

PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS- 2º CURSO

SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO

TEMA 10: ¡ERES GENIAL!

LUNES 11 de MAYO.

1.- LIBRO: OBSERVAR LA LÁMINA DE INTRODUCCIÓN. ORAL. PÁGINA 178-179.

- ACTIVIDADES INTERACTIVAS: REPASO.

2.-LIBRO: LAS TABLAS DEL 3 Y EL 6. PÁGINAS 180-181.

- E:1, 2 AL 5.

- CALCULO MENTAL

- ACTIVIDAD INTERACTIVA.

- VISUALIZAR LOS VÍDEOS.

3.- FICHA 1-1: Ficha en el blog.

MARTES 12 DE MAYO.

LIBRETA:

1- DICTADO: 754 – 809 - 270 – 492 - 336.

2- ORDENAR DE MENOR () A MAYOR (). LOS NÚMEROS DEL EJERCICIO 1.

3- ESCRIBIR CON LETRA. LOS NÚMEROS DEL EJERCICIO 1.

4- DESCOMPONER:

754 =

809 =

270 =

492 =

336 =

FICHA CALCULO MENTAL ORAL: Ficha en el blog.

MIÉRCOLES 13 DE MAYO.

1.- LIBRO: LA TABLA DEL 9. PÁGINA 182-183.

- E: 1 AL 4.
- ACTIVIDADES INTERACTIVA.
- VISUALIZAR EL VÍDEO.

2.- FICHA 1-2: Ficha en el blog.

3.- CUADERNILO: UN VIAJE ACCIDENTADO. PÁGINAS 8 Y 9. Imágenes en el blog.

JUEVES 14 DE MAYO.

EN LIBRETA:

1- SUMA Y RESTAS

139	256	621	902
<u>+783</u>	<u>+578</u>	<u>-369</u>	<u>- 437</u>

2-MULTIPLICACIONES

54	92	81	73	6 1
<u>X 2</u>	<u>X 4</u>	<u>X 8</u>	<u>X 3</u>	<u>X 9</u>

3- PROBLEMA

UN GRANJERO TIENE 9 CERDOS Y TOMA CADA UNO 7 RACIONES DE BELLOTAS CADA DÍA.
¿CUÁNTAS RACIONES USA EL GRANJERO AL DÍA?

DATOS

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

VIERNES 15 DE MAYO.

1.- LIBRO: REPASO DE LAS TABLAS DE MULTIPLICAR. PÁGINA 184-185.

- E: 1 AL 3.
- ACTIVIDAD INTERACTIVA.

2.- CUADERNILO: UN VIAJE ACCIDENTADO. PÁGINAS 10 Y 11. Imágenes en el blog.

1 Escribe los resultados.

$3 \times 3 = \square$

$6 \times 2 = \square$

$9 \times 4 = \square$

$3 \times 8 = \square$

$6 \times 5 = \square$

$9 \times 7 = \square$

$3 \times 6 = \square$

$6 \times 9 = \square$

$9 \times 1 = \square$

$3 \times 5 = \square$

$6 \times 7 = \square$

$9 \times 3 = \square$

2 Escribe los números que faltan.

$6 \times \square = 12$

$2 \times \square = 18$

$9 \times \square = 54$

$5 \times \square = 10$

$3 \times \square = 21$

$4 \times \square = 32$

$4 \times \square = 16$

$6 \times \square = 30$

$5 \times \square = 35$

$9 \times \square = 36$

$10 \times \square = 40$

$2 \times \square = 10$

3 Une según corresponda.

3×8

12

3×4

6×2

27

3×3

9×1

24

6×4

3×9

9

9×3

10

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Matemáticas 2.º

Restar centenas completas a números de tres cifras

$$742 - 200 = 542$$

$154 - 100 = \boxed{}$

$278 - 100 = \boxed{}$

$396 - 100 = \boxed{}$

$439 - 100 = \boxed{}$

$522 - 100 = \boxed{}$

$647 - 100 = \boxed{}$

$763 - 100 = \boxed{}$

$885 - 100 = \boxed{}$

$911 - 100 = \boxed{}$

$580 - 100 = \boxed{}$

Aciertos:

$242 - 200 = \boxed{}$

$435 - 200 = \boxed{}$

$624 - 200 = \boxed{}$

$897 - 200 = \boxed{}$

$386 - 200 = \boxed{}$

$571 - 200 = \boxed{}$

$753 - 200 = \boxed{}$

$962 - 200 = \boxed{}$

$528 - 200 = \boxed{}$

$575 - 200 = \boxed{}$

Aciertos:

$333 - 300 = \boxed{}$

$691 - 300 = \boxed{}$

$952 - 300 = \boxed{}$

$484 - 300 = \boxed{}$

$746 - 300 = \boxed{}$

$575 - 300 = \boxed{}$

$869 - 300 = \boxed{}$

$338 - 300 = \boxed{}$

$692 - 300 = \boxed{}$

$950 - 300 = \boxed{}$

Aciertos:

10

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Matemáticas 2.º

Restar centenas completas a números de tres cifras

$$742 - 200 = 542$$

$461 - 400 = \boxed{}$

$879 - 400 = \boxed{}$

$582 - 400 = \boxed{}$

$944 - 400 = \boxed{}$

$676 - 400 = \boxed{}$

$755 - 400 = \boxed{}$

$467 - 400 = \boxed{}$

$898 - 400 = \boxed{}$

$583 - 400 = \boxed{}$

$975 - 400 = \boxed{}$

Aciertos:

$587 - 500 = \boxed{}$

$966 - 500 = \boxed{}$

$672 - 500 = \boxed{}$

$894 - 500 = \boxed{}$

$755 - 500 = \boxed{}$

$568 - 500 = \boxed{}$

$989 - 500 = \boxed{}$

$651 - 500 = \boxed{}$

$873 - 500 = \boxed{}$

$725 - 500 = \boxed{}$

Aciertos:

$677 - 600 = \boxed{}$

$981 - 600 = \boxed{}$

$774 - 600 = \boxed{}$

$893 - 600 = \boxed{}$

$688 - 600 = \boxed{}$

$999 - 600 = \boxed{}$

$765 - 600 = \boxed{}$

$886 - 600 = \boxed{}$

$672 - 600 = \boxed{}$

$950 - 600 = \boxed{}$

Aciertos:

10

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Matemáticas 2.º

Restar centenas completas a números de tres cifras

$$742 - 200 = 542$$

$781 - 700 = \boxed{}$

$895 - 700 = \boxed{}$

$972 - 700 = \boxed{}$

$977 - 700 = \boxed{}$

$883 - 700 = \boxed{}$

$796 - 700 = \boxed{}$

$794 - 700 = \boxed{}$

$879 - 700 = \boxed{}$

$988 - 700 = \boxed{}$

$775 - 700 = \boxed{}$

Aciertos:

$881 - 800 = \boxed{}$

$993 - 800 = \boxed{}$

$895 - 800 = \boxed{}$

$984 - 800 = \boxed{}$

$886 - 800 = \boxed{}$

$997 - 800 = \boxed{}$

$883 - 800 = \boxed{}$

$996 - 800 = \boxed{}$

$887 - 800 = \boxed{}$

$925 - 800 = \boxed{}$

Aciertos:

$999 - 900 = \boxed{}$

$918 - 900 = \boxed{}$

$925 - 900 = \boxed{}$

$937 - 900 = \boxed{}$

$926 - 900 = \boxed{}$

$954 - 900 = \boxed{}$

$941 - 900 = \boxed{}$

$938 - 900 = \boxed{}$

$962 - 900 = \boxed{}$

$950 - 900 = \boxed{}$

Aciertos:

10

Nombre y apellidos: _____

Fecha: _____

Matemáticas 2.º

Restar centenas completas a números de tres cifras

$$742 - 200 = 542$$

$230 - 200 = \square$

$910 - 400 = \square$

$640 - 600 = \square$

$970 - 800 = \square$

$160 - 100 = \square$

$580 - 300 = \square$

$790 - 500 = \square$

$850 - 700 = \square$

$920 - 900 = \square$

$575 - 500 = \square$

Aciertos:

$701 - 100 = \square$

$903 - 900 = \square$

$305 - 200 = \square$

$807 - 800 = \square$

$408 - 300 = \square$

$809 - 700 = \square$

$706 - 400 = \square$

$604 - 600 = \square$

$502 - 500 = \square$

$802 - 100 = \square$

Aciertos:

$653 - 500 = \square$

$945 - 900 = \square$

$412 - 100 = \square$

$669 - 400 = \square$

$773 - 200 = \square$

$981 - 800 = \square$

$990 - 300 = \square$

$625 - 600 = \square$

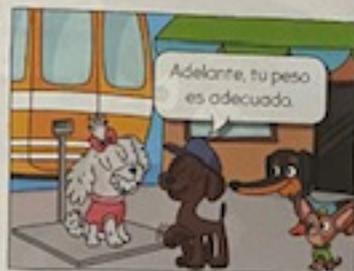
$836 - 700 = \square$

$637 - 500 = \square$

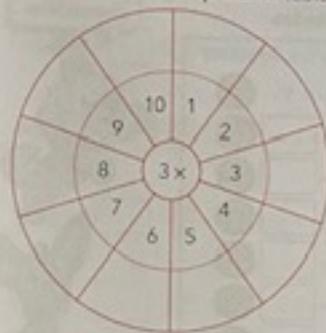
Aciertos:

10 Un viaje accidentado

1 Lee y disfruta.



2 Ayuda a Coco a completar la tabla del 3.



3 Las cabinas del teleférico tienen diferentes números. Rodea los que son resultados de la tabla del 6 y tacha los que no lo son.



4 Coco y sus amigos van en la misma cabina. Lee las pistas y averigua su número. Escríbelo.

- Es un resultado de la tabla del 3 que tiene 2 decenas.

Puede ser: , o .

- Además, es un resultado de la tabla del 6.



- 4 Completa el listado de precios. ¿Cuánto han costado las entradas de Coco y sus amigos? Rodea.

TELEFÉRICO NUBES ALTAS		PRECIOS
1 entrada	→ 9	
2 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
3 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
4 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
5 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
6 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
7 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
8 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
9 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	
10 entradas	→ 9 × <input type="text"/> = <input type="text"/>	



- 5 ¿Cuánto ha pagado cada grupo? Calcula.



$$5 \times 5 = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$



$$\square \times \square = \square$$

- 6 Resuelve y averigua el nombre del San Bernardo.

$$1 \times 7 = \square \text{ V} \quad 10 \times 2 = \square \text{ S} \quad 4 \times 8 = \square \text{ E}$$

$$4 \times 7 = \square \text{ I} \quad 5 \times 3 = \square \text{ N} \quad 8 \times 9 = \square \text{ N}$$

$$8 \times 6 = \square \text{ L} \quad 6 \times 4 = \square \text{ A} \quad 9 \times 3 = \square \text{ E}$$

$$3 \times 7 = \square \text{ N} \quad 4 \times 4 = \square \text{ O} \quad 5 \times 6 = \square \text{ T}$$

$$5 \times 10 = \square \text{ O} \quad 2 \times 9 = \square \text{ R}$$

20	27	21	50	18
↓	↓	↓	↓	↓
—	—	—	—	—

7	24	48	32	15	30	28	72	16
↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓	↓
—	—	—	—	—	—	—	—	—



- 7 El Señor Valentino no puede viajar en el teleférico porque pesa 9 veces más de lo permitido. Averigua su peso.

Peso permitido por perro:

10 kg

$$\square \times \square = \square$$

► Pesa kg.

1ª Sesión. Lunes 11

-Lectura diaria.

-Escribo y creo. Libro páginas 188-89.

-Leemos la biografía y hacemos ejercicios.

-Elige un personaje de un cuento, libro, película infantil y escribe sobre él siguiendo los pasos de la página 189. Haz un dibujo. Puedes hacerlo en tu cuaderno o en un folio.

2ª Sesión. Martes 12

-Lectura diaria.

-Zona Trotalettras y Organizo mi mente. Páginas 190-91.

-Hacemos la ficha de repaso nº2 del tema 10.

-Copiado de la poesía de Gloria Fuertes, Un ratón chiquitín, chiquitón. Haz un dibujo.

Era un ratón	Y unos pendientes
chiquitín, chiquitón.	en las orejas,
se puso un chaquetín	y unas zapatillas,
chiquitín, chaquetón.	muy viejas.
Tiene ojitos,	Era un ratín,
también bigote,	muy chiquitín,
Y cuatro pelos	con lacito
en el cogote.	en el rabín.

Es más larga os animo a que la busquéis en algún libro que tengáis o en internet, es muy divertida.

Léela en voz alta e intenta memorizar algunos de sus versos y recitarlos en casa. Si quieres puedes grabarte y mandarme algún video cortito.

3ª Sesión. Miércoles 13

-Lectura diaria

-Qué he aprendido y cómo he aprendido. Páginas 192-93 del libro de lengua.

-Ficha de repaso nº 2 del tema 10.

-Ordena alfabéticamente estas palabras positivas.

Fuerza, agradecer, familia, felicidad, alegría, energía, ayudar, confiar, cariño, amor, valor, salud, amistad y amable.

-Podemos escribir estas palabras en un folio o cartulina de manera desordenada y hacer algún dibujo , seguro que se quedará muy bonito. Podéis añadir alguna más. Esta actividad para el que quiera hacerla.

4ª Sesión. Jueves 14

-Lectura diaria.

-Ficha de comprensión lectora.

-Escribe en tu cuaderno haciendo uso de las comas y recuerda que antes de la última palabra escribimos y. No olvides las mayúsculas en los nombres propios.

Cinco nombres de alimentos.

Cinco personajes de cuentos.

Cinco ciudades.

Cinco nombres de amigos.

Cinco nombres de amigas.

Cinco cosas que lleves en la mochila del cole.

5ª Sesión. Viernes 15

-Lectura diaria.

-Ficha de evaluación del tema 10.

-Ficha de dictado del tema 10.

Esta fichas las intentamos hacer sin ayuda para que la seño vea lo que habéis aprendido y lo que es necesario repasar.

También podemos utilizar los recursos de esta unidad en la Web Anaya Educación para repasar los contenidos.

1 Clasifica las siguientes palabras.

escribir	enjabonar	escrita	pintar
limpieza	jabonoso	pintado	limpio
jabón	pintura	escritura	limpiar

Nombre

Verbo

Adjetivo

2 Rodea las comas de este texto.

Carla, Sara, Noa y Diana son amigas del colegio. Les gusta jugar en el patio, en casa y en un parque cercano. Allí juegan a la rayuela, al escondite, a la comba y a imaginar.



• Ahora escribe tú las comas necesarias en este texto.

Laura Samuel y Martín van al supermercado. Hoy quieren cenar tortilla ensalada y una pieza de fruta cada uno. Por eso necesitan comprar huevos patatas lechuga tomate una manzana un plátano y una ciruela.

3 Transforma las oraciones negativas en afirmativas, o al revés.

– No tengo tiempo para quedar.

– El ordenador funciona muy bien.

– Los animales no son peligrosos.

– María, Pedro y Sara salieron pronto.

4 Lee y colorea el tipo de oración que es cada una.

– ¿Cuándo llegará tu primo Emilio?

 afirmativa

 negativa

 interrogativa

 exclamativa

– No podemos salir esta tarde.

 afirmativa

 negativa

 interrogativa

 exclamativa

– En el recreo lo pasamos fenomenal.

 afirmativa

 negativa

 interrogativa

 exclamativa

– ¡Cuánta gente ha venido hoy!

 afirmativa

 negativa

 interrogativa

 exclamativa

1 Relaciona.

Nombre

Verbo

Adjetivo

creación

humedecer

creativa

botella

crear

húmedo

oscuridad

embotellar

oscuro

humedad

oscurecer

embotellada

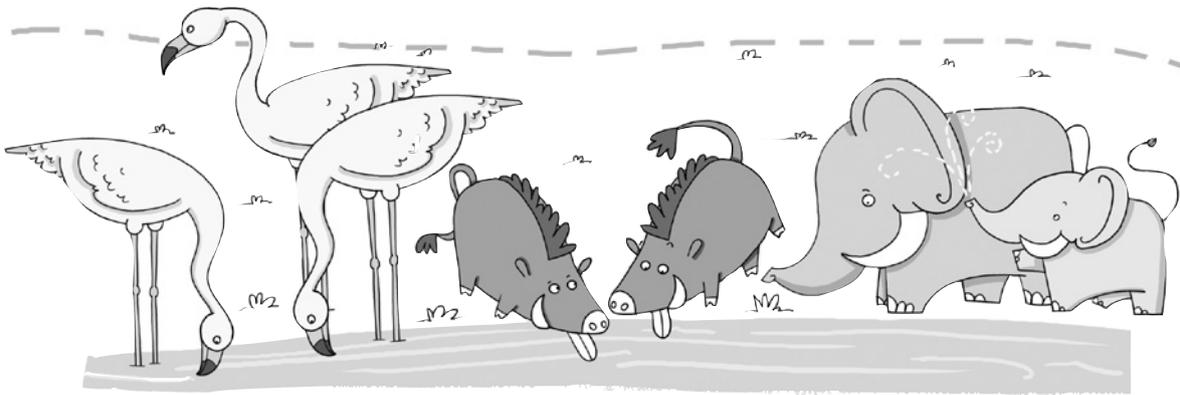
- Ahora escribe un ejemplo más como los anteriores.

Nombre

Verbo

Adjetivo

2 Copia el siguiente texto con las comas que faltan.



En la orilla del lago había dos jabalíes dos elefantes y tres flamencos. Todos querían beber descansar reponer fuerzas y volver a casa.

3 Completa la siguiente definición.

Las oraciones se clasifican en:

– Enunciativas, que sirven para dar información. Pueden ser afirmativas o .

– , que sirven para preguntar.

– , que sirven para expresar sorpresa, alegría, enfado...

• Ahora escribe qué tipo de oración es cada una de las siguientes.

afirmativa

negativa

interrogativa

exclamativa

– Los niños no pueden ir mañana. ➔

– ¿Cómo están María y Juan? ➔

– ¡Qué sorpresa tan grande! ➔

– Siempre comemos todos juntos. ➔

4 Transforma las oraciones afirmativas en negativas, o al revés.

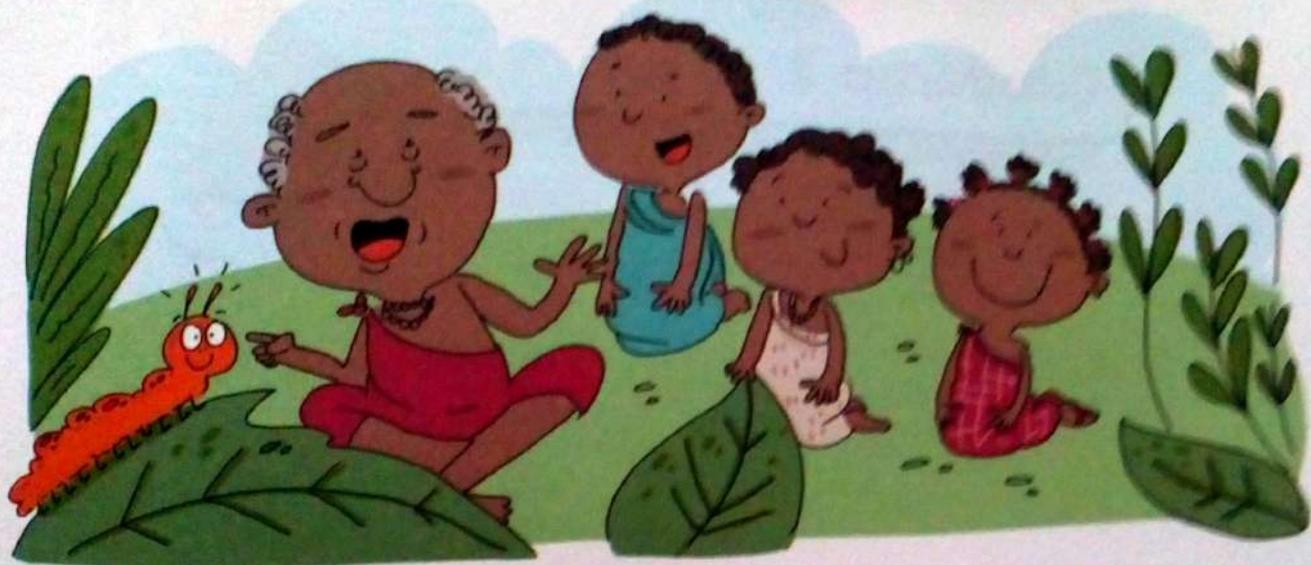
– El autobús se ha estropeado.

– No quiere comer verduras.

9

Cuenta la leyenda...

- 1 Lee esta antigua leyenda africana que trata de explicar por qué el ciempiés tiene tantos pies. ¿Será verdad?



No hacía mucho que los humanos y los animales poblaban la Tierra y eran todavía seres a medio formar. Entonces el ciempiés fabricó pies para todos, se puso a venderlos, y así se ganaba la vida. Cierta día que salió a vender se encontró con un hombre y le ofreció sus pies.

—No los necesito —dijo el hombre—. Hace poco te compré un par, y por ahora no pienso comprarte ninguno más.

Más adelante interpeló a otro que le contestó lo mismo, y luego el suceso se repitió con el tercero y el cuarto. En una palabra, resultó que todos los humanos y todos los animales le habían comprado ya los pies y que su artículo no tenía demanda.

—¿Así que ya tenéis todos pies? ¿Y qué voy a hacer yo con los pares que me sobran? ¡No voy a tirar unos pies tan hermosos y que me han dado tanto trabajo! ¡Prefiero quedármelos!

Y por eso el ciempiés va ahora a todas partes con su centenar de pies.

2 ¿Qué significa que los humanos y los animales eran seres «a medio formar»? Marca y copia la respuesta correcta.

- Que estaban a medias de formar una fila.
- Que todavía no estaban completos, les faltaba algo.
- Que no habían hecho suficiente ejercicio, solo la mitad.

3 Completa las oraciones para tener un resumen de la lectura.

El había fabricado
para todos.

Luego los y así, se ganaba la vida.

Pero llegó un día en que todos los humanos
y todos los le habían comprado
ya y no necesitaban más.

Al ciempiés le dio pena tirar los pies que le
habían y se los quedó todos.

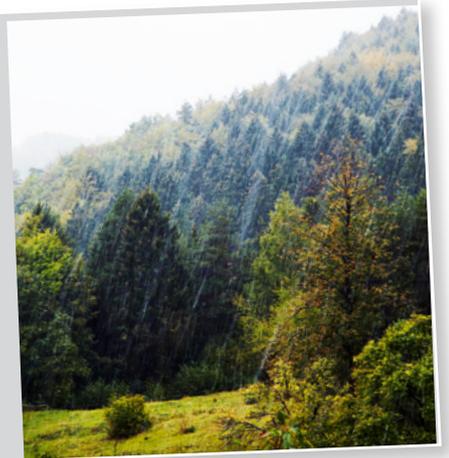
Por eso tiene pies.

4 Imagina otro final para la leyenda que cuente qué le pasó a la serpiente y por qué ella se quedó sin pies.

Antes del dictado

- 1 Lee con atención este texto.

Hacía un día lluvioso, gris, ventoso y desapacible. Pero nos pusimos el chubasquero, el gorro de lana, los guantes y las botas, y salimos a pasear entre los pinos del parque. No había gente, ni coches, ni ruido, ni humo. Solo el sonido de la lluvia.



- 2 Completa estas oraciones tomadas del texto con las comas que faltan.

Hacía un día lluvioso gris ventoso y desapacible.

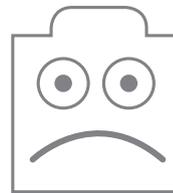
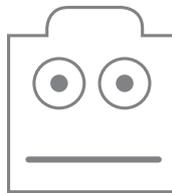
No había gente ni coches ni ruido ni humo.

- 3 Copia el texto.

Dictado

Después del dictado

1 ¿Cómo te ha salido el dictado? Colorea.



2 Rodea para valorar estos aspectos.

Limpieza

Buena letra



1 Clasifica cada palabra donde corresponda.



sorprendida

sorpresa

sorprender

Nombre → _____

Verbo → _____

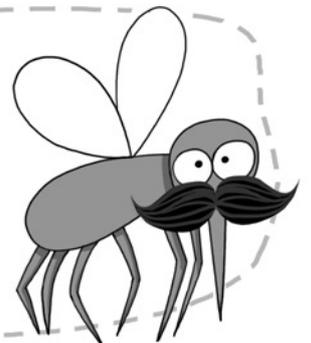
Adjetivo → _____

2 Completa la tabla.

Nombre	Verbo	Adjetivo
estudiante	_____	estudioso
cepillo	_____	_____
_____	nevar	_____
_____	ensuciar	_____

3 Rodea las comas del siguiente texto.

Los animales de las poesías y de los cuentos de Gloria Fuertes casi siempre eran un poco raros: un mosquito con bigote, un pulpo escritor, un elefante sin trompa y un camello que quería ser jirafa. Pero todos eran unos personajes geniales.



• Ahora marca la opción correcta.

- La coma sirve para separar las palabras de una lista o de una enumeración.
- La coma sirve para dividir una palabra cuando no cabe al final de la línea.

4 Marca A (oración afirmativa) o N (oración negativa).

— Hoy me duele mucho la cabeza.

A

N

— No quiero que te vayas.

A

N

— Ana tiene tres gatos.

A

N

— No me gusta gritar ni que me griten.

A

N

5 Subraya según el código.

afirmativa = azul

negativa = roja

interrogativa = verde

exclamativa = amarilla

—¿Me puedes llamar esta noche?

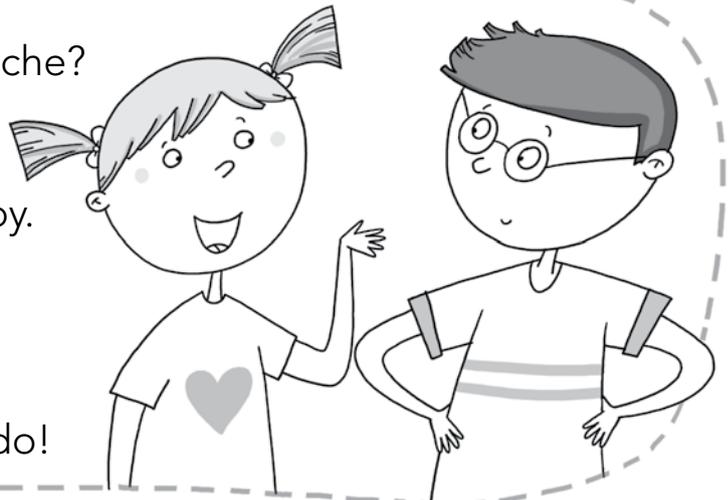
—¡Claro que sí!

—Mi madre tiene que salir hoy.

—¿A qué hora te va bien?

—No estoy segura.

—¡Tranquilo, que no me olvido!

**6** Escribe una oración de cada clase.

Interrogativa → _____

Exclamativa → _____

Negativa → _____

Afirmativa → _____

1ª Sesión

- Repasamos lo que llevamos visto hasta ahora del tema 5. Podemos leer los cuadros verdes y hacer preguntas orales.
- El agua y el aire en Andalucía. Libro páginas 88-9
- Leemos los cuadros verdes y hacemos actividades. Después copiamos el cuadro verde y hacemos un dibujo de un paisaje con agua y otro seco.

2ª Sesión

- Repaso de lo visto el día anterior.
- Zona viajera y organizo mi mente. Páginas 90-1
- Escribe en tu cuaderno las cuatro estaciones del año y una actividad que te guste hacer en cada una de ellas. Haz dibujos.

3ª Sesión

- Repaso de la unidad 5
- Qué he aprendido y cómo lo he aprendido. Páginas 92-3
- Podemos ver los vídeos sobre el agua de la semana pasada.
- Ficha de repaso nº 1 del tema 5 de Sociales.
- Escribe en tu cuaderno dos ejemplos de agua en estado sólido, líquido y gaseoso.
- ¿Qué es el agua potable y el agua no potable?

4ª Sesión

- Ficha de repaso nº 2 del tema 5 de Sociales.
- Ficha de Evaluación del tema 5 de Sociales.

Las fichas de repaso y evaluación sería conveniente hacerlas sin ayuda para ver lo que hemos aprendido y lo que tenemos que reforzar.

Podemos utilizar los recursos Web de Anaya Educación para reforzar los contenidos de este tema.

PLÁSTICA

Para plástica esta semana vamos a hacer un Mini Book.

-Primero vemos el vídeo en Inglés sobre el tiempo atmosférico. The weather.

<https://www.youtube.com/watch?v=mhHUm gx3xg4>

-Segundo coloreamos, escribimos las palabras relacionadas con el tiempo y recortamos para hacer nuestro mini libro.

1 Relaciona.

El agua es incolora porque... ○

○ ...no tiene olor.

El agua es inodora porque... ○

○ ...no tiene sabor.

El agua es insípida porque... ○

○ ...no tiene color.

2 Escribe en qué estado se encuentra el agua.
¿Cómo ha pasado de un estado a otro? Colorea
la opción correcta.

Frío

Calor





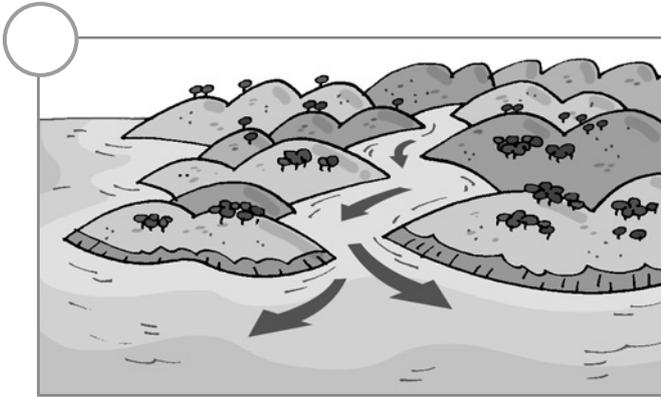
Frío

Calor

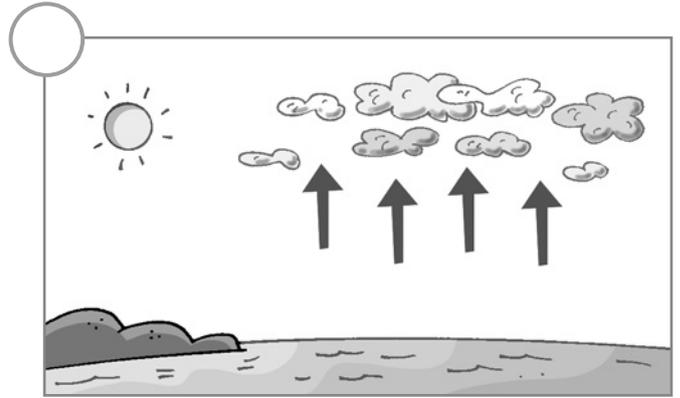


3 Escribe alguna acción que podemos realizar para ahorrar
agua potable.

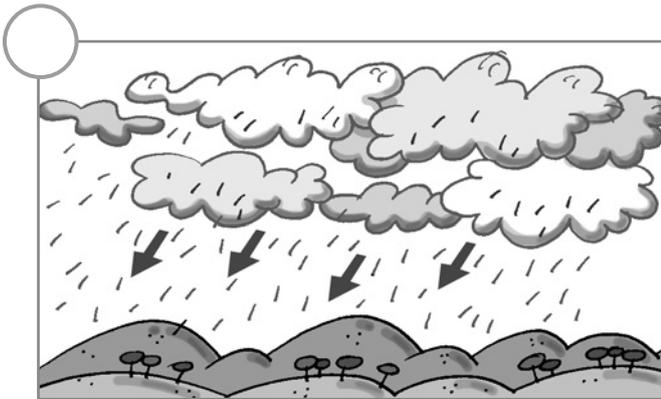
4 Ordena las etapas del ciclo del agua del 1 al 4.



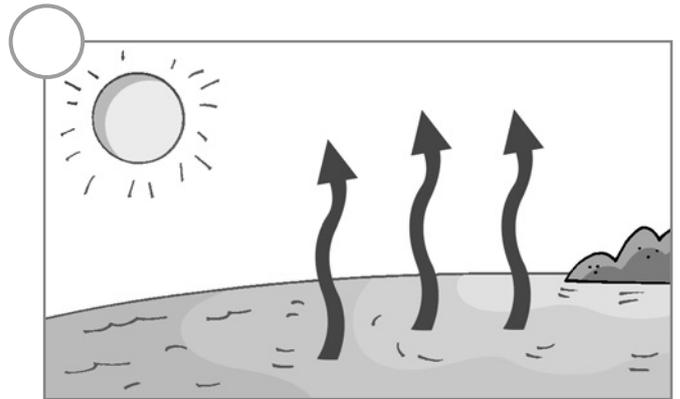
El agua vuelve al mar.



Se forman las nubes.



El agua de las nubes cae en forma de lluvia, nieve o granizo.



El calor del sol evapora el agua del mar.

5 Lee y une para formar las frases correctas.

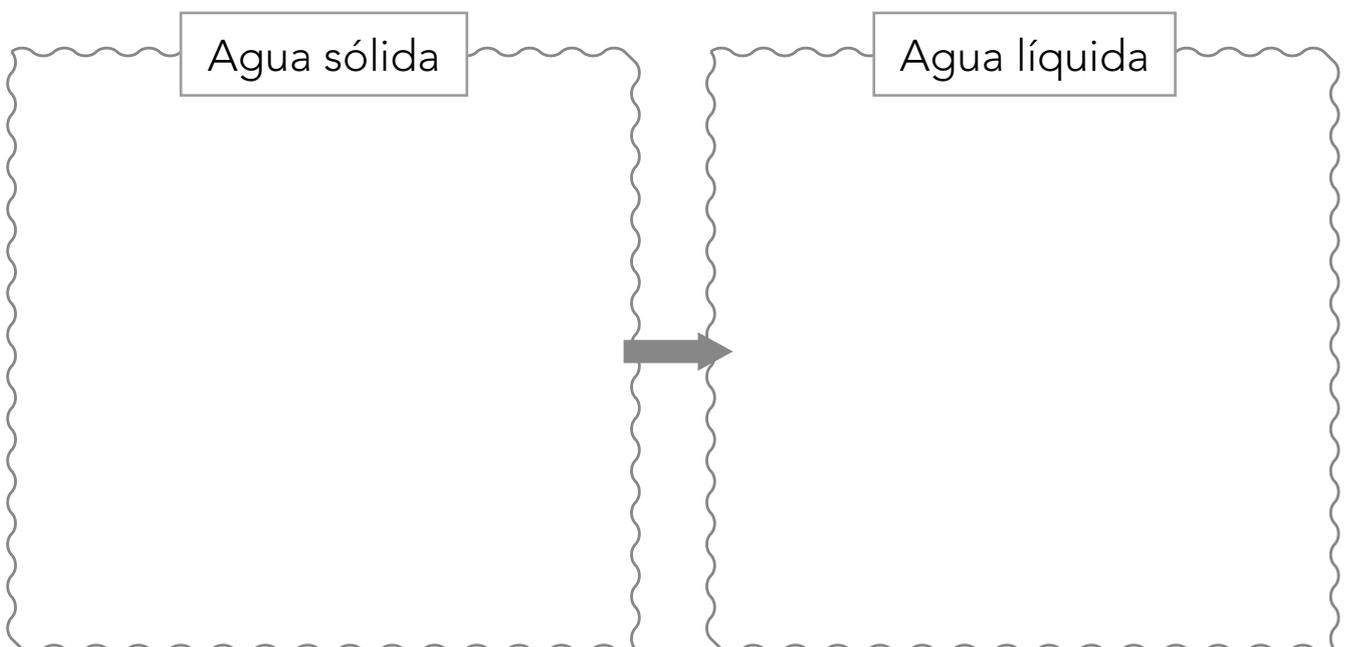
- | | | | |
|--------------------------------|---|---|--------------------------------------|
| Los seres vivos necesitamos... | ○ | ○ | ...color, y no se puede ver o tocar. |
| El aire no tiene... | ○ | ○ | ...oxígeno para vivir. |
| Es muy importante que no... | ○ | ○ | ...sentir. |
| El viento es... | ○ | ○ | ...el aire en movimiento. |
| El aire se puede... | ○ | ○ | ...contaminemos el aire. |

- 1 Observa el dibujo y rodea según el código de colores.

rojo = agua gaseosa verde = agua sólida
azul = agua líquida



- 2 Dibuja un ejemplo donde el agua pase de estado sólido a estado líquido.



- 3** Lee la predicción del tiempo para cada zona y represéntalo con símbolos en el mapa.

Zona 1: El cielo estará totalmente despejado y brillará el sol.

Zona 2: Se espera vendaval en toda la zona.

Zona 3: Se preveen lluvias y nieblas durante todo el día.

Zona 4: Habrá nubes sobre las islas por la mañana.



- 4** Ordena las letras para descubrir los instrumentos meteorológicos.

T-R-O-M-E-M-Ó-R-E-T

V-I-L-U-P-T-R-O-E-M-Ó

O-R-T-E-M-Ó-M-E-N-A

1 Resuelve este crucigrama con las características del agua.

1. No tiene color.
2. No tiene sabor.
3. No tiene olor.
4. Se _____ a la forma del recipiente.

④	A									
①										
②										
										P
③										

2 Observa la fotografía y escribe **calor**, **sólido** y **líquido** donde corresponda.

El agua helada que está en estado se está deshaciendo y está pasando a estado debido al .



3 ¿Agua potable o agua no potable? Escribe donde corresponda.

beber regar los árboles de la calle limpiar las calles
cocinar usar en los inodoros ducharse

Agua potable	Agua no potable

4 Colorea la opción adecuada en cada caso.

El aire no tiene...

...gases	...forma ni color	...color pero sí tiene forma
----------	-------------------	------------------------------

El aire no se puede...

...sentir	...ver ni sentir	...tocar ni ver
-----------	------------------	-----------------

El aparato que mide la velocidad del viento se llama...

...pluviómetro	...anemómetro	...veleta
----------------	---------------	-----------

5 ¿Qué tiempo hace en estas fotografías? Rodea la opción correcta y dibuja el símbolo atmosférico.



Fenómeno atmosférico:

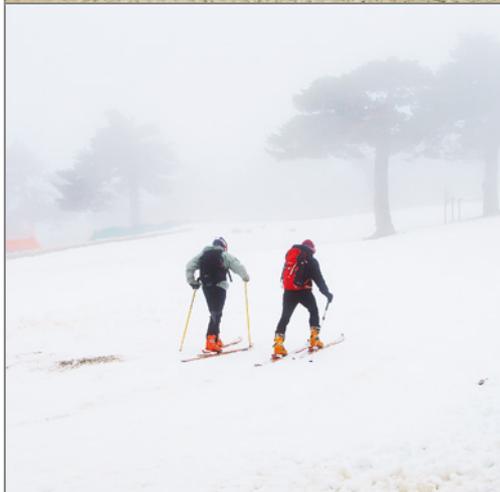
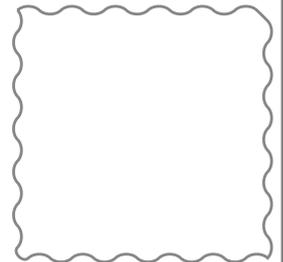
sol – nubes – lluvia

La temperatura es:

alta – baja

Hace:

frío – calor



Fenómeno atmosférico:

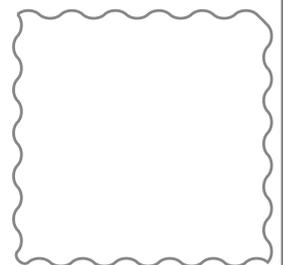
sol – lluvia – niebla

La temperatura es:

alta – baja

Hace:

frío – calor



1. Make a double-sided copy of the mini-book pages.
2. Cut the page in half and fold along the dotted line.
3. Put the pages in order and staple them together.



windy

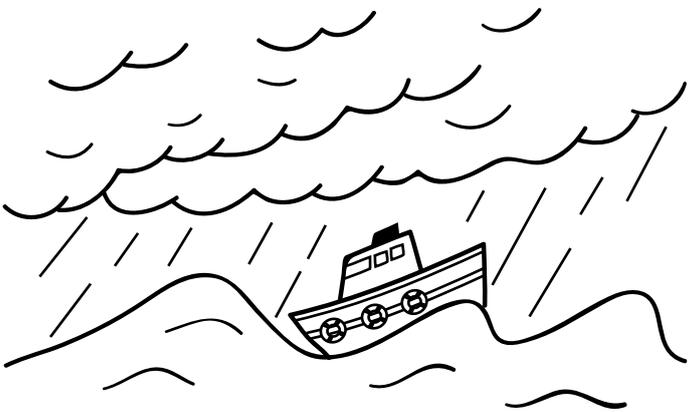
7

MY FIRST WORDS

WEATHER

by _____

Copyright © by KIZCLUB.COM. All rights reserved.



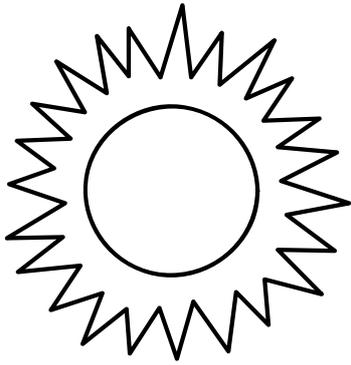
stormy

5



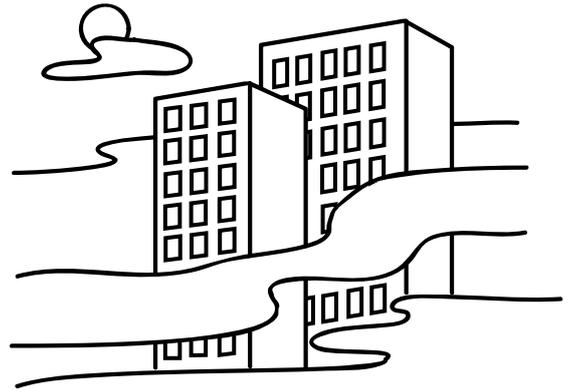
rainy

2



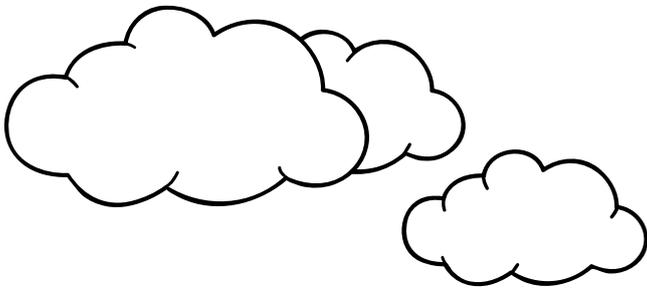
sunny

①



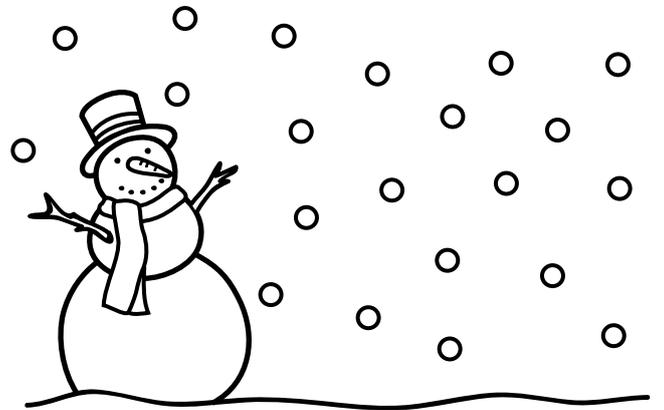
foggy

⑥



cloudy

③



snowy

④

PERIODO DE CONFINAMIENTO, INGLÉS 2º (DEL 11 AL 15 DE MAYO)

APRENDE!!!

Ahora que sabemos el nombre de algunos animales, vamos a aprender algunas partes importantes de los animales, algunas ya las conocemos en las personas:

LEG	patas
FEET	pies
EYES	ojos
NOSE	nariz
EARS	orejas
MOUTH	boca
TEETH	dientes
WINGS	alas
FEATHERS	plumas

IT'S HAS GOT	tiene
IT'S HASN'T GOT	no tiene

Repasamos algunas palabras sobre cómo nos sentimos: HAPPY (alegre) SAD (triste) HUNGRY (con hambre) THIRSTY (con sed) TIRED (cansado)

¿Te acuerdas de los animales de la granja?:

<https://elt.oup.com/student/amazingrooftops/level02/songs?cc=global&selLanguage=en#tracktitle>

Ejercicio 1 Escribe lo que significan estas oraciones.

IT'S HAS GOT BIG EYES	tiene grandes ojos
IT'S HAS GOT SMALL TEETH	
IT'S HASN'T GOT FEATHERS	no tiene...
IT'S HASN'T GOT A MOUTH	
IT'S HAS GOT BIG TEETH	
IT'S HASN'T GOT LEGS	
IT HAS GOT RED FEATHERS	

Ejercicio 2 Mira este vídeo:

<https://elt.oup.com/student/amazingrooftops/level02/stories?cc=global&selLanguage=en#tracktitle>

Responde a estas dos preguntas después de ver el vídeo. 1 ¿de qué animal habla Nina?
2 cómo está ese animal HAPPY, SAD, THIRSTY, HUNGRY or TIRED?

Ejercicio 3 Dibuja:

She is a girl. she has got big green eyes and she's wearing a pink t-shirt and a blue skirt.
It is a mouse. it has got small teeth and big ears. It is brown.

Ejercicio 4 (sólo si tienes el activity book)

Si tienes el Activity book haz la página 54 y el ejercicio de arriba de la página 51, del ejercicio 3 haz sólo la parte de la izquierda en la que tienes que averiguar de cuál de los cuatro animales se trata.