

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre			Apellidos		
Fecha de nacimiento		Edad		Nivel	
Centro				Cursos Repetidos	
Localidad				Télefono	

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....
---------------------------------	---

Fecha de información a la familia.....
--

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		LUGAR	
☐	Apoyo en el grupo ordinario.	☐	Dentro del aula ordinaria.
☐	Apoyo en pequeño grupo.	☐	Fuera del aula ordinaria.
☐	Apoyo individual.	☐	Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS	SESIONES DE APOYO SEMANALES
☐	☐

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

☐ LENGUA
☐ MATEMÁTICAS
☐ INGLÉS
☐ CIENCIAS

SI	☐
SI	☐
SI	☐
SI	☐

NO	☐
NO	☐
NO	☐
NO	☐

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)**LENGUA CASTELLANA**

1.- Expresión oral	2.- Comprensión oral
3.- Lectura:	4.- Expresión escrita
☐ Asociación fonema- grafema.	☐ Grafismo/caligrafía.
☐ Entonación.	☐ Ortografía natural.
☐ Exactitud Lectora.	☐ Ortografía reglada.
☐ Velocidad Lectora.	☐ Composición escrita.
☐ Comprensión Lectora.	☐ Gramática.

Objetivos**Indicadores de Competencias Clave****MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS**

	Conceptos.	Operaciones	
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras....
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos**Indicadores de Competencias Clave****LENGUA EXTRANJERA**

1.- Expresión oral	2.- Comprensión oral
---------------------------	-----------------------------

3.- Lectura: ☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	4.- Expresión escrita ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.
---	--

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20.....

Nivel y grupo:

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE
 EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo

FECHA:

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo

FECHA:

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE

EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo

FECHA:

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:

.....
.....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20 ____

El profesor/a tutor/a

El/los profesores/as de apoyo

Fdo.:

Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 3º EDUCACIÓN PRIMARIA:

3º EP	OBJETIVOS A REFORZAR	VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final			
		1º			2º			3º						
		1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C		I	P	C
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA														
Lectura de un texto a una velocidad de 85 p/m.														
Lectura de un texto con pronunciación, entonación y ritmo adecuados, respetando puntos, comas, punto y coma, signos de interrogación y exclamación.														
Lectura de un texto apropiado con exactitud adecuada.														
Comprensión de textos escritos (narrativos y descriptivos) respondiendo a preguntas literales e inferidas sobre un texto leído.														
Identificar las ideas principales del texto.														
Identificar los elementos narrativos: qué, cómo y cuándo.														
Identificar y describir los personajes.														
Ordenar un texto y sus viñetas.														
Lectura recreativa de dos libros, como mínimo, al trimestre, de la biblioteca de aula.														
EXPRESIÓN ESCRITA														
Producción de textos sencillos descriptivos y narrativos de entre 4 ó 5 líneas.														
Escritura de palabras con: "gue, gui ; güe, güi."														
Escritura de palabras con terminaciones en "d" y "z"														
Uso de la ortografía de los verbos "haber" y "hacer".														
Uso de los signos de interrogación y exclamación.														
Utilización de la coma en las enumeraciones.														
Uso correcto del punto.														
Uso de antónimos y sinónimos.														
Escritura con orden, limpieza, letra legible, márgenes, buena presentación en sus escritos y separación de palabras en sílabas a final de renglón.														

[illegible]

I ☐ Iniciado P ☐ En proceso C ☐ Conseguido

MATEMÁTICAS- 3 ° EDUCACIÓN PRIMARIA:

[illegible]

Comparación y ordenación de números de cinco cifras mediante el signo mayor, menor e igual.																			
Lectura y escritura de números ordinales (hasta el 10).																			
Cálculo mental de decenas, centenas y unidades de millar.																			
Realización de series progresivas y regresivas de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 50 en 50, de 100 en 100 y de 1.000 en 1.000 orales y escritas.																			
Cálculo mental y escrito del doble y la mitad de dígitos de decenas y centenas completas.																			
Cálculo mental y escrito de sumas, restas de decenas y centenas exactas.																			
Colocación y realización de sumas con llevadas con cantidades de igual o diferente número de cifras, de hasta cinco cifras.																			
Reconocimiento de los términos de la suma y de la resta																			
Colocación y realización de restas con llevadas con cantidades de igual o diferente número de cifras, de hasta cinco cifras.																			
Conocimiento de las tablas de multiplicar del 1 al 10.																			
Colocación y realización de multiplicaciones por una cifra.																			
Identificación e interpretación de los términos de una división.																			
Realización de divisiones de hasta 4 cifras en el dividendo y una en el divisor.																			
Análisis y resolución de problemas sencillos sobre el entorno que requieran dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta de cada una de las operaciones y del resultado.																			
LA MEDIDA																			
Reconocimiento y medición del metro y el centímetro utilizando la regla y la cinta métrica.																			
Conocimiento y utilización del kilo y del medio kilo como unidades de masa.																			
Conocimiento y utilización del litro y del medio litro como unidades de capacidad.																			

Estimación de las unidades de medida dadas sobre objetos de la vida cotidiana.														
Uso de las unidades de tiempo: hora y media hora														
Interpretación de la información de un calendario.														
Lectura en el reloj analógico y digital en las unidades trabajadas.														
Reconocimiento y utilización de todas las monedas y de los billetes de 5 y 10 €.														
Resolución de problemas de compraventa en situaciones cotidianas utilizando cantidades exactas de euros y céntimos.														
GEOMETRÍA														
Identificación de figuras planas en situaciones reales de la vida cotidiana hasta el hexágono.														
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD														
Interpretación de gráficos de barras sencillos relativos a fenómenos del entorno inmediato.														
Elaboración de gráficos de barras sencillos relativos a fenómenos del entorno inmediato.														

I ☐ Iniciado P ☐ En proceso C ☐ Conseguido