JUNTA DE ANDALUCIA

CEPR. RAFAEL ALDEHUELA
ALCAUDETE (JAÉN)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre		**Apellidos**			
Fecha de nacimiento		**Edad**		**Nivel**	
Centro			**Cursos Repetidos**		
Localidad			**Télefono**		

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....

Fecha de información a la familia.....

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		LUGAR	
	Apoyo en el grupo ordinario.		Dentro del aula ordinaria.
	Apoyo en pequeño grupo.		Fuera del aula ordinaria.
	Apoyo individual.		Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS		SESIONES DE APOYO SEMANALES	

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

• LENGUA	SI		NO	
• MATEMÁTICAS	SI		NO	
• INGLÉS	SI		NO	
• CIENCIAS	SI		NO	

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA CASTELLANA

1.- **Expresión oral**	**2.- Comprensión oral**
3.- **Lectura:** ☐ Asociación fonema- grafema. ☐ Entonación. ☐ Exactitud Lectora. ☐ Velocidad Lectora. ☐ Comprensión Lectora.	4.- **Expresión escrita** ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía natural. ☐ Ortografía reglada. ☐ Composición escrita. ☐ Gramática.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS

	Conceptos.		**Operaciones**
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras….
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

LENGUA EXTRANJERA

1.- Expresión oral	**2.- Comprensión oral**

3.- Lectura:	4.- Expresión escrita
☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20..... Nivel y grupo: ….....

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:
….....
.....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20_____

El profesor/a tutor/a

El/los profesores/as de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 2º EDUCACIÓN PRIMARIA:

2º EP	OBJETIVOS			VALORACIÓN									Final
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA													
Lectura de un texto a una velocidad de 70 p/m.													
Pronunciación y entonación adecuada de un texto escrito respetando los puntos, comas, signos de exclamación e interrogación.													
No mover los labios en una lectura silenciosa.													
Lectura de un texto apropiado con exactitud adecuada.													
Comprensión de textos escritos respondiendo a preguntas literales e inferidas del mismo.													
EXPRESIÓN ESCRITA													
Producción de textos escritos, sencillos, sobre un tema.													
Utilización de la escritura de palabras con letra mayúscula al inicio de las frases, en los nombres propios y después de punto.													
Utilización del punto y seguido al finalizar una frase.													
Uso de los signos de interrogación y exclamación en las frases.													
Elaboración de los escritos cuidando el orden, limpieza, letra legible y la presentación en los escritos.													
Presentación de los escritos cuidando el trazo, dirección, separación de palabras, uniformidad y precisión.													
Producción de textos escritos, con adecuada concordancia, utilizando el género, el número y el tiempo verbal.													
Construcción de oraciones simples.													
Uso de sinónimos y antónimos sencillos.													
COMPRENSIÓN ORAL													
Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en varias ideas.													

Respuestas a preguntas literales e inferidas sobre un texto escuchado.													
Seguimiento de instrucciones, mensajes y de dos órdenes.													
EXPRESIÓN ORAL													
Utilización y comprensión del vocabulario del ciclo.													
Expresión oral, entonación adecuada y con soltura evitando repeticiones.													
Atención en las exposiciones orales.													
Participación en un diálogo dando su opinión, respondiendo a preguntas, respetando turnos de palabras y los puntos de vista de los demás.													
Realización, de forma oral, de un resumen de un texto escuchado.													
Repetir tres o más palabras dictadas previamente. (Memoria)													
Memorizar poesías, trabalenguas y adivinanzas sencillas.													
Relatar cuentos sencillos.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido

MATEMÁTICAS- 2º EDUCACIÓN PRIMARIA:

2º EP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									FINAL
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
NÚMEROS Y OPERACIONES													
Identificación, lectura y escritura de números del 0 al 999.													
Identificación de números pares e impares.													
Ordenación y comparación de números hasta el 999.													
Realización de series progresivas y regresivas de los números trabajados, orales y escritas de, 2 en 2, 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100.													
Descomposición de números en centenas,													

decenas y unidades.													
Reconocimiento del número anterior y posterior a uno dado.													
Formación del concepto numérico mentalmente hasta el 10.													
Colocación y realización de sumas con llevadas con números de tres cifras de hasta tres sumandos.													
Colocación y realización de restas con llevadas con números de tres cifras.													
Comprensión y utilidad de la multiplicación. Multiplicación por una cifra Tablas de multiplicar.													
Análisis y resolución de problemas sencillos sobre el entorno que requieran la realización de una o dos operaciones de las trabajadas y expresión correcta de cada una de las operaciones y del resultado.													
LA MEDIDA													
Identificación de las medidas de longitud, masa y capacidad (Kg, m y l) para su utilización en la vida cotidiana.													
Conocimiento de los días de la semana y los meses del año.													
Conocimiento de la relación día = 24 horas.													
Reconocimiento de las monedas de céntimo de euro y del billete cinco euros.													
GEOMETRÍA													
Reconocimiento y reproducción de líneas rectas, curvas, abiertas y cerradas relacionándolas con el entorno.													
Identificación y reproducción de formas planas: círculo, circunferencia, cuadrado, rectángulo y triángulo relacionándolos con objetos utilizados diariamente.													
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD													
Interpretación y uso de tablas de doble entrada y gráficos de barras.													
PROBLEMAS													
Resolver problemas sencillos planteados													

oralmente.													
Identificar la pregunta (incógnita) en un problema.													
Resolver problemas escritos de sumas, de sumas y restas, y de sumas y restas combinadas.													
Ser capaz de inventar problemas de sumas y restas.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido