JUNTA DE ANDALUCIA

CEPR. RAFAEL ALDEHUELA
ALCAUDETE (JAÉN)
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

PLAN REFUERZO EDUCATIVO ÁREAS INSTRUMENTALES
.....CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Datos personales					
Nombre		**Apellidos**			
Fecha de nacimiento		**Edad**		**Nivel**	
Centro		**Cursos Repetidos**			
Localidad		**Télefono**			

Fecha inicial del refuerzo.....	Fecha de finalización del refuerzo.....

Fecha de información a la familia.....

A.- TIPO DE REFUERZO (Señalar lo que proceda)

MODALIDAD		**LUGAR**	
	Apoyo en el grupo ordinario.		Dentro del aula ordinaria.
	Apoyo en pequeño grupo.		Fuera del aula ordinaria.
	Apoyo individual.		Aula de Pedagogía Terapéutica.

PROFESIONAL/ES ENCARGADOS		**SESIONES DE APOYO SEMANALES**	

B.- RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN INICIAL: El alumno/a ha presentado problemas en (especificar en el siguiente apartado)

• LENGUA	SI		NO	
• MATEMÁTICAS	SI		NO	
• INGLÉS	SI		NO	
• CIENCIAS	SI		NO	

C.- ÁREAS Y ASPECTOS A REFORZAR (Señalar lo que proceda)

LENGUA CASTELLANA

1.- **Expresión oral**	**2.- Comprensión oral**
3.- **Lectura:**	4.- **Expresión escrita**
☐ Asociación fonema- grafema.	☐ Grafismo/caligrafía.
☐ Entonación.	☐ Ortografía natural.
☐ Exactitud Lectora.	☐ Ortografía reglada.
☐ Velocidad Lectora.	☐ Composición escrita.
☐ Comprensión Lectora.	☐ Gramática.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

MATEMÁTICAS MATEMÁTICAS

	Conceptos.		**Operaciones**
	Numeración.		Algoritmo de la suma
	Tratamiento de la información.		Algoritmo de la resta
	Formas Geométricas		Algoritmo de la multiplicación
	Medidas		Operaciones con fracciones
	Resolución de Problemas 1 operación		Otras….
	Resolución de Problemas 2 operaciones		Resolución de Problemas operación combinadas

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

LENGUA EXTRANJERA

1.- Expresión oral	2.- Comprensión oral
3.- Lectura: ☐ Asociación fonema- grafema ☐ Lectura y pronunciación ☐ Comprensión Lectora.	**4.- Expresión escrita** ☐ Grafismo/caligrafía. ☐ Ortografía reglada. ☐ Gramática (Estructuras gramaticales) Translate.

Objetivos

Indicadores de Competencias Clave

D.- ASPECTOS RELEVANTES QUE FAVORECEN O DIFICULTAN EL APRENDIZAJE.

Historia personal y escolar (Informes médicos o psicopedagógicos, características personales, cambios de centro, absentismo escolar, repeticiones, apoyos recibidos etc...)

Contexto escolar (Integración en el aula, precisa actividades y/o materiales especiales....)

Contexto socio-familiar (Expectativas familiares, grado de colaboración con el colegio etc....)

Estilo de aprendizaje (Señalar lo que proceda)

	ALTO	MEDIO	BAJO
Nivel de atención			
Motivación por aprender			
Grado de autonomía			
Participación en el aula			
Interés y realización de las tareas escolares			

E.- SEGUIMIENTO

Curso escolar 20..... 20..... Nivel y grupo: ….....

Evolución PRIMER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución SEGUNDO TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

Evolución TERCER TRIMESTRE

ÁREAS DE ….....
EVOLUCIÓN / OBSERVACIONES

SE DECIDE: Continuar con el refuerzo/Finalizar el refuerzo
FECHA: ….....

EVOLUCIÓN FINAL Y PREVISIONES PARA EL PRÓXIMO CURSO:
….....
.....
.....
.....

En Alcaudete, a ____ de _____ de 20_____

El profesor/a tutor/a
Fdo.:

El/los profesores/as de apoyo
Fdo.:

F.- TEMPORALIZACIÓN Y VALORACIÓN TRIMESTRAL DE LOS CONTENIDOS BÁSICOS PARA EL REFUERZO Y APOYO.

LENGUA- 6 º EDUCACIÓN PRIMARIA:

6º EP	OBJETIVOS A REFORZAR			VALORACIÓN TRIMESTRAL									Final
				1º			2º			3º			
	1º	2º	3º	I	P	C	I	P	C	I	P	C	
COMPRENSIÓN ESCRITA, LECTURA													
Lectura de un texto a una velocidad de 130 p/m.													
Lectura de forma expresiva, con entonación adecuada, de cualquier texto escrito en prosa o verso de manera individual o grupal.													
Participación de forma activa en lectura colectiva siguiendo sin dificultad el proceso lector.													
Respuestas correctas a preguntas literales, de inferencia y de valoración crítica sobre un texto leído.													
Interpretación de iconos y símbolos básicos de la vida real y cotidiana: mapas, señales, carteles, planos, etc.													
Identificación de la idea principal y secundaria de un texto leído.													
Utilización de la biblioteca de aula o de centro mediante la lectura de un mínimo de 3 libros por trimestre.													
EXPRESIÓN ESCRITA													
Producción de textos descriptivos (objetos, animales, personas, escenas y procesos), narrativos y dialogados de entre 9 y 10 líneas													
Utilización del ordenador para escribir diversos tipos de textos escritos, (cartas y mensajes) con exactitud y rigor.													
Confección de esquemas y resúmenes.													
Uso correcto de la y/ll													
Uso correcto de la X/S													
Uso correcto de la C/CC													
Escritura correcta de las formas AHÍ/ HAY/ ¡AY!													
Escritura correcta de las formas HABER/ A VER HABRÍA/ ABRÍA													
Uso correcto la acentuación ortográfica de palabras agudas, llanas y esdrújulas.													
Uso correcto de la tilde en interrogativas y													
Uso de los puntos suspensivos y del paréntesis.													
Utilización del diccionario manual y digital.													

Reconocimiento e identificación de palabras polisémicas.													
Personalización y legibilidad en la escritura.													
Identificación en oraciones y textos de determinantes y de pronombres personales.													
Reconocimiento del sujeto, del predicado y sus núcleos.													
Identificación de los adverbios en oraciones y													
COMPRENSION ORAL													
Comprensión del sentido global de textos orales expresándolos en una o varias ideas.													
Identificación de las ideas principales y secundarias de un texto oral.													
Respuesta correcta a preguntas literales, de inferencia y de valoración sobre un texto oral.													
EXPRESIÓN ORAL													
Descripción de personas, objetos y acciones dados, incorporando nexos de subordinación.													
Explicación oral del tema y contenido de un texto.													
Expresión oral de sentimientos y emociones evocadas.													
Participa en diálogos y debates dando su opinión y respetando turnos de palabra.													
Expresión oral con pronunciación y entonación adecuada evitando muletillas.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido

MATEMÁTICAS- 6 º EDUCACIÓN PRIMARIA:

6º EP	**OBJETIVOS A REFORZAR**			**VALORACIÓN TRIMESTRAL**									**FINAL**
				1º			**2º**			**3º**			
	1º	**2º**	**3º**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	**I**	**P**	**C**	
NÚMEROS Y OPERACIONES													
Formación del concepto numérico hasta el 22 (composición y descomposición).													
Identificación, lectura, escritura comparación y ordenación de números naturales de hasta ocho cifras sabiéndolos utilizar en situaciones de la vida cotidiana.													

Identificación, lectura y escritura de números decimales con cifras hasta las milésimas sabiéndolos utilizar para expresar situaciones concretas de la vida cotidiana.													
Composición y descomposición de números hasta el 100000.													
Realización de series progresivas de 6 en 6, de 7 en 7, de 8 en 8, de 9 en 9 y de 10 en 10.													
Realización de series regresivas de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10.													
Identificación, lectura y escritura de fracciones así como la interpretación de su significado a través de representaciones gráficas que sirvan para mostrar la parte de la unidad que corresponde a cada una.													
Lectura y escritura de números romanos utilizables en la vida diaria.													
Utilización de los números enteros en situaciones de la vida cotidiana.													
Conocimiento del concepto de múltiplos y divisores, y su aplicación a situaciones de la vida diaria.													
Colocación y realización de sumas y restas de números naturales en horizontal y vertical en cualquier circunstancia que se dé en la vida cotidiana.													
Realización de cálculos mentales de operaciones combinadas de suma, restas, multiplicaciones y divisiones de números sencillos que se puedan presentar en situaciones cotidianas.													
Colocación y realización de sumas y restas de números decimales en vertical.													
Realización de multiplicaciones de números naturales de varias cifras por cualquier otro número.													
Realización de divisiones de números naturales entre otros de hasta tres cifras sabiendo comprobar si la operación está bien realizada.													
Realización de multiplicaciones y divisiones de números decimales en diferentes situaciones.													

.Realización de sumas y restas de fracciones de igual denominador y de multiplicaciones y divisiones de fracciones en cualquier caso.													
Cálculo del doble, triple y tercio exacto de cantidades sencillas en situaciones que habitualmente se nos puedan presentar.													
Afianzamiento de las multiplicaciones y divisiones por la unidad seguida de ceros mentalmente y por escrito.													
Cálculo de la fracción de un número en diferentes situaciones problemáticas que se puedan presentar.													
Conocimiento del concepto de tanto por ciento y su aplicación a la resolución de problemas de su entorno más cercano.													
Conocimiento del concepto de potencias e iniciación a las raíces cuadradas (cuadrados perfectos).													
Análisis, organización, comprensión e interpretación de los datos más relevantes de problemas de su entorno y su posterior resolución en los que se requieran la realización de hasta dos de las operaciones trabajadas, expresando de forma correcta cada una de las operaciones del problema así como su resultado.													
Invención de enunciados de problemas de la vida cotidiana que se resuelva con una operación y su posterior resolución.													
LA MEDIDA													
Conocimiento de las medidas de longitud, capacidad y masa, múltiplos y submúltiplos, realizando equivalencias entre ellas según lo requieran las circunstancias reales que se nos puedan presentar y utilización de las operaciones que entre ellas sean necesarias para la resolución de problemas de la vida cotidiana.													
Lectura del reloj analógico y digital y extrapolación del reloj analógico al digital y viceversa.													
Utilización adecuada de las unidades de tiempo más usuales como son la hora, el minuto y el segundo estableciendo equivalencias entre ellas.													
Realización de sumas, restas y multiplicación con medidas de tiempo para resolver situaciones problemáticas que se nos puedan presentar.													

Reconocimiento de los billetes y monedas de uso legal estableciendo equivalencias entre ellos y aplicando el cálculo con dinero en la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana.													
GEOMETRÍA													
Identificación, clasificación y trazado de ángulos rectos, agudos, obtusos, llanos y completos.													
Diferenciación entre polígonos regulares e irregulares.													
Cálculo del perímetro y del área de polígono regulares.													
Cálculo de la longitud de la circunferencia y del área de un círculo.													
Uso de mapas y escalas para trazar e interpretar itinerarios realizados a partir de situaciones familiares.													
Identificación de los cuerpos geométricos fundamentales.													
ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD													
Recogida y organización en una tabla de registro, así como su interpretación, de un conjunto de datos que representan una situación.													
Elaboración de gráficos de barras, sectores, líneas y puntos con los datos recogidos en la tabla de registro.													
Extracción de conclusiones sobre una situación representada por medio de un gráfico estadístico (diagrama de barras, sectores y puntos) relativos a situaciones de la vida cotidiana.													
Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener e intercambiar datos.													
Diferenciación entre sucesos probables, seguros, posibles e imposibles.													

I □ Iniciado P □ En proceso C□ Conseguido