

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS- 1º CURSO

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO

TEMA 10: ¡QUÉ BIEN ME LO PASO!

LUNES 18 de MAYO. -

- 1.- CUADERILLO: SUMAS LLEVANDO. PÁGINA 10. Imágenes en el blog.
- 2.- FICHA 5. LOS ORDINALES. Ficha en el blog.
- 3.- CALCULO MENTAL. ORAL. Imágenes en el blog.

MARTES 19 de MAYO. -

- 1.- FICHA 7 PROBLEMAS 1. Ficha en el blog.
- 2.- FICHA 8 PROBLEMAS 2. Ficha en el blog.
- 3.- FICHA 6 SUMAS DE TRES SUMANDOS. Ficha en el blog.

MIÉRCOLES 20 de MAYO.

LIBRETA:

- 1- $47 - 91 - 60 - 52 - 33$
- 2- ORDENAR DE MENOR () A MAYOR ()
- 3- ESCRIBIR CON LETRA
- 4- DESCOMPONER

$$47 =$$

$$91 =$$

$$60 =$$

$$52 =$$

$$33 =$$

- 5.- ESCRIBE EL NÚMERO ORDINAL QUE CORRESPONDA.

$$9^{\circ} =$$

$$5^{\circ} =$$

$$4^{\circ} =$$

$$6^{\circ} =$$

$$3^{\circ} =$$

$$10^{\circ} =$$

$2^{\circ} =$

$7^{\circ} =$

$8^{\circ} =$

JUEVES 21 de MAYO. -

EN LIBRETA:

1- SUMA

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 25 | 23 | 37 | 18 |
| 49 | 46 | 15 | 56 |
| <u>+19</u> | <u>+28</u> | <u>+44</u> | <u>+15</u> |

2-RESTA

| | | | |
|------------|------------|------------|------------|
| 64 | 76 | 89 | 54 |
| <u>-30</u> | <u>-25</u> | <u>-42</u> | <u>-11</u> |

3- PROBLEMA

IZAN NECESITA 95 PIEZAS PARA CONSTRUIR UNA TORRE. SI TIENE 54, ¿CUÁNTAS PIEZAS LE FALTAN?

DATOS

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

VIERNES 22 de MAYO. -

1.- LIBRO. ¿QUÉ HE APRENDIDO? PÁGINA 194. E: 1 Y 2. **Imágenes en el blog.**

2.- FICHA PARA PRACTICAR MÁS 1. **Ficha en el blog.**

3.- FICHA PARA PRACTICAR MÁS 1. **Ficha en el blog.**

10

Nombre y apellidos: _____

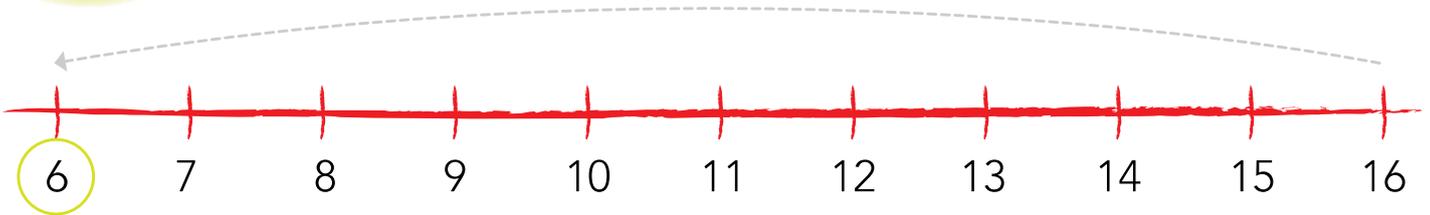
Fecha: _____

Matemáticas 1.º

Restar 10 a cualquier número

$16 - 10$

-10



$17 - 10 = \square$

$23 - 10 = \square$

$38 - 10 = \square$

$45 - 10 = \square$

$51 - 10 = \square$

$69 - 10 = \square$

$72 - 10 = \square$

$86 - 10 = \square$

$94 - 10 = \square$

Aciertos:

$92 - 10 = \square$

$88 - 10 = \square$

$76 - 10 = \square$

$61 - 10 = \square$

$59 - 10 = \square$

$43 - 10 = \square$

$37 - 10 = \square$

$25 - 10 = \square$

$14 - 10 = \square$

Aciertos:

$63 - 10 = \square$

$24 - 10 = \square$

$97 - 10 = \square$

$55 - 10 = \square$

$48 - 10 = \square$

$36 - 10 = \square$

$79 - 10 = \square$

$81 - 10 = \square$

$12 - 10 = \square$

Aciertos:

10

Nombre y apellidos: _____

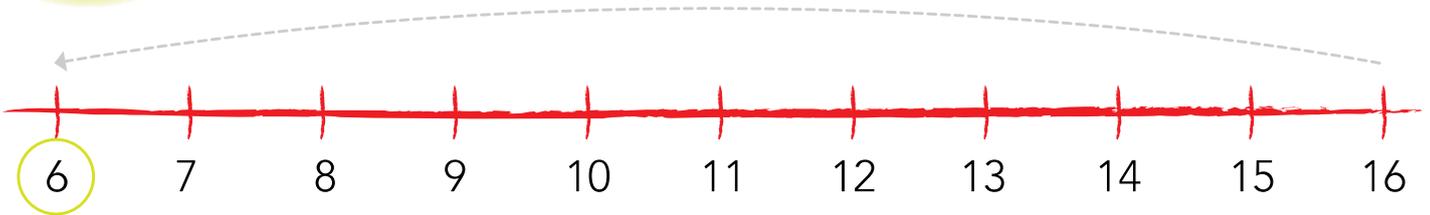
Fecha: _____

Matemáticas 1.º

Restar 10 a cualquier número

$16 - 10$

-10



$18 - 10 = \square$

$57 - 10 = \square$

$83 - 10 = \square$

$40 - 10 = \square$

$22 - 10 = \square$

$65 - 10 = \square$

$31 - 10 = \square$

$74 - 10 = \square$

$96 - 10 = \square$

Aciertos:

$50 - 10 = \square$

$82 - 10 = \square$

$33 - 10 = \square$

$67 - 10 = \square$

$16 - 10 = \square$

$98 - 10 = \square$

$75 - 10 = \square$

$21 - 10 = \square$

$44 - 10 = \square$

Aciertos:

$47 - 10 = \square$

$32 - 10 = \square$

$84 - 10 = \square$

$99 - 10 = \square$

$20 - 10 = \square$

$53 - 10 = \square$

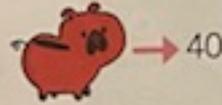
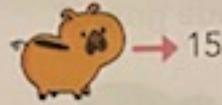
$15 - 10 = \square$

$68 - 10 = \square$

$71 - 10 = \square$

Aciertos:

3 Observa los euros que hay en estas huchas, y calcula.



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



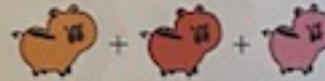
| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

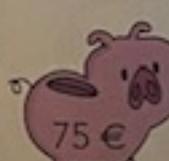
4 Ordena las huchas de menor a mayor según los euros que contienen.













1 Lee y colorea el arcoíris.

El rojo es el primer color del arcoíris.

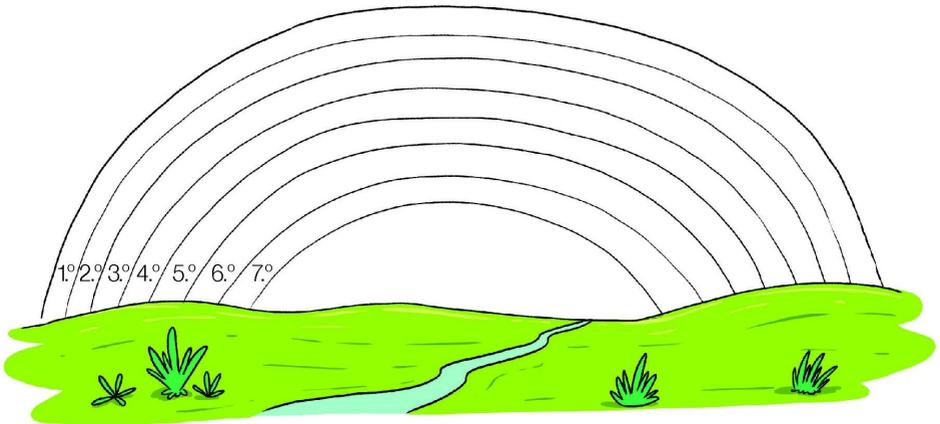
El tercer color es el amarillo.

El violeta va en séptimo lugar.

El cuarto color del arcoíris es el verde.

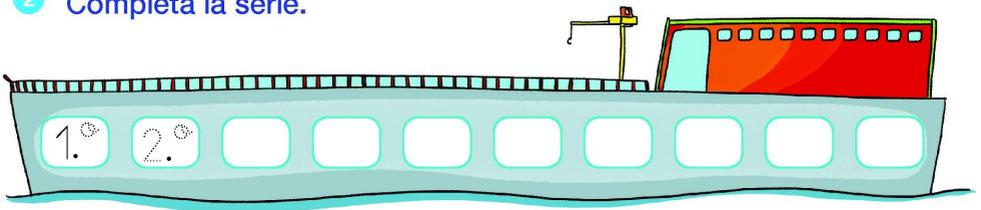
El añil es el sexto color del arcoíris.

El segundo color es el naranja.



► ¿En qué lugar debe ir el color azul?

2 Completa la serie.



1 Suma.

$$\begin{array}{r} \textcircled{45} \\ \textcircled{31} \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{24} \\ \textcircled{20} \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ 23 \\ + 30 \\ \hline \square \end{array}$$

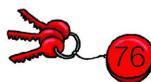
$$\begin{array}{r} 32 \\ 63 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

2 Calcula. Después, colorea cada casa del color que corresponda.

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 51 |
| | | 23 |
| | | + 12 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 21 |
| | | 52 |
| | | + 3 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 2 |
| | | 27 |
| | | + 30 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |



| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 16 |
| | | 31 |
| | | + 52 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 30 |
| | | 43 |
| | | + 23 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |

| | | |
|--|--|----------------------|
| | | 15 |
| | | 23 |
| | | + 1 |
| | | <hr/> |
| | | <input type="text"/> |



1 Localiza los datos y resuelve.

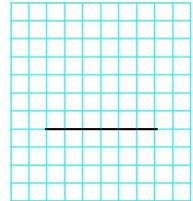


¿Cuántas piezas tiene el puzle de Marcos?

DATOS

y

OPERACIÓN



SOLUCIÓN

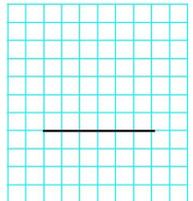
Tiene _____

¿Cuántas piezas tiene el puzle de Rita?

DATOS

y

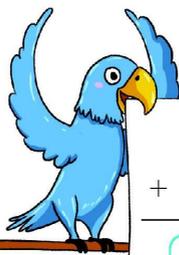
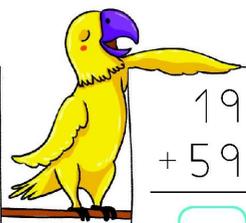
OPERACIÓN



SOLUCIÓN

Tiene _____

1 Calcula.

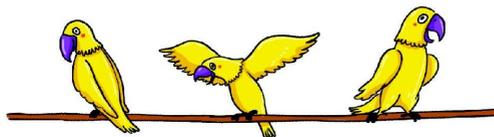
| | | |
|--|--|--|
|  $\begin{array}{r} 52 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$ |  $\begin{array}{r} 87 \\ - 25 \\ \hline \square \end{array}$ |  $\begin{array}{r} 43 \\ + 27 \\ \hline \square \end{array}$ |
|  $\begin{array}{r} 78 \\ - 41 \\ \hline \square \end{array}$ |  $\begin{array}{r} 22 \\ + 66 \\ \hline \square \end{array}$ |  $\begin{array}{r} 19 \\ + 59 \\ \hline \square \end{array}$ |

2 Observa el color de los loros y ordena los resultados obtenidos en la actividad anterior.



● De mayor a menor.

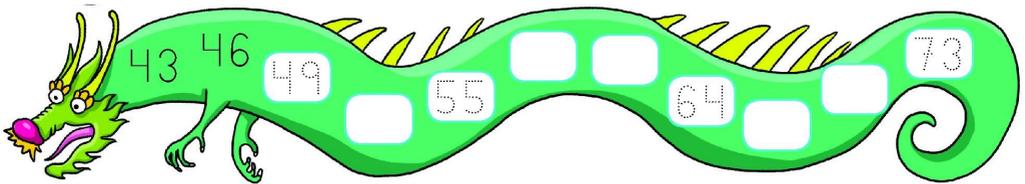
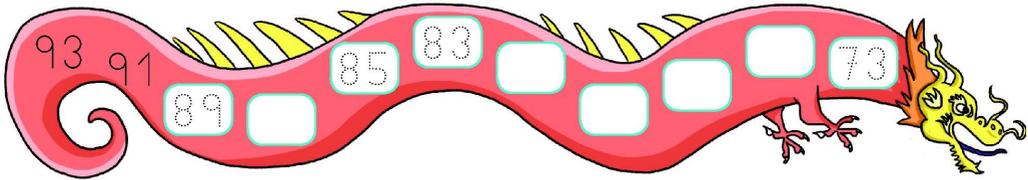
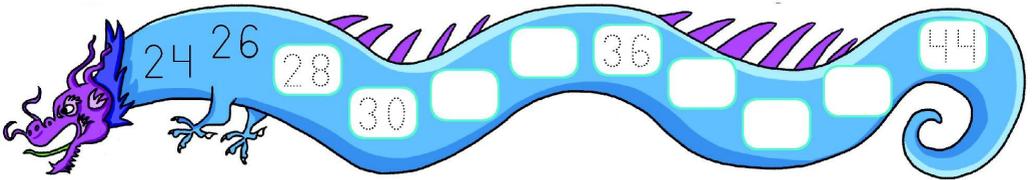
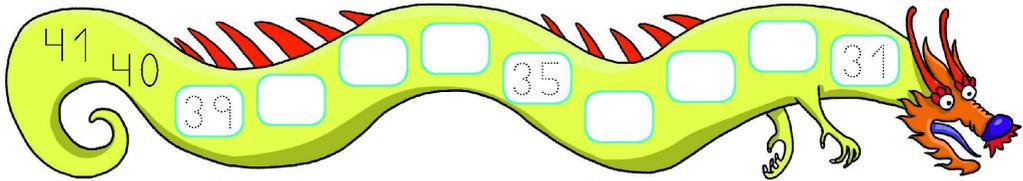
○ ○



● De menor a mayor.

○ ○

1 Piensa qué número hay que sumar o restar en cada caso y completa las series.



2 Completa estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 76 \\ - \square 1 \\ \hline 4\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8\square \\ - \square 2 \\ \hline 77 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \\ \square 4 \\ + 30 \\ \hline 9\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \square 1 \\ + 2\square \\ \hline 89 \end{array}$$

LAB

'Bloques base 10'

LAB

'Regletas'

Qué he aprendido

1 Cuenta de izquierda a derecha y rodea.

El tercero



El quinto



El séptimo



2 Suma.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 41 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ 12 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 18 \\ 21 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \textcircled{0} \\ 22 \\ 63 \\ + 9 \\ \hline \end{array}$$

PROGRAMACIÓN DE LENGUA- 1º CURSO

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO.-

TEMA 10" RECUERDOS"

LUNES 18 DE MAYO. -

- 1.- LECTURA: EL LOBO, LA MUJER Y EL NIÑO. Ficha en el blog.
- 2.- LIBRO: ECRIBO Y CREO. PÁGINAS 204-205.
 - ACTIVIDAD 1 SE REALIZA DE FORMA ORAL.
 - ACTIVIDAD 2 SE REALIZA EN FOLIO PARA FORMAR "EL ALBUM RECUERDOS DE LA CLASE."
 - ACTIVIDADES INTERACTIVAS.
- 3.-EN LIBRETA:
 - DICTADO
 - EL RELOJ SE PARÓ DE REPENTE.
 - EL MECÁNICO REVISÓ MI COCHE.
 - CHARO VE UNA LECHUZA.
 - RAMÓN CIERRA LA PUERTA
 - MI TÍA MARISA MIRABA POR LA VENTANA.
 - SUBRAYA DE ROJO LAS PALABRAS CON "R SUAVE".
 - ELIGE UNA PALABRA Y FORMA UNA ORACIÓN.

MARTES 19 DE MAYO. -

- 1.- LECTURA: LOS ESTORNUDOS DEL DRAGÓN. Imágenes en el blog.
- 2.- LIBRO: ZONA TROTALETRAS Y ORGANIZO MI MENTE. PÁGINAS 206-207.
 - LAS ACTIVIDADES SE HACEN DE FORMA ORAL.
 - ACTIVIDADES INTERACTIVAS.
- 3.-LIBRETA
 - COPIA Y APRENDE EL TRABA LENGUAS:
Mi ratón Ramón
tiene un rabo marrón.

El rabo se le enreda
de rincón a rincón.
¡Ay del rabo de Ramón,
que enredado se quedó!

-DIBUJO.

- ESCRIBE EL ABECEDARIO.

MIÉRCOLES 20 DE MAYO

1.- LECTURA COMPRESIVA DEL CUADERNILLO PÁGINA 10-11-12. **Imágenes en el blog.**

- CONTESTAR A LAS PREGUNTAS 1, 2, 3, 4 Y 5.

LIBRETA:

1.- DESCRIBE AL AMIG@ DE CLASE QUE MÁS ECHES DE MENOS. DIBUJO.

JUEVES 21 DE MAYO. -

1.- LECTURA: A DORMIR. **Ficha en el blog.**

2.- LIBRETA:

- DICTADO:

EL PERRO ES MARRÓN.

EL TARRO TIENE UNA GOMA.

LA SIERRA ESTÁ ROTA.

-ESCRIBE EN PLURAL LAS FRASES DEL DICTADO.

3.- CUADERNILLO. PÁGINA 14. **Imagen en el blog.**

VIERNES 22 DE MAYO. -

1.- LECTURA: EL LEÓN Y EL RATÓN. **Ficha en el blog.**

2- **LIBRETA:**

-COMPLETA LAS FRASES CON ESTAS PALABRAS: NARANJA, SIERRA, PLANTA.

VIVO EN LA TERCERA PLANTA-----.

ME DUELE LA -----DEL PIE.

POR LA MAÑANA DESAYUNO UN ZUMO DE -----.

EL-----ES MI COLOR FAVORITO.

CORTÉ LA MADERA CON UNA SIERRA.

LA-----ESTÁ NEVADA.

3.- CUADERNILLO. PÁGINA 19. **Imagen en el blog.**

Lectura N° 60

Nombre.....

Fecha:.....

A DORMIR

El sol se fue hace rato. Es de noche. Mamá Pata llama a sus hijitos ¡A dormir! , pequeños. Plumita, el más chiquitito de sus hijos, se ha escondido. No tiene sueño. Quiere ver la Luna reflejada en el plato de Micifuz, el gato regalón de la casa.

Dos ojos verdes y brillantes observan al patito. Micifuz se relame de sólo pensar en el banquete que podría darse_ Cuidado, Plumita! - le avisa su hermano Pelusa.

Plumita salta justo a tiempo. ¡ Plaf ! Micifuz ha dado con su hocico en el agua. El patito, asustado, corre a reunirse con sus hermanos _¡Buenas Noches, mamá!. Buenas noches, hijitos míos

Responde:

- a) ¿Quiénes son los personajes de esta linda historia?

- b) ¿A qué hora del día ocurren los acontecimientos de esta historia?

- c) ¿Quién es el más pequeño de los hermanos? ¿Qué hizo y por qué?

- d) ¿Quién era Micifuz?

- e) ¿Qué estuvo a punto de ocurrirle a Plumita? .

1 ¿Qué meriendan Rosa y sus amigos? Rodea los tres alimentos que llevan r y escríbelos.



• Ahora escribe el nombre de cada personaje junto al alimento en que la r suena y se escribe igual.



Curro



Rosa



Sara

- _____ toma leche con rosquillas

- _____ toma chocolate con churros

- _____ toma pan con chorizo

1 Lee con atención los poemas.

La merienda

Hoy vienen mis amigos
a merendar
bizcocho y chocolate
que hace mamá.

Luego, sobre la alfombra,
nos cuenta un cuento.
No hay en toda la tarde
mejor momento.

Hoy es de una princesa
que está encantada...
Mientras tanto, la tele,
sigue apagada.

Ana M.^a Romero Yebrá: Versos
en la mochila. Ed. Anfora Nova.



Tardes de cuento

Tardes de lluvia en mi casa.
Sobre la alfombra, los cuentos.
En un lejano país,
caballero era en mis juegos.

Por lanza tenía una caña,
por casco, una cacerola,
por espada, una madera,
y por caballo, una escoba.

El dragón era mi gato,
el castillo, la escalera.
Y la vecina de enfrente,
la más hermosa princesa.

Carlos Reviejo, en Los poemas
de Pilo. Ed. SM.



2 Tacha los errores de las oraciones y escríbelas correctamente.

En el primer poema

Los niños desayunaron juntos bizcocho y chorizo.

En el segundo poema

El niño juega a ser bombero en un país cercano.

- 3 Elige y completa el texto sobre el primer poema.

alfombra - mesa - abuela - mamá - cuento - chiste - apagada - encendida

Sentados en la _____, la _____
les cuenta un _____ a los niños.
Mientras la tele está _____.

- 4 Colorea de qué es el cuento que leen a los niños del primer poema.

Es de un dragón triston.

Es de un gran caballero.

Es de una princesa encantada.

- 5 ¿Cómo jugaba el niño del segundo poema a ser caballero?
Relaciona y escribe cuál era su caballo.

Su caballo

era una cacerola.

Su casco

era una escoba.

Su espada

era el gato.

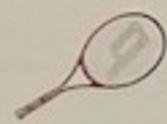
El dragón

era una madera.

Escribe los nombres y rodea de rojo si la r suena fuerte y de naranja, si suena suave.



Three sets of handwriting lines for writing the names of the heart, gift, and umbrella.



Three sets of handwriting lines for writing the names of the spoon, tennis racket, and guitar.

Completa con r o rr y escribe una oración con cada pareja de palabras.

_obot - _uedas

Handwriting lines for writing a sentence using the words _obot and _uedas.

pi_ata - les_ _o

Handwriting lines for writing a sentence using the words pi_ata and les_ _o.

pe_ _o - co_ _e

Handwriting lines for writing a sentence using the words pe_ _o and co_ _e.

Lectura N° 61

Nombre:.....

Fecha:.....

EL LEON Y EL RATON

Estaba un ratón aprisionado
en las garras de un león, el desdichado
en tal ratonera no fue preso
por ladrón de tocino ni queso,
sino porque con otros molestaba
al león, que en su retiro descansaba.
Pide perdón, llorando su insolencia.
Al oír implorar la real clemencia,
responde el rey en majestuoso tono:
¡Te perdono!
Poco después, cazando el león, tropieza
en una red oculta de la maleza.
Quiere salir, pero queda prisionero.
Atronando la selva, ruge fiero.
El libre ratoncillo, que lo siente,
corriendo llega, roe diligente
los nudos de la red, de tal manera
que al fin rompió los grillos de la fiera.

"fábula"

Actividades

- 1- Expresa con tus palabras lo que comprendiste de la fábula.
- 2.- Describe la actitud del León.
- 3.- ¿Qué hace el ratoncillo por el león?
- 4.- ¿Qué enseñanza nos deja?
- 5.- ¿Cuáles son los personajes? Nómbralos.
- 6.- Dibuja lo que más te gustó.

Lectura N° 59

Nombre:.....

Fecha:.....

EL LOBO, LA MUJER Y EL NIÑO

Con la esperanza de hacer alguna buena presa, acercase con cautela un lobo a una casa de campo. Lloraba dentro un niño y el lobo oyó que la madre le decía:

- Mira que si no te callas te echaré al lobo.

Creyendo el lobo estas palabras, pasó toda la noche esperando que la madre le daría a su hijo. Durmióse éste, y viendo el lobo que no le cumplían la promesa, trató de volverse a su guarida; pero entonces lo acometieron los perros ladrando, saliendo la gente de la casa le mataron.

"El amor maternal es siempre superior a la ira, por lo que no debe hacerse caso a las palabras de las madres contra sus hijos, cuando están airadas"

Responde de acuerdo al texto leído:

a) ¿Cuáles son los personajes que participan en esta historia?

b) ¿Cuál es la idea principal de esta historia?

e) ¿Cuál crees tú que es el propósito de esta narración?

Los estornudos del dragón



Allá donde el paisaje parecía dibujado por un niño, donde el sol brillaba con fuerza y las montañas eran de color verde limón, vivían los duendes topochos.

A los duendes topochos les encantaba jugar a las adivinanzas y bailar moviendo todo el cuerpo, desde la coronilla hasta la punta del dedo gordo del pie. Danzaban al ritmo del trino de los pájaros, del cricrí de los grillos y hasta de los truenos en días de tormenta.

¡Ah! Y los duendes topochos sonreían siempre.

No muy lejos de allí, en un paisaje gris, donde no crecía una flor ni cantaba un ave, vivían las brujas de gorro picudo.

Las brujas de gorro picudo volaban en sus escobas; perseguían sapos, ranas y babosas, y disfrutaban fastidiando a todo el mundo con sus encantamientos. Lo mismo convertían a una reina en champiñón que a un príncipe en huevo frito.

¡Ah! Y las brujas de gorro picudo no sonreían nunca.

Una tarde de otoño, la bruja Bruna estaba sobrevolando el bosque en busca de una ardilla para transformarla en coliflor. Entonces descubrió el hogar de los duendes topocho y no tardó en volver para contárselo a sus compañeras.



–Es un lugar fantástico –les dijo Bruna–. Convertiremos esas colinas verde limón en Brujilandia, una gran zona turística. Las brujas del mundo entero querrán pasar las vacaciones allí. ¡Nos haremos ricas!

–Claro que sí. Ya me lo estoy imaginando –intervino una bruja de pelos tiesos y muy enredados–. Pondré un restaurante donde se sirvan canapés de ojos de ratón y pizzas de lenguas de lagarto.

–¡Y yo, una discoteca! –apuntó una bruja bajita–. Allí sonará nuestra mejor música: aullidos, crujidos y chirridos a todo volumen.

A una hechicera se le ocurrió que montaría una librería con libros de miedo; a otra, una tienda donde se vendieran vestidos de tela de araña; a una tercera, una autoescuela para enseñar a conducir escobas... Todas querían participar en la fundación de Brujilandia.

–Para eso, antes tenemos que acabar con los árboles, las flores y hasta con las briznas de hierba del lugar. No puede quedar nada verde en varios kilómetros a la redonda –sugirió Bruna.



Y sin perder un segundo, las brujas de gorro picudo se montaron en sus escobas y despegaron rumbo a las colinas verde limón.

Aunque por el camino a más de una se le cayó el gorro y otras se perdieron y terminaron en Marte, la mayoría alcanzó su destino: un claro en el robledal del Bosque de los Duendes.

PERIODO DE CONFINAMIENTO. INGLÉS 1º (DEL 18 AL 22 DE MAYO)

APRENDE:

| | |
|--------------|-------------------------|
| FOOD | COMIDA |
| APPLES | MANZANAS |
| CAKES | PASTELES |
| EGGS | HUEVOS |
| OLIVES | ACEITUNAS |
| SANDWICHES | SANDWICHES o BOCADILLOS |
| SAUSAGES | SALCHICHAS |
| STRAWBERRIES | FRESAS |
| TOMATOES | TOMATES |

Cuando queremos decir que nos gusta alguna cosa decimos:

I LIKE APPLES (me gustan las manzanas). Para decir que no nos gusta algo decimos:

I DON'T LIKE APPLES (no me gustan las manzanas)

En esta canción (unit 6 song) aparecen estas palabras:

<https://elt.oup.com/student/amazingrooftops/level01/songs?cc=global&selLanguage=en#tracktitle>

Ejercicio 1. estudia las palabras hasta que las sepas luego ordena y escribe al lado lo que significa cada una (sin mirar)

WICHESSAND
GESSASAU
ESTOTOMA
RRIESBESTRAW
VESOLI
PLESAP
KESCA
GGSE
ODDF

Ejercicio 2. Escribe estas 5 oraciones en tu cuaderno y luego di lo que significan:

I LIKE CAKES
I DON'T LIKE STRAWBERRIES
I LIKE EGGS AND SAUSAGES
I LIKE APPLES
I DON'T LIKE TOMATOES

Ejercicio 3 Escribimos lo contrario de las 5 oraciones anteriores:

I LIKE CAKES I DON'T LIKE CAKES

...

Ejercicio 3. Elige tres de las palabras nuevas, dibújalas y pon su nombre en inglés.

Ejercicio 4. (Sólo para el que tenga el activity book) Haz la página 55 y 56 del libro de actividades. En la página 55 tienes que rodear los nombres de las comidas y luego repasar y colorear los dibujos, poniendo el nombre de cada comida. En la página 56 tienes que poner el nombre de la comida que le gusta a cada uno.