

PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO CURSO 2020-2021

1. Introducción y marco normativo.
2. Detección de necesidades formativas.
3. Objetivos que se pretenden conseguir a través del plan de formación e indicadores de evaluación de cada uno de dichos objetivos.
4. Actuaciones formativas que se van a desarrollar para dar respuesta a las necesidades detectadas y para lograr los objetivos propuestos.
5. Planes, programas y proyectos educativos.
6. Evaluación.
7. Recursos necesarios.

1. INTRODUCCIÓN Y MARCO NORMATIVO

El Plan de Formación del profesorado es el elemento del Proyecto Educativo en el que los docentes planifican y articulan las actuaciones que, con respecto a su formación, consideran necesarias para dar respuesta a las necesidades detectadas en el contexto del propio centro y para el desarrollo de la función docente, por lo tanto, debe entenderse como algo dinámico que debe modificarse a lo largo del tiempo. Dicho plan surge de un proceso de reflexión sobre nuestra propia práctica, con el propósito de mejorarla para ofrecer a nuestro alumnado una formación integral de calidad. Pero en esta búsqueda, el docente, debe sentirse implicado junto con el resto de sus compañeros/as ya que esta se entiende como un trabajo de grupo.

A grandes rasgos, el objetivo general del Plan de Formación radica en contribuir de forma eficaz al desarrollo profesional del profesorado de nuestro centro, de manera que dicha formación repercuta positivamente en la mejora del rendimiento académico de nuestro alumnado y en su desarrollo íntegro.

Nuestro Plan de Formación se sustenta en la normativa que se especifica a continuación:

- ✓ LOMCE, en el Título III, Capítulo III, art.102.
- ✓ Ley 17/2007, de Educación de Andalucía, en su artículo 127.1.
- ✓ Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado).
- ✓ Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo grado, de los colegios de educación primaria, de los colegios de educación infantil y primaria, y de los centros públicos específicos de educación especial. (Solo para Infantil y Primaria).
- ✓ Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. (Solo para Secundaria y Bachillerato).

2. DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

Teniendo en cuenta la memoria de autoevaluación y correspondiente plan de mejora, los indicadores homologados, las memorias de los planes y programas para la innovación educativa, las memorias de los GGTT y FFCC, etc ... El conjunto del claustro tras un proceso de reflexión determina que el centro presenta las siguientes necesidades de formación que se relacionan con las líneas estratégicas del II Plan Andaluz de formación del profesorado que se especifica en la siguiente tabla:

Necesidades formativas detectadas	Fuente o fuentes de la que emana cada necesidad formativa	Línea estratégica del III Plan Andaluz de Formación del Profesorado con la que se relaciona
-Uso y gestión de la plataforma educativa Moodle.	-Memoria de autoevaluación -Plan de mejora	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.
-Herramientas digitales para la enseñanza.	-Memoria de autoevaluación -Plan de mejora	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.
-Establecer vías de comunicación y colaboración con la red provincial de cotutoras de LSE.	-Existencia de alumnado NEAE con discapacidad auditiva.	Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, al rendimiento y el éxito educativo de todo el alumnado.

3. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR A TRAVÉS DEL PLAN DE FORMACIÓN E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

Objetivos que se pretenden conseguir	Indicadores de evaluación de dichos objetivos	Instrumentos de evaluación
-Fomentar la formación del profesorado.	-El profesorado participa en actividades formativas.	-Rúbrica para la evaluación del plan de formación.
-Promover el desarrollo autónomo del profesorado en el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza a distancia y online.	-Se usan nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza online por parte del profesorado.	-Rúbrica para la evaluación del plan de formación.

-Fomentar la cultura del trabajo en equipo, la toma de decisiones y los acuerdos compartidos, así como, el intercambio de buenas prácticas profesionales generando una actitud de reflexión permanente sobre la práctica docente.	- Se trabaja en equipo de forma coordinada. -Se comparten experiencias de buenas prácticas entre el profesorado.	-Rúbrica para la evaluación del plan de formación.
-Conocer y usar nuevas metodologías activas que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado.	-Se usan nuevas tecnologías activas.	-Rúbrica para la evaluación del plan de formación.

4. ACTUACIONES FORMATIVAS QUE SE VAN A DESARROLLAR PARA DAR RESPUESTA A LAS NECESIDADES DETECTADAS Y PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.

Actuaciones formativas (FC, GT, curso/jornadas en centro, formación no reglada, plan o programa educativo, Escuelas Mentoras, Erasmus+, proyectos de investigación, innovación o elaboración de materiales, etc.)	Necesidad formativa que se pretende cubrir	Profesorado destinatario	Temporización	Observaciones
Diseño y gestión de actividades en la plataforma moodle. (modalidad curso) Iniciación y perfeccionamiento.	-Falta de conocimientos en el uso de la plataforma.	-Todo el claustro	1º y 2º trimestre	
Fomento de la lectura en Ed. Infantil (grupo de trabajo)	-Necesidad de promover la lectura en la etapa de infantil.	-Especialistas de Ed. Infantil del centro.	Todo el curso	
Participación en la Red Provincial de Cotutoras de LSE.	-Alumnado NEAE con discapacidad auditiva.	-Especialista en AL-LSE	Sesiones de formación online los días: 25-10 / 16-11 / 14-12 / 18-01 / 22-02 / 15-03 / 19-04 / 17-05	Plataforma moodle.

5. PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

Plan, programa o proyecto educativo	Coordinador/a	¿Es necesaria alguna formación? En caso afirmativo, debe especificarse dicha formación
Proyecto de centro bilingüe	M. ^a Francisca Serrano Liébana	
Red escuela “Espacio de Paz”	Noelia Herrera Marín	
Plan de igualdad de género	Raquel Pérez Serrano	
Transformación digital	Antonio Dios Roldán	
ALDEA. educación ambiental	Antonio Camacho Mesa	
Creciendo en salud	Raquel Aguilar Pavón	
ComunicA	M. ^a Felisa Arrebola Molina	

7. EVALUACIÓN

El Plan de Formación se revisará al finalizar cada trimestre para comprobar si se está desarrollando según lo previsto, pudiéndose detectar nuevas necesidades y proponer las soluciones pertinentes en cada caso.

Evaluación general o global del Plan de Formación:

Indicadores	Muy satisfactorio	Satisfactorio	Poco satisfactorio	Nada satisfactorio
Se han logrado los objetivos contemplados en el Plan de Formación				
Se han desarrollado las actuaciones formativas previstas				
La formación realizada ha dado respuesta a las necesidades formativas detectadas				
La formación que se ha llevado a cabo ha sido útil y práctica				
El profesorado se ha implicado activamente en la formación				
Los recursos utilizados han sido los adecuados				
La formación ha tenido un				

impacto directo en el alumnado y en el centro				
Los mecanismos de coordinación han sido eficaces				
Las medidas que se han empleado para la evaluación han sido adecuadas				

- ✓ En la evaluación de los GGTT y FFCC se tendrán en cuenta los materiales generados y/o consultados, las actuaciones realizadas, las actas de reuniones y de seguimiento, la memoria final y la encuesta de valoración en Séneca.
- ✓ En el caso de los planes y programas educativos, se considerará la memoria intermedia y la final que la persona que los coordina debe cumplimentar en Séneca, así como la encuesta que el profesorado debe rellenar en Séneca en los P1.
- ✓ En cuanto a los cursos, jornadas, encuentros, etc., se tendrá presente el cuestionario de valoración en Séneca.

6. RECURSOS NECESARIOS

- Ponentes externos.
- Colabor@.
- Plataforma Moodle.
- Bibliografía específica.
- Portales y redes de formación.
- Material fungible.