

PROYECTO DE EDUCACIÓN BILINGÜE DE ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

JUSTIFICACIÓN

Desde la aprobación de la Ley 11/2011 de 5 de diciembre por la que se regula el uso de la lengua de signos española y los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y con sordoceguera en Andalucía y la Ley 17/2007 de Educación de Andalucía en el artículo 113 relativo al principio de equidad, así como la creciente participación de las familias en el sistema educativo han propiciado que sea cada vez más necesario incluir la LSE en los Proyectos Educativos de los centros con objeto de proporcionar la respuesta educativa más adecuada al alumnado que presenta esta discapacidad y siempre desde los principios de libertad de elección de los padres o representantes legales del alumnado sordo, con discapacidad auditiva o sordoceguera que tenemos en nuestros centros.

La modalidad bilingüe se deriva del cambio de la concepción que se tiene sobre las personas sordas. Una nueva representación de la persona sorda opuesta a la visión que desde el método oralista concibe la sociedad oyente como un todo, es decir, una idea que parte de las capacidades y potencialidades y no de aquello que la sordera limita en el desarrollo. Desde esta perspectiva, el niño/a sordo, con discapacidad auditiva o sordoceguera pertenece de un modo real o de un modo potencial a una comunidad lingüística diferente.

Como cualquier otro niño o niña, el alumnado sordo, con discapacidad auditiva o sordoceguera necesita dominar la LSE así como conocer simultáneamente la lengua castellana, tanto escrita como hablada, que le ayude en la adquisición de los contenidos educativos del currículo ordinario con las mínimas restricciones posibles poniendo el énfasis en la adaptación de las vías de acceso a la información más que en la modificación de los contenidos de aprendizaje. Así pues, plantearse la educación de este colectivo, significa proponerse los mismos objetivos educativos, teniendo en cuenta que puede ser necesario un camino diferente de desarrollo y aprendizaje, como es la L.S.E.

Este Proyecto Bilingüe va dirigido, preferentemente, al alumnado sordo, con discapacidad auditiva o sordoceguera pero, al usarse de forma simultánea dentro de un contexto normalizador, integrador y común, el alumnado oyente tiene oportunidad de conocer una lengua distinta, empleada por un colectivo de personas de nuestra sociedad, a la vez que supone un enriquecimiento en valores.

Por propuesta bilingüe, entendemos la presencia y aprendizaje de dos códigos lingüísticos: la Lengua Castellana y la Lengua de Signos Española. La presencia y el aprendizaje de ambas son simultáneos, que no quiere decir que se den juntas el mismo tiempo, pero el grado o la proporción de una u otra lengua, dependerá de las

características individuales de los alumnos y alumnas y de la competencia lingüística que estos puedan conseguir en lengua oral.

LAS NEE DEL ALUMNADO CON LIMITACIONES FUNCIONALES EN LA AUDICIÓN

Toda pérdida auditiva genera un conjunto de Necesidades Educativas que exigen una respuesta educativa para ser atendidas adecuadamente.

IMPLICACIONES Y NECESIDADES EN EL DESARROLLO COGNITIVO:

IMPLICACIONES	NECESIDADES EDUCATIVAS
Entrada de información por vía principalmente visual	Necesidad de recurrir a estrategias visuales y aprovechar otros canales (restos auditivos, tacto...)
Menor conocimiento del mundo	Necesidad de experiencia directa. Mayor información de lo que sucede.
Dificultad de representar la realidad a través de un código.	Necesidad de un sistema lingüístico de representación.

IMPLICACIONES Y NECESIDADES EN EL DESARROLLO SOCIAL:

IMPLICACIONES	NECESIDADES EDUCATIVAS
Dificultad de incorporar normas sociales	Necesidad de mayor información referida a normas y valores
Dificultad en la identidad social y personal	Necesidad de asegurar su identidad y autoestima
Dificultad para interactuar con sus iguales y adultos	Necesidad de apropiarse y compartir un código de comunicación

IMPLICACIONES Y NECESIDADES EN EL DESARROLLO COMUNICATIVO Y LINGÜÍSTICO:

IMPLICACIONES	NECESIDADES EDUCATIVAS
Dificultades para incorporar y comunicar a través del código oral.	Necesidad de apropiarse tempranamente de un código comunicativo útil.
	Necesidad de aprender de formar intencional el código mayoritario.

Con la incorporación de la lengua de signos española perseguimos dos objetivos fundamentales:

- Dotar al alumnado con déficit auditivo de una lengua con el que pueda expresar necesidades, compartir información, preguntar, etc..., en definitiva, dotarles con un código con el que dar nombre al mundo físico y social que les rodea.
- Contar con un instrumento en las aulas que permita explicar y comprender las materias escolares de una manera lo más normalizada posible.

Lo anterior obliga al centro educativo, para dar respuesta a esas necesidades, a la incorporación del perfil especializado de maestro o maestra de audición y lenguaje o pedagogía terapéutica con conocimiento de Lengua de Signos Española. Este especialista ejercerá sus funciones de tutor o tutora del alumnado que presente estas necesidades junto con el tutor o tutora del grupo clase.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL BILINGÜISMO EN EL MARCO DE UNA EDUCACIÓN CONJUNTA:

1. Dotar a la persona sorda de una lengua para comunicarse que le permita acceder al currículo y desarrollar la lengua oral según las posibilidades de cada alumno y alumna.
2. Favorecer, a través de la Lengua de Signos, el desarrollo cognitivo del alumnado sordo, siendo esta lengua elemento facilitador del aprendizaje de la lengua oral, en sus versiones hablada y escrita.
3. Potenciar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje, haciendo especial hincapié en el proceso de la lectura y la escritura, simultaneando el uso de ambas lenguas (Lengua oral y Lengua de Signos).
4. Fomentar que la comunidad educativa conozca y valore la Lengua de Signos Española como lengua natural de las personas sordas.
5. Favorecer, a través del uso de las dos lenguas (Lengua Oral y Lengua de Signos Española), el proceso comunicativo en todos sus ámbitos.
6. Facilitar a profesores, padres y compañeros el aprendizaje de la LSE para favorecer la comunicación entre ellos.

ORGANIZACIÓN DEL MODELO

El modelo bilingüe LS-LO en el marco de la educación conjunta facilita la inclusión del alumnado con deficiencia auditiva en su grupo de referencia. Con carácter general este alumnado trabajará todas las horas de la jornada escolar en el aula de referencia aunque se contempla, de manera excepcional, la posibilidad de agrupaciones flexibles.

LOS PROFESIONALES

- El maestro o maestra especialista en LSE planifica la materia junto con el o la especialista del área, para hacer accesible el currículo al alumnado con discapacidad auditiva.

- Las funciones de este perfil no se limitarán a la atención individual del alumnado si no que toda la comunidad educativa será beneficiaria de las siguientes funciones:
 1. Establecer conjuntamente criterios y elementos metodológicos, técnicos y de evaluación.
 2. Hacer llegar al alumnado con discapacidad auditiva toda la información que se genere en el aula, de forma simultánea a sus compañeros y compañeras oyentes en igualdad de condiciones.
 3. Fomentar la participación e integración del alumnado con discapacidad auditiva en las actividades de clase y del centro haciéndolas accesibles.
 4. Colaborar en la propuesta, realización y aplicación de las ayudas técnicas así como de los materiales necesarios para el acceso al currículum del alumnado sordo.
 5. Visibilizar y sensibilizar sobre las características propias de la identidad y cultura de la comunidad sorda.
 6. Incrementar el desarrollo lingüístico del alumnado oyente a través del aprendizaje de la LSE de manera indirecta.

COLABORACIÓN FAMILIA-COLEGIO:

Entendemos que la colaboración con las familias es un pilar fundamental. Nuestro trabajo se centra principalmente en:

- Las entrevistas individuales, mínima una por trimestre, en las que los padres serán atendidos conjuntamente por los y las profesionales directamente implicados en la educación de su hijo o hija.
- Las reuniones de clase, una al principio y otra al final de curso, donde las familias del alumnado con discapacidad auditiva asiste como una más junto con los padres y madres de los niños y niñas oyentes.
- Orientaciones para casa, de forma que se apoye el trabajo diario de clase.

AREAS DE ATENCIÓN

Las áreas de atención en Lengua de Signos serán prioritariamente las materias curriculares instrumentales y en los casos de metodología bilingüe en inglés, se determinará de manera conjunta con el equipo bilingüe y de orientación del centro que porcentaje de la materia se desarrollará en dicha lengua extranjera.

La programación de cada área seguirá la establecida para el aula en general haciendo las adaptaciones necesarias en el tratamiento de textos, ya sea para trabajar la comprensión lectora como la resolución de problemas o la adquisición de conceptos generales.

Del mismo modo las evaluaciones se harán de la misma manera que el resto del grupo aula, adaptando aquellas pruebas que impliquen acceder a la información de manera auditiva.