

**PLAN DE ACTUACIÓN ECOESCUELA PALOMARES. 2019/20.**  
**CEIP ALARCÓN FERNÁNDEZ DE ARELLANO.**

**1. SITUACIÓN ACTUAL DE LA ECOESCUELA.**

La ecoescuela de Palomares se encuentra en su quinto año desde el inicio del programa. En años anteriores hemos trabajado los siguientes núcleos temáticos:

Año 1: Residuos.

Año 2: Residuos.

Año 3: El entorno físico y humano.

Año 4: El agua. No se llegó a acabar ni profundizar por el confinamiento.

A lo largo de nuestra corta trayectoria se han conseguido pequeños objetivos como:

- Reciclado diario en las aulas y dotación de cubos de todos los espacios del centro.
- Concienciación sobre las 3R.
- Formación del alumnado en lo que respecta al reciclaje.
- Mejoras en el centro y patio, tras las propuestas del alumnado y comité ambiental. Zonas de césped artificial, huerto escolar, rocódromo, parque infantil, punto limpio, compostera...
- Reuniones mensuales del comité.
- Se ha elaborado un código de conducta general.
- Se han llevado a cabo diversos proyectos de aprendizaje servicio y mejoras del entorno: campaña día de la Vieja y mejoras en un parque del pueblo.
- Hemos creado e iniciado un huerto escolar. El cual fue destruido al inicio del presente curso por unas obras y hemos vuelto a recuperar.

Además de Ecoescuela, participamos en Creciendo en salud, Coeducación y bibliotecas.

Este curso escolar contamos con la incorporación de mucho profesorado nuevo, lo que requiere de un claustro monográfico sobre el programa ECOESCUELAS. Este claustro aún no se ha podido celebrar debido a todas las nuevas modificaciones que han surgido en los centros en la situación de nueva normalidad, aunque sí se ha hecho alusión a la ecoescuela en los claustros.

El profesorado, en su mayoría, está implicado y lleva a cabo los pasos de la metodología ecoescuela realizando las tareas que se derivan del comité medioambiental. Desde el claustro se pretende fomentar actitudes cívicas y de respeto en educación ambiental.

Nuestro centro ofrece numerosas oportunidades de interacción y aprendizaje del entorno natural al encontrarse ubicado en una pequeña población junto a la costa, rodeada de huertas, y con diversos espacios naturales y urbanos que posibilitan su estudio. No sin olvidar que con la situación actual de nueva normalidad, todas las metodologías y actividades a las que estábamos acostumbrados sufrirán modificaciones.

Tenemos un importante número de alumnado de procedencia inmigrante y de muy diversas nacionalidades, siendo en su mayoría de origen marroquí. Lo cual influye en la planificación y diseño de las programaciones didácticas. Además, de tener un punto de partida distinto del curso tras el confinamiento del curso anterior. Donde se requiere de un mayor repaso, mayor lentitud en el trabajo de contenidos, y reorganización de las aulas y de todo el centro en definitiva.

## 2. OBJETIVOS GENERALES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL.

Tal y como se recoge en el dossier de aldea A, en nuestro centro “estamos convencidos de que desde la educación ambiental podemos contribuir a la construcción de una sociedad más consciente y solidaria, a través de tres ejes fundamentales de trabajo: **Cambio Climático, Desarrollo Sostenible y Educación Ecosocial.**”

En base a los objetivos generales recogidos en el programa para la Innovación Educativa ALDEA, nos proponemos los siguientes objetivos generales:

1. Desarrollar un Programa de educación ambiental desde una perspectiva integral, con enfoques didácticos innovadores, fomentando la participación de toda la comunidad educativa en las actuaciones de educación ambiental que se desarrollen y promoviendo temáticas y líneas de intervención sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: cambio climático, medio urbano, entorno humano, energías, biodiversidad, hábitats y espacios naturales, litoral, agua, bosques, residuos, erosión y degradación de suelos, consumo...
2. Orientar el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa, integrando la competencia ecosocial en nuestro currículo, incentivando la formación y el asesoramiento al profesorado en cambio climático, desarrollo sostenible, metodologías activas y técnicas de integración curricular.
3. Apoyar la formación ambiental de la comunidad educativa, desarrollando orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental, promoviendo la formación orientada a la mejora de la gestión ambiental.
4. Elaborar y difundir materiales y recursos didácticos, analizando el currículo escolar e implementando materiales didácticos y recursos para abordar la temática ambiental, publicando experiencias educativas, apoyando la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental, facilitando el uso didáctico de los productos de información ambiental disponibles en soportes multimedia, a través de las tecnologías de la información y la comunicación. Para lo cual desde la coordinación se está desarrollando un proyecto de creación y elaboración de materiales denominado ECOBILINGÜÍSMO PARA LA DIVERSIDAD.
5. Promocionar la ecoeficiencia de nuestro centro, fomentando iniciativas que supongan cambios en los modelos de consumo y gestión de los recursos energéticos, de los residuos y de un uso de las infraestructuras, más sostenibles.
6. Investigar, conocer, experimentar con nuestro entorno cercano, conociendo, opinando, interviniendo y produciendo cambio en él.
7. Incentivar el trabajo en red dentro del propio centro escolar, a través de las plataformas digitales de las que disponemos (Classroom).

### 3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA EL CURSO ESCOLAR.

Tras recopilar los datos de cursos anteriores y hacer la memoria final, se ha llevado a cabo un análisis de nuestro entorno para ver qué bloque se podría ajustar más a nuestras necesidades. El bloque elegido para este curso escolar es nuevamente EL ENTORNO FÍSICO Y SOCIAL. Dejando para el próximo curso el bloque de la ENERGÍA Y EL AGUA, que son los que nos faltan por trabajar.

La elección de este bloque se ha hecho persiguiendo a las nuevas demandas de educación ambiental que son:

- Cambio Climático. El cual se ve directamente afectado por el tipo de agricultura, economía y transportes. Para lo cual pretendemos investigar y conocer como en nuestra zona mitigamos o contribuimos a dicho cambio climático.
- Desarrollo Sostenible. Lo que implica un consumo de cercanía y de los productos de la zona.
- Ámbito Ecosocial. Incluir en nuestras programaciones la educación ambiental, el cuidado del entorno y de los otros. Aprender a vivir de una forma solidaria y sostenible con el medio ambiente.
- Además necesitamos retomar hábitos y rutinas que tienen que ser reescritos de nuevo debido a las normativas COVID impuestas por las autoridades y por los propios centros escolares.
- Otros objetivos específicos seguiremos trabajando son:
  - Dinamizar el huerto escolar y participar activamente en él con las medidas COVID.
  - Integrar curricularmente ECOESCUELA en el aula.
  - Trabajar dentro del currículum el huerto escolar.
  - Conocer los entornos naturales valiosos de nuestra zona: EL SALAR DE LOS CANOS.
  - Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en actividades del centro.

### 4. CONTENIDOS QUE SE ABORDARÁN RELACIONADOS CON LOS NÚCLEOS TEMÁTICOS.

**HUERTO ESCOLAR** (se continúan los trabajos del curso anterior)  
-Agricultura ecológica.  
-Cuidados del huerto en general.  
-Cuidados específicos de hortalizas.  
-Hortalizas del entorno: etiquetaje.  
-Uso de la producción del huerto.  
-Abonos y plagas ecológicos.  
-Semillas y germinación.  
-Planificación del uso por parte del alumnado.  
-Estrategias para su integración en el currículum.  
-Normas del huerto escolar.  
Este curso nos iniciamos en la COMPOSTERA.

#### **CONTENIDOS SOBRE EL ENTORNO DE PALOMARES POR CICLOS.**

##### **INFANTIL.**

Los cultivos de Palomares.  
Las frutas y los vegetales que nos gustan.

##### **PRIMARIA.**

**Lengua:** lecturas comprensivas, análisis de textos sobre el cultivos y tipos de entornos naturales protegidos.

Redacción de artículos de prensa, cartas, resultados de investigaciones...

**Ciencias:** Estudio de las plantas y biodiversidad de la zona. Factores que los dañan y protegen.

##### **Matemáticas:**

Resolución de problemas relacionados con los tipos de cultivos, huerto escolar, superficie de espacio protegido y natural...

Recogida de datos e interpretación de gráficos de los

<p><b>SALIDAS ESCOLARES</b> Están supeditadas a la evolución de la pandemia. Algunas podrían sustituirse por la visita de un especialista a las aulas. Visita a las salinas. Visita a un vivero. Visita a plantaciones agrícolas de la zona. Visita a empresa agrícola de la zona.</p>	<p>resultados de las auditorías (uso de mascarillas reutilizables, productos de consumo de la zona, tipos de cultivos que predominan...) <b>Valores Sociales y cívicos.</b> Debate, elaboración de trabajos y exposiciones. <b>Inglés:</b> Apoyo a los contenidos de ciencias en inglés. Trabajar speaking, reading, writing y listening relacionados con la alimentación saludable, cultivos, frutas, verduras, entornos protegidos...</p>	
<p><b>RELACIONES INTERPERSONALES</b> (continuamos con el curso anterior) -Educación emocional y gestión de las emociones. -Gestión positiva en el aula. -Normas COVID en los intercambios personales. -Gestión de conflictos.</p>	<p><b>PARTICIPACIÓN</b> -Conocimiento de los organismos y/o asociaciones externas al centro susceptibles de colaborar. -Líneas de colaboración con el ayuntamiento. -Líneas de colaboración con el AMPA. -Integración en el aula y en las actividades de personas externas al centro. Aunque no sea de forma presencial en todos los casos. -Colaboración con otros centros educativos en actividades medioambientales. Trabajar en red.</p>	<p><b>AUDITORÍAS Y CURRÍCULUM</b> -Metodología de las auditorías. -Auditorías del entorno. -Resultados y propuestas. -Investigación y recopilación de datos. -Estrategias para integrar curricularmente la ecoescuela.  Las auditorias versarán sobre: - Agricultura de la zona. - Comercios y economía. - Transporte. Huella ecológica. - Hábitos de consumo. - Productos de cultivo nocivos y contaminantes.</p>

## 5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

<p>Áreas curriculares.</p>	<p>Las estrategias dependen de la metodología que emplee cada docente con los alumnos. En el caso de trabajos basados en proyectos, todos los pasos que se van trabajando desde las auditorias o la sensibilización están integrados curricularmente en la mayoría de las áreas como: matemáticas, lengua, ciencias, inglés, artística, ciudadanía... etc. Además se está llevando a cabo un proyecto de elaboración de unidades AICLE bilingües en ciencias donde se incluye un punto de educación ambiental en cada una de ellas. En las actividades se llevan a cabo tareas como cálculos matemáticos, expresión escrita, comprensión oral y escrita, elaboración de informes, extracción y selección de información... etc</p>
----------------------------	--

Efemérides.	Suelen trabajarse integradas en el currículum con trabajos en equipo de investigación o tareas de expresión plástica, comprensión oral y escrita; y expresión oral y escrita. Tenemos como norma integrar en las efemérides los programas que se trabajen en el centro quedando reflejadas la igualdad, alimentación saludable y ecoescuela.
Planes educativos y proyectos educativos del centro.	El plan de actuación forma parte del proyecto educativo de centro. Proyectos: creciendo en salud, bilingüismo, coeducación y biblioteca.

## 6. ACTIVIDADES QUE SE REALIZARÁN. CRONOGRAMA.

Las actividades que a continuación se presentan son una previsión inicial que luego se irá ajustando a la dinámica escolar en la que se desarrolle el presente curso.

CUANDO	ACTUACIÓN	QUIÉN
Septiembre	Reunión inicial y valoración del trabajo del curso anterior. Análisis de propuestas de la comunidad para trabajar este curso.	Claustro y coordinadora.
Octubre	Nombrar a los miembros del comité medioambiental adultos y primera reunión.	Todos los miembros del consejo escolar.
Octubre	Reunión con el equipo bilingüe para incluir bloques temáticos relacionados la educación medioambiental en todas las unidades de ciencias.	Equipo bilingüe.
Noviembre	Nombramiento del comité medioambiental de alumnos/as. Creación de clase de classroom con el comité medioambiental de alumnos para tener las reuniones por Google Meet.	Todas las tutorías. Delegados y subdelegados de clases.
Noviembre	Presentación del comité al completo. Revisión del trabajo del año anterior y pasos para la puesta en marcha del presente curso. Calendario de reuniones mensuales del comité. Comunicación a la comunidad educativa del cronograma y del plan de actuación.	Comité medioambiental y coordinadora.
Noviembre.	Reunión entre coordinadores de otros planes para unificar objetivos. Crear documento colaborativo de actividades globalizadas para integrar los planes y programas del centro.	Coordinadores de proyectos.
Noviembre-diciembre.	Acuerdos a nivel de centro de las actuaciones en las aulas relacionadas con el código de conducta y los objetivos del plan de actuación.	Coordinadora y claustro.
Noviembre	Elaborar el PLAN DE ACTUACIÓN y subirlo a Séneca.	Coordinadora y comité medioambiental.

Octubre noviembre.	<p>Actividades de sensibilización:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en las tutorías, través de charlas, vídeos y trabajos en grupo.</li> <li>• Campaña hecha por los alumnos integrada curricularmente, para sensibilizar al resto de la comunidad.</li> <li>• Compromiso medioambiental: actividad simbólica acordada en claustro donde todos las clases reafirman su pertenencia a ecoescuela.</li> </ul>	Cada tutoría. Alumnos. Claustro. Tutorías.
Noviembre	<p>Solicitar formación específica sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo con la compostera.</li> <li>• Agricultura ecológica y/o sostenible.</li> <li>• Tipos de agricultura.</li> </ul>	Claustro. Comunidad educativa.
Noviembre Diciembre.	Realización de auditorías del bloque temático del entorno.	Comunidad educativa.
Enero.	Elaborar el Plan de Acción detallado para este curso escolar. Determinar las actividades que se van a llevar a cabo para hacer posible el Plan de acción. Incluirlo en el Proyecto educativo.	Coordinadora, claustro y comité.
Enero.	Seguimiento y valoración del programa ECOESCUELA. Actuaciones para el segundo trimestre.	Claustro y coordinadora.
Febrero	Difusión del Plan de Acción	Comunidad educativa
Enero.	Revisar y actualizar el código de conducta relacionado con el bloque temático: cambio climático y sostenibilidad.	Comité y alumnos.
Enero-Junio	Puesta en marcha del Plan de acción.	Comunidad educativa
Abril	Seguimiento y valoración del programa ECOESCUELA. Actuaciones para el tercer trimestre.	Coordinadora y claustro.
Junio.	Valoración del Plan de Actuación y Acción. Propuestas de mejora.	Comité y claustro.

## 7. RECURSOS EDUCATIVOS.

Resulta bastante difícil enumerar cuáles serán los recursos a utilizar antes de empezar, ya que irán surgiendo en la medida que se programen las actividades de forma concreta. Pero a grandes rasgos de podría decir:

Para el comienzo del plan de actuación se utilizará la memoria final del curso anterior.

- Auditorías: las propuestas en la recopilación de materiales de ALDEA adaptadas al nivel educativo.
- Actas de reuniones para el comité medioambiental.
- Materiales curriculares de todas las materias ya que las actividades medioambientales se llevan a cabo en el desarrollo de las mismas: material fungible, libros de textos...
- Material audiovisual: consulta y visionado de vídeos medioambientales. Vídeos de elaboración propia.
- Cartelería, fotografías, uso de Internet para investigar y difundir trabajos....

## 8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN PARA LAS ACTUACIONES PREVISTAS EN EL PROGRAMA.

Entre las personas implicadas.	<p>Coordinadora:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dinamiza las reuniones y recoge los puntos y acuerdos tratados en actas.</li><li>• Se coordina y comunica con agentes externos y el equipo directivo.</li><li>• Forma parte del comité ambiental que es el principal órgano de funcionamiento y transmisión de la información.</li><li>• Aporta información para la difusión en la página web.</li><li>• Difunde a través de otros canales: colabora, edmodo, padlet, redes sociales...</li></ul> <p>El equipo directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Forma parte del comité medio ambiental.</li><li>• Se coordina y comunica con agentes externos.</li><li>• Dinamiza la página web del centro.</li></ul> <p>Profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa de las reuniones formativas e informativas de ecoescuela.</li><li>• Asesoran y apoyan al alumnado que asiste a las reuniones del comité y permite que informen sobre los puntos tratados al resto del alumnado.</li><li>• Comunica y recopila información de lo trabajado en cada clase en relación con la ecoescuela.</li><li>• Mantener un rincón en el aula destinado a ecoescuela.</li></ul> <p>Alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Difunden las campañas que se preparen en las aulas.</li><li>• Asisten al comité medioambiental y comunican lo tratado. Recopilan opiniones y conclusiones de cada aula.</li></ul> <p>Resto de la comunidad educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ayuda a difundir la información a través de redes sociales.</li></ul>
--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Forma parte del comité medioambiental.</li> <li>• Colabora en las auditorías.</li> <li>• Intervienen en el centro educativo para determinadas actividades.</li> </ul>
Calendario de reuniones	<p>Una reunión mensual del comité.</p> <p>Comité alumnos: videoconferencia por Google Meet y forma parte de una clase de Classroom de COMITÉ MEDIOAMBIENTAL, donde se cuelgan toda la información y las actas de reuniones.</p> <p>Comité adultos: las reuniones coinciden con las del consejo escolar. Son por Google Meet y se tratan puntos relacionados con la ecoescuela, previamente visto con el alumnado.</p>
Integración curricular	Las programaciones de aula deben contemplar los acuerdos tomados en la ecoescuela y reflejar los contenidos y objetivos específicos.
Otros planes y programas.	<p>Se creará un documento conjunto de Drive para programar y planificar de forma conjunta las efemérides y no sobrecargar al profesorado de actividades.</p> <p>Ecoescuela trabaja de forma implícita los otros programas del centro que son igualdad, hábitos de vida saludable y bibliotecas.</p>
Planteamiento de tareas o proyectos al alumnado	No hay un consenso general de como hacerse en el centro y dependerá de la forma de gestionar las tutorías. En cada aula hay un panel destinado a la organización e información de ecoescuela. En el caso de las tutorías que trabajen proyectos se plantean las tareas a través de documentos guías para el alumnado donde se especifican los pasos que hay que dar.

## 9. FORMACIÓN ESPECIFICA.

Formación previa del profesorado.	<p>En los cursos anteriores realizamos talleres de ecohuertos y residuos, pero no todo el claustro. Lo que sí hubo es una autoformación y conocimiento sobre residuos, tratamiento y clasificación.</p> <p>2017-2018. Sesiones para informar sobre la metodología de trabajo cooperativo y proyectos, así como la metodología ecoescuela en cursos anteriores.</p> <p>2018 Formación en centros sobre la integración curricular de ecoescuela por parte del coordinador provincial de ecoescuela.</p> <p>El curso pasado no llegó a realizarse ninguna por el confinamiento inesperado.</p>
Necesidades formativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo cooperativo y herramientas para llevarlo a cabo.</li> <li>• Integración curricular de proyectos.</li> <li>• Gestión y uso del huerto como recurso didáctico y la jardinería.</li> <li>• Educación emocional.</li> </ul>
Metodología de trabajo cooperativo.	Se intenta planificar dentro del ciclo siguiendo las mismas líneas de actuación y temática.

	<p>Nos coordinamos con los especialistas o tutores que puedan continuar con el trabajo de determinados proyectos en su materia o asignatura.</p> <p>Se realizan evaluaciones conjuntas de un mismo proyecto.</p> <p>Se requiere de una mayor formación sobre estas metodologías.</p>
Apoyos formativos externos.	<p>CEP del profesorado. A través de la formación en centros o de los cursos ofertados desde el propio CEP.</p> <p>Asesoramiento de los coordinadores de zona y de las secretarías educativas cuando sea necesario.</p>

## 10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN DE LAS ACTUACIONES EN EL MARCO DEL PROGRAMA.

Asambleas: cada vez que haya una reunión del comité, se harán asambleas en las tutorías tanto para informar como para recoger las ideas, decisiones, y puntos que se trasladan al comité medioambiental.

Punto de información: a través de la plataforma Classroom donde se informará a todas las tutorías de las decisiones del comité ambiental. Dentro de cada aula en el rincón destinado a ecoescuela.

Redes sociales: en nuestro caso whatsapp, donde hacemos llegar a todas las familias la información pertinente.

Web del centro: <https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/colegiopalomares>.

## 11. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Actuación.

Se llevará a cabo un seguimiento de dicho plan de actuación al finalizar y comenzar cada trimestre para ver por dónde estamos, qué hemos hecho y reorganizar la actividad para el siguiente trimestre.

Este seguimiento lo llevarán a cabo tanto el comité como el claustro.

Para ello se tomará como referencia la siguiente rúbrica.

### REALIZACIÓN DEL PLAN DE ACTUACIÓN. DOCUMENTO.

<p><b>INADECUADO 1</b> No se ha realizado dentro del tiempo establecido. No se ha tenido en cuenta al comité medioambiental. No contiene todos los puntos.</p>	<p><b>ADECUADO 2</b> Se ha realizado dentro del tiempo establecido. Se ha tenido en cuenta al comité medioambiental en determinados momentos. Contiene la mayoría de los puntos.</p>	<p><b>BUENO 3</b> Se ha realizado dentro del tiempo establecido. Ha participado el comité medioambiental en su elaboración. Contiene todos los puntos.</p>	<p><b>EXCELENTE 4</b> Se ha realizado dentro del tiempo establecido. Ha sido elaborado por el comité medioambiental. Contiene todos los puntos.</p>
--	--	--	---

**CONTEXTO Y COMUNICACIÓN.**

<b>INADECUADO 1</b> Es poco realista y realizable porque no hemos tenido en cuenta el contexto. Casi nadie conoce de su existencia.	<b>ADECUADO 2</b> Se ha tenido en cuenta el contexto pero no en su totalidad por lo que en determinadas ocasiones no se han podido llevar a cabo los pasos. Se ha comunicado su existencia pero sólo cuando se elaboró.	<b>BUENO 3</b> Se ajusta al contexto en su totalidad. Se difunde y refresca cada trimestre entre el claustro y el comité.	<b>EXCELENTE 4</b> Se ajusta perfectamente al contexto permitiendo llevar a cabo lo planteado. Su difusión es continua, repasándolo cada trimestre y difundiéndolo en redes. Lo conoce toda la comunidad.
---	---	---	--

**CRONOGRAMA DE ACTUACIONES.**

<b>INADECUADO 1</b> No se ha realizado casi nada del cronograma de actividades. Las actuaciones no las realizan quienes deben llevarlas a cabo.	<b>ADECUADO 2</b> Se van realizando las tareas propuestas pero con cierto retraso. Algunas no las llevan a cabo a quienes fueron asignadas.	<b>BUENO 3</b> Se va llevando a cabo el cronograma según lo planificado. Algunas no las llevan a cabo a quienes fueron asignadas.	<b>EXCELENTE 4</b> Se va llevando a cabo el cronograma según lo planificado. Todos conocen sus actuaciones y las llevan a cabo.
---	---	---	---

**FORMACIÓN ESPECÍFICA.**

<b>INADECUADO 1</b> No se ha realizado ninguna formación específica.	<b>ADECUADO 2</b> Se ha realizado formación específica con escasa participación. Se intenta aplicar en el aula aunque con dificultades.	<b>BUENO 3</b> Se ha realizado formación específica con bastante participación y además alguna parte del profesorado se forma por su cuenta. Se intenta aplicar en su mayoría en el aula.	<b>EXCELENTE 4</b> Se ha realizado la formación específica con alta participación. La formación ha tenido repercusión inmediata en las aulas. Además el profesorado se forma por su cuenta.
---	---	---	---

**INTEGRACIÓN CURRICULAR.**

<b>INADECUADO 1</b> Ecoescuela se trabaja como actividades aisladas que nada tienen que ver con el currículum. Su desempeño supone una molestia.	<b>ADECUADO 2</b> La mayoría de las veces tienen integración curricular en una o dos materias. A veces su integración supone dificultades.	<b>BUENO 3</b> Las actividades se integran en 2 o más materias. No suponen dificultad para su trabajo o desempeño.	<b>EXCELENTE 4</b> Las actividades se integran en gran número de materias. Suponen una ayuda para el trabajo del currículum y desvinculación al libro de texto.
--	--	--	--

**TRABAJO DE LOS CONTENIDOS.**

<b>INADECUADO 1</b> A han trabajado muy pocos de los contenidos de los bloques propuestos. Se ha dejado algún bloque sin trabajar.	<b>ADECUADO 2</b> Se han trabajado bastantes contenidos de todos los bloques propuestos.	<b>BUENO 3</b> Se han trabajado la mayoría de los contenidos de los bloques propuestos.	<b>EXCELENTE 4</b> Se han trabajado todos los contenidos de los bloques propuestos.
--	---	--	--

## RESULTADOS

Menos de 10 puntos:  
Debemos reconsiderar nuestro trabajo como ecoescuela. Se requiere mayor formación y organización.  
Necesitamos mayor implicación.  
Plantear objetivos y contenidos ajustados y realizables.

Entre 10 y 15 puntos:  
Estamos en el camino de la metodología ecoescuela pero debemos mejorar determinados aspectos. Se necesita mayor organización y distribución de responsabilidades.

Entre 16 y 20 puntos:  
Hay entusiasmo y motivación en el desarrollo del proyecto. Tenemos algunos aspectos mejorables que hay que revisar.

Más de 20 puntos:  
hay un gran entusiasmo, coherencia y motivación en el desarrollo del proyecto. Se llevan a cabo todos los pasos de una forma organizada y coordinada. Estamos en el camino de la Bandera Verde.