

CUARTO A

Lunes, 11 de mayo de 2020.

LENGUA

- Corrección de los ejercicios del día anterior
- Lectura diaria
- Lee con atención la página 168 “Los caligramas”
- Copia el cuadradito verde
- Ejercicio 4 de la página 167
- Ejercicio 2 y “la zona creativa” de la página 168

MATEMÁTICAS

- Corrección de actividades del día anterior
- Ejercicio 5 de la página 171.
- Problema:

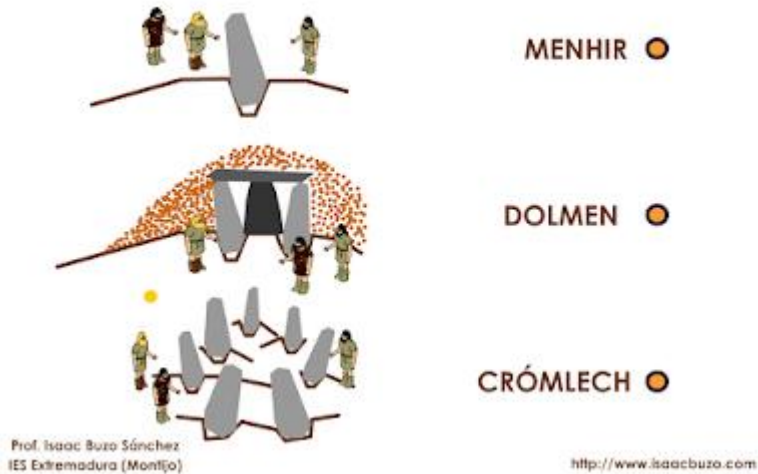
Un monte mide 107 m de altura. Silvia se encuentra a una altura de 50 dm. ¿Cuánto le falta a Silvia para llegar a lo más alto del monte?

SOCIALES

TEMA 5: MONUMENTOS MEGALÍTICOS

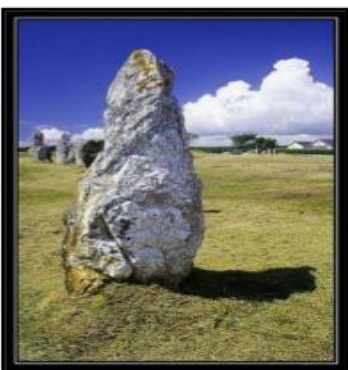
Seguimos con nuestros descubrimientos megalíticos centrándonos en los tres tipos (recordatorio):

LOS MONUMENTOS MEGALÍTICOS



- Lectura y copiado de los tipos de monumentos megalíticos con sus respectivos dibujos.

Tipos de Megalitos



El Menhir
Eran grandes piedras alargadas clavadas en el suelo.

Dolmen
Estructuras en forma de mesa (Dolmen significa "mesa grande"). Se cree que eran sepulturas.



- Un **crómlech** es un monumento **megalítico** formado por piedras o **menhires** introducidos en el suelo y que adoptan una forma circular similar a un muro o **elíptica**, cercando un terreno. Está difundido por **Gran Bretaña** y por la **Bretaña francesa**, así como en la **península ibérica**, **Dinamarca** y **Suecia**.

En castellano también reciben los nombres compuestos de **círculo de piedras**, **anillos de piedras** o **círculo megalítico**.



RESUMEN DEL CONTENIDO

LOS MEGALITOS

| MEGALITO | DESCRIPCIÓN | FUNCIÓN |
|-----------------|---|-----------------------------|
| MENHIR | Piedra clavada verticalmente sobre el suelo | Conmemorativa o territorial |
| DOLMEN | Cámara formada por piedras verticales tapada por losas de cobertura | Sepulcro colectivo |
| CRÓMLECH | Piedras verticales y losas horizontales en círculo | Culto agrario o solar |



CUARTO A

Martes, 12 de mayo de 2020.

LENGUA

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Lectura diaria.
- Copia y relaciona las parejas de sinónimos:

Enfadado Temprano

Difícil Enojado

Pronto Asequible

Barato Complicado

- Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 170.

MATEMÁTICAS

- Corrección de actividades del día anterior.
- Lee con atención la página 172.
- Realiza el ejercicio 1 de dicha página.

- Escribe cómo se leen estas fracciones:

$$\frac{5}{5}$$

$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{2}$$

$$\frac{8}{9}$$

- Realiza y haz la prueba:

$$75.042 : 89 =$$

INGLÉS

Tarea disponible en:

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/elblogdeanita/>

CUARTO A

Miércoles, 13 de mayo de 2020.

LENGUA

- Corrección de los ejercicios del día anterior.
- Lectura diaria.
- Dictado (Te lo enviaré el día anterior).
- Escribe dos oraciones en las que utilices correctamente:
 - *Haber.*
 - *A ver.*
- Ejercicios 4, 5 y 6 de la página 170.

MATEMÁTICAS

- Corrección de actividades del día anterior.
- Ejercicios 1, 2 y 3 de la página 174.
- Indica qué fracciones representan la unidad:

$$\frac{4}{5}$$

$$\frac{8}{8}$$

$$\frac{5}{5}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{9}{9}$$

- Ordena de mayor a menor las siguientes fracciones:

$$\frac{1}{7}$$

$$\frac{5}{7}$$

$$\frac{2}{7}$$

$$\frac{1}{3}$$

$$\frac{3}{3}$$

$$\frac{2}{3}$$

FRANCÉS

Tarea disponible en la web de nuestro cole

CUARTO A

Jueves, 14 de mayo de 2020.

LENGUA

- Corrección de los ejercicios del día anterior
- Lectura diaria
- Rodea los determinantes posesivos de estas oraciones y subraya los nombres a los que acompañan:
 - a) *Jimena se sentó en su butaca.*
 - b) *Mi abuela leyó tu carta.*
 - c) *Estas son vuestras cazadoras.*
- Ejercicios 7, 8 y 9 de la página 170.

MATEMÁTICAS

- Corrección de actividades del día anterior.
- Ejercicios 5, 6 y 7 de la página 174.
- Problema:

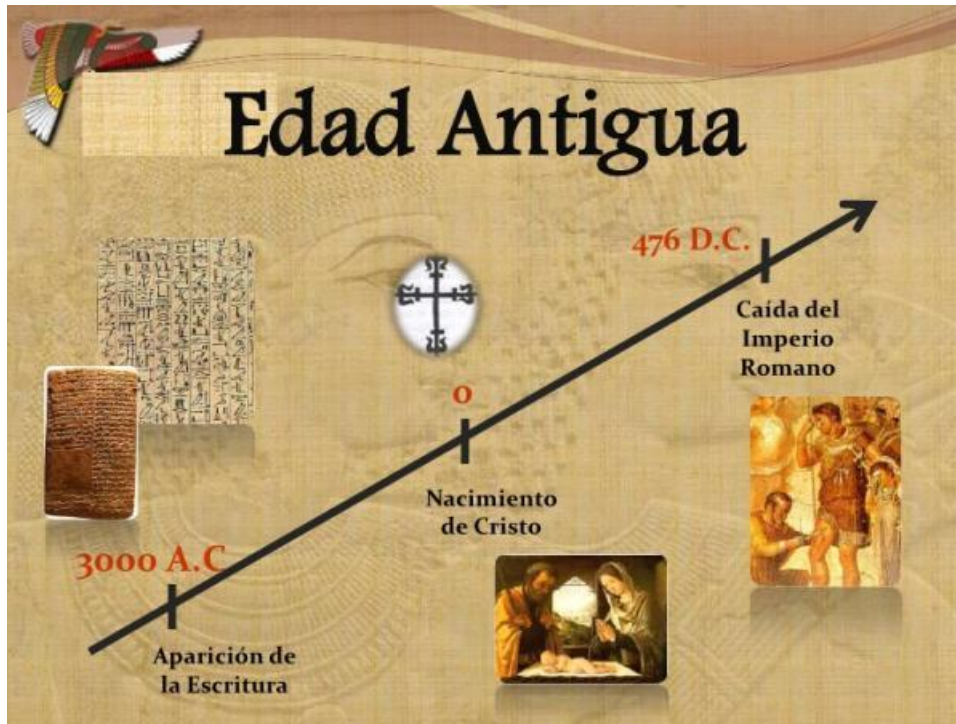
Joaquín ha plantado 5 octavas partes de su huerto de zanahorias, 1 octavo de tomates y el resto de lechugas. ¿Qué fracción del huerto ha dedicado a las lechugas? ¿Es más grande la parte de lechugas o la de tomates?
- Calcula:

$$43.521 : 79 =$$

Indica las partes de esta división

SOCIALES

Como ya os habréis dado cuenta, hemos terminado el tema 5 con una visión diferente y destacando otros aspectos que según mi criterio eran más importantes. Ahora cambiamos de chip y nos adentraremos en el tema **número 6: la Edad Antigua**. Como todos los comienzos de un tema, tenemos que hacer la portada en una página nueva. **COPIADO**



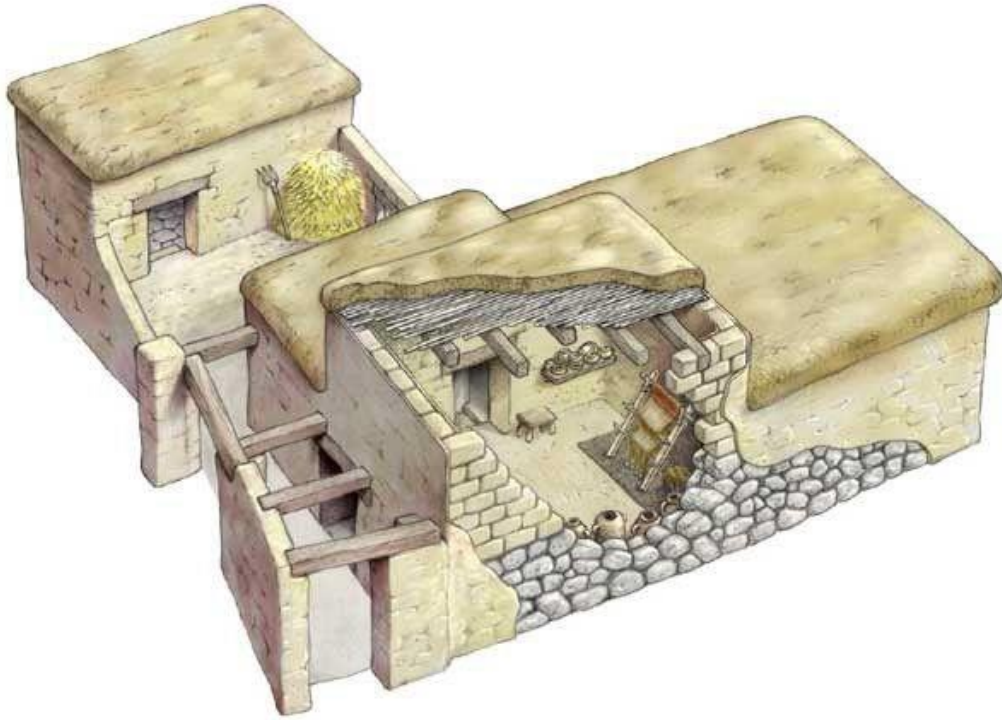
En la siguiente página escribir el **apartado 1: Iberia y los pueblos colonizadores**.

LOS ÍBEROS

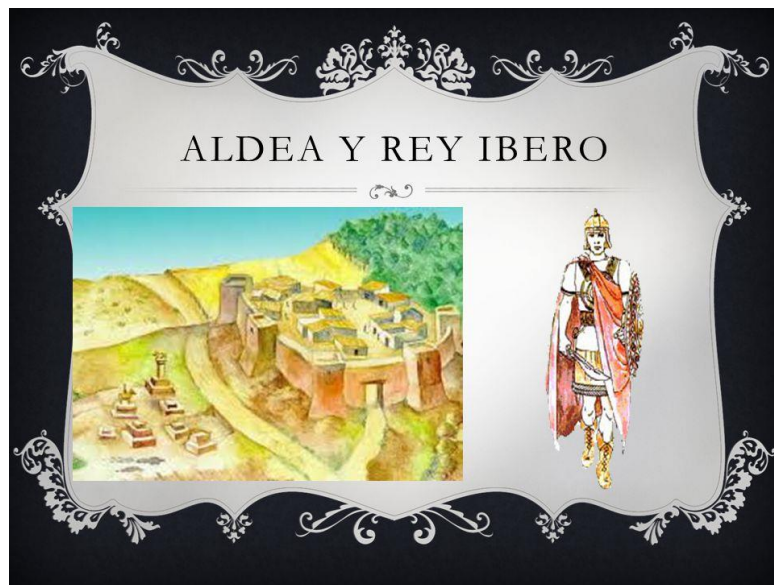
Se extendían por el sur y este de la península.



- **Vivían** en poblados amurallados contruidos en zonas elevadas. Las casas eran rectangulares.



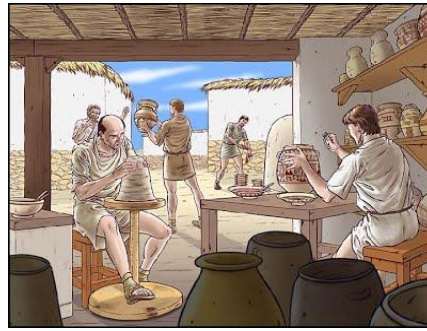
- Se organizaban en tribus muchas de ellas gobernadas por un rey.



- La mayoría de la población se dedicaban a la agricultura y la ganadería.



- Eran grandes artesanos: fabricaban espadas de hierro, recipientes de cerámica y tejidos de lana y lino.



- Comerciabán con las colonias fenicias y griegas utilizando su propia moneda en los intercambios de mercancías.



- **EJERCICIO:** ¿Cómo se llamaba su moneda?

Para aclarar un poquito la información **ver el siguiente video** HASTA EL MINUTO 1:59:

La Eduteca - Momentos de la historia: La Edad Antigua:

los íberos, los celtas y otros pueblos.

<https://youtu.be/Pvmh760AhAA>

Continuaremos más adelante....

Como novedad cada semana os pondré una frase dedicado a cada uno/a de mis alumnos/as por lo héroes o heroínas que sois:

**SI PIENSAS QUE PUEDES LOGRARLO,
ESTÁS UN PASO MÁS CERCA DEL ÉXITO.**



CUARTO A

Viernes, 15 de mayo de 2020.

LENGUA

- Corrección de los ejercicios del día anterior
- Lectura diaria
- Completa las palabras con -ger, -gir, geo- o gest-:

_____icular

Esco _____

_____grafía

Fin _____

- Escribe el infinitivo de:

a) Tejo

b) Crujen

c) Recojáis

HOY SOLO ENVIARÁS, A MI CORREO, LOS DOS EJERCICIOS ANTERIORES

- A continuación, te dejo el resumen del tema para que lo repases y también el esquema de la unidad:

Comunícate: Vocabulario

- Las **abreviaturas** acortan una o varias palabras [...], y siempre [...]. Por ejemplo: **etc.** (etcétera), **avda.** (avenida), **pág.** (página).
- Las **siglas** acortan varias palabras [...], generalmente [...]. Por ejemplo: **ONG** (Organización No Gubernamental), **DNI** (Documento Nacional de Identidad).

Comunícate: Expresión oral y escrita

- En un **resumen** se cuenta [...] las ideas principales de un texto. Al [...] hay que distinguir entre:
 - Las **ideas principales**: son [...].
 - Las [...]: añaden **información complementaria**.

Conoce la lengua: Gramática

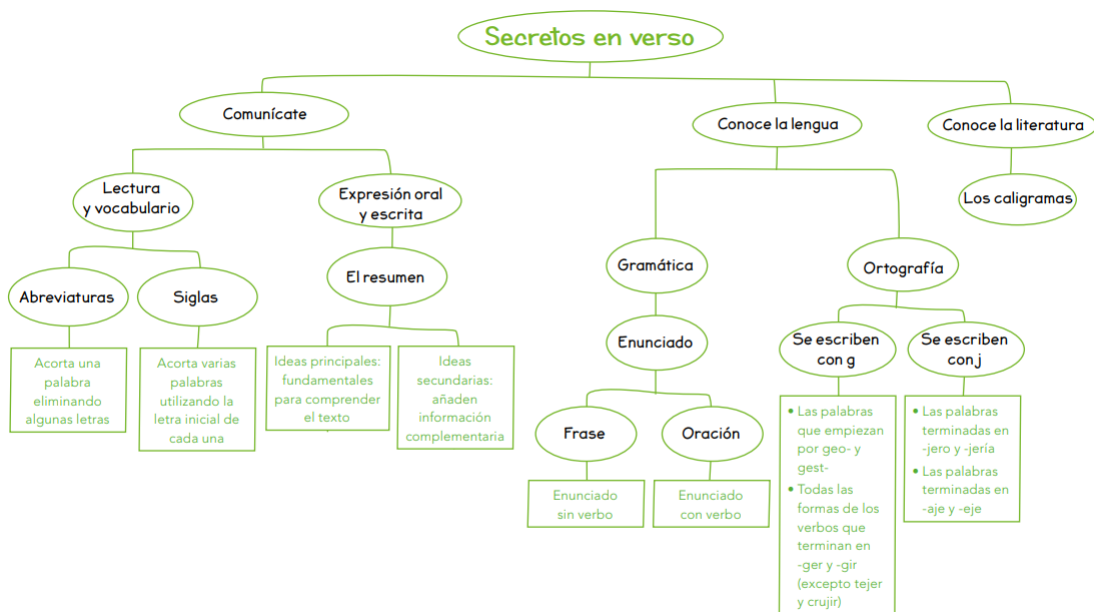
- Un **enunciado** es una palabra o conjunto de palabras [...] que forman un **mensaje** que tiene [...]. Puede ser:
 - **Frase**: si el enunciado [...].
 - **Oración**: si el enunciado [...].

Conoce la lengua: Ortografía

- Se escriben con [...]:
 - Las palabras que empiezan por [...] y [...]. Por ejemplo: **geografía**, **gestión**.
 - Todas las **formas verbales** de los verbos terminados en [...] y [...], excepto [...] y [...]. Por ejemplo: **protegemos**, **elegís**.
- Se escriben con [...]:
 - Las palabras terminadas en [...] y [...]. Por ejemplo: **mensajero**, **relojería**.
 - Las palabras terminadas en [...] y [...]. Por ejemplo: **paisaje**, **esqueje**.

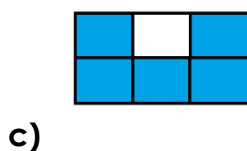
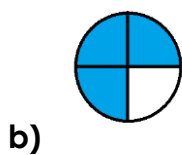
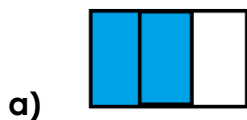
Conoce la literatura

- Los [...] son **poesías** en las que el texto forma un [...] relacionado con el contenido. Por ejemplo, una persona, un animal, un objeto...



MATEMÁTICAS

- Corrección de actividades del día anterior.
- Ejercicios 9 y 14 de la página 174.
- Escribe la fracción representada en cada caso:



- Calcula directamente:

$$9.000 : 100 =$$

$$63.000 : 10 =$$

$$880 : 10 =$$

$$50.000 : 1.000 =$$

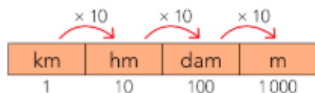
NO OLVIDES ENVIAR LA TAREA DE HOY A MI CORREO.

- Aquí te dejo un resumen del tema para que repases.

El metro y sus múltiplos

- El metro (m) es la unidad principal de medida de la [...].
- Para medir longitudes mayores que el metro, utilizamos el [...], el [...] y el [...].

Para pasar de una unidad superior a otra inferior se [...] por [...].



Para pasar de una unidad inferior a otra superior se [...] entre [...].

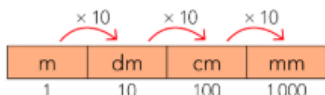


[...]

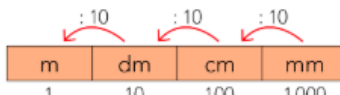
Los submúltiplos del metro

- Para medir longitudes menores que el metro utilizamos el [...], el [...] y el [...].

Para pasar de una unidad mayor a una menor, [...] por [...].



Para pasar de una unidad menor a otra mayor, [...] entre [...].



[...]

Expresiones complejas e incomplejas

- Podemos expresar medidas de longitud de dos formas distintas:

[...]

Utilizando una sola unidad:

1 350 m

[...]

Utilizando dos o más unidades:

1 km 350 m 1 km 3 hm 5 dam

Operaciones con medidas de longitud

- Para realizar operaciones con medidas de longitud:
 1. Expresamos las medidas en la [...] unidad, de forma [...].
 2. Operamos con la expresión [...].

INGLÉS

Tarea disponible en:

<https://blogsaverroses.juntadeandalucia.es/elblogdeanita/>