

C.E.I.P. SANTA TERESA



ÍNDICE

1. Introducción.
2. Situación de partida en el centro en cuanto a competencia lingüística.
3. Principios de actuación didáctica.
4. Actuaciones en competencia lingüística.

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto Lingüístico de Centro es un plan para trabajar la competencia en comunicación lingüística y que implica a todo el profesorado y todo el alumnado. Está motivado por el bajo nivel en competencia lingüística demostrado por los alumnos/as del centro tanto en las pruebas externas (Escala o prueba de final de etapa en 6º de primaria), en las pruebas y calificaciones de evaluación interna (evaluaciones, exámenes, trabajos, etc) y es detectada y comunicada en las reuniones de tránsito que se mantienen con el IES Victoria Kent, nuestro IES de referencia.

Este bajo dominio y el “no entender lo que se lee” afecta al resto de materia instrumentales, ya que los alumnos no acaban de entender lo que leen al estudiar. Para mejorar esta competencia lingüística modificamos dicho plan que se puso en marcha originalmente en el curso 2015-16 a petición del IES.

A leer y escribir se aprende leyendo y escribiendo textos con sentido, significativos, con una función definida y vinculados a la realidad de quienes están aprendiendo. Se trata de construir lectoras y lectores, de convertirlos en personas usuarios de la lectura y la escritura para toda la vida y no solo durante la etapa escolar.

2. SITUACIÓN DE PARTIDA EN EL CENTRO EN CUANTO A LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Los problemas detectados en el centro, tanto en pruebas externas, como en las propias pruebas de evaluación que el centro propone, que nos han llevado al desarrollo de este plan lingüístico son los siguientes:

- a) **Dificultad en la “comprensión lectora”:** El alumnado no entiende lo que lee. Esto dificulta enormemente el trabajo y estudio del resto de materias instrumentales. Suelen estudiar “de memoria” y en muchas ocasiones se detectan serias dificultades para la comprensión de textos incluso de pequeño tamaño, enunciados, preguntas abiertas, etc.
- b) **Exceso de faltas de ortografía:** La falta de lectura en casa y la desmotivación generalizada hacia la lectura tiene una seria incidencia en la ortografía. La falta de un vocabulario, producida también por la falta de lectura incide negativamente también en la ortografía, ya que suelen cometer muchas faltas en palabras de uso común pero que para el alumnado son desconocidas.
- c) **Mala presentación en las libretas y trabajos:** En general el alumnado valora poco la presentación en las tareas que realiza, llegando en ocasiones a ser “ilegibles”. El cuidado de la letra, el respeto de los márgenes, el uso de los colores, etc.. es muy mejorable.

d) **Problemas con la expresión oral y escrita:** Se estudia de memoria sin entender los conceptos ni saber verbalizar las ideas ni oralmente ni por escrito. Pese a que desde la Educación Infantil con actividades como la “asamblea” se trabaja esta competencia su nivel al finalizar la Primaria es claramente insuficiente.

e) **Falta de hábito y técnicas de estudio:** Como no se entiende lo que se lee se acaba memorizando sin llegar a entender. Lo que no se entiende difícilmente se puede expresar ni oralmente ni por escrito. En ocasiones el alumnado no dedica el tiempo suficiente al estudio pero también se presentan muchos casos en el que tiempo empleado no da los frutos deseados porque el alumno “no sabe estudiar” y no entiende lo que lee por sus limitaciones con la comprensión lectora. Se deben potenciar desde los primeros cursos de Primaria técnicas de estudio básicas: resúmenes, esquemas, uso del diccionario, etc.

f) **Falta de vocabulario:** La falta de lectura tiene como consecuencia una falta de vocabulario generalizada. Esa limitación en las palabras que el alumnado conoce y domina dificulta enormemente la expresión verbal y lectora. A menudo el alumno “lo sabe pero no sabe explicarlo”. Ese es un síntoma inequívoco de falta de vocabulario.

3. Principios de actuación didáctica.

Objetivos.

- Fomentar la lectura y escritura en el Centro como actividad formativa fundamental para el desarrollo de variadas competencias.
- Fomentar el desarrollo de la competencia informacional e investigadora.
- Definir cómo se va a trabajar la lectura y escritura desde las distintas áreas curriculares y desde otras actividades complementarias y extraescolares.
- Definir cómo se va a trabajar desde las distintas áreas el desarrollo de la competencia informacional e investigadora.
- Aunar criterios sobre los enfoques, metodología y actividades para el fomento y desarrollo de la lectura.
- Formular propuestas para la colaboración con las familias, bibliotecas públicas y otros institutos de cara al fomento de la lectura.
- Desde las actividades de lectura y escritura, fomentar las actitudes, comportamientos y lenguaje no sexista.

- Motivar al alumnado hacia la actividad de la lectura y escritura a través de actividades variadas y atractivas que animen a leer, con variados tipos de texto adaptados a las distintas edades y una metodología activa que despierte el interés del alumnado.
- Fomentar el aprendizaje significativo, partiendo de los aprendizajes previos y los intereses de los alumnos, con actividades que exijan al alumnado transformar la información en conocimiento.
- Favorecer el desarrollo de actitudes de interacción y cooperación grupal para la realización de las tareas y trabajos de investigación.

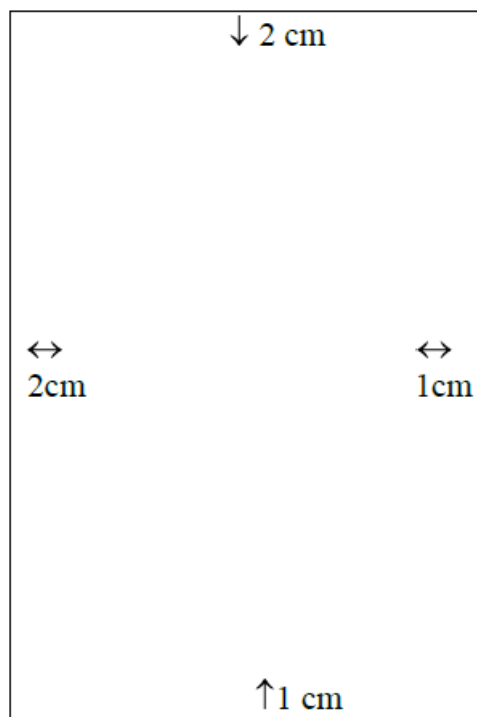
4. ACTUACIONES EN COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.

Con objeto de mejorar la competencia lingüística y tras varias reuniones mantenidas con el responsable del área de Lengua en el programa de tránsito del IES Victoria Kent proponemos las siguientes medidas:

a) **Presentación de las tareas, exámenes y trabajos:**

En la presentación de cualquier tipo de tarea se pedirá al alumnado lo siguiente:

- Uso exclusivamente de bolígrafo de color azul
- Respeto de los márgenes arriba, abajo, izquierda y derecha del folio.



- No está permitido el uso de tìpex, los errores se corregirán con una línea horizontal
- Escribir con letra clara
- Separar bien las palabras unas de otras y unas líneas de otras
- Uso adecuado de las mayúsculas y minúsculas

Si el trabajo (deberes, tareas o exámenes) presentado no cumple los mínimos requisitos de presentación tendrá que volver a realizarse.

b) **Ortografía:**

En cuanto a la ortografía y dado el gran número de faltas que los alumnos cometen incluso en sexto de primaria proponemos las siguientes medidas:

- Deducir 0,2 puntos en los exámenes por falta cometida hasta un máximo de 1 punto, incluida la acentuación a partir de 5º de primaria.
- Para corregir las faltas de ortografía detectadas se utilizará una libreta pequeña donde el alumno/a tendrá que repetir la palabra que contiene la falta de ortografía 5 veces y escribir 5 frases diferentes que contengan esa palabra bien escrita.
- Se expondrán de manera visible y clara las normas de ortografía básica en la clase y se entregará copia para cada niño.

c) **Comprensión oral y escrita**

Para la mejora de la comprensión oral y escrita que ha quedado demostrado que es deficiente continuaremos con las siguientes actuaciones:

- Desde el Plan de biblioteca continuar fomentado la lectura (lotes de libros trimestrales, mochila viajera, préstamo de libros, actividades conmemorativas del día del libro, etc.).
- Lectura en voz alta y presentación de forma oral de libros, trabajos realizados en clase al menos 1 cada 15 días si son exposiciones y trabajos cortos o de 1 al mes si son trabajos/exposiciones de larga duración.
- Realización de resúmenes y esquemas que favorezcan el trabajo de las técnicas de estudio utilizando textos "planos", sin ningún tipo de subrayado, negrita, cuadros, etc.
- Lectura de una hora diaria repartida en todas las asignaturas según normativa.
- Desarrollo del Plan Lector y elaboración de resúmenes.

- Utilización del ordenador para manejar diferentes programas informáticos y buscar información sobre diferentes temas
- Estas medidas se aplicarán en las siguientes materias: Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e Inglés (solo lo relativo a la presentación de tareas y búsqueda de información).