**19. Actuaciones previstas para la mejora de la convivencia en el Centro**.

**19.1**. **Actuaciones encaminadas a facilitar la integración y participación del alumnado.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Plan de acogida de alumnos/as de nuevo ingreso.  | Prevención.  | Alumno/a.  | Informar a los/as alumnos/as nuevos sobre el funcionamiento general del Centro y las normas de convivencia. Facilitar la adaptación al Centro.  | Recepción por algún miembro del Equipo Directivo.Recepción por los/as tutores/as. Asambleas de clase y de Centro.  | Recibimiento y acompañamiento por parte de los/as tutores/as.Actividades propias de acogida.  | Equipo directivo y tutores/as.  | Principio de Curso.  | Resumen de los derechos y los deberes del alumnado.Normas de convivencia. Recomendaciones generales de las Normas del Colegio.  |
| Difusión de derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia.  | Prevención.  | Alumno/a.  | Concienciar al alumnado de los beneficios para todos del respeto a las Normas de Convivencia. | Difusión para los/as nuevos/as alumnos/as.Difusión a los alumnos/as dentro del Plan de Acción tutorial. Tutorías (seguimiento de las normas de convivencia), a través de las asambleas.  | Explicaciones a los/as alumnos/as nuevos. Participativa con el/la tutor/a en el aula.  | Tutores/as | Primer trimestre.  | Resumen de los derechos y deberes del alumnado.Normas de convivencia expuestas en el aula.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Plan de acción tutorial. | Prevención yorganización..  | Alumnos/a  | Conocer las capacidades motivaciones e intereses del alumnado.Facilitar los recursos para que los/as alumnos puedan tomar decisiones y evitar acciones discriminatorias. |  Descritas en el Plan de Acción Tutorial (asambleas, resolución de conflictos, toma de decisiones, e. emocional etc....) | Participativa a través de las tutorías, asambleas, etc...).Talleres semanales.  | Jefatura de estudios, tutores/as y equipo de orientación.  | Durante todo el Curso.  |  Materiales propios de educación en valores.Recursos humanos. Personas especializadas en temas convivencia.  |
| Programa de habilidades sociales.  | Prevención.  | Alumno/a | Mejorar las capacidades de convivencia entre los/as alumnos/as.  |  Programadas en el Plan de Acción Tutorial y recogidas en el plan de equipo de orientación.  |  Mediante dinámicas que nos conduzcan al trabajo en equipo y a la participación:Grupos cooperativos.Talleres semanales.Asambleas.  | Jefatura de estudios, tutores/as y equipo de orientación.  | Durante todo el Curso.  | Consultar el programa ofrecido por el equipo de orientación.  |
| Plan de actuación en los casos de absentismo escolar.  | Intervención | Alumno/a.  | Detectar rápidamente los casos de absentismo. Disminuir el número los mismos. | Recopilación de información por parte de los tutores sobre el absentismo.Comunicación a la Jefatura de Estudios. Seguir con el protocolo.  | Seguimiento de los partes de asistencia por parte de los tutores/as.  | Jefatura de estudios, tutores/as y equipo de Orientación.  | Durante todo el Curso.  | Parte de asistencia.Programa Séneca.Recursos humanos. Seguir con el protocolo.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Fomento en la participación en las actividades del barrio.  | Prevención e intervención.  | Alumno/a.  | Acercar el Centro a los ciudadanos del barrio, otros Centros escolares y organismos.  | Visitas.Jornadas Culturales.Cursos y conferencias. Manifiestos y concentraciones. | Participativa y con interés en desarrollar las actividades programadas.  | Equipo directivo, tutores y AMPA.  | Durante todo el Curso.  |  Instalaciones de nuestro Centro.Centros y organismos del barrio.  |
| Fomento de las relaciones y colaboración con el Centro de Salud.  | Prevención.  | Alumnos/a.  | Aprovechar los medios que ofrece el Centro de Salud para mejorar las costumbres saludables. |  Plan de vacunaciones.Plan de reconocimiento médico.Plan de higiene y aseo personal. |  Participativa en las gestiones llevadas a cabo y realización de los planes programados.  | La Dirección del Centro de Salud.  | A marcar por el Centro de Salud.  |  Aportados por el personal sanitario y el Centro de Salud.  |
| Educación para la Salud (médico del E.O.E.).  | Prevención.  | Alumno/a.  |  |  |  | Médico del E.O.E. y tutores/as  |  |  |
| Programación de actividades multiculturales.  | Prevención.  | Alumnos/a.  | Fomentar el respeto por lo distinto, lo diverso o lo extraño.Fomentar la convivencia entre alumnos/as de diferente procedencia.  | Las jornadas culturales. Día internacional de los derechos del niño/a.Día de la no violencia de género.Excursiones. Etc... | Participativa y festiva.  | Equipo directivo y tutores/as.  | Durante todo el Curso.  | Dependencias de nuestro cole. Servicio de autocares.Otras instalaciones del barrio.  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Fomento de las relaciones entre el profesorado.  | Organización  | Profesores y profesoras.  | Mejorar el clima de trabajo y conveniencia entre el profesorado para motivarlo a que participe en las actividades programadas y le incentive en la resolución de conflictos de forma amistosa y dialogada.  |  Convivencia del maestro/a. Jornadas Culturales del Colegio. Celebraciones de fiestas y eventos tradicionales.  | Participativa y lúdica en las actividades programadas.  | Equipo Directivo y el profesorado.  | Todo el Curso.  |  Las dependencias del Centro y otras fuera del mismo.  |
| Plan de formación del profesorado.  | Organización y prevención.  | Profesores y profesoras.  | Facilitar al profesorado la adquisición de conocimientos necesarios en relación con la convivencia. Proporcionar habilidades y estrategias.  | Curso de habilidades sociales. Grupo de trabajo para la difusión y conocimiento del Plan de Convivencia. Curso de formación.  |  Participativa.  | Equipo directivo y el profesorado (con sus propuestas).  | Durante todo el Curso. .  |  Plan de Convivencia.Materiales referentes a la Convivencia.Materiales aportados por especialistas.  |

**19. 2. Actuaciones dirigidas a favorecer la relación de las familias y el centro educativo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Difusión de normas de convivencia y funcionamiento del Centro.  | Prevención.  | Padres y madres.  | Mejorar la colaboración e implicación de los padres en lo referente al comportamiento del alumnado.  | Comunicación a las familias de las normas de convivencia. Tutorías periódicas con los padres. | Comunicación oral y escrita en las reuniones presenciales. | Equipo directivo y tutores/as.  | Principio de Curso y a lo largo del Curso escolar.  | Derechos y deberes.Normas de convivencia.Guión de reunión de principio de Curso.  |
| Plan de actuación en la corrección de las conductas contrarias a las normas de convivencia.  | Intervención. | Padres y madres.  | Actuar de forma equilibrada y proporcional en todos los casos de conflicto. Agotar todos los recursos antes de sancionar.  |  Sesiones periódicas con sus hijos/as en formación de técnicas de resolución de conflictos.Talleres para orientar a los padres y madres en resolución de conflictos. |  Diálogo, transigencia, negociación y mediación.  | Tutores/as (personas especializada en ello).  | Todo el Curso.  | ROF.Procedimiento de resolución de conflictos.Legislación vigente.  |
| Plan de tutorías individuales con padres/madres. |  Prevención e intervención  | Padres y madres.  | Propiciar la información y la implicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as. | Tutorías periódicas con los padres y madres. | Dialogante. | Tutor/a. | Todo el Curso escolar.  | Registro de tutorías donde se expondrán los acuerdos tomados.  |
| Junta de padres/madres  | Prevención. | Madres y padres.  | Facilitar la implicación de las familias en la mejora de la convivencia escolar.  | Participación de las actividades convivenciales que el Centro organice. | Participativa y mediadora.  | Dirección y tutores/as.  | Todo el Curso.  | El propio Centro escolar y recursos humanos que dispongamos. |

**19.3. Actuaciones de carácter organizativo.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DENOMINACIÓN  | TIPO  | DESTINATARIOS | OBJETIVO  | ACTIVIDADES  | METODOLOGÍA  | RESPONSABLES | TEMPORADA | RECURSOS |
| Vigilancia de recreos.  | Prevención.  | Todos/as profesores/as. Alumnado.  | Vigilar los lugares de recreo para evitar conductas inadecuadas que alteran la convivencia escolar.  | Vigilancia del recreo.Mediación entre iguales.  | La vigilancia se hará:Según normativa vigente. Según plan de convivencia. | Todos/as los/as profesores/as.  | Todo el Curso escolar.  |  Recursos humanos.  |
| Normas referentes a espacios comunes. | Prevención.  | Alumnos y alumnas.  | Desplazarse adecuadamente por el Centro y respetar los espacios comunes.  | Difusión de las normas con carteles.Actividades prácticas de cómo han de comportarse.Mediación entre iguales.Asamblea mediadora.  | Expositiva, informativa y participativa.  | Todos los profesores/as.  | Todo el Curso.  |  Normas de convivencia.  |

**19.4. Actuaciones especificas para la prevención y tratamiento del acoso escolar.**

**19.4.1. Definición del acoso escolar**.

Un alumno o alumna se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que se manifiestan mediante diferentes formas de acoso y hostigamiento cometidas en su ámbito escolar, llevadas a cabo por otro/a alumnos/a o varios de ellos/as, quedando en una situación de inferioridad respecto al agresor/a o agresores/as.

Es importante no confundir este fenómeno con agresiones esporádicas entre el alumnado u otras manifestaciones violentas que se suponen inferioridad de uno/a de los participantes en el suceso.

|  |
| --- |
| * Desequilibrio del poder: Se produce una desigualdad de poder físico, psicólogo y social que genera un desequilibrio de fuerzas en las relaciones interpersonales.
 |
| * Intencionalidad/repetición: Se expresa en una acción agresiva que se repite en el tiempo y que genera en la víctima la expectativa de ser el blanco de futuros ataques.
 |
| * Indefensión/personalización: El objetivo del maltrato suele ser normalmente un solo alumno/a, que es colocado de esta manera en una situación de indefensión.

El acoso suele tener, además un componente colectivo o grupal, ya que normalmente no existe un único agresor sino varios y porque la situación suele ser conocida por otros compañeros/as, observadores pasivos que no contribuyen suficientemente.  |

**19.4.2. Características del acoso escolar.**

**19. 4. 3. Tipos de maltrato entre iguales.**

La agresión puede adoptar distintas manifestaciones:

* Exclusión y marginación social.
* Agresión verbal.
* Agresión física indirecta.
* Agresión física directa.
* Intimidación/amenaza/chantaje.
* Acoso o abuso sexual.