

PLAN DE ACOGIDA



CEIP “Alarcón Fdez. De Arellano”

Cod. 04002118

Palomares

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	pág 3
2. OBJETIVOS.....	pág 4
3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA: FASES	
3.1. FASE DE ACOGIDA EN EL CENTRO: Recibimiento e información.....	pág 5
3.2. ADSCRIPCIÓN AL GRUPO. Evaluación Inicial.....	pág 8
3.3 ACOGIDA EN EL AULA.....	pág 9
4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES.....	pág 15
4.1 Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro.....	pág 16
Habilidades de interacción social y convivencia	pág 20
5 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	pág 24
5.1 Propuestas de buenas prácticas pedagógicas.....	pág 25
5.1.1 El aprendizaje dialógico y cooperativo.....	pág 25
5.1.2 Colaboración del voluntariado.....	pág 27
6. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA.....	pág 28

1. INTRODUCCIÓN

La llegada al centro educativo puede suponer, para un nuevo alumno o alumna inmigrante, un duro impacto psicológico al tener que enfrentarse a una situación nueva y a un entorno muy diferente al suyo, del que desconoce casi todo: en muchos casos la lengua, sus compañeros de clase (a veces impregnados de prejuicios), el centro con sus reglas propias, el tipo de actividad escolar, etc. Y todo ello en un momento personal a menudo difícil (pérdida de referencias culturales que conformaban su mundo hasta entonces). Esta situación se agrava cuando su experiencia y bagaje educativos son muy distintos a los del resto de sus compañeros. Así, los alumnos y alumnas inmigrantes se enfrentan, a menudo, con dificultades como:



- Utilización en su vida cotidiana, o al menos en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua diferente a la lengua materna.
- Diversos referentes culturales: el que le ofrece la escuela y el que encuentra en casa, que suelen obedecer a concepciones distintas de vivir y actuar.
- Diferentes niveles académicos.

Algunos alumnos presentan retraso curricular en relación a su edad.

- Dificultades de adaptación al barrio o al pueblo que condicionan la socialización: alumnos que, en ocasiones, no tienen amigos con los que tratar o lo hacen siempre con compañeros de su misma nacionalidad.

Por ello, también los centros educativos tienen que adaptarse y sistematizar su respuesta educativa ante la llegada del alumnado procedente de otras culturas y/o nacionalidades.

Con la finalidad de dar respuesta a estas necesidades y facilitar el proceso de adaptación, no solo del nuevo alumnado procedente de otros países, sino de todo el alumnado en general, de sus familias y del profesorado que se incorpora al centro, se elabora este PLAN DE ACOGIDA. Su finalidad última será conseguir que nuestro

colegio sea un lugar acogedor, cálido, agradable y seguro que ofrezca un espacio para el desarrollo personal, cultural y social de todos a través del intercambio e impulso de valores. Por tanto el objetivo prioritario del mismo será *"la inclusión de todo el alumnado, profesorado y familias mediante la participación y el compromiso de todos"*, aunque sin perder de vista los dos objetivos esenciales inherentes a cualquier programa de Educación Intercultural:

1. Desarrollar medidas y actuaciones que favorezcan el acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo del alumnado inmigrante.
2. Fomentar el valor de la interculturalidad, el respeto a la diversidad cultural y la cooperación y el intercambio de experiencias entre diferentes culturas.

A la hora de fijar los objetivos que se persiguen con la puesta en marcha de este Plan de Acogida, se tendrán en cuenta los diferentes subprogramas que integran el Programa de Educación Intercultural, a saber:

- La acogida propiamente dicha. Con la finalidad de facilitar el proceso de escolarización e integración.
- El aprendizaje del español como lengua vehicular.
- El mantenimiento de la cultura de origen del alumnado de otras nacionalidades o etnias, con el fin de promover el conocimiento y la valoración de las diferentes culturas

2. OBJETIVOS

- Promover la educación intercultural en el centro desde un planteamiento global, dirigida a todo el alumnado y asumida por toda la comunidad educativa.
- Conseguir un acceso más rápido a la lengua castellana para aquellos alumnos con desconocimiento de la misma.
- Motivar a toda la comunidad educativa para crear un ambiente positivo, en el que los nuevos chicos y chicas se sientan acogidos.
- Proporcionar al alumnado recursos materiales, humanos y metodológicos que faciliten la atención a la diversidad y la convivencia entre personas de diferentes culturas, promoviendo actitudes y comportamientos positivos que

eviten cualquier tipo de discriminación por razones de procedencia, nivel cultural o económico, sexo, religión, etc.

- Establecer canales de comunicación adecuados para la información, ayuda y participación de las familias del nuevo alumno.
- Mostrar la diversidad cultural que el centro acoge, de forma integradora y enriquecedora, apostando por el encuentro frente a la mutua ignorancia, por la diversidad frente a la uniformidad, favoreciendo la autoestima y la interrelación entre todos los miembros de la comunidad educativa.

3. ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA: FASES

3.1. FASE DE ACOGIDA EN EL CENTRO: Recibimiento e información.

Cuando hablamos de alumnado –y familias- que se incorporan al centro, y a una sociedad diferente, conviene dar importancia al primer contacto con las personas que los reciben. Éste, condicionará en parte el modo en que el alumno/a viva la nueva situación a la que debe enfrentarse y, en ocasiones, su actitud y expectativas hacia el entorno escolar y hacia su propio proceso. En este primer momento de la acogida, nos proponemos atender, no sólo a alumnado y familias sino, también al profesorado que se incorpore por vez primera vez a nuestro centro.

En el instante en que una familia llega al centro para solicitar plaza, se pondrán en marcha el protocolo de acogida, tanto si se trata de una familia extranjera como local. En un primer momento será un miembro del Equipo Directivo quien les dará la bienvenida e informará sobre el centro y su proyecto educativo, así como acerca de la documentación necesaria para formalizar la matrícula. Simultáneamente o con posterioridad, dependiendo de las circunstancias, entrará en acción el "*Comité de Bienvenida*" cuya finalidad última será favorecer un clima acogedor y de colaboración que mejore, en la medida de lo posible, la atención prestada a todos los nuevos miembros de la comunidad educativa en el momento de su incorporación a la misma.

La intervención del Comité será de especial relevancia en aquellos casos en que la nueva familia, que se incorpora a nuestra comunidad educativa, desconozca la lengua española. Este Comité está formado por alumnos/as del centro que representan la riqueza cultural y lingüística del mismo y que facilitarán la acogida



de los alumnos/as de nueva incorporación y de sus familias, en su lengua materna. Estará coordinado por la maestra de ATAL y un miembro del Equipo Directivo. La composición del mismo queda reflejada en un cartel colocado en lugar bien visible. En él aparecen los alumnos y alumnas que lo forman junto con información sobre el curso en el que están y los idiomas que hablan, además de saludos y expresiones de bienvenida en diferentes lenguas.

Su función principal será acompañar al alumnado y familias que llegan al centro por primera vez, darles la bienvenida, enseñarles el centro, facilitarles la documentación e información necesaria y servir de intérpretes entre las familias y el profesorado.

Además este Comité jugará un papel fundamental en el mantenimiento de las diferentes culturas de origen, así como en su difusión a los demás miembros y

alumnado del centro, constituyendo uno de los pilares para una educación intercultural global basada en el conocimiento y el respeto.

Todos sus miembros deben asumir un compromiso al incorporarse a este Comité mediante la firma de un contrato (se adjunta anexo). Una vez que la incorporación se ha hecho efectiva, se hace entrega de un carné que acredita al alumno/a como miembro del Comité de Bienvenida.



Para facilitar el proceso de inscripción en el centro a aquellas familias con desconocimiento del español, se procurará tener ejemplares en distintos idiomas de todos aquellos documentos impresos que se entreguen en esta, y otras fases de la escolarización. Entre la *información y documentación*

aportada por el centro, podemos citar:

- Agenda escolar (bilingüe)
- Calendario escolar.
- Horario general del centro. Horario específico durante el periodo de adaptación, si lo hubiese.
- Justificación de las faltas de asistencia.
- Lugares de entrada y salida del alumnado.
- Instalaciones del centro.
- Material escolar necesario.
- Proyecto Educativo y normas del centro.
- Actividades complementarias y extraescolares: salidas, visitas, etc. Se les pedirá la pertinente autorización firmada (agenda escolar).
- Información sobre las becas para libros.
- Información sobre el AMPA y las funciones y actividades que desarrolla.

Entre la *documentación solicitada por el centro* y que las familias deben aportar para formalizar la matrícula, destacamos:

- Certificado de empadronamiento en el municipio.
- Fotocopia del libro de familia, o en su defecto, otro documento acreditativo.
- Fotocopia de la cartilla de la seguridad social.
- Fotocopia de la cartilla de vacunaciones o algún certificado equivalente.
- Fotografías tamaño carné.
- Expediente académico y/o dirección, si es posible, del último centro donde estuvo matriculado/a.

Sería conveniente que desde el centro (AMPA, equipo directivo,...) se fomentará la ayuda de *"familias colaboradoras"* que hicieran una tutorización voluntaria con las familias que llegan al centro, para favorecer su integración en el mismo y en la localidad mediante una labor de acompañamiento durante el periodo inicial.

3.2. ADSCRIPCIÓN AL GRUPO. Evaluación Inicial.

Se realizará una evaluación inicial con el fin de determinar la competencia curricular del alumno y su situación en relación con el grupo-clase de su edad. Para ello se aplicarán las pruebas de competencia curricular propuestas por el Equipo de Orientación y desarrolladas, para las áreas instrumentales, por los Equipos de Ciclo. En el caso de alumnado de habla no española, se aplicarán las pruebas correspondientes de nivel (se adjunta anexo). En este último caso, si se cuenta con este recurso, la maestra de ATAL apoyará a los tutores en la realización y valoración de las mismas estableciéndose, a partir de los resultados, el horario de atención (en aula específica o en el aula ordinaria), por parte de la maestra de ATAL.

En caso de no contar con este recurso, el tutor o tutora incluirá a este alumnado en el programa de Refuerzo Pedagógico y organizará las medidas generales y ordinarias que considere necesarias para que el alumnado alcance plena integración social y lingüística.

El Aula Temporal de Adaptación Lingüística (en su modalidad de atención en aula específica o como atención de carácter inclusivo en el aula del propio alumnado) es una propuesta práctica que favorece la integración del alumnado que carece de

conocimiento suficiente de la lengua vehicular del centro, favoreciendo su socialización y la posibilidad de seguir el curriculum correspondiente en el aula ordinaria.

La atención a este alumnado se centrará en el desarrollo de medidas y actuaciones que favorezcan su acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo. Estas actuaciones fomentarán el valor de la interculturalidad, el respeto a la diversidad cultural y la cooperación y el intercambio de experiencias. Las medidas, organización y funcionamiento del ATAL se desarrollan y especifican en la programación anual.

Tras Valorar la información obtenida de la evaluación inicial, los alumnos quedan adscritos al grupo correspondiente. En el caso de desconocimiento profundo del español y/o de desfase curricular notable, el alumno/a podrá inscribirse en un curso inferior al que le corresponda por edad y/o recibir los apoyos precisos. En dicho

caso se comunicará esta decisión a la familia.



Todos los apoyos tendrán carácter temporal. La decisión de que un alumno deje de recibir todos o parte de los apoyos asignados estará en función de sus progresos, y será acordada en una reunión a la que deberán asistir todos los profesionales que forman

parte del proceso educativo del alumno. Estas decisiones quedarán registradas en la documentación propia del alumno.

3.3 ACOGIDA EN EL AULA.

Una vez hecha la adscripción al grupo, un miembro del Comité de Bienvenida acompaña al nuevo alumno/a a su clase y le presenta a su tutor o tutora. En este momento empieza la fase de acogida en el grupo que va a constituir su clase.



El tutor habrá trabajado, previamente y de manera sistemática con todo el grupo, el desarrollo de actitudes positivas de acogida hacia el nuevo compañero y la eliminación de prejuicios y estereotipos. Es fundamental que estos valores (respeto, tolerancia, solidaridad)

se transmitan a través de la propia actitud del profesorado.

Es tutor será responsable de presentar al nuevo alumno/a a su grupo clase y al resto del profesorado. Indicará su nombre, país de procedencia y otros datos de interés que considere oportunos. Se buscará el país en el mapa y se pondrá una señal, en caso de que no la tuviese ya.

Para facilitar el conocimiento del alumnado entre sí se puede recurrir a juegos, actividades grupales u otras estrategias que permitan una nueva acogida en el aula. Además el tutor solicitará la colaboración de uno o dos compañeros para que ayuden, orienten y acompañen al nuevo alumno durante las primeras semanas. Si existe, además, desconocimiento del idioma, se procurará que uno de los dos **alumnos tutores** conozca la lengua del alumno tutorizado. Los alumnos tutores se sentarán junto al nuevo compañero en clase, le acompañarán al recreo y procurarán que se sienta aceptado. Le explicarán las normas de convivencia y de funcionamiento de la clase más elementales. Se potenciará, al mismo tiempo, la cooperación entre todos los compañeros y la implicación de todo el grupo en su proceso de adaptación. En el caso de que no haya alumnos de la misma nacionalidad en su aula, el otro tutor puede ser de una clase distinta. Su misión principal será la de hacer de traductor en caso de necesidad y ser, junto con el otro alumno tutor autóctono, un referente al que el nuevo alumno pueda recurrir cuando lo necesite.

Algunas de las funciones del alumno/a tutor serán:

- Facilitar la integración del alumnado inmigrante; evitar su aislamiento inicial, sobre todo en los recreos; ayudarle a participar desde el principio en los juegos con el resto de niños y niñas, e invitarle a que les enseñe juegos de su país.
- Presentarlo a los otros compañeros y maestros.
- Tratar de resolver los problemas iniciales de comunicación.
- Ayudarle en sus tareas escolares.
- Orientarle sobre aspectos fundamentales del funcionamiento del centro y hábitos de trabajo: material, horarios, asignaturas, aulas, etc.
- Colaborar con el maestro tutor, comunicándole los problemas que detecte.

Por su parte, el maestro tutor debe cuidar de que esta función no haga que el alumno tutor se desentienda o distraiga de sus obligaciones académicas ya que, por el contrario, esta función debe ofrecer *ventajas educativas*, pues pueden ayudar al alumno a:

- Sentirse más útil y valorado en la escuela.
- Aumentar su autoestima al darse cuenta de que es capaz de enseñar y ayudar a otras personas de su edad.
- Aprender a respetar y apreciar a quienes son diferentes.
- Aumentar su sentido de la responsabilidad y compañerismo.
- Romper los prejuicios y estereotipos creados sobre las personas inmigrantes.
- Desarrollar actitudes de gran valor socio-personal y educativo, tales como la empatía, la resolución de conflictos, la responsabilidad, la cooperación, etc.
- Mejorar el rendimiento académico.
- Vencer problemas de timidez o de disciplina.

Para incentivar su labor se entregará a cada alumno/a tutor/a un carnet acreditativo de su cargo y una ficha de seguimiento en la que podrá llevar un registro de incidencias, dificultades, logros, etc. (se adjunta anexo). Sin embargo, es importante señalar que la labor



del alumno tutor debe ir desapareciendo poco a poco a medida que el nuevo alumno se vaya integrando en el centro y en la clase y vaya adquiriendo competencia lingüística.

Además, durante la primera semana, se desarrollarán en el aula diversas actividades que facilitarán la acogida, el conocimiento mutuo del grupo y la creación de un clima de convivencia cálido y solidario. Entre las actividades realizadas para conseguir una buena acogida en la clase, destacamos las siguientes, divididas en dos bloques (Infantil y Primaria) aunque muchas de ellas pueden utilizarse en ambos niveles educativos:

En Educación Infantil proponemos las siguientes actividades. Cuando el niño o la niña se incorporan a la clase, se presenta al resto de compañeros. Decimos el nombre en su idioma y procedemos a escribirlo en uno de los cartelitos elaborados previamente para tal efecto, en los que aparece su fotografía, la bandera y el nombre de su país.

Este cartel pasa al rincón "DIFERENTES PERO IGUALES" en el que hay un mapamundi con los otros carteles correspondientes a los niños y niñas inmigrantes de la clase o del ciclo.

Posteriormente, realizamos alguno de los siguientes *JUEGOS DE PRESENTACIÓN* que requieren poco vocabulario, si el niño o la niña no hablan castellano. (El alumno tutor de su mismo idioma puede intervenir en esta actividad para facilitar la comprensión inicial):

- CAROLINA, CAROLINA (o cualquier otro nombre)

"Carolina, Carolina se parece a su mamá"

"Rock, rock, rock de buenos días"

Rock, rock, rock de buenos días,

Buenos días Carolina, ¿Cómo estás?

Du, Dua, Du, Dua, Du, Duaa

Rock, rock, rock de buenos días

Du, Dua, Du, Dua, Du, Duaa"

- LA OLA DEL NOMBRE. (Ver descripción en actividades para primaria)

- EL GRAN SALUDO (Ver descripción en actividades para primaria)

- PRESENTACIÓN DE AULA, ASEOS Y PATIO. Recorremos las dependencias del centro. En los pasillos encontramos PICTOGRAMAS, dibujos alusivos a la actividad que se desarrolla en cada una de ellas. Para ello, formamos un tren y vamos visitando los diferentes lugares señalando el pictograma, haciendo el gesto correspondiente de la actividad y repitiendo el nombre de la dependencia

- PRESENTACIÓN DE LAS RUTINAS Y HÁBITOS DE LA CLASE. Mediante carteles alusivos a cada actividad.

- CARTEL DE BIENVENIDA. (Ver actividad primaria)

- PRESENTACIÓN DE LOS DIFERENTES RINCONES DE TRABAJO Y JUEGO EN EL AULA. Se presentan a medida que se van utilizando.

- CONFECCIÓN DE UN DICCIONARIO DE IMÁGENES. Se realiza en el rincón de las letras, utilizando recortes de revistas y folletos, sobre los objetos de la clase y la vida cotidiana, escribiendo debajo de cada uno su nombre.

- RINCÓN DE DIFERENTES PERO IGUALES. Los nuevos alumnos y alumnas y sus familias aportan fotografías, objetos, láminas, etc, de sus países o lugares de origen. Colocamos una foto familiar en el interior de un envase de tetrabrik a modo de casita. Poco a poco se irá formando una pequeña maqueta de todos los pueblos representados en el aula.

- LIBRO DEL PROTAGONISTA. Si el niño es capaz de expresarse oralmente, nos contará su historia personal y pasamos a elaborar el libro del protagonista. Si no posee esta competencia, realizamos la actividad más adelante o recurrimos a la familia o al alumno tutor del mismo idioma. Este libro recoge: la fotografía familiar, la fotografía propia con su nombre, dibujos de sus compañeros, lo que le gustaría ser de mayor, sus preferencias respecto a la comida, colores, deportes, programas de televisión, películas, juguetes, libros, canciones, etc.

En *Educación Primaria* proponemos *actividades de presentación y conocimiento* mutuo como las siguientes (a propuesta de los equipos de ciclo se irá confeccionando y ampliando un dossier de actividades de este tipo que abarque todos los cursos):

- **EMPATÍA.** Procuraremos cuidar este aspecto fundamental para la convivencia. Para ello proponemos llevar a cabo actividades como las que se adjuntan en los anexos ("Conozco a las demás personas"; "¡ponte en su lugar!"; "Así sentimos"). El dossier de actividades se irá incrementando cada curso a propuesta de los Equipos de Ciclo.



- **CARTEL DE BIENVENIDA.** Entre todos los alumnos de la clase se elabora un cartel de bienvenida con esta palabra escrita en el idioma del nuevo alumno y en español. Al lado se escribe el nombre del alumno. Cuando este

entre en clase, sus compañeros le mostrarán el cartel y lo colocarán en la pared.

- **JUEGO DE PRESENTACIÓN.** Sentados en círculo, cada alumno va presentándose al nuevo compañero o compañera: "Hola....(nombre del nuevo alumno). Me llamo....."

Previamente cada uno de los alumnos preparará una frase de bienvenida que ahora lee al nuevo compañero:

"Estoy contento de que estés con nosotros porque..."

"Gracias por....."

"Contigo, ahora, en nuestra clase somos..."

El nuevo alumno responde:

"Hola....." (Expresa en su idioma el saludo de bienvenida).

Se estrechan las manos o muestran algún símbolo de bienvenida o amistad.

- **LA OLA DEL NOMBRE.** Sentados en círculo, cada uno en una silla, un alumno o alumna empieza el juego levantándose de su silla y haciendo levantarse al compañero de su derecha, alzándole el brazo y pronunciando, al mismo

tiempo, su nombre en voz alta. A continuación, se sienta en su silla, y quien continúa repite la operación con el jugador de la derecha hasta acabar todos. Se trata de sincronizar todos los movimientos de forma colectiva con el fin de conseguir el efecto "ola".

- QUIÉN ES MI AMIGO. Sentados en círculo, un jugador o jugadora se aleja del grupo para que se elija a uno de sus miembros, que se convierte en el personaje a adivinar. El adivinador solo puede formular preguntas a las que los componentes del grupo puedan responder con un sí o con un no. Cuando el adivinador acierta de quién se trata, se dan un abrazo y se intercambian las posiciones.

- EL GRAN SALUDO. En círculo, de pie, los jugadores están dispuestos mirando todos al mismo lado en un círculo y se encuentran separados por un metro de distancia. Un participante cualquiera comienza el juego dando la vuelta completa por el interior del círculo, haciendo chocar la palma de su mano contra la palma de cada jugador, y pronunciando al mismo tiempo sus nombres. Acabada la vuelta, se coloca en su sitio mientras el siguiente jugador continúa con el gran saludo.

- UN NUEVO PAÍS ENTRE NOSOTROS. El maestro o maestra muestra en un mapamundi la ubicación del país de procedencia nuevo alumno alumna. A continuación aspectos más y positivos, a fotografías, videos, etc.



ubicación
del
o
presenta sus
significativos,
representativos
través de

Posteriormente todo el grupo realiza algunos ejercicios para facilitar el conocimiento de los países presentados.

4. DESARROLLO DE COMPETENCIAS INTERCULTURALES

Desde la consideración de todos los alumnos como ciudadanos activos de una sociedad caracterizada por su pluralidad, la escuela deberá contemplar la formación en competencias comunicativas interculturales. Para ello convendrá realizar una propuesta educativa coordinada desde la acción tutorial que involucre a todo el profesorado y se refleje en todas las actividades escolares. Algunas manifestaciones de esta propuesta pueden ser:

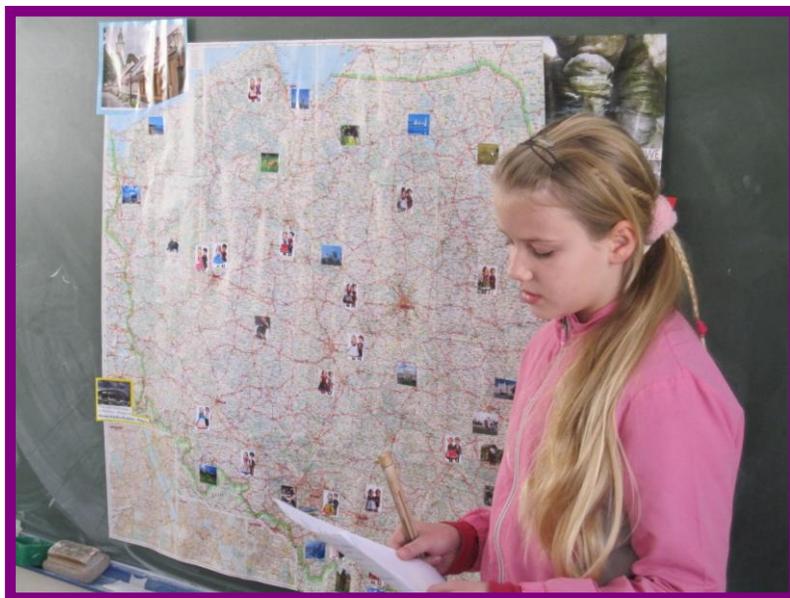
- Utilizar en el aula información y recursos actualizados que reflejen *diferentes perspectivas* sobre cada tema tratado.
- Recurrir a contenidos que *reflejen y valoren la diversidad de la experiencia humana y de los modos de expresarla*, resaltando como referentes comunes de valoración la dignidad y derechos de la persona, así como los principios del ordenamiento constitucional español.
- Poner en marcha *iniciativas que requieran relacionarse con la comunidad* o el entorno externos a la escuela (semanas culturales, exposiciones por parte de alumnado y familias relacionadas con las diferentes culturas de origen,...)
- Promover un *clima de clase que favorezca el intercambio* significativo de experiencias o puntos de vista y el debate abierto y constructivo (trabajo en grupos interactivos, debates, programas para la reflexión y/o el desarrollo del pensamiento creativo,...)
- Propiciar la participación del alumnado en la toma de determinadas decisiones (puesta en marcha de diferentes mecanismos de participación, a través de sus delegados, buzones de sugerencias, foros de debate,...)

Como contenidos concretos de esta propuesta pueden plantearse:

4.1 Conocimiento de las diferentes culturas presentes en el centro

Corresponderá a todo el profesorado el logro de un conocimiento compartido de toda la riqueza cultural que existe en el aula y en el centro, valorando lo que de positivo nos aporta. Para ello, es necesario abordar el currículum desde las distintas perspectivas posibles, no sólo la del alumnado mayoritario.

Convendrá, no obstante, que la atención se centre más en los **aspectos comunes que compartimos** que en las diferencias en cuanto tales.



Algunos materiales que pueden ayudar al profesorado son:

- *"MAJ KHETANE. Materiales interactivos para trabajar la cultura gitana"*.
(CD disponible en los centros. Primaria y ESO)
- *Materiales para una acción educativa intercultural Vivamos la diversidad. Los libros de la catarata. 1998.*

También puede encontrarse en las páginas Web:

1. Magreb <http://www.edualter.org/material/vld/magrib.htm>
2. África Subsahariana <http://www.edualter.org/material/vld/africa.htm>
3. Centro y Sud-américa <http://www.edualter.org/material/vld/amllat.htm>
4. Pueblo Gitano <http://www.edualter.org/material/vld/gitanos.htm>

(Orientado a la ESO)

- Historia del pueblo gitano . Actividades de CLIC que se pueden descargar en la página web: <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act71.htm>

Para que funcionen las actividades es necesario instalar previamente el programa Clic 3.0 en el ordenador. Lo encontrarás en <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/info/download.htm>

- *El Islam explicado a nuestros hijos*, Tahar Ben Jelloun, Ed. RBA Libros
- *El Islam explicado a los niños. Juegos y actividades para fomentar la convivencia.* Günther, Sybille (Adecuado para Ed. Infantil y primer ciclo de Primaria).
- Viaje a la esperanza. Materiales para el estudio de las migraciones en la ESO . En la página web [.http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje_esperanza/home.htm](http://www.cnice.mecd.es/recursos/secundaria/transversales/viaje_esperanza/home.htm)
- Testimonios de migrantes. BBC mundo.
Página web <http://news.bbc.co.uk/hi/spanish/specials/2004/emigracion/default.stm>
- *"La inmigración explicada a mi hija"*. Sami Nair, Ed. DeBolsillo. Plaza y Janés.
- Enlaces sobre los diferentes países hispanohablantes
Página web http://lang.rice.edu/janv/Paises_links/Paises_links.html
- **CUENTOS DEL MUNDO**
 - Proyecto "Cuentos de todos los colores" Asoc. de Enseñantes con Gitanos.
Página web <http://www.pangea.org/aecgit/boletines/boletin13-recursos8.htm>
 - Selecciones bibliográficas para Primaria y Secundaria realizadas por la Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
Página web <http://www.fundaciongsr.es/guias/seleccion.htm>
 - También por la misma fundación: De aquí y de allí. Relatos de diferentes culturas.
Página web <http://www.fundaciongsr.es/pdfs/salamanca/ida/deaqui.PDF>
 - Cuentos de autores de todo el mundo de habla hispana. En las siguientes páginas web:

- 5 El libro de los cuentos del mundo <http://www.waece.org/cuentos/>
- 5 Proyecto
Sherezade <http://home.cc.umanitoba.ca/~fernand4/index.html#anchor206411>
- Taller de cuentos. Cuentos tradicionales de algunas culturas. En las páginas web:
http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=14
<http://www.xtec.es/recursos/cultura/contes.htm>
- Historias de debajo de la luna, (*provenientes de personas de distintas nacionalidades que viven en España*) En la página del Centro Virtual Cervantes.
<http://cvc.cervantes.es/aula/luna/>
- El viaje de Ana. *Historias de migración contadas por jóvenes*.
En la web del Consejo de la Juventud de España.
<http://www.cje.org/publicaciones.nsf/docs/5EDD3PISAZ!opendocument>

▪ JUEGOS DEL MUNDO

- 800 JOCS INFANTILS d'arreu del món Puede descargarse- también en castellano- una base de datos con juegos de todo el mundo en la web:
<http://www.xtec.es/~rbadia/index2.htm>
- Otros juegos del mundo se pueden encontrar en las páginas:
Jóvenes por la igualdad <http://www.joves.org/jocs.html>
FORUM Barcelona
<http://www.barcelona2004.org/esp/eventos/juegos/mancala.htm>
Ludoteca http://www.aulaintercultural.org/rubrique.php3?id_rubrique=17
- VVAA *"Juegos de todas las culturas". Juegos, danzas, música... desde una perspectiva intercultural. Inde Publicaciones 2002*
- Otros juegos.

- La rueda intercultural. Juego de tablero sobre la cultura gitana.

En la página web <http://www.aulazero-va.org/juego.html>

- El camino de las estrellas, actividad avanzada de español como 2ª lengua.

En la web <http://www.ucm.es/info/especulo/ele/xacobeo.html>

- Jóvenes del mundo. Programa de comunicación internacional/intercultural
Página web <http://www.joves.org/Ojdm8.htm>
- Un mapa para un mundo solidario: El planisferio de Peters. Información y actividades en las páginas <http://www.jimena.com/mapas/Peters.htm>
<http://solidaries.org/monografic/mapa/>
- Descubre el Sur (Guía para educación primaria). En la web de Ayuda en Acción:
<http://www.ayudaenaccion.org/contenidos/documentos/Descubreelsur.pdf>

4.2 Habilidades de interacción social y convivencia

Para que los alumnos se sientan cómodos e integrados en el aula desde el principio y continúen con confianza en sí mismos, hay que facilitarles un clima adecuado, tanto en la clase como fuera de ella (en el recreo, en actividades organizadas por el centro, en horario extraescolar) y propicio para favorecer una convivencia constructiva y no discriminadora entre los miembros del grupo.



Mediante consenso con los otros profesores/as, podemos establecer a este fin nuestras propias pautas de trabajo o buscar en la literatura pedagógica programas y materiales ya elaborados y secuenciados, como por ejemplo:

- *"Programa de Competencia Social" Manuel Segura Morales*
 Editado por algunas consejerías de educación (Canarias, Cataluña...). Puede encontrarse información en *Cuadernos de pedagogía. N° 324, mayo de 2003*

- *"Somos protagonistas de nuestro mundo", Alboan ONGD.*
Información en la página Web <http://www.alboan.org/> (Áreas de trabajo / Educación en solidaridad / Materiales / Unidades didácticas)

- Programa "A todo color", *FERE Madrid*
Información en la página Web <http://www3.planalfa.es/feremadrid/publi-atc.htm>

- Módulo "Aprender a vivir juntos en la escuela", *Junta de Andalucía*
Puede descargarse en la página Web
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/55321/libpri16.pdf>

OTROS RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Materiales sobre cine y valores. *Seminario Permanente de Educación para la paz de Badalona (SPEB),*
Se encuentran en la página web
<http://www.edualter.org/material/intcine/indexe.htm>

- Racismo e Interculturalidad. Diversos recursos didácticos en las páginas web:
<http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm>
<http://www.pangea.org/directori/indexes.html>

- Las diversas caras del racismo. Materiales didácticos de reflexión sobre inmigración desde el papel de los medios de comunicación (Para Ed. Secundaria)
Página web <http://www.edualter.org/material/ejido/>

- Un mundo lleno de colores: Reflexiones y actividades en el día internacional contra el racismo. *Plan andaluz de educación para la cultura de la paz. Página web:*

<http://www.juntadeandalucia.es/educacionyciencia/dgoes/scripts/INTERES/PAZ/pizarr1.pdf>

- *"El racismo explicado a mi hija"* Tahar Ben Jelloun Ed. Alfaguara.
- European Commission against Racism and Intolerance. Experiencias y recursos educativos en inglés y francés en la web:
http://www.coe.int/T/E/human_rights/Ecri/3-Educational_resources/
- Actividades de CLIC. *Pueden descargarse en las páginas:*
 - 1- Educar para la solidaridad- I (Primaria)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act64.htm>
 - 2- Educar para la solidaridad -II (Primaria / ESO 1º)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act89.htm>
 - 3- Cuento para la tolerancia (Infantil / Primaria 1º)
<http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/act/soci/act56.htm>

Para que funcionen las actividades es necesario instalar previamente el programa Clic 3.0 desde la página: <http://www.xtec.es/recursos/clic/esp/info/download.htm>

- Aprender a vivir juntos en la escuela Módulos didácticos para el 1er ciclo de Ed. Primaria. Puede descargarse en la página de la Junta de Andalucía
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/55321/libpri16.pdf>
- Educación para la convivencia y para la paz. *José Luis Zurbano Díaz de Cerio*
Libros que se encuentran en formato PDF en las páginas:

Secundaria	http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_sec.pdf
Primaria	http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_pri.pdf
Infantil	http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/conv_inf.pdf
- Educación para la tolerancia y la comunicación entre culturas. Fundación Secretariado General Gitano. Diversas propuestas didácticas en la web
<http://www.fsgg.org/>

- Proyecto de investigación "Educar para la convivencia", Junta de Andalucía
.Página web:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/educar_convivencia.pdf

- *¡Con ése no quiero jugar!. Cómo tratar el rechazo y la discriminación. (Actividades para Educación Infantil) Heike Baum, Ed. Paidós*

- La convivencia escolar: qué es y cómo abordarla. Algunas páginas web con ideas y propuestas: - *Junta de Andalucía*
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/valores/convivencia.pdf>
- *MECD*
http://www.cnice.mecd.es/recursos2/convivencia_escolar/index.html

- Materiales de apoyo para Educación de la Convivencia. En la página web del *Ministerio de Educación del Gobierno de Chile*
http://www.mineduc.cl/convivencia/materiales_apoyo.htm

- Unidad didáctica : "Somos diferentes, somos iguales". *Madrid U.E. Compensatoria*
Se puede descargar en <http://www.orientared.com/archivos/iguadif.pdf>

Por otra parte, la propia dinámica escolar y sus interacciones da lugar a divergencias que pueden ser oportunidades para avanzar o retroceder en la convivencia, según cómo las afrontemos (el hecho de no afrontarlas dará lugar a un proceso creciente de incomunicación, desconfianza, temores, malentendidos, etc).

Por tanto, como parte esencial de esta convivencia en la diversidad, debe estar presente en la normal actividad de la clase el aprendizaje y uso de estrategias dirigidas a este fin, tales como:

- Análisis de las situaciones conflictivas
- Escucha activa
- Negociación
- Mediación
- Toma de decisiones por consenso

- Creación en el grupo de un ambiente de confianza y cooperación etc

Podemos encontrar programas elaborados para su utilización en clase:

- *"Mediación de Conflictos en Instituciones Educativas", Juan Carlos Tórrego Editorial Narcea*
- *Resolución del conflicto. (ESO y Bachillerato) Ramón Alzate. Ediciones Mensajero.*
- *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos. Colectivo Amani*

Y actividades y estrategias diversas:

- *"La alternativa del juego", Paco Cascón y Carlos Beristain, Ed Los libros de la catarata.*
- Juegos para la Cooperación y la Paz, *Antonio Vicent*. En la página web:
http://www.ctv.es/USERS/avicent/Juegos_paz/index.htm
- *Las comunidades de aprendizaje: expertas en resolución de conflictos. En las páginas web:*
<http://www.mec.es/cesces/flecha.html>
<http://www.unirioja.es/Publicaciones/ej/contextos/con03/art04.pdf>
- Una sola raza: la humana. Unidad didáctica para secundaria en la página de la Junta de Andalucía.
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/actual_0321_racismo/documentos/completo.rtf
- Negociación de los conflictos, confrontación, intercambio. Diversas propuestas en la página web de Edualter:
<http://www.edualter.org/material/comunica.htm>
<http://www.edualter.org/material/denip2004/pedagogic.htm>

<http://www.edualter.org/material/denip2004/herramientas.htm>
<http://www.sodepaz.org/conferenciadepaz/analisisconflictos.pdf>

- Proyecto "Educa en la Red" del CIP: Información y documentación en las páginas web:
 - <http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA/portada.htm> Colección Unidades Didácticas "Las Claves de los Conflictos"
 - <http://www.fuhem.es/cip/violenc.htm> Violencia en la escuela. *Programa europeo Comenius.*

5 . ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

5.1 Propuestas de buenas prácticas pedagógicas

Con la incorporación del alumnado inmigrante se hace necesario un cambio de actitudes en toda la población que promueva una convivencia no discriminadora y donde se reconozca la diversidad cultural en un plano de igualdad basado en el respeto a la dignidad de todas las personas. Con este objetivo convendrá promover en nuestros centros el uso de estrategias de aprendizaje que desarrollen en nuestros alumnos y alumnas habilidades interpersonales y de trabajo en grupo como:



- el diálogo constructivo,

- la escucha activa y la negociación,
- la valoración de la diversidad,
- la responsabilidad personal junto con el compromiso y las relaciones solidarias.

Entre estas estrategias posibles proponemos:

5.1.1 El aprendizaje dialógico y cooperativo

El aprendizaje dialógico y el aprendizaje cooperativo son estrategias metodológicas muy adecuadas para favorecer ese cambio de actitud y empatía necesarias en nuestra sociedad porque ayudan a:

- Gestionar conflictos y dificultades de convivencia.
- Tomar iniciativas y planificar actividades
- Entender y respetar opiniones diferentes y adecuar los objetivos e intereses propios a los del grupo.



- Comportarse de acuerdo a los valores y normas sociales así como proponer otras nuevas.

Páginas Web con información que puede servir de ayuda:

- Sobre grupos interactivos y aprendizaje dialógico.
<http://www.concejoeducativo.org/alternat/flecha.htm>
<http://www.ase.es/comunicaciones/4%5B1%5D.3.3%20Lleras,%20J.%20y%20otros.doc>

- Acerca del aprendizaje cooperativo.

http://www.pnte.cfnavarra.es/publicaciones/pdf/apr_coop.pdf

<http://www.ugr.es/~ftsaez/enlaces.htm#Aprendizaje%20Cooperativo>

- Sobre las **comunidades de aprendizaje**

http://www.postgradoeducacion.cl/rexe/rexe1/resumen_ramon_flecha.htm

<http://www.pangea.org/aecgit/boletines/Boletin21-22-5.3flecha.htm>

<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/Didactic/Temas/CP316028.pdf>

http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/_documents/comunidades%20de%20aprendizaje.pdf

Bibliografía recomendada sobre el tema:

- *"Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo"*, María José Díaz-Aguado, Ediciones Pirámide.
- *"Comunidades de Aprendizaje"*, VVAA. Editorial Grau.

5.1.2 Colaboración del voluntariado.

En la actualidad existe un número significativo de entidades y personal voluntario que colabora en tareas escolares y extraescolares con el alumnado inmigrante y sus familias (miembros de la comunidad educativa, estudiantes universitarios, asociaciones como utopía y escuela,...). Bastantes centros cuentan con la colaboración de estas entidades y personas para complementar la intervención educativa.

Algunas de las funciones que habitualmente realiza el personal colaborador son:

- Mediación: tanto de traductor e intérprete como de facilitador en la acogida, estableciendo contactos con distintas entidades y asociaciones, actuando en ocasiones como árbitro en la resolución de conflictos e impulsor de encuentro entre culturas.

- Apoyo extraescolar:
 - Ayuda en las tareas escolares.
 - Actividades de ocio y tiempo libre.
 - Potenciación de espacios interculturales.
- Apoyo ocasional al profesor/a dentro o fuera del aula.
- Tramitación de documentación y ayudas.
- Apoyo jurídico y social a las familias.
- Fomento del asociacionismo.

6. AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE ACOGIDA

Una vez realizado el Programa de Acogida, conviene evaluar su puesta en práctica periódicamente. (Se adjunta propuesta en anexos)

El equipo directivo impulsará esta evaluación, que llegará a todo el profesorado, a través de los coordinadores de ciclo.



ANEXOS

- Anexo I (Hoja recogida datos alumnado extranjero)
- Anexo II (Evaluación inicial del nivel de competencia lingüística)
- Anexo III (Evaluación individualizada de progreso en español, árabe, inglés, francés, ruso, rumano, alemán y sueco)
- Anexo IV (Documentos varios: citación para reunión en el centro, justificante de faltas de asistencia, autorización para actividad extraescolar, solicitud de la familia para entrevistarse con el tutor/a. En inglés, árabe, rumano, francés, ruso, portugués y búlgaro.
- Anexo V (Carteles multilingües para las dependencias del centro).
- Anexo VI (Contrato de compromiso para miembros del Comité de Bienvenida)
- Anexo VII (Carnet y cuaderno de seguimiento para el alumnado tutor)
- Anexo VIII (Sugerencia de actividades para favorecer una actitud positiva ante la diversidad cultural).
- Anexo IX (Registro de evaluación del Plan de Acogida).



Fecha de la última revisión: Palomares 21 de octubre de 2019

Sello del Centro



EL DIRECTOR

Fdo.: Bartolomé De Haro Soler