JUNTA DE ANDALUCIA

CEPR. RAFAEL ALDEHUELA
ALCAUDETE (JAÉN)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre		**Apellidos**			
Fecha de nacimiento		**Edad**		**Nivel**	
Centro			**Cursos Repetidos**		
Localidad			**Télefono**		

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....

Fecha de información a la familia.....

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		LUGAR	
	Apoyo en el grupo ordinario.		Dentro del aula ordinaria.
	Apoyo en pequeño grupo.		Fuera del aula ordinaria.
	Apoyo individual.		Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS		SESIONES DE APOYO SEMANALES	

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

• LENGUA	SI		NO	
• MATEMÁTICAS	SI		NO	
• INGLÉS	SI		NO	
• CIENCIAS	SI		NO	

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA CASTELLANA

1.- **Expresión oral**	**2.- Comprensión oral**
3.- **Lectura:** ☐ Asociación fonema- grafema. ☐ Entonación. ☐ Exactitud Lectora. ☐ Velocidad Lectora. ☐ Comprensión Lectora.	4.- **Expresión escrita** ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía natural. ☐ Ortografía reglada. ☐ Composición escrita. ☐ Gramática.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS

	Conceptos.		**Operaciones**
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras….
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

LENGUA EXTRANJERA

1.- Expresión oral	**2.- Comprensión oral**

3.- Lectura:	4.- Expresión escrita
☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20..... Nivel y grupo: ….....

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:
….....
.....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20_____

El profesor/a tutor/a El/los profesores/as de apoyo

Fdo.: Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 1º EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º EP	OBJETIVOS A			VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA													
Lectura de un texto a una velocidad de 60 p/m.													
Entonación adecuada de un texto escrito respetando los puntos, comas, signos de exclamación e interrogación.													
Leer con entonación correcta, frases enunciativas, interrogativas y exclamativas.													
No mover los labios en una lectura silenciosa.													
Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales del mismo.													
EXPRESIÓN ESCRITA													
Producción de textos escritos, sencillos, aproximadamente de unas cinco palabras.													
Utilización de la escritura de palabras con letra mayúscula al inicio de las frases y en los nombres propios.													
Utilización del punto al finalizar una frase.													
Elaboración de los escritos cuidando el orden y la limpieza.													
Presentación de los escritos cuidando los enlaces y separación de las palabras.													
Colocación adecuada del cuerpo en la elaboración de sus producciones y seguimiento de la pauta indicada.													
Producción de textos escritos, con adecuada concordancia, utilizando el género y el número.													
Usar correctamente la “m” antes de “ p “y “b”.													
Copiar sílabas y palabras													
Construir frases de dos o más palabras.													
Construcción de oraciones simples.													
Presionar el lápiz de forma regular													
Coger el lápiz de forma adecuada													
La postura al escribir es adecuada.													
Realizar correctamente los giros													
Enlazar las letras de cada palabra													
Mantener un tamaño regular de las letras													
Dibujar cada letra en un solo trazo.													
COMPRENSIÓN ORAL													

Comprensión del sentido global de textos orales.													
Resumir oralmente un pequeño texto leído.													
Terminar Frases incompletas.													
Respuestas a pregunta literales sobre un texto escuchado.													
Seguimiento de instrucciones, mensajes y órdenes.													
EXPRESIÓN ORAL													
Repetir tres o más palabras dictadas previamente. (Memoria)													
Utilización del vocabulario del curso.													
Generar frases a partir de un dibujo o lámina.													
Enumeración de elementos situándolos, ordenadamente, en el espacio y utilización de los conceptos básicos.													
Relatar cuentos sencillos.													
Participación en un diálogo dando su opinión, respondiendo a preguntas, respetando turnos de palabras y los puntos de vista de los demás.													
Expresión ordenada de sus ideas, siguiendo la secuencia temporal, con pronunciación y articulación adecuada.													
Memorizar poesías, trabalenguas y adivinanzas sencillas.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido

MATEMÁTICAS- 1º EDUCACIÓN PRIMARIA:

1º EP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
NÚMEROS Y OPERACIONES													
Identificación, lectura y escritura de los números del 0 al 99.													
Corresponder número y grafía.													
Ordenación y comparación de números hasta el 99.													
Realización de de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de 2 en 2, 5 en 5 y de 10 en 10.													

Descomposición de números en decenas y unidades.													
Reconocimiento de números anterior y posterior a uno dado.													
Reconocimiento y utilización de los números ordinales hasta el quinto.													
Formación del concepto numérico mentalmente hasta el 5.													
Colocación y realización de sumas verticales de hasta dos dígitos con dos sumandos sin llevadas cuyo resultado es menor que la centena.													
Colocación y realización de sumas verticales de hasta dos dígitos con dos sumandos con llevadas cuyo resultado es menor que la centena.													
Colocación y realización de restas sin llevadas con números inferiores al 99.													
Realización de sumas y restas mentalmente cuyo resultado sea inferior a diez.													
Identificación de los signos +, -, =.													
Resolución de problemas de una operación (sumas con/sin llevadas y restas sin llevar) de la vida diaria, organizando, comprendiendo e interpretando los datos, aplicando las operaciones adecuadas y razonando el resultado.													
LA MEDIDA													
Conocimiento y utilización de los conceptos mayor, menor e igual relacionándolos con objetos manejados en la vida cotidiana.													
Lectura e interpretación de las horas en punto y media, tanto en relojes digitales como analógicos.													
Reconocimiento y utilización de monedas de céntimos de euro.													
Identificación de los días de la semana y los meses del año.													
GEOMETRÍA													
Líneas abiertas, cerradas, rectas y curvas.													
Formación de figuras planas y cuerpos													

geométricos a partir de la manipulación de elementos.													
Formas planas y espaciales: círculo, cuadrado, rectángulo, cubo y esfera.													
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD													
Interpretación de diagramas de barras sencillos.													
PROBLEMAS													
Resolver problemas sencillos planteados oralmente.													
Identificar la pregunta (incógnita) en un problema.													
Resolver problemas escritos de sumas, de sumas y restas, y de sumas y restas combinadas.													
Ser capaz de inventar problemas de sumas y restas.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido