JUNTA DE ANDALUCIA

CEPR. RAFAEL ALDEHUELA
ALCAUDETE (JAÉN)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre		**Apellidos**			
Fecha de nacimiento		**Edad**		**Nivel**	
Centro			**Cursos Repetidos**		
Localidad			**Télefono**		

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....

Fecha de información a la familia.....

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		**LUGAR**	
	Apoyo en el grupo ordinario.		Dentro del aula ordinaria.
	Apoyo en pequeño grupo.		Fuera del aula ordinaria.
	Apoyo individual.		Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS		**SESIONES DE APOYO SEMANALES**	

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

• LENGUA	SI		NO	
• MATEMÁTICAS	SI		NO	
• INGLÉS	SI		NO	
• CIENCIAS	SI		NO	

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA CASTELLANA

1.- **Expresión oral**	**2.- Comprensión oral**
3.- **Lectura:**	4.- **Expresión escrita**
☐ Asociación fonema- grafema.	☐ Grafismo/caligrafía.
☐ Entonación.	☐ Ortografía natural.
☐ Exactitud Lectora.	☐ Ortografía reglada.
☐ Velocidad Lectora.	☐ Composición escrita.
☐ Comprensión Lectora.	☐ Gramática.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS

	Conceptos.		**Operaciones**
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras….
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

LENGUA EXTRANJERA

1.- Expresión oral	2.- Comprensión oral
3.- Lectura: ☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	**4.- Expresión escrita** ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20..... Nivel y grupo: ….....

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES
SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES
SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES
SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

….....
.....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20_____

El profesor/a tutor/a

Fdo.:

El/los profesores/as de apoyo

Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 4º EDUCACIÓN PRIMARIA:

4ºEP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA													
Lectura de un texto a una velocidad de 100 p/m.													
Pronunciación, entonación y ritmo adecuados respetando puntos, comas, puntos y comas, dos puntos y signos de exclamación e interrogación, tanto en voz alta como silenciosa.													
Lectura de un texto apropiado con exactitud													
Comprensión de textos narrativos y descriptivos escritos respondiendo a preguntas literales e inferidas sobre el mismo.													
Lectura de tres libros, como mínimo, de la biblioteca de aula por trimestre.													
EXPRESIÓN ESCRITA													
Producción de textos escritos sencillos, descriptivos y narrativos de entre 6 y 7 líneas.													
Analizar e identificar las partes de un texto: argumento, ideas principales, personajes y conclusión.													
Componer descripciones con un guión previo													
Conocer las normas generales del uso de la tilde													
Conocer prefijos y sufijos.													
Escritura de palabras con "aje","eje".													
Escritura de palabras con: "illo-illa"													
Escritura de palabras con:"hie"-"hue".													
Escritura de palabras con:"bir"													
Escritura de palabras con: "ger"-"gir".													
Usar correctamente "m" antes de "p" y "b".													
Usar correctamente grafía "c" y "z"													
Usar correctamente grafía "g" y "j".													
Utilización de la coma en las enumeraciones.													
Utilización correcta de los dos puntos.													

Uso del diccionario.													
Elaboración de los escritos cuidando el orden y la limpieza.													
Escritura con letra legible, márgenes, buena presentación en sus escritos y separación de palabras en sílabas a final de renglón.													
Reconocimiento y utilización de nombres y adjetivos.													
Reconocimiento de oraciones enunciativas, interrogativas y exclamativas.													
Diferenciación del verbo en una oración simple.													
Utilización de sinónimos y antónimos más comunes.													
Utilización de los tiempos verbales manteniendo la concordancia.													
COMPRENSIÓN ORAL													
Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en varias ideas.													
Respuestas a preguntas literales e inferidas sobre un texto escuchado.													
Seguimiento de instrucciones, mensajes y órdenes.													
EXPRESIÓN ORAL													
Utilizar formas de comunicación intencionadas: saludos, etc.													
Expresión oral con pronunciación y entonación adecuada, evitando muletillas y utilizando adjetivos.													
Explicación, de forma oral, del contenido de un texto.													
Participación en un diálogo y debate dando su opinión, respondiendo a preguntas y respetando turnos de palabra y los puntos de vista de los demás.													
Descripción de personas, animales, objetos y lugares.													
Relato de acontecimientos, hechos y vivencias.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido

MATEMÁTICAS- 4º EDUCACIÓN PRIMARIA:

4º EP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
NÚMEROS Y OPERACIONES													
Utilización en contextos cotidianos de la identificación, la lectura y escritura de números naturales hasta el 999.999.													
Composición y descomposición de números de hasta seis cifras según el orden de unidades y el valor de posición de las cifras.													
Comparación de los números, ordenándolos con el signo >, < e =, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.													
Reconocimiento de números anterior y posterior a uno dado, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.													
Conocimiento de los números ordinales hasta el 10º.													
Realización de de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de 3 en 3, de 5 en 5, de 100 en 100 y de 1000 en 1000.													
Lectura y escritura de números decimales hasta la décima y la centésima en situaciones de la vida diaria.													
Comparación de los números decimales, ordenándolos con el signo >, < e =, en la numeración de su uso habitual en diferentes situaciones.													
Colocación y realización de sumas y restas verticales con llevadas cuyo resultado sea hasta la centena de millar con números naturales y con los números decimales trabajados.													
Realización de sumas y restas mentalmente de números de hasta cuatro dígitos con decenas, centenas y millares exactas, y													

multiplicación por 10 y 100.													
Automatización de las tablas de multiplicar del 1 al 10.													
Cálculo de multiplicaciones de una cantidad por otra de dos cifras sin que se exceda de la numeración trabajada.													
Realización de repartos como división.													
Realización de divisiones cuyo dividendo sea hasta las cifras tratadas y el divisor sea de una cifra e iniciación a 2 cifras.													
Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros, oralmente y por escrito de números naturales.													
Reconocimiento de los términos de la suma, resta, multiplicación y división e identificación de los signos +, -, x, :, =													
Cálculo del doble, triple, mitad, de una cantidad por escrito y oralmente cuyo resultado no exceda de 15.													
LA MEDIDA													
Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas sobre su entorno y su posterior resolución donde se requieran la realización de operaciones trabajadas.													
Conocimiento del litro (1/2 l , ¼ l, cl), kilo (g) y metro (km y cm) como unidades de capacidad, masa y longitud, estableciendo las equivalencias entre ellas, utilizándolas en contextos reales y realizando estimaciones y mediciones escogiendo la unidad más adecuada.													
Reconocimiento y uso del euro, y sus respectivas equivalencias entre sus múltiplos y submúltiplos, realizando operaciones de suma, resta, y multiplicación con ellos, oralmente y por escrito, para resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana.													
Conocimiento y utilización de las unidades de tiempo: hora, ½ h, ¼ h, minuto, segundo, día, semana, mes y año, estableciendo relaciones entre cada una de ellas.													

Resolución de situaciones problemáticas de su propio entorno que impliquen el manejo de las unidades de tiempo tratadas.													
Lectura en el reloj analógico y digital de las unidades trabajadas.													
GEOMETRÍA													
Identificación de líneas abiertas y cerradas entre los objetos del entorno.													
Identificación y trazo de los siguientes elementos geométricos: rectas paralelas y perpendiculares, rectas secantes, semirrectas y segmentos.													
Conocimiento y representación gráfica de ángulos agudos, rectos y obtusos, en objetos de la vida cotidiana, reconociendo sus elementos.													
Identificación y clasificación de polígonos (Triángulo, cuadrado, rectángulo, rombo, pentágono, hexágono) en el entorno, así como también, cuerpos geométricos (cilindro, cono, esfera, prisma y pirámide).													
Diferenciación entre circunferencia y círculo y sus elementos en objetos de su entorno.													
Obtención de información puntual y descripción espacial (itinerario) tomando como referencia objetos espaciales.													
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD													
Recolección, organización e interpretación de datos en una tabla de registro.													
Interpretación de datos expresados en gráficos sencillos (gráficas de barras, de pictogramas, de gráficas de líneas y sectores) relativos a situaciones de la vida cotidiana.													
Elaboración de gráficos de barras, de pictogramas y de gráficos de líneas.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido