



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación

**ANEXO - DETERMINACIÓN DE CONTENIDOS IMPRESCINDIBLES A TRABAJAR CON EL ALUMNADO Y SU EVALUACIÓN
ÁREA MATEMÁTICAS – 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Alumno: _____

Curso escolar: _____ / _____

DIMENSIONES	INDICADORES	CONTENIDOS/HABILIDADES	1ª Eval.		2ª Eval.		3ª Eval.	
			☒	Eval.	☒	Eval.	☒	Eval.
Procesos, métodos y actitudes matemáticas	2.1.1.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas con sumas y restas combinadas, utilizando una sola pregunta y con variedad de categorías e incógnitas en el planteamiento.						
		Resuelve problemas de multiplicar, con una y dos operaciones.						
		Inventa oralmente o por escrito situaciones problemáticas sencillas y su resolución, utilizando el vocabulario del ciclo, con diversas categorías e incógnitas en su planteamiento.						
		Inventa enunciados de problemas con una sola operación (suma, resta, multiplicación y división).						
		Alarga problemas, añadiendo datos, de manera colectiva o de forma individual.						
	2.1.2.	Planifica el proceso de resolución de un problema: comprende el enunciado, utiliza estrategias personales, estima por aproximación y redondea.						
	2.1.3.	Expresa matemáticamente los cálculos realizados, comprueba la solución y explica de forma razonada y con claridad el proceso seguido.						
	2.2.1	Realiza investigaciones sencillas relacionadas con la numeración y los cálculos, la medida, la geometría y el tratamiento de la información.						
	2.2.4	Resuelve situaciones problemáticas variadas: sobran datos, faltan un dato y lo inventa.						
	2.3.1.	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad y aceptación de la crítica razonada.						
2.3.2.	Se plantea la resolución de retos y problemas con la precisión, esmero e interés ajustados al nivel educativo y a la dificultad de la situación.							
2.3.3.	Toma decisiones, las valora y reflexiona sobre ellas en los procesos del trabajo matemático de su entorno inmediato.							
Números	2.4.1.	Lee, escribe y ordena números hasta de seis cifras y decimales hasta las centésimas.						
	2.4.2.	Descompone, compone y redondea números naturales de hasta seis cifras, en sumandos.						
	2.4.2.	Cuenta, escribe y calcula mentalmente series progresivas y regresivas.						
	2.4.4.	Interpreta el valor de los números en situaciones de la vida cotidiana, en escaparates con precios, folletos publicitarios.						
	2.4.5.	Opera con la unidad, decena, centena, unidad, decena y centena de millar.						
		Reconoce y escribe los números anteriores y posteriores de hasta seis cifras.						
		Compara y ordena números de hasta de seis cifras.						
	2.4.6.	Lee y escribe fracciones básicas (con denominador 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10).						
	2.5.1.	Suma y resta llevando en todos los casos.						
		Automatiza las tablas de multiplicar del 1 al 9.						
Multiplicar un factor de varias cifras por otro de dos.								
Realizar divisiones con divisores de una cifra.								



JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Educación

	2.5.2.	Realiza cálculos numéricos naturales utilizando las propiedades de las operaciones en resolución de problemas.							
	2.5.3.	Muestra flexibilidad a la hora de elegir el procedimiento más adecuado en la resolución de cálculos numéricos, según la naturaleza del cálculo.							
	2.5.4.	Utiliza la calculadora con criterio y autonomía en la realización de cálculos complejos.							
	2.5.5.	Realiza cálculos mentales de sumas y restas (unidades, decenas, centenas, millares).							
	2.5.6.	Realiza cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones de unidades.							
		Reconoce y calcula el doble y el triple. Reconoce y calcula la mitad y el tercio.							
	2.5.7.	Utiliza estrategias de estimación del resultado de operaciones con números naturales redondeando antes de operar mentalmente.							
	2.5.8.	Utiliza otras estrategias personales para la realización de cálculos mentales, explicando el proceso seguido en su aplicación.							
	2.5.9.	Expresa con claridad el proceso seguido en la realización de cálculos.							
Medidas	2.6.2.	Realiza mediciones de longitud, masa, capacidad y tiempo en el entorno y de la vida cotidiana, escogiendo las unidades e instrumentos más adecuados.							
	2.6.3.	Expresa el resultado de una medida con el número y la unidad utilizados.							
		Usa el litro, medio litro y un cuarto de litro.							
		Usa el kilómetro, metro, decímetro y centímetro como unidades de longitud.							
	2.7.1.	Suma y resta unidades de una misma magnitud de medidas obtenidas en el entorno próximo.							
	2.7.2.	Opera con diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo (múltiplos y submúltiplos de unidades).							
	2.7.3.	Compara y ordena unidades de una misma magnitud de diferentes medidas obtenidas en el entorno próximo.							
	2.8.1.	Conoce las relaciones entre año, mes, días y horas.							
2.8.2.	Lee, interpreta y compara la hora en relojes analógicos y digitales.								
2.9.1.	Conoce y usa el euro, sus equivalencias, sus múltiplos y submúltiplos.								
Geometría	2.10.1.	Interpreta y dibuja planos sencillos con medidas reales.							
	2.10.2.	Sigue y describe itinerarios en croquis, planos y maquetas del entorno cercano.							
	2.11.1.	Reconoce y clasifica figuras geométricas en cuerpos redondos, prismas y pirámides.							
		Reconocer y nombrar polígonos atendiendo al nº de lados: triángulos, cuadriláteros, pentágonos y hexágonos. Clasifica los ángulos en agudos, rectos y obtuso.							
	2.12.1.	Comprende el método de cálculo del perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.							
2.12.2.	Calcula el perímetro de cuadrados, rectángulos, triángulos, trapecios y rombos.								
Estadística y probabilidad	2.13.1.	Lee e interpreta diagramas de barras y tablas de resultados.							
		Lee e interpreta datos sobre situaciones cercanas al aula, presentados en forma de tabla de frecuencias y diagramas.							
	2.14.1.	Observa que en el entorno cercano hay sucesos imposibles y sucesos que con casi toda seguridad se producen.							
2.14.2.	Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible) de situaciones sencillas y comprobar dicho resultado.								

(Se emplea la siguiente escala: 1 = Mejorable; 2 = Adecuado; 3 = Bueno; 4 = Excelente).