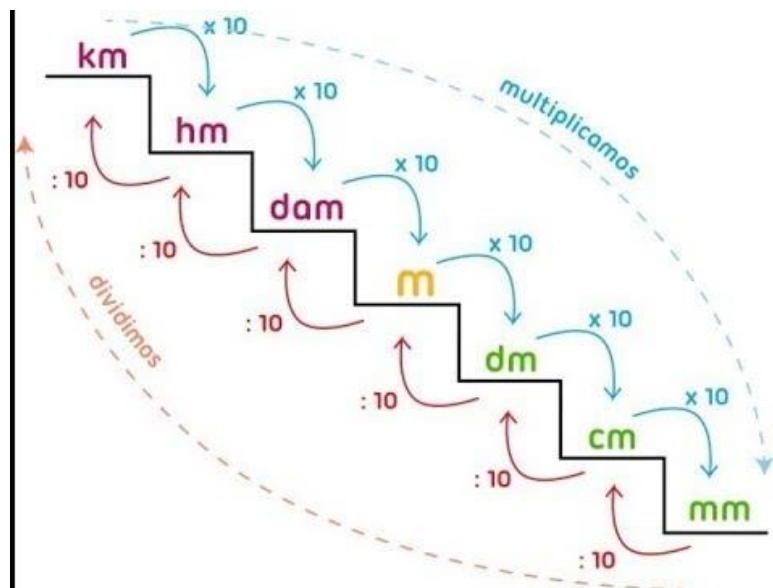
<b>Determinantes artículos</b>		<b>Determinantes demostrativos</b>		
<b>Determinados</b>	<b>Indeterminados</b>	<b>Cerca</b>	<b>Distancia media</b>	<b>Lejos</b>

2. Escribe un refrán que hayas escuchado muchas veces y explica su significado.
3. Dictado (archivo de audio).
  - *Antes de empezar, estudia las reglas ortográficas de la g y la j. Están en las páginas 150 y 151 del libro.*

- **TAREA DE LA SEMANA: "CÓMIC SOBRE EL CORONAVIRUS".**
  - De creación libre y extensión máxima de un folio.
  - Debes mandarlo por correo electrónico a tu tutor/a.
  - **HOY ES EL ÚLTIMO DÍA PARA LA ENTREGA.**

## MATEMÁTICAS

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Repasa todo lo aprendido en los días anteriores.
- Copia en tu cuaderno



- Realiza estos ejercicios en tu cuaderno.

### 1. Completa:

$$300 \text{ cm} = \quad \text{m}$$

$$20 \text{ hm} = \quad \text{m}$$

$$12 \text{ km} = \quad \text{dam}$$

$$1.000 \text{ m} = \quad \text{km}$$

$$15 \text{ dm} = \quad \text{mm}$$

$$8.000 \text{ mm} = \quad \text{cm}$$

- 2. Ordena estas longitudes de menor a mayor (para poder hacerlo debes pasarlo todo a metros):**

89 hm      7 km      96 dam      540 m

- 3. Un corredor da 10 vueltas a un circuito que mide 3 hm y 25 m de longitud. ¿Cuántos metros ha recorrido?**

*(No olvides poner datos, operaciones y solución).*

**LA TAREA DE MATEMÁTICAS DE HOY DEBES MANDARLA, A LO LARGO DEL DÍA,  
POR CORREO ELECTRÓNICO A TU MAESTRO/A.**