



PLAN DE ACCIÓN DEL

CEIP Ntra. Sra. Del Rosario (Luque)

Curso escolar 2020-2021

1. Situación actual de la Ecoescuela

El programa de Ecoescuela se encuentra consolidado dentro de nuestro colegio, con una dinámica de actividades que se entienden como propias y un calendario de acciones amplio, variado y con cada vez más repercusión en nuestro entorno. Sin embargo, la situación provocada por la pandemia de la COVID-19 supone un nuevo planteamiento a la hora de abordar el programa.

Los estrictos protocolos de actuación con respecto a los grupos de convivencia, nos limitan muchas de las actividades que se realizan en una situación de normalidad, por lo que durante este curso escolar deberemos adaptarnos a la nueva situación.

El centro vuelve a participar en el proyecto I'm a Geoparker, que nos brinda nuevas oportunidades pedagógicas que incorporaremos al plan de actuación de Ecoescuela, así como la participación en el Camino de PiEFcitos, que nos permitirá conseguir muchos de los objetivos propuestos a través de una dinámica relacionada con las clases de educación física.

En el curso escolar 2019/20 no pudimos realizar ecoauditorías, aunque del encuentro provincial de Ecoescuelas celebrado en nuestro propio centro, pudimos obtener algunos datos interesantes que se van a utilizar para el plan de acción del presente curso escolar.

A modo de recopilación, y desde nuestros inicios en el programa se han realizado tres ecoauditorias y sus correspondientes planes de actuación:

Residuos: Curso 2011/12

Energía: Curso 2012/13

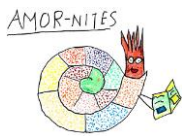
Agua: Curso 2013/ 14

Entorno humano y físico: 2016/17

Agua: 2018/19

En relación a la participación debemos señalar que participa el alumnado de infantil y Primaria, el 100 % del profesorado, personal auxiliar y servicios (comedor, monitores, auxiliar administrativa) y el personal externo de limpieza. No todos con la misma implicación por lo que desde la coordinación se tratará de mejorar la implicación de toda la comunidad educativa, al tiempo que se promoverán acciones para potenciar una participación más activa del AMPA y del ayuntamiento de Luque.

El Comité Ambiental se crea a comienzo de cada curso, renovando a los miembros



del sector alumnado para mejorar la implicación de todos, así como del profesorado que interviene directamente en el desarrollo del programa. Se establecen reuniones trimestrales para ver el seguimiento del plan de actuación, proponer nuevas acciones y comprobar cómo funciona el programa.

Este curso escolar vamos a desarrollar las reuniones de forma online, para favorecer la participación de alumnado que son de diferentes grupos de convivencia. Los acuerdos adoptados los trasladarán cada responsable de aula al resto de sus compañeros/as.

2. Análisis medioambiental del entorno

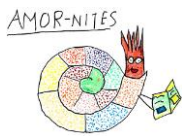
Nuestra localidad, Luque, forma parte del Parque Natural Sierras Subbéticas, incluso desde nuestro centro se ven unas excelentes panorámicas de este espacio de protección natural. Sin embargo, la población en general de la comarca y de Luque en particular viven de espaldas al Parque Natural, es decir, todos hablan de la “sierra” pero no lo asocian con un parque natural y mucho menos con un geoparque. En este sentido consideramos de gran importancia conocer nuestro entorno más cercano desde un punto de vista medioambiental, siendo el Parque Natural & Geoparque Sierras Subbéticas un elemento clave.

Desde el curso escolar 2018/19 participamos en el proyecto “ I´m a Geoparker”, en el que se desarrollaron una gran cantidad de actividades para poner en valor nuestros recursos naturales y en concreto el Parque Natural Sierras Subbéticas. A pesar de las dificultades actuales, tenemos diseñado un plan de trabajo junto con los otros dos centros educativos participantes de nuestra comarca, por lo que vamos a incluirlas en el plan de acción.

Con respecto a la localidad, vamos a trasladar al ayuntamiento de Luque una propuesta de trabajo relacionada con la movilidad sostenible.

3. Objetivos generales, para el curso escolar.

- a) Utilizar el proyecto PiEFcitos como motor de hábitos saludables y de mejora de los índices de reciclaje del centro.
- b) Participar en el proyecto I´m a Geoparker, impulsado por el Parque Natural Sierras Subbéticas y la red de Geoparques Mundiales de la UNESCO.
- c) Diseñar actividades dentro del plan de actuación de Ecoescuelas que estén ligados a la movilidad sostenible.
- d) Realizar la auditoría sobre los residuos para comprobar la evolución en los últimos años y así poder establecer nuevas líneas de trabajo para el siguiente curso escolar.



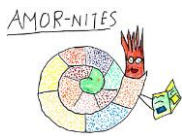
- e) Consolidar los procesos implantados en el centro sobre el consumo responsable de la energía y el agua.
- f) Desarrollar actividades curriculares en el Huerto Escolar.

4. Objetivos específicos del Plan de actuación

- Reducir un 80% el uso de plásticos en los desayunos e incrementar el consumo de fruta.
- Analizar el entorno del centro educativo para proponer un plan de trabajo para mejorar la movilidad hasta el mismo.
- Mejorar la limpieza de los recreos con la iniciativa “Recreos 0 Residuos”
- Involucrar al PAS del comedor escolar en la reducción de residuos
- Elaborar 5 artículos sobre Ecoescuela para incluir en el periódico escolar.
- Continuar con el blog específico de Ecoescuela
- Colaborar con el Geoparque Sierras Subbéticas en su programa I am a Geoparker.
- Trabajar el Huerto Escolar como herramienta didáctica

5. Contenidos que se abordarán relacionados con los Núcleos Temáticos.

- Residuos
 - o Auditoría de los residuos
 - o Desayunos = 0 residuos
 - o Compostadora con los residuos del comedor escolar.
- Entorno humano:
 - o Movilidad sostenible hasta nuestro Cole
 - o Ambientalización de espacios comunes
 - o Trabajo colaborativo en el Huerto escolar
 - o Alimentación saludable y productos de km 0



- Energía
 - o El cambio climático
 - o Medidas para un consumo responsable
- Agua
 - o Revisión de las acciones desarrolladas en el anterior curso escolar.
 - o Cartelería sobre un uso responsable en el centro y el hogar.
- Otros bloques:

El Geoparque Sierras Subbéticas: Recursos para el alumnado

6. Estrategias de integración curricular.

En este curso vamos a integrar en las distintas áreas, actividades propias del plan de acción de Ecoescuela. De modo genérico, se recogen a continuación algunas de las propuestas:

Área	Actividades
Matemáticas	<p>Batería de problemas en los que la temática de los mismos gira en torno a la energía, agua y residuos.</p> <p>Ecoauditoria de los residuos. Recopilación de datos, anotación, tablas, estadísticas y conclusiones.</p>
Lengua	<p>Redacción de noticias para el periódico escolar con temática ambiental</p> <p>Lectura de libros con temática ambiental</p>
Ciencias Naturales	Las plantas del Huerto. Los contenidos se reforzarán con visitas al huerto para plantar, reconocer las variedades de plantas existentes, las labores necesarias para
Ciencias Sociales	Nuestro entorno más cercano: El Parque Natural Sierras Subbéticas: Geología
Inglés	<p>Normas de convivencia y cartelería</p> <p>Video sobre el Geoparque Sierras Subbéticas</p>



Francés	Vídeo sobre el Geoparque Sierras Subbéticas
Educación Física	Proyecto PiEFcitos
Educación artística y musical	Concursos sobre la Vía Verde, Feria del Olivar y el Parque Natural Sierras Subbéticas

7. Actividades que se realizarán.

- Desayunos = 0 residuos
- Proyecto PiEFcitos: Bloque de reciclaje y alimentación saludable para conseguir kilómetros. Se aborda de una manera especial el bloque de movilidad sostenible.
- Huerto escolar: Trabajo con el aula específica. Acciones concretas con grupos de convivencia.
- Huerto escolar: Taller de señales de especies.
- Proyecto Engie, incluido en las acciones del I'am a Geoparker.
- Encuentro virtual con centros educativos participantes en el I'am a Geoparker.
Temática: Crisis ambiental & crisis sanitaria
- Celebración del Día del Árbol: Lectura del manifiesto Los Derechos de los Árboles y visita guiada por el centro para analizar las especies existentes.
- Senderismo por el PN & Geoparque Sierras Subbéticas con interpretación paisajística
- Celebración del Día Mundial del Agua
- Esta primavera venimos al cole en "bicicleta"
- Celebración del Día Mundial del Medio ambiente
- Ecoauditoria de los Residuos: Se seguirán todos los pasos previstos en la metodología de esta auditoría durante todo el curso escolar, para poder comparar los datos de consumo y la eficacia de las medidas puestas en marcha.
- Periódico escolar: Sección Ecoescuela

*Las actividades de salidas externas al centro, quedan sujetas a la evolución de la pandemia. En el resto de actividades se trabajará según el protocolo de actuación establecido en el centro.



8. Recursos educativos.

Disponemos de diferente material didáctico elaborado en cursos anteriores:

- **Aula de Ecoescuela**
- Panel de trabajo para labores del huerto escolar
- Cuento de La Ardilla Pilla en español e inglés para el reciclaje de residuos
- Banco de lecturas sobre E.Ambiental
- Cuaderno didáctico sobre flora y árboles del CEIP Ntra. Sra. Del Rosario.

Además utilizaremos los recursos del:

- Programa Ecoescuela
- CENEAM
- Web del proyecto I'm a Geoparker
- Otras webs de carácter ambiental

9. Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones previstas en marco del programa.

Se emplearán diferentes medios de difusión, cuya temporalización exponemos a continuación:

	Octubre	Nov	Dic	Enero	Feb	Mar	Abril	Mayo	Junio
Blog Ecoescuela		x	x		x	x	x	X	X
Boletín mensual		x		x	x	x		X	
Periódico trimestral			x				x		X
Cartelería	x	x	x	x	x	x	x	X	X



específica									
Cartas para familias		X			x				X
Blog			X			X			X
Geoparque Sierras Subbéticas									

Todas las actividades que se realizan dentro del programa de Ecoescuela, se cuelgan en el blog del programa, durante este curso se va a incluir enlaces directo desde la web del centro. El comité ambiental se encarga de redactar noticias para el boletín mensual y el periódico trimestral. Cada clase tiene asignada la elaboración de cartelera específica que deberá reponerse cada vez que se observe su deterioro.

Se establece en coordinación con otros programas un plan de elaboración de notas y artículos de interés que se enviarán a las familias.

Las actividades realizadas dentro del proyecto I'm a Geoparker se deben ir subiendo a la plataforma del mismo y si la pandemia lo permite, al blog comarcal de este proyecto que está en proyecto.

10. Formación Específica

Para el profesorado nuevo en el centro se establecerán varias sesiones de trabajo al comienzo del curso. Además se incluye un plan de formación específico del proyecto I'm a Geoparker que nos permite incluir información sobre Ecoescuela. (En este curso escolar será online)

Detección de las necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

- Creación de materiales didácticos para el proyecto I'm a Geoparker
- Elaboración de materiales didácticos para el proyecto PiEFcitos.

Metodología de trabajo colaborativo.

Se realizan reuniones grupales en las que se plantea todo el trabajo a realizar durante el curso escolar, estableciendo equipos de trabajo que aborden de una manera más



especifica cada uno de los bloques temáticos planteados por el comité ambiental.

Una vez desarrollados los planes de trabajo se ponen en común, se analizan y se plantea un cronograma de trabajo para todo el centro.

Se establecen al menos dos reuniones trimestrales de coordinación de todo el claustro y a través del blog del centro y el coordinador del proyecto se va dinamizando la actividad de todos los participantes.

Actuaciones formativas necesarias para desarrollar el Plan de Actuación: Actuaciones formativas concretas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa/ Responsables de cada actuación/Temporalización.

- Taller sobre el Geoparque Sierras Subbéticas. (Formación Online)
- Taller formativo sobre Ecoauditorias

Apoyos formativos externos necesarios para el desarrollo del Proyecto de Formación Específica (Formación y asesoramiento externo/Documentación y recursos que se consideran necesarios/Acompañamiento de asesorías de formación/Acompañamiento de Secretarías Educativas

11. Seguimiento y Evaluación. Medidas, procedimientos e indicadores para el seguimiento y evaluación del Plan de Actuación/Plan de Acción.

Trimestralmente se realizará un análisis y evaluación del plan de actuación, utilizando dos documentos fundamentalmente:

- Hoja de observación del profesorado
- Listado de tareas para el alumnado

Cada uno de los indicadores establecidos en estos dos documentos se valoran cuantitativamente de 0 a 10, así como se incluyen medidas de mejora.

Entre los indicadores:

1. Grado de cumplimiento de los objetivos
2. Grado de participación de la comunidad educativa
3. Grado de desarrollo de las actividades previstas por sectores:



- a. Alumnado
- b. Profesorado
- c. PAS
- d. Padres
- e. Otros agentes

12. Otros aspectos a tener en cuenta

En este curso escolar vamos a continuar con la elaboración de actividades sobre el Geoparque Sierras Subbéticas junto al CEIP Blas Infante de Rute y el IES Felipe Solís (Cabra)

Por otro lado, el desarrollo del proyecto PiEFcitos también incluye una importante batería de actividades para reducir el consumo de plásticos en los desayunos, alimentación saludable y movilidad sostenible.

En la medida que la situación actual lo permita se realizará un análisis del entorno del centro, para elaborar una propuesta que trasladaremos al ayuntamiento de Luque y que nos permite acudir al cole de una manera más segura, agradable y sostenible.