

## **PROGRAMACIÓN DE MATEMÁTICAS- 1º CURSO**

### **TEMA 11: UNA MÁQUINA MATEMÁTICA.**

#### **SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO.**

##### **LUNES 1 DE JUNIO. -**

1.- PICTOGRAMAS.LIBRO PÁGINAS 204-205.

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

2.- FICHA 3. PICTOGRAMAS. **Ficha en el blog.**

##### **MARTES 2 DE JUNIO. -**

1.- ZONA RAZONA Y ORGANIZO MI MENTE. LIBRO PÁGINAS 208-209

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

2.-CUADERNILLO PÁGINAS 18-19. **Imagen en el blog.**

## MIÉRCOLES 3 DE JUNIO.

### LIBRETA:

- 1- 99 – 2 – 77 – 80 - 15
- 2- ORDENAR DE MENOR ( ) A MAYOR ( )
- 3- ESCRIBIR CON LETRA
- 4- DESCOMPONER

$$47 =$$

$$91 =$$

$$60 =$$

$$52 =$$

$$33 =$$

### 5.- CONTESTA A ESTAS PREGUNTAS:

-SI HOY ES MIÉRCOLES, ¿QUÉ DÍA SERÁ MAÑANA?

- SI HOY ES DOMINGO, ¿QUÉ DÍA FUE AYER?

- SI AYER FUE LUNES, ¿QUÉ ES HOY?

- SI AYER FUE MARTES QUÉ DÍA SERÁ MAÑANA?

### 6.-CALCULA

46	53	49	87
19	16	<u>-15</u>	<u>-56</u>
<u>+33</u>	<u>+25</u>		

## JUEVES 4 DE JUNIO.

1.-QUÉ HE APRENDIDO. LIBRO PÁGINAS 210-211

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

2.-FICHA 4. REPASO. Imagen en el blog.

3- PROBLEMA:

EN UNA PANADERÍA HAN VENDIDO 87 BARRAS DE PAN POR LA MAÑANA Y 26 POR LA TARDE.  
¿CUÁNTAS BARRAS HAN VENDIDO MÁS POR LA MAÑANA QUE POR LA TARDE?

DATOS

OPERACIÓN

SOLUCIÓN

**VIERNES 22 de MAYO. -**

1.-CUADERNILLOS PÁGINA 20-21. **Imágenes en el blog.**

2.- EN LIBRETA:

-COLOCA Y RESUELVE:

$24 + 36 + 12 =$

$9 + 53 + 33 =$

$41 + 10 + 19 =$

$64 - 13 =$

$57 - 31 =$

$86 - 52 =$

3.- ESCRIBE, EN ORDEN, LOS MESES DEL AÑO.

4.- SUBRAYA DE ROJO LOS MESES QUE TIENEN 30 DÍAS Y DE AZUL LOS QUE TIENEN 31.

Resuelve estos puzzles con los números 1, 2, 3, 4 y 5.



Los números de la fila y de la columna suman 8.



Los números de la fila y de la columna suman 9.



Los números de la fila y de la columna suman 10.



¿Cuántos puntos hay en cada caso? Ayuda al robot a calcularlo.


Lee en orden lo que dice la Robo-comandante, y traza el camino que indican los resultados. Tacha lo que vas resolviendo.

ÓRDENES DE LA ROBO-COMANDANTE

- ~~• 10 + 10~~
- 20 + 60
- 4 + 60
- 40 + 8
- 80 - 10
- 90 - 50
- 69 - 9
- 57 - 4
- 46 + 5
- 80 + 5

1 Observa el número de mensajes que envió el niño robot durante la semana. Representa los datos en el pictograma.

días	L	M	Mi	J	V
n.º de mensajes	2	5	3	4	3



– ¿Cuántos mensajes envió el viernes?

– Si en cada mensaje manda 3 besos, ¿cuántos besos envió ese día?

$$\square + \square + \square = \square$$

► Envío  besos.



2 Uno de los robots confunde los días de la semana con los meses. Observa su invitación de cumpleaños y corrígela.



3 Además, está hecho un lío con el calendario. Explicale en qué se ha confundido.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

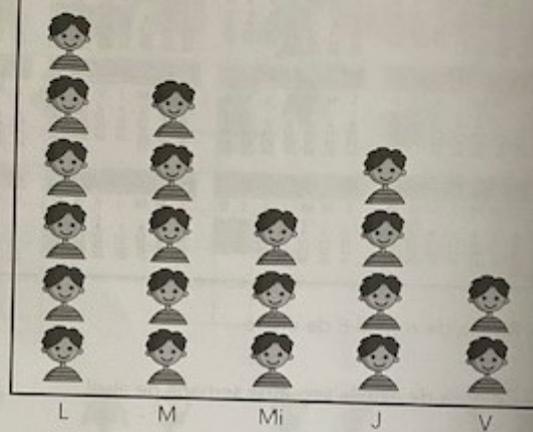
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Tacha el intruso.



1 Este pictograma muestra los estudiantes que han faltado a clase esta semana.



- ¿Qué día han faltado más estudiantes?

- ¿Y qué día han faltado menos?

- ¿Cuántos estudiantes han faltado el miércoles?

- ¿Y el jueves?

- ¿Cuántos estudiantes han faltado el lunes más

que el viernes?

1 Marta ha apuntado los días soleados que ha habido durante el verano. ¿Cuántos han sido en total?

junio → 26  
julio → 28  
agosto → 24

Días soleados en junio:

Días soleados en julio:

Días soleados en agosto:


▶ En total ha habido  días soleados.

2 Pedro tiene todo el mes de julio de vacaciones y Elisa solo 21 días. ¿Cuántos días de vacaciones tiene Pedro más que Elisa?

JULIO						
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Pedro:  días.

Elisa:  días.


▶ Pedro tiene  días más de vacaciones que Elisa.

3 Completa con el mes anterior y el posterior.

← diciembre →

← enero →

## PROGRAMACIÓN DE LENGUA- 1º CURSO

### SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO .-

#### TEMA 11

##### LUNES 1 DE JUNIO. -

1.- LIBRO PÁGINAS 222-223. ESCRIBO Y CREO.

- ACTIVIDAD 1 Y 2

- ACTIVIDAD 3 SE REALIZA EN FOLIO PARA FORMAR “EL LIBRO DE LEYENDAS DE LA CLASE.”  
PUEDE SER CUALQUIER LEYENDA QUE PUEDAN CONOCER NUESTROS PADRES.

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

2.-EN LIBRETA:

-DICTADO

EL GENIO PODÓ EL GERANIO CON UNAS TIJERAS.

LAS GEMELAS PLANTARON UNAS PRECIOSAS BERENJENAS.

EL GIRASOL DE JIMENA SE HIZO GIGANTESCO.

##### MARTES 2 DE JUNIO. -

1.- LECTURA. EL HOMBRE DE NIEVE. Imágenes en el blog.

2.- LIBRO PÁGINA 224-225

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

3.-LIBRETA

- COMPLETA ESTAS ORACIONES:

EL JILGUERO-----.

-----ELIGIÓ EL RECOGEDOR NARANJA.

-----RECORTA LA TARJETA CON LAS TIJERAS.

4.-FORMA UNA FRASE CON ESTAS PALABRAS: JERSEY, GIGANTE Y EQUIPAJE.

**MIÉRCOLES 3 DE JUNIO. -**

1.- LECTURA COMPRESIVA DEL CUADERNILLO” UNA NOTICIA ASOMBROSA “PÁGINAS 20-21-22”

**Imágenes en el blog.**

-CONTESTAR A LAS PREGUNTAS 1, 2, 3 ,4

2.- COMPLETAR LAS SERIES DE LETRAS DEL ABECEDARIO:

A b c ---            l m n --            r s t --            v w x --

3.- CUENTA LAS LETRAS Y ESCRIBE CADA PALABRA DONDE CORRESPONDA:

JENJIBRE    GIMNASTAS    RECOGEDOR    JIRAFA

-CON 3 VOCALES Y 3 CONSONANTES    

- CON 3 VOCALES Y 5 CONSONANTES    

- CON 4 VOCALES Y 5 CONSONANTES    

-CON 3 VOCALES Y 6 CONSONANTES    

**JUEVES 4 DE JUNIO. -**

1.- LECTURA. JULIA Y EL PIANO. **Imágenes en el blog.**

2.- LIBRO PÁGINA 226:

-ACTIVIDADES 1, 2, 3 Y 4

-ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

3.- DICTADO:

EN EL JARDÍN DE ÁNGEL HAY GIRASOLES DE VIVOS COLORES.UN DÍA QUE ESTABA REGANDO  
OYÓ BAJO UNA HOJA A UN GENIO QUE SE ESTABA MOJANDO.ÉL LE PIDIÓ PERDÓN Y EL GENIO  
LE CONCEDIÓ UN DESEO.

4.-ORDENA LAS SÍLABAS PARA FORMAS PALABRAS:

FA - JE            

RA -FAS - JI            

GE – LA – CON –DOR            

NAS –GI - PÁ            

**VIERNES 5 DE JUNIO. -**

1.- LECTURA. LAS TRES CABRAS 1 Y 2. **Imágenes en el blog.**

2- LIBRETA:

-COPIADO:

Ángel le pidió ser veterinario para cuidar jirafas y cangrejos enfermos. El genio se lo concedió y le presentó a una bruja que se fue con Ángel al colegio para conocer a sus amigos los gemelos.

-DIBUJO.

-UNE LOS SUJETOS Y PREDICADOS PARA FORMAR ORACIONES:

SUJETOS	PREDICADOS
LA NIÑA	LEEMOS UN CUENTO.
LOS ROBOTS	HACES UNA CONSTRUCCIÓN.
NOSOTROS	LLEVA UN MANDO A DISTANCIA.
TÚ	LIMPIAN EL SUELO

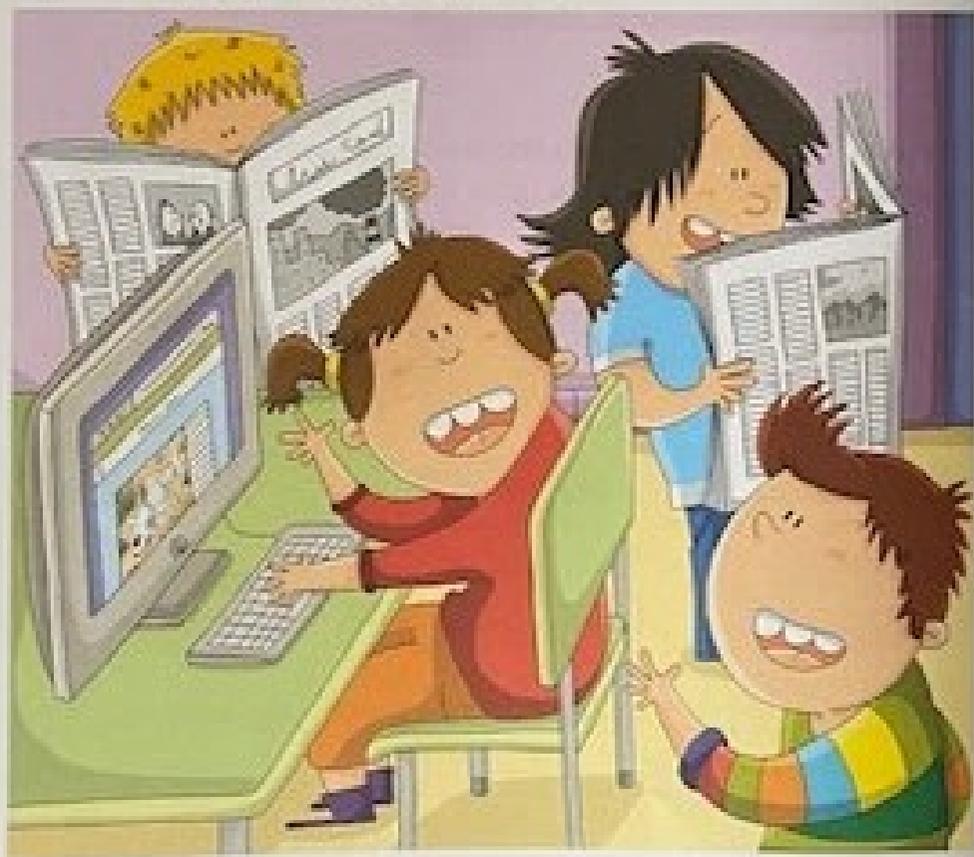
-ESCRIBE EL ABECEDARIO.

# Una noticia asombrosa

1 Lee el siguiente texto.

Hola, me llamo Javi y os quiero contar lo que hemos hecho hoy en clase. Primero hemos jugado a recordar cómo suena la *n* al principio de palabra y cómo suena cuando va entre vocales. Ha sido muy divertido.

Después hemos dedicado la mañana a trabajar con noticias de los periódicos. En cada equipo teníamos que buscar una noticia que nos llamara la atención. Esta es la que hemos elegido en nuestro equipo, ¡verás qué sorprendente!



## No es un pez, es un robot

Unos científicos han diseñado un nuevo robot, con forma de pez, para poder estudiar los fondos marinos.

Parece un pez. Nada como uno de ellos, pero no lo es.

¡Es Sofí, el pez robótico!

Científicos del Instituto Tecnológico de Massachusetts han presentado recientemente un pez robot de cuerpo blando que se desliza silenciosamente por el agua. Sofí tiene una forma suave y ondulada y está diseñado para imitar los movimientos de los peces reales.

A pesar de ser un robot, no asusta a los animales marinos y es capaz de mostrar a los científicos lo que está viendo a través de las cámaras que lleva incorporadas.

Además, a diferencia de otros robots submarinos, Sofí no necesita que haya un barco cerca, que podría espantar a los

animales. Un submarinista puede controlarlo cómodamente con un mando a distancia, como el de los consolas de videojuegos, mientras nada cerca.

(Este pez es una noticia real)



2 Marca V (verdadero) o F (falso) según lo que has leído.

- Javi nos cuenta lo que ha hecho en su casa. ....
- Hoy han recordado palabras con la letra *n*. ....
- En su clase han trabajado con periódicos. ....
- En cada equipo han elegido tres noticias. ....
- El equipo de Javi ha elegido una noticia sorprendente. ....

Marca la opción correcta.

SOFI es un robot con forma de...



Lee y completa con palabras de la lectura.

¿Qué han inventado los científicos de la noticia?

Un nuevo

¿Cómo es?

Tiene una forma

¿Para qué se puede utilizar?

Para investigar

¿Qué lleva el robot para ver el fondo del mar?

Lleva incorporado

¿Cómo se controla el nuevo robot?

Con un mando

# El hombre de nieve



Los niños y niñas salieron aquella mañana a jugar al parque y se quedaron pasmados, con las bocas abiertas de par en par. Todo estaba blanco y helado. Estaban blancas las copas de los árboles, blancos los tejados, el césped y las plantas, hasta el buzón de correos y los coches de la calle. Toda la noche había estado nevando sin parar y, al despertar, el mundo era distinto.

Los niños corrieron y jugaron hundiendo sus pies en la blanca alfombra, se tiraron bolas de nieve, se les congelaron las manos y se les pusieron las narices rojas.

–¡Hagamos un muñeco de nieve! –gritó Lucía, la más pequeña del grupo. Y con risas y gritos todos se mostraron de acuerdo.

Unos hicieron una montaña de nieve. Otros se acercaron a sus casas a buscar cosas para vestir al muñeco. Lucía encontró un palo de escoba: ese sería el esqueleto del muñeco. Y luego todas las manos trabajaron juntas para que aquel fuera el más grande y más genial muñeco de nieve de la historia.

Hicieron una enorme bola para la parte de abajo. Encima de esa, colocaron otra casi igual de grande, y encima otra más pequeña que haría de cabeza. Alrededor del cuello le pusieron una vieja bufanda amarilla.

Una zanahoria un poco torcida le sirvió de nariz, dos ramas de árbol fueron sus brazos, y unos guantes de lana agujereados, sus manos. En la cabeza le colocaron el sombrero de un disfraz de pirata y con dos botones de colores, grandes y redondos, le hicieron los ojos. Lucía tuvo la idea de ponerle un cepillo bajo la nariz. Así, parecía que el muñeco tenía un gran bigote de color verde.

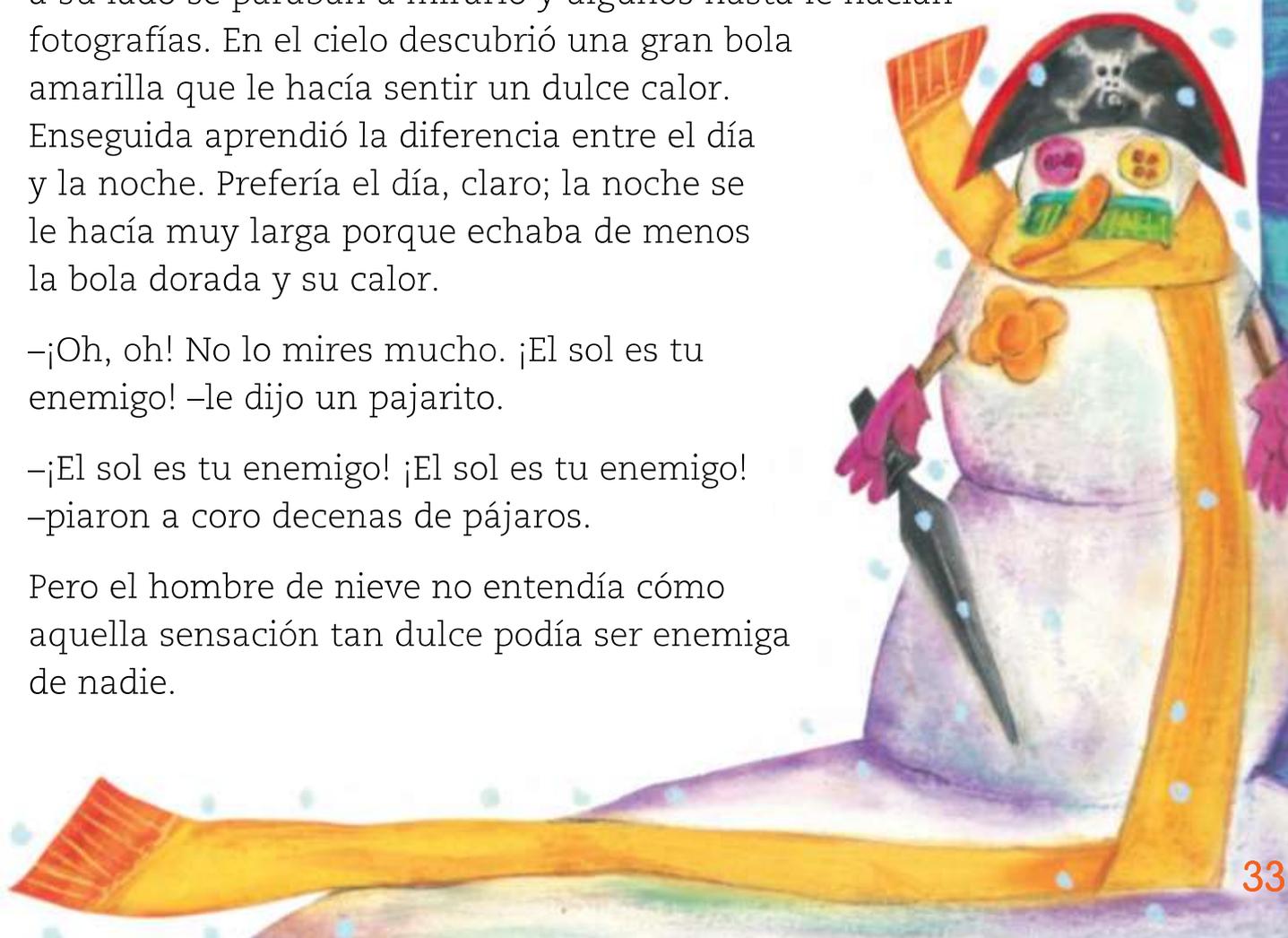
A la hora de comer el muñeco estuvo acabado. Todos se fueron a sus casas felices por el trabajo hecho, porque el muñeco de nieve tenía un aspecto formidable. Y él se quedó allí, en medio del parque pintado de blanco.

El hombre de nieve abrió los ojos y le gustó el mundo que veía. Todo parecía tan limpio y agradable... Mejor así, porque no tenía pies para moverse. Aquel lugar le parecía perfecto y pensó que siempre podría vivir allí. Había pájaros que cantaban en las ramas de los árboles. Desde donde estaba veía las casas y a las personas que estaban dentro, abrigadas y sonrientes. Los que pasaban a su lado se paraban a mirarlo y algunos hasta le hacían fotografías. En el cielo descubrió una gran bola amarilla que le hacía sentir un dulce calor. Enseguida aprendió la diferencia entre el día y la noche. Prefería el día, claro; la noche se le hacía muy larga porque echaba de menos la bola dorada y su calor.

–¡Oh, oh! No lo mires mucho. ¡El sol es tu enemigo! –le dijo un pajarito.

–¡El sol es tu enemigo! ¡El sol es tu enemigo!  
–piaron a coro decenas de pájaros.

Pero el hombre de nieve no entendía cómo aquella sensación tan dulce podía ser enemiga de nadie.



## El hombre de nieve

Así era su vida, sencilla y alegre. Los niños volvían todos los días a jugar a su alrededor. Y si el viento le había movido la bufanda, ellos se la colocaban. Un día pudo ver cómo caía del cielo una lluvia de pequeñas bolitas blancas que se iban pegando a su cuerpo, y supo que eso era la nieve. Pero siempre esperaba que el sol, con sus rayos, apareciera entre las nubes. ¡Le hacían sentirse feliz...!

El muñeco aguantó firme varias semanas, porque fue un invierno muy frío, aunque su cuerpo blanco cada día parecía un poquito más gris. Pero a finales de febrero, el tiempo comenzó a cambiar, y el sol, la bola dorada del cielo, enviaba cada día rayos más fuertes.

–¡El sol es tu enemigo! –le dijeron de nuevo los pájaros.

Empezó a adelgazar despacito, lo que no parecía un problema porque era un hombre de nieve fuerte y robusto. Pero luego adelgazó cada vez más rápido, y se fue derritiendo casi sin darse cuenta. Hasta que una mañana, cuando los niños y niñas salieron a jugar vieron que en el lugar donde había estado el muñeco solo quedaban el palo de escoba, el sombrero y los dos botones.

–El hombre de nieve ya no está aquí –dijo uno de los niños–. Ha debido de marcharse a buscar otro sitio con más nieve.

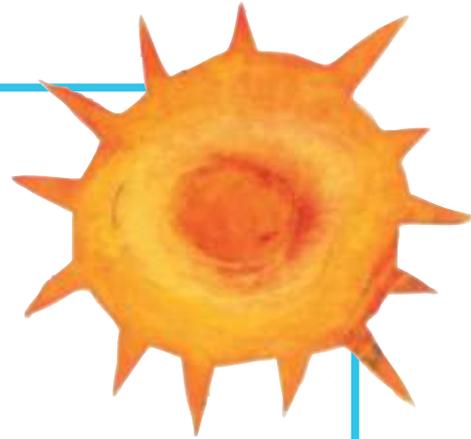
Lucía, sin levantar la mirada del suelo, exclamó:

–¡Oh, se ha dejado aquí su ropa...! ¡Se ha ido desnudo!

Basado en un cuento de H. C. Andersen.



## Actividades



### 1. Marca las respuestas correctas.

- ¿Dónde hicieron los niños su muñeco de nieve?
  - En el bosque.
  - En el parque.
- ¿Para qué le pusieron una escoba al muñeco?
  - Para hacerle el esqueleto.
  - Para hacerle los brazos.
- ¿Qué le sucedió finalmente al muñeco de nieve?
  - Que se derritió al llegar el buen tiempo.
  - Que se marchó en busca de climas más fríos.

### 2. ¿Por qué le decían los pájaros al muñeco que el sol era su enemigo?

### 3. Rodea las cosas que usaron los niños y niñas para hacer el muñeco de nieve.



## Julia y el piano

A finales del verano, la familia de Álex y Julia se cambió de casa. La nueva casa era grande y muy antigua. Tenía dos plantas y estaba en lo alto de una montaña.

Cuando llegaron con el camión de mudanzas, todo eran nervios, cajas, maletas y preparativos. Lo que más le gustó a Julia fue el piano de pared que había en el salón. Porque a Julia le encantaba la música. Su sueño era convertirse en una pianista de fama internacional.

Esa noche, mientras todos dormían, Julia no podía dejar de pensar en el viejo piano del salón. Tan obsesionada estaba con el piano que, de repente, le pareció escuchar unas notas que venían del piso de abajo. Se asustó y se tapó con la colcha hasta el flequillo. Pero las notas seguían subiendo y entraban por sus oídos. La música era tan bonita que el miedo se convirtió en curiosidad. Julia se levantó de la cama y se acercó de puntillas hasta la escalera. Asomó la nariz entre los barrotes y vio con asombro cómo las teclas del piano se movían solas. La niña dio un respingo y en un santiamén volvió asustada a su cama.



Al día siguiente, mientras desayunaban, Julia le contó a Álex y a sus padres lo que había visto y oído la noche anterior.

–¡Ja, ja, ja! ¡Tú estás loca, pequeñaja! –exclamó su hermano.

–Eso es imposible, cariño –le dijo su padre–, lo que te pasa es que estás emocionada con el piano. ¿Por qué no intentas tocarlo?

–¡Pero si no sé...! –contestó Julia apenada.

La segunda noche volvió a ocurrir lo mismo. Las notas subían flotando por la escalera hasta la habitación de Julia y se metían por sus orejitas. Ella bajó de nuevo, se sentó en un peldaño y desde allí vio cómo se movían las teclas del piano impulsadas por una fuerza mágica.



Y así la tercera, la cuarta... y todas las noches siguientes. Hasta que un día Julia decidió acercarse al piano de puntillas, sin hacer ruido. Se apoyó en la pared y, después de escuchar un buen rato, miró en el interior del piano.

¡Qué sorpresa! ¡Un ratoncito saltaba con gracia encima de las cuerdas! Por eso, las teclas se movían solas. El ratoncito, al ver aquellos ojos grandes, azules y sorprendidos, se escondió en un rincón y se puso a temblar. Julia metió la mano dentro de la caja del piano para acariciarlo.

## Julia y el piano



–¡No tengas miedo, ratoncito, no te haré daño! ¡Tocas muy bien...!

El ratoncito saltó sobre su mano haciéndole cosquillas y le pidió que no le dijera a nadie que vivía dentro del piano. Julia le propuso un trato: ella mantendría el secreto y, a cambio, el ratoncito le enseñaría a tocar el piano.

–Yo me llamo Julia, ¿cuál es tu nombre?

–Me llamo Ludwig.

–¿Y esa música te la has inventado tú?

–Sí, se llama *Sonata de medianoche*...

–¿Me enseñarás a tocarla?

–Claro, yo saltaré sobre las teclas y tú irás poniendo los dedos.

Y así fue como Julia aprendió a tocar el piano. Cuando fue mayor, dio conciertos por todo el mundo acompañada de Ludwig. Pero el ratoncito ya no saltaba sobre las teclas, solo se sentaba junto a Julia, la gran pianista de fama internacional.

Julia JIMÉNEZ

## Actividades

1. ¿Qué clase de texto has leído? Marca.

- Una historia fantástica.
- Una noticia real.



2. ¿Qué es lo que más le gustó a Julia de la nueva casa?

3. ¿Cuál fue el trato que hicieron Julia y el ratón?



• Julia



• El ratón



4. Copia la oración verdadera.

- Julia no volvió a tocar el piano.
- Julia aprendió a tocar el piano y dio conciertos.
- Julia enseñó a su familia a tocar el piano.



## Las tres cabras

Había una vez tres cabras que vivían a orillas de un río. Un día decidieron ir al otro lado y cruzar el puente vigilado por un malvado gnomo.

La cabra más pequeña fue la primera en ponerse en camino. El gnomo la oyó y gritó:

–¿Cómo te atreves? ¡Ahora mismo te comeré!

–Soy muy pequeña. Espera a la cabra siguiente, que es una grandullona.

Y, de un salto, llegó a la otra orilla. Poco después apareció en el puente la cabra mediana.

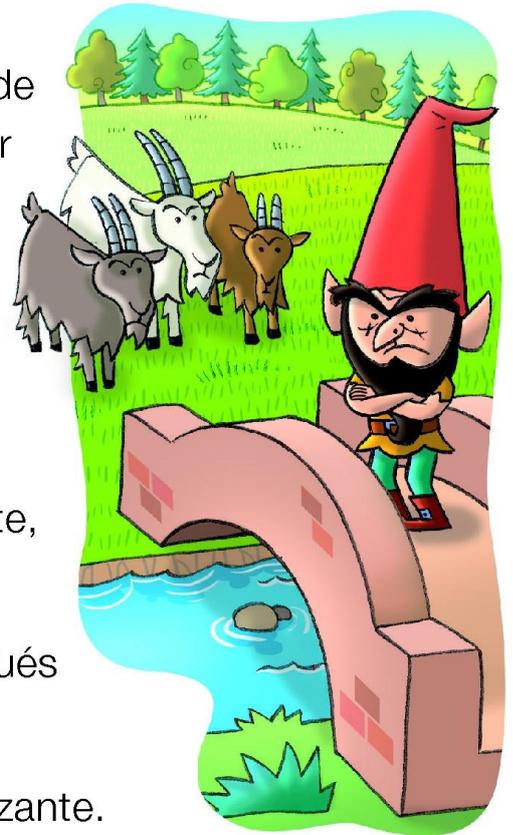
–¡No podrás escapar! –chilló el gnomo amenazante.

–Espera a la cabra siguiente. Ella sí te resultará un delicioso bocado.

Y con un ligero trotecillo alcanzó la otra orilla. Más tarde, se presentó en el puente la cabra grande.

–¡Por fin! Te estaba esperando –dijo el gnomo relamiéndose.

Entonces, la cabra cogió carrerilla y se lanzó contra el gnomo, que salió despedido del puente y cayó al río. Y, desde ese día, las tres cabras pudieron atravesar el puente sin ningún problema.



### 1 ¿Qué personajes aparecen en el cuento?


**2** Contesta.

▶ ¿Dónde vivían las tres cabras?

---



---

▶ ¿Qué decidieron hacer un día?

---



---

▶ ¿Quién vigilaba el puente?

---



---

**3** Lee y marca la ilustración que corresponde.

El gnomo salió despedido del puente.



**4** ¿Conoces algún otro cuento en el que aparezcan cabras?

Escribe el título.

---



---

## PERIODO DE CONFINAMIENTO. INGLÉS 1 (DEL 1 AL 5 DE JUNIO)

En lo que queda de curso vamos a repasar unidades anteriores así que las mayoría de las palabras siguientes ya las conoces. Escríbelas en tu cuaderno y pon al lado lo que significan. Si no te acuerdas de alguna, búscala aquí: <https://translate.google.es/?hl=es>

BAG  
CRAYON  
PEN  
PENCIL  
RUBBER  
BALL  
BIKE  
BOOK  
DOLL  
KITE  
SCOOTER  
SKATEBOARD  
SKIPPING ROPE  
BIG  
SMALL  
OLD  
NEW

Ejercicio 2. Escribe los números del 1 al 10 en inglés.

Ejercicio 3. Une las oraciones siguientes con su significado.

1 Hello John!	Hola, soy John, tengo siete años
2 Good bye Maria!	tengo una cometa, es azul
3 Hello, I'm John, I'm seven.	Adios María!
4 I've got a kite, it's blue	Tengo una pelota, es nueva
5 I've got a ball, it's new	Tengo una bicicleta, es vieja
6 I've got a bike, it's old	Hola John!

Te acuerdas de los colores? Escribe sus nombres y al lado haz un cuadrado del color de cada uno de ellos

BLACK  
BLUE  
BROWN  
GREEN  
ORANGE  
PINK  
PURPLE  
RED  
WHITE  
YELLOW