JUNTA DE ANDALUCIA

CEPR. RAFAEL ALDEHUELA
ALCAUDETE (JAÉN)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre		**Apellidos**			
Fecha de nacimiento		**Edad**		**Nivel**	
Centro			**Cursos Repetidos**		
Localidad			**Télefono**		

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....

Fecha de información a la familia.....

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		**LUGAR**	
	Apoyo en el grupo ordinario.		Dentro del aula ordinaria.
	Apoyo en pequeño grupo.		Fuera del aula ordinaria.
	Apoyo individual.		Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS		**SESIONES DE APOYO SEMANALES**	

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

• LENGUA	SI		NO	
• MATEMÁTICAS	SI		NO	
• INGLÉS	SI		NO	
• CIENCIAS	SI		NO	

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA CASTELLANA

1.- **Expresión oral**	**2.- Comprensión oral**
3.- **Lectura:**	4.- **Expresión escrita**
☐ Asociación fonema- grafema.	☐ Grafismo/caligrafía.
☐ Entonación.	☐ Ortografía natural.
☐ Exactitud Lectora.	☐ Ortografía reglada.
☐ Velocidad Lectora.	☐ Composición escrita.
☐ Comprensión Lectora.	☐ Gramática.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS

	Conceptos.		**Operaciones**
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras….
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

LENGUA EXTRANJERA

1.- Expresión oral	2.- Comprensión oral
3.- Lectura: ☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	**4.- Expresión escrita** ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20..... Nivel y grupo: ….....

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:
….....
.....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20_____

El profesor/a tutor/a

El/los profesores/as de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 5º EDUCACIÓN PRIMARIA:

5º EP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA													
Lectura de un texto a una velocidad de 120 p/m.													
Lectura de manera expresiva cualquier texto en prosa y en verso de forma silenciosa, individual y grupal.													
Participación activa en la lectura colectiva siguiendo sin dificultades el proceso lector.													
Identificación de las ideas principales de un texto.													
Respuestas a preguntas literales, inferidas y de valoración crítica sobre un texto escrito.													
Interpretación de símbolos e iconos básicos de la vida real y cotidiana: mapas, señales, carteles, planos, sugerencias informáticas...													
Uso adecuado del diccionario con intencionalidades diversas.													
Uso de la Biblioteca de Aula con lectura, de al menos, tres libros al trimestre.													
EXPRESIÓN ESCRITA													
Plasmación escrita cuanto menos de 8 ó 9 líneas de composiciones descriptivas, narrativas y dialogadas.													
Confección de esquemas y resúmenes.													
Realización de mensajes, ideas y conversaciones a través de correo electrónico y otras tecnologías de la información, con un tratamiento siempre basado en el rigor y la exactitud.													
Uso correcto de palabras con 'b', 'v' y 'h'.													
Uso correcto de palabras con ‘g’ y ‘j’													
Empleo adecuado de las reglas generales de acentuación.													
Uso correcto de los dos puntos y el guión.													
Elaboración de los escritos con limpieza, legibilidad, personalidad, presentación, limpia y uso correcto de márgenes.													

Reconocimiento y utilización de forma correcta de nombres, adjetivos y verbos.													
COMPRENSIÓN ORAL													
Comprensión del sentido global de textos orales, expresando su conocimiento con varias ideas.													
Respuestas a preguntas literales, inferidas y de valoración crítica.													
EXPRESIÓN ORAL													
Descripción de personajes, objetos y acciones, incorporando nexos de subordinación.													
Expresión oral con pronunciación y entonación adecuadas, evitando el empleo de muletillas.													
Explicación oral del contenido de un texto.													
Expresión de emociones y sentimientos evocados.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido

MATEMÁTICAS- 5º EDUCACIÓN PRIMARIA:

5ºEP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
NÚMEROS Y OPERACIONES													
Conocer los números naturales hasta los millones													
Identificación, lectura y escritura de números naturales de más de seis cifras sabiéndolos utilizar en situaciones de la vida cotidiana.													
Operaciones sencillas con fracciones.													
Identificación, lectura y escritura de números decimales con cifras hasta las milésimas sabiéndolos utilizar para expresar situaciones concretas de la vida cotidiana.													

Comparación y ordenación de números naturales de más de seis cifras teniendo en cuenta para ello los valores de posición de sus cifras y sus órdenes de unidades expresándolo de una forma matemática correcta.													
Comparación y ordenación de números decimales con cifras hasta las milésimas de manera que sirva su aplicación en situaciones cotidianas.													
Realización de series progresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 6 en 6 y de 10 en 10.													
Realización de series regresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 5 en 5, de 10 en 10.													
Conocimiento de los números ordinales hasta el 20º													
Identificación, lectura y escritura de fracciones así como la interpretación de su significado a través de representaciones gráficas que sirvan para mostrar la parte de la unidad que corresponde a cada una.													
Colocación y realización de sumas y restas de números naturales en horizontal y vertical en cualquier circunstancia que se dé en la vida cotidiana.													
Colocación y realización de sumas y restas de números decimales en vertical.													
Realización de multiplicaciones de números naturales de varias cifras por cualquier otro número.													
Multiplicación de números decimales hasta las milésimas.													
Realización de divisiones de números naturales entre otros de hasta dos cifras sabiendo comprobar si la operación está bien realizada.													
Realización de multiplicaciones y divisiones de números naturales y decimales, de forma oral y escrita, por la unidad seguida de ceros.													

Realización de cálculos mentales de operaciones combinadas de suma, restas, multiplicaciones y divisiones de números sencillos que se puedan presentar en situaciones cotidianas.													
Cálculo del doble, triple y tercio exacto de cantidades sencillas en situaciones que habitualmente se nos puedan presentar.													
Realización de sumas y restas de fracciones con igual denominador representándolas de manera gráfica con elementos cotidianos para nosotros.													
Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas de su entorno y su posterior resolución en los que se requieran la realización de hasta dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta cada una de las operaciones del problema así como su resultado.													
Invención de enunciados de problemas de la vida cotidiana que se resuelva con una operación y su posterior resolución.													
LA MEDIDA													
Conocimiento de las medidas de longitud, capacidad y masa, múltiplos y submúltiplos, realizando equivalencias entre ellas según lo requieran las circunstancias reales que se nos puedan presentar y utilización de las operaciones que entre ellas sean necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.													
Lectura del reloj analógico y digital.													
Utilización adecuada de las unidades de tiempo más usuales como son la hora, el minuto y el segundo estableciendo equivalencias entre ellas.													
Realización de sumas, restas y multiplicación con medidas de tiempo para resolver situaciones problemáticas que se nos puedan presentar.													
Reconocimiento de los billetes y monedas de uso legal estableciendo equivalencias entre ellos y aplicando el cálculo con dinero en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.													

GEOMETRÍA													
Trazado de rectas paralelas y rectas perpendiculares a una dada.													
Utiliza las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría y perímetro de polígonos sencillos (triángulo, rectángulo, cuadrado y círculo) para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.													
Reconocimiento, clasificación y representación gráfica de los ángulos en rectos, agudos, obtusos, llanos y completos.													
Cálculo del área de polígonos sencillos (cuadrado, rectángulo y triángulo) así como del perímetro de cualquier polígono que sirva para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas.													
Identificación de la longitud y sus elementos e iniciación a la longitud de la circunferencia.													
Identificación de los cuerpos geométricos fundamentales.													
Descripción e interpretación de recorridos e itinerarios utilizando para ello mapas.													
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD													
Recogida y organización en una tabla de registro, así como su interpretación, de un conjunto de datos que representan una situación.													
Elaboración de gráficos de barras, líneas y puntos.													
Extracción de conclusiones sobre una situación representada por medio de un gráfico estadístico (diagrama de barras, sectores y puntos) relativos a situaciones de la vida cotidiana.													
Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener e intercambiar datos.													
Cálculo de la media aritmética en situaciones de la vida real.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido