

EDUCACIÓN SEXUAL EN ALUMNADO CON NEE



1. CONCEPTOS BÁSICOS: PUNTOS DE PARTIDA:

1.2. ¿QUÉ ES LA SEXOLOGÍA?

Entendemos por sexología la disciplina que estudia y trata de hacer inteligible el hecho sexual humano y sus manifestaciones. La sexología no es una moral, sino una disciplina que ha conseguido que se haya pasado de "hablar de sexo" al "estudio de los sexos"; o lo que es lo mismo, se haya pasado de la morbosidad al conocimiento.

Los profesionales de la sexología hablan de los sexos, no del sexo como genital, reproducción, placer, enfermedad, delito, vicio o pecado. Hablan del sexo como valor, como diferenciación.

La sexología, en definitiva, es la ciencia que estudia el HECHO SEXUAL HUMANO. Es la ciencia del sexo; del sexo que "se es" y no del sexo "que se hace", o los "genitales que se tienen". En todo caso, este sexo que se hace, como veremos, es sólo una parcela (la erótica) o un área de trabajo de la sexología "del sexo que se es".

1.2. CONCEPTOS BÁSICOS: SEXO-SEXUALIDAD-ERÓTICA

Esta realidad nos lleva a definir tres conceptos fundamentales en la ciencia sexológica: sexo, sexualidad y erótica, que estudiaremos con más profundidad a lo largo del curso:

Sexo

Aquí tendríamos que hablar de los procesos de sexuación; es decir, aquellos elementos estructurales y estructurantes del sexo. Aquellos que hacen que, en tanto que mamíferos, seamos "machos" o "hembras". En la especie humana: hombres y mujeres.

Por tanto, el sexo hace referencia a la dotación genética y genital con la que nacemos las personas, manifestada en un dimorfismo sexual genital, necesario en la reproducción. Está constituido por una sucesión de acontecimientos bio-psico-sociales que hace que seamos seres sexuados: hombres o mujeres.

La clave sería que como resultado de todos los procesos de sexuación, acabo siendo de un sexo determinado. Este proceso busca establecer una coherencia entre todos sus niveles para ser "hombre" y "mujer".

Sexualidad

El concepto de sexualidad hace referencia al modo de sentir esta condición sexuada (sexo) y a la vivencia subjetiva de esta condición. Mi manera peculiar de ser el hombre, o la mujer que soy; a nivel personal y en la medida en que vivo rodeado de otros hombres y mujeres.

Sería cómo vivo mi realidad de hombre y mujer; y también cómo me siento orientado hacia los hombres o las mujeres que me rodean.

Erótica

Hace referencia a la expresión gestual de la sexualidad: aquellas producciones, hechos, realizaciones e interacciones a través de las que vivenciamos y expresamos que somos sexuados y sexuales.

Para tener personalidad, primero se debe ser persona; para tener una sexualidad, primero se es de un sexo. La “lidad” (personalidad/sexualidad) es lo que “cualitativamente” diferencia aquello que forma parte de un conjunto previo (las personas, por un lado, el sexo por otro).

2. CONCEPTO DE EDUCACIÓN SEXUAL:

En la educación sexual, más que dar una información científica y exhaustiva sobre la anatomía, fisiología y patología sexual, se pretende **promover actitudes** de comprensividad, vivenciando el respeto a las peculiaridades, generando dudas que lleven a clarificaciones, y propiciando el debate de los hechos frente al debate de los derechos. De este modo, llegaremos a redescubrir un nuevo modelo cultural sexual que promueva la sexualidad satisfactoria sin centrarla tanto en los genitales, favoreciendo una actitud crítica ante las campañas publicitarias enmascaradas que se contradicen con el mensaje que realmente parece que pretenden transmitir.

La educación sexual trata de aproximarse a las diversidades, de jugar con los mitos, errores y falacias sexuales. Ir más allá del objetivo aparente o utilizándolo en ocasiones. Ej: secretos de la abuela, virginidad, sinceridades y obligaciones, explicitaciones e implícitas... A través de la educación sexual se facilita la asunción con libertad de la propia identidad sexual, desarrollando una autoestima positiva, de manera que las personas acaben entendiéndose mejor con su cuerpo, sus emociones y sus sentimientos.

2.1. LAS ACTITUDES ANTE LA SEXUALIDAD Y LA EDUCACIÓN SEXUAL

Las **actitudes** ante la sexualidad, son *tendencias o disposiciones a evaluar de un modo determinado un objeto, persona o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación*. Es decir, que son predisposiciones. Se van conformando a lo largo de la vida como resultado de vivencias y experiencias de aprendizaje con el entorno que nos rodea.

Estas predisposiciones, aunque suelen formar un todo unitario, pueden distinguirse (de forma pedagógica) tres componentes estrechamente interrelacionados:

- opiniones y creencias,
- emociones
- tendencias a actuar y comportarse de determinada manera.

Las actitudes que tenemos ante ciertos temas, personas o situaciones, influyen decisivamente en nuestra conducta, en especial si están sujetos a polémicas y, más aún si, además, sentimos cierta implicación personal en esos temas. En el caso de la sexualidad, numerosos temas como la masturbación, la homosexualidad, el aborto... están sujetos a polémicas porque existe diversidad de creencias y posicionamientos, tanto a nivel social como personal. Esto afectará, sin duda, a nuestra práctica profesional.

2.2. LOS MODELOS DE EDUCACIÓN SEXUAL:

Cuando hablamos de Educación Sexual hay que señalar que, no existe una única forma de abordarla, sino que coexisten una serie de Modelos de Intervención en Educación Sexual;

Estos modelos, tienen su origen en momentos históricos determinados y dependen, aún hoy, de los cambios sociales y políticos y de los estudios sociológicos que se llevan a cabo, influenciados por las demandas sociales.

Reflejan muy bien que el currículum es una selección y una construcción cultural que expresa pensamiento dominante respecto a la evolución económica, social, cultural y tecnológica. En este caso reproducen y transmiten un concepto de sexualidad, unas actitudes determinadas, una función concreta de la educación, una visión específica de la persona y un rol a ejercer por las personas formadoras.

Podemos resumir los modelos de educación sexual en:

- **MODELO DE RIESGOS O PREVENTIVO** (también llamado modelo médico): Su objetivo fundamental es el de prevenir los riesgos asociados a la sexualidad (ITS, embarazos no deseados). Se fundamenta en la prevención de los peligros y la educación sexual se desarrolla a cargo de técnicos sanitarios y de forma aislada.
- **MODELOS MORALIZANTES:** Su objetivo es hacer educación sexual basada en principios o creencias morales. Se enseña “lo que está bien y lo que está mal”.
- **MODELOS BIOGRÁFICOS-PROFESIONALES:** Parte del hecho sexual humano como referente y de la sexualidad con valor humano, es por ello que parte de distintas disciplinas científicas pero sin olvidar la perspectiva biográfica del educador. Persigue que la persona pueda vivir las diferentes posibilidades de la sexualidad en cada edad, a través de programas integrados en el currículum con una óptica libre de creencias o moralizante. Se ayuda a favorecer una información científica que orbita en torno a principios fundamentales de respeto, convivencia y tolerancia de las distintas formas de vivir la sexualidad humana. Este es un modelo integrador porque persigue entre otros, los siguientes objetivos:
 - Aprender las aportaciones de las diversas ciencias.
 - Favorecer actitudes positivas.

- Fomentar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Favorecer la aceptación positiva de la propia identidad sexual.
- Promover que las conductas sexuales sean también éticas

2.3. LA IMPORTANCIA DEL SEXO SOCIAL: SOCIALIZACIÓN DE GÉNERO

El sexo es el responsable de la diversidad inmensa humana, configurador de la personalidad del individuo con independencia al sexo al que ésta pertenezca. No obstante, también hay otras que la configuran como la clase social, las relaciones familiares, las oportunidades de desarrollo, la tradición cultural, etc.

Las mujeres y los hombres habían desarrollado, trazos o roles que antes, se consideraban masculinos o femeninos, y que en la actualidad, han cambiado. Esto implica que no son rasgos inherentes al sexo, ni biológicos, ni vienen asignados al nacer, sino que dependen del rol social y que cambia según imposiciones o exigencias sociales asociadas a la concepción de hombre y mujer.

Actualmente, en el espacio público, son muy pocas las personas que sostienen explícitamente el principio de autoridad de los hombres sobre las mujeres: la premisa de igualdad se ha extendido a esferas sociales, políticas, legislativas y económicas.

Sin embargo, si adoptamos una **perspectiva de género**, nos damos cuenta de que en el espacio íntimo los cambios son más lentos ya que, como explicábamos con anterioridad, los roles de género que promulga el Patriarcado se transmiten a través de la socialización y la educación desde la infancia y el efecto de esta socialización es muy eficaz al ser interiorizada por las personas y marcando la construcción de la identidad de género de cada cual. Este registro es el que llega a regular las actitudes, los comportamientos y los deseos en las relaciones interpersonales. Los roles de género más tradicionales, a menudo, están mucho más presentes de lo que creemos, en mayor o menor medida, en la vida personal de hombres y mujeres.

3. PROPUESTAS DE TRABAJO PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN EDUCACIÓN ESPECIAL:

Es importante que cada vez más se pongan de manifiesto en las programaciones de aula objetivos de educación sexual y que co-responsabilicen a la comunidad escolar (familias, profesionales especialistas de integración social, profesorado de educación especial, equipos directivos...)

Antes de iniciar un programa de educación sexual, resulta imprescindible por una parte, **conocer las necesidades de cada alumno y alumna**, ya que no podemos “ofrecer café para todos”, dando a todos la misma atención educativa, lo que exige reflexionar y planificar una propuesta de trabajo individualizada.

Es por ello, que se necesitará poner de manifiesto en la propia programación del aula no solo la descripción de nuestro alumnado en cuanto a capacidades y recursos personales, sino también en el ámbito de la sexualidad.

Como ejemplo y propuesta para su incorporación en la programación del aula, se ofrece el siguiente modelo, que puede ser reducido o ampliado y que puede servir de guía para plantear objetivos individuales con cada alumno y alumna.

3. 1. Descripción del alumnado

FICHA DE DESCRIPCIÓN DEL ALUMNADO
--

Datos de identificación:

Diagnóstico de NEE:

Estado de salud:

Recursos y capacidades con los que cuenta:

- Comunicativos:
- Cuidado personal:
- Vida en el hogar:
- Habilidades de interacción social:
- Autorregulación:
- Salud y seguridad:
- Nivel de competencia curricular:
- Ocio:

Capacidades en la sexualidad: (Por sí solos/as o con ayuda)

- Juicio de Identidad / Rol de género
- Figura corporal sexuada (madurez)
- Eyaculación / Menarquía / Ciclo: capacidad reproductora
- Detección de indicadores de Respuesta sexual humana:
 1. Deseo (necesidad de tocar a otras personas, o de ser tocado, nivel de activación de energía, presencia de autoestimulación, frouterismo

(excitación erótica con el rozamiento del cuerpo de otra persona que no da su consentimiento).

2. Excitación (Observamos rubor, sudoración, erección/lubricación)
 3. Orgasmo (¿Resuelve la tensión sexual?)
- Orientación del deseo: Homoerótica-heteroerótica-bierótica :
 - Conductas de autoerotismo/masturbación:
 1. Análisis de frecuencia
 2. Forma en que lo hace (manos, superficies, objetos, existencia de movimientos pélvicos o no...).
 3. Tiempo que emplea
 4. Lugares
 5. Momento/s del día
 6. Situación emocional previa a la masturbación (motivo de la conducta):

MOTIVO ¹	SI	NO	A VECES	NO SE SABE	SECUENCIA
Necesidad de poder (compensación al sentimiento de impotencia)					
Rabia (hacia ...)					
Se presentó la ocasión					
Desconocimiento, falta de habilidades					
Miedo/Tensión					
Impulso biológico sexual					
Necesidad de contactos/relacionarse					

1

Se puede indicar el número 2 al motivo más importante y 1 al de menor importancia, de modo que tras la observación de la conducta se pueda determinar cuál es el motivo que más peso y que dió origen a la conducta.

Obsesión y compulsividad (hacia...)					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

7. Presencia de personas o no
8. Conciencia de intimidad
9. Indicadores de masturbación no saludable: infección/picor, se ocasiona lesiones, falta de autocontrol, no resuelve la tensión sexual, no hay condiciones de higiene, forma compulsiva aprendizaje en abuso sexual, involucra a otras personas, sentimientos de malestar o culpa.

10. Existencia de elementos con valencia erótica

11. Actitudes familiares/educadores hacia la masturbación

- Capacidad de iniciar relaciones: seducción
- Decidir SÍ o NO / Respetar la decisión de la otra persona
- Prácticas seguras o de riesgo
- Expresión de afectos / Caricias
- Vínculos de amistad / Enamoramiento
- Seleccionar pareja / Mantener la pareja

Entorno y necesidades interpersonales:

- Figuras de apego
- Cuidadores/as presentes en el ámbito familiar/social
- Posibilidad de Red de iguales y establecimiento de pareja

Entorno óptimo posible para resolver estas necesidades y apoyos necesarios:

- Grado de autonomía y privacidad
- Contexto social
- Medidas estables de seguridad
- Apoyos para formar, mantener, etc. pareja

- Educación sexual

3.2. DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

¿Como hacer el diseño de un programa de educación sexual?, ¿Qué necesidades pienso que tienen los niños y adolescentes con NEE respecto a estas áreas?

OBJETIVOS EXTRAÍDOS EN GRUPO:

CUERPO Y CAPACIDADES	RELACIONES Y AFECTOS	CONDUCTAS
Autoconocimiento	Expresiones/conductas en contextos apropiados	Masturbación saludable
Exploración	Gestión de conductas	Expresión de afectos a conocidos, desconocidos...
Cambios físicos	Tolerancia a la frustración	
Identidad	Enamoramiento y pareja	

Estos objetivos pueden concentrarse en 3 grandes áreas de trabajo: **Conocerse-Aceptarse-Relacionarse**. Es importante contribuir al autoconocimiento y aceptación de sí mismo ayudando a concebirse como seres sexuados, a la vez que orgullosos del cuerpo y sus capacidades. La educación del cuerpo, de los afectos y de la intimidad contribuirán a la prevención del abuso sexual, pilar fundamental en este grupo de población escolar.

a) CONOCERSE Y ACEPTARSE:

Una parte importante de las preocupaciones en esfera sexual tiene que ver con el déficit de información al respecto. No es algo casual, sino que todo lo relacionado con la sexualidad ha estado sometido a la ocultación y el tabú. Este objetivo implica conocer cómo son y cómo funcionan sus cuerpos sexuados y los de las otras personas. Como la sexualidad está en todo el cuerpo, habrá que conocerlo todo, será importante saber cómo cambia el cuerpo sexuado a lo largo del ciclo vital, cómo funcionan los genitales externos e internos, cómo es el mecanismo de la erección, la lubricación, la menstruación y la eyaculación,

etc. Del mismo modo habrá que hablar de la piel, de la sensibilidad, de los diferentes ritmos de desarrollo, de los hombres, las mujeres y todas las posibilidades intermedias, de los diferentes tamaños y formas, de los sentidos y sus posibilidades, etc. Conocerse desde la diversidad, aprender que cada persona es única e irrepetible y que son igualmente valiosas. La discapacidad puede dificultar, pero no es óbice para que no puedan conocerse o que se renuncie a ello. La capacidad de experimentar placer no está reñida con la belleza, capacidades motrices o capacidades intelectuales.

Las actitudes de aceptación personal, están vinculadas a la vivencia de la sexualidad y a que el resultado de esa vivencia sea que cada persona se sienta bien consigo misma desde su propia idiosincrasia. Esta es una tarea difícil en la que intervienen múltiples factores, dependerá de la flexibilidad o rigidez de las normas sociales, de las características personales para enfrentarlo, de los apoyos, las relaciones interpersonales y los afectos que se reciben, de los modelos de identificación, etc. Todas las personas incluidas las que tiene asociada una discapacidad, se ven influidas por los modelos sociales de "normalidad" (juventud, belleza, heterosexualidad, matrimonio, familia nuclear, éxito profesional, modelos de feminidad y masculinidad como opuestos y complementarios, etc.) y se pueden encontrar con dificultades de inclusión, esto, las puede llevar a no valorarse a sí mismas o a generar unas expectativas irreales que conducen a la frustración. Será por tanto importante trabajar por ampliar los márgenes de elección y garantizar los derechos de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo para su inclusión social.

b) EXPRESARSE Y RELACIONARSE POSITIVAMENTE:

La expresión erótica variará en función de la persona, de sus gustos, necesidades, posibilidades de expresión, etc. Es importante alejarnos de una forma de entender la expresión de la sexualidad como un desahogo o un impulso incontrolable. No todas las personas tendrán los mismos gustos ni apetencias, por lo que no se puede presuponer que todas las personas quieran hacer las mismas cosas. Tanto para el docente como para el alumnado teneos que transmitir un **modelo de expresión erótica** y de ars amandi **libre de imposiciones**, de mitos o de tabúes, de metas o límites. La expresión erótica ha de estar desprovista de propósitos o metas finales (coito, orgasmo, erección, etc). Ni todo el mundo ha de hacer las misas cosas, ni todo el mundo las necesita.

Hacer educación sexual es también educar en la diversidad en el sentido de diversificar las posibilidades de la erótica, de la corporalidad y de actitudes y

conductas que no impliquen riesgos. La satisfacción no se consigue sólo con tener determinada práctica sino con que esta se acompañe de las circunstancias adecuadas y se realice en determinados contextos. Algunas personas con discapacidad intelectual pueden tener dificultades para diferenciar los contextos adecuados o inadecuados, para llevar a cabo las prácticas que desean, para poner límites a las que no quieren, para identificar y respetar los límites de las otras personas, etc. En este sentido, la tarea de acompañamiento supone apoyar a cada persona para que sea capaz de ser coherente con sus deseos, encuentre circunstancias y condiciones favorecedoras y aprenda a respetar los límites de las otras personas y los suyos propios.

3.3. ¿QUÉ CONTENIDOS HEMOS PRIORIZADO?

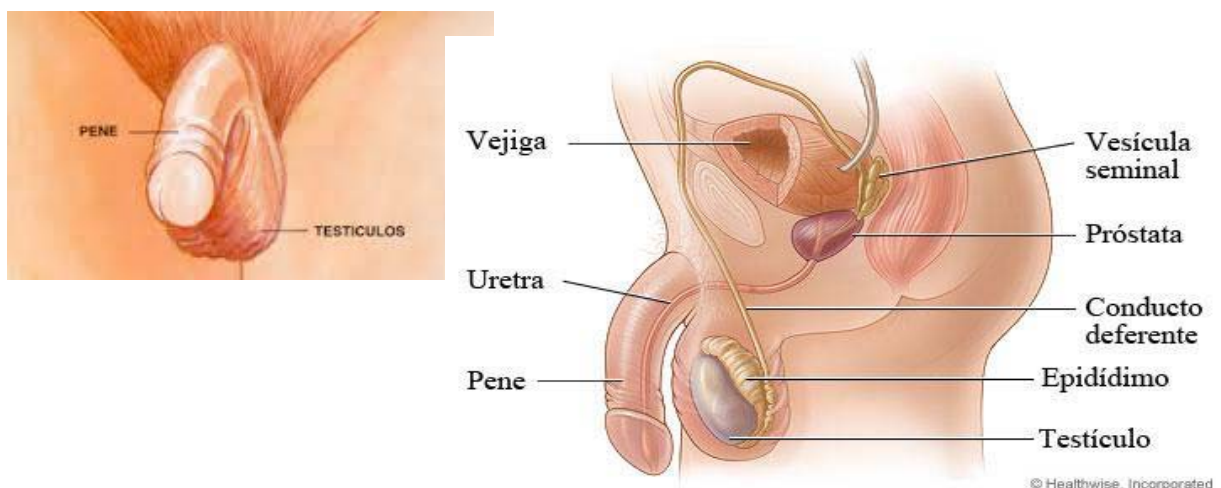
1. El Hecho Sexual Humano:

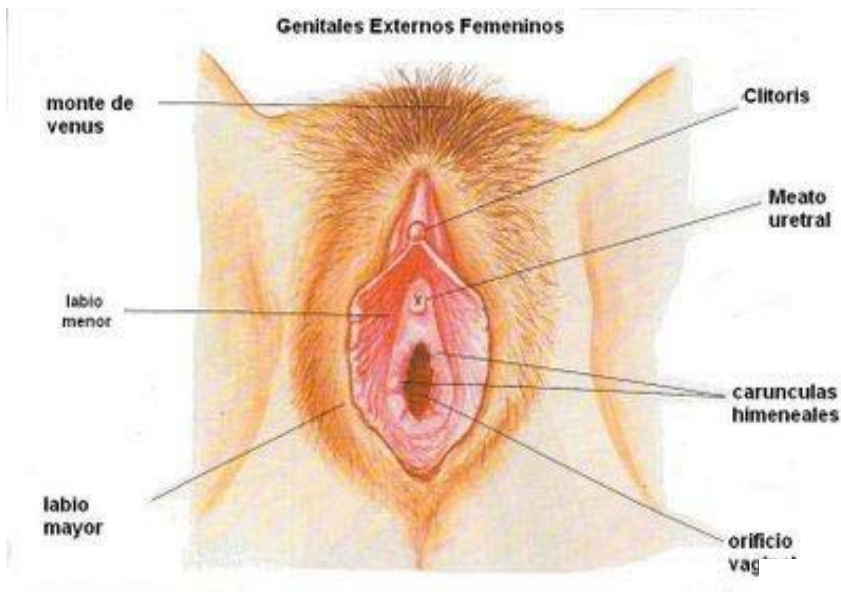
Es importante trabajar la concepción de que la sexualidad es un hecho inherente a la vida humana, que se expresa y cambia en función de cada momento vital.

¿Que actividades hemos propuesto?

Línea de la Vida: Desarrollo sexual/Flujograma con imágenes de su desarrollo. Es importante trabajar en estos contenidos la sexualidad asociada a la vida: infancia, adolescencia, adultez y vejez.

- Anatomía: sexo biológico, identidad de género
 - Dibujarse (autorretrato desnudo): Propuestas de actividades de Amaya Padilla, Propuesta p.75 ¿Y tú que sabes de eso?.
 - Modelado en plastilina genitales y/o nuestra figura corporal.



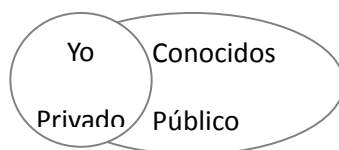


- o Ilustraciones Forma Joven.
- o Intimidad (partes privadas y públicas): Video kiko y la mano, pictogramas, uso de pictogramas en el juego de mar adentro-mar afuera.



Clasificar los pictogramas **con partes del cuerpo** que forman parte de **lo público** y de **lo íntimo** y privado en dos líneas (Ejemplo juego mar adentro: las partes del cuerpo privadas; mar afuera: las áreas corporales públicas).

También se puede hacer con círculos donde se recogen las áreas corporales según a que esfera pertenecen.



- o Cambios físicos pubertad: video que me está pasando, diapositivas de FJ. Visionado de los vídeos: ¿De dónde venimos? (sobre la fecundación, embarazo y parto) y ¿Qué me está pasando? (cambios en la adolescencia y etapa adulta).

2. La RSH (Respuesta Sexual Humana):

En la actualidad, más que estudios descriptivos de muchas conductas y de grandes dimensiones en la muestra, se tiende a hacer estudios sociológicos más controlados. Los factores estudiados se definen mejor y la estructura de la investigación no solo intenta describir las conductas, sino explicarlas.

Las investigaciones del ginecólogo **William H. Masters** (1915-2001) y la psicóloga **Virginia E. Johnson** abrieron también en los años sesenta dos campos nuevos de estudio de la sexualidad: los estudios fisiológicos de la respuesta sexual humana, primero; y, posteriormente, la terapia sexual.

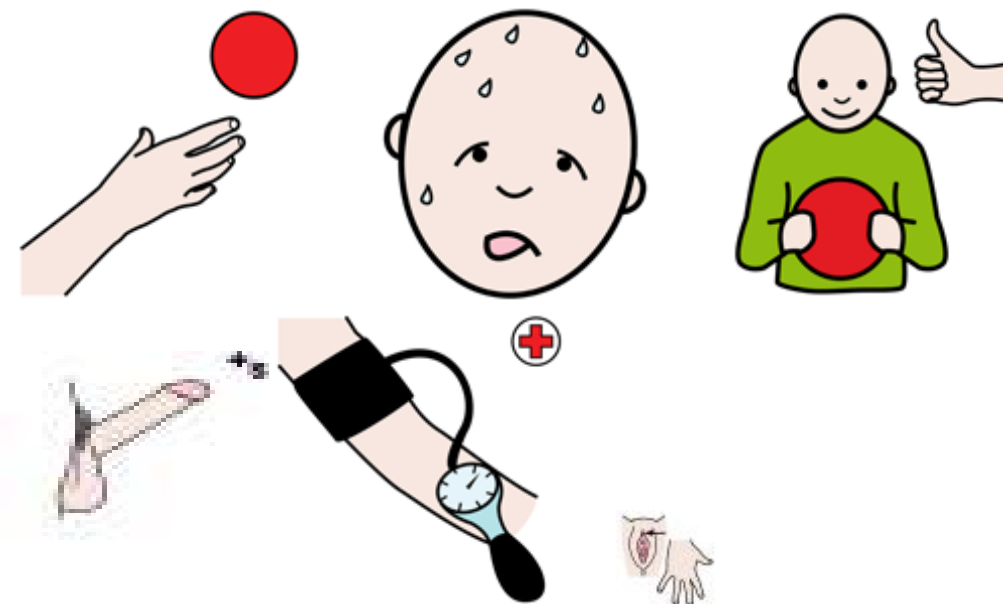
Los estudios sobre la respuesta sexual humana han sido continuados en el Instituto Masters y Johnson, y también por otras y otros investigadores como Hellen S. Kaplan, la cual ha hecho grandes aportaciones al estudio de la fase del deseo (previa a la excitación), Gilbert Tordjman (con sus publicaciones sobre el placer femenino y masculino), etc. A continuación utilizaremos el presente esquema bien de forma lineal, bien de forma circular como propone Helen Basson, que implica orbitar de forma circular en el modelo descriptivo lineal de Masters y Johnson:

Deseo-Placer-Excitación-Tensión sexual (lubricación y erección)-Orgasmo.

Para poder saber en qué ciclo de respuesta sexual se mueven o se encuentran, han de saber qué les pasa en cada momento.

Se puede incluso emplear en un tablero de comunicación para que podamos decirle a un alumno qué le pasa, de modo que pueda desarrollar una conducta positiva.

Para poder trabajar la respuesta sexual, será necesario trabajar ejercicios de corporalidad asociados a las capacidades de abandono, actitudes de darse permiso y aceptación personal.



3. El trabajo de educación corporal ha de ir de un gradiente de lo general a lo concreto y a niveles de profundidad paulatina. Se recomienda trabajar las áreas: expresión corporal, relajación, sensibilización corporal.

- En la **expresión corporal** se trabaja: conciencia del esquema corporal, movilización del cuerpo, ritmo interno y externo, creatividad. En la expresión corporal se proponen el desarrollo de estados de ánimo a través de la música, aprendizaje de ritmos, espacio personal.
- En la **relajación** se trabaja la relajación muscular, respiratoria, sugestiva y mixta. No obstante, con el alumnado con NEE, nos proponemos principalmente la respiración y la conciencia corporal mediante la tensión-relajación. En la relajación se busca la conciencia respiratoria, actividades de relajación dinámica y capacidades de abandono.

- En la **sensibilización** se hacen ejercicios de masaje, caminar con ojos tapados, contacto con otros... Siempre, las actividades que implican interacción con otros, han de formar parte de las últimas actividades planteadas para el trabajo de corporalidad, principalmente las de sensibilización. En la sensibilización se trabaja la interacción con el grupo o con un monitor por distintas áreas corporales (cara, manos, pies...).

4. Trabajar la identidad de género:

Es un elemento que forma parte de la personalidad del ser humano, contribuye a la formulación del autoconcepto.

Si la identidad sexual con la que me reconozco (me siento hombre o mujer) coincide con la “identidad” que el resto del mundo me asigna, la situación apenas si es percibida por el propio sujeto.

Desde la niñez, muchas personas tienen un fuerte convencimiento de pertenencia a un sexo, aunque la sociedad y la familia les digan que no les corresponde. La identidad de género ya está asentada en la mayoría de las niñas y los niños en la primera infancia, entre los dos y los cuatro años. No obstante, en la adolescencia suele producirse un mayor conflicto debido a los cambios hormonales y físicos que experimenta el cuerpo en esa fase del desarrollo.

Cuando la identidad que me doy o me autoasigno (me siento hombre) está en clara discrepancia con la identidad que me asignan (sexo asignado al nacer) estamos ante una situación de **transexualidad**. Lo más relevante para el individuo es, ante todo, lo que “siente” e intentará que los demás le “vean” como él se siente; antes del camino inverso: “sentirme” como los otros me “ven”.

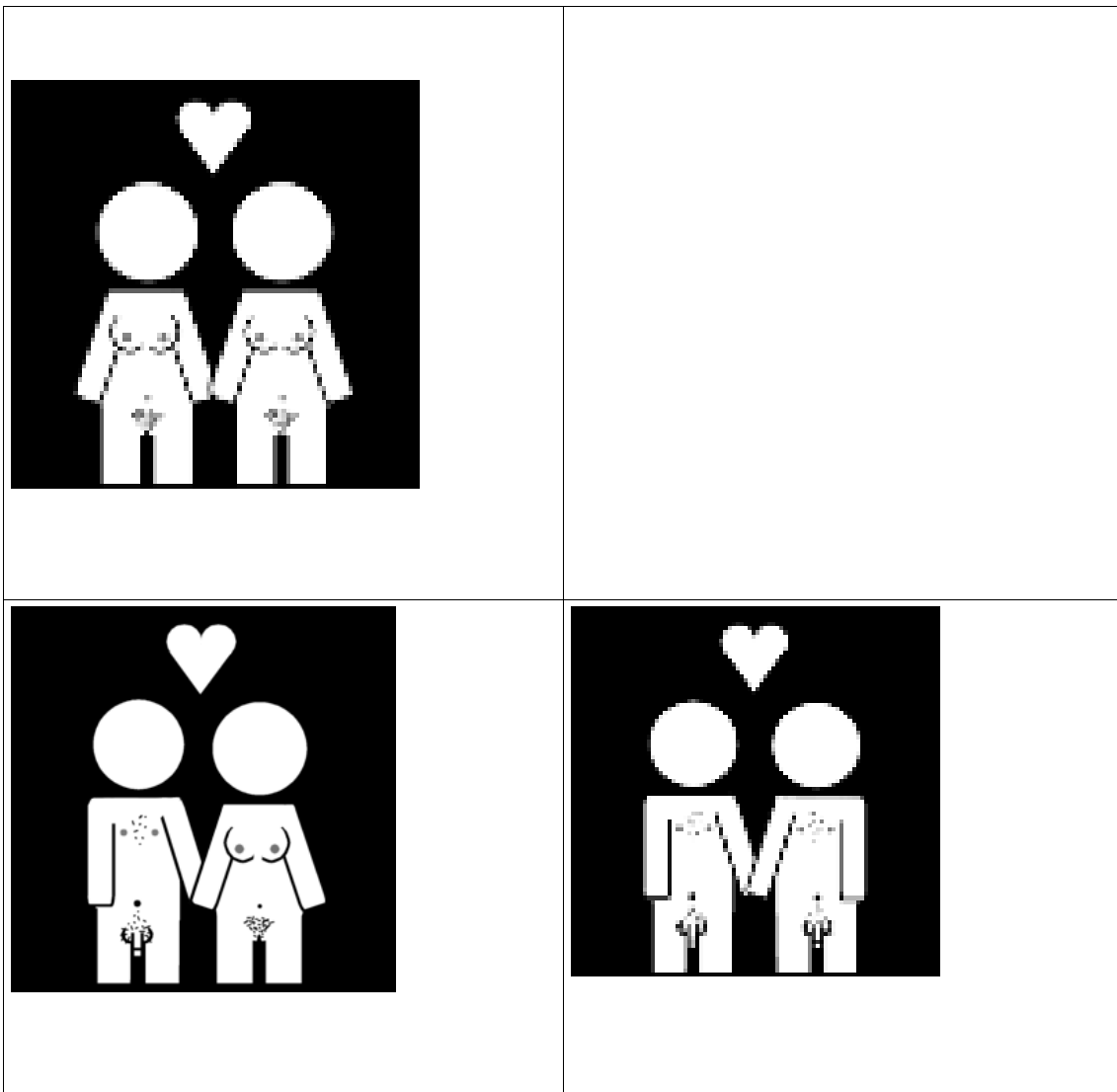
¿Que recursos didácticos hemos comentado en el curso?:

- Material de Amaya Padilla
- Juego de los Vasitos
- Vídeo/Corto huellas
- Gráfica SEXO-IDENTIDAD-ORIENTACIÓN

5. Trabajar la Orientación Del Deseo:

En este contenido pretendemos normalizar todas las orientaciones, visibilizar distintos tipos de parejas, Identificar conocimientos previos o detectar LGTBfobia.

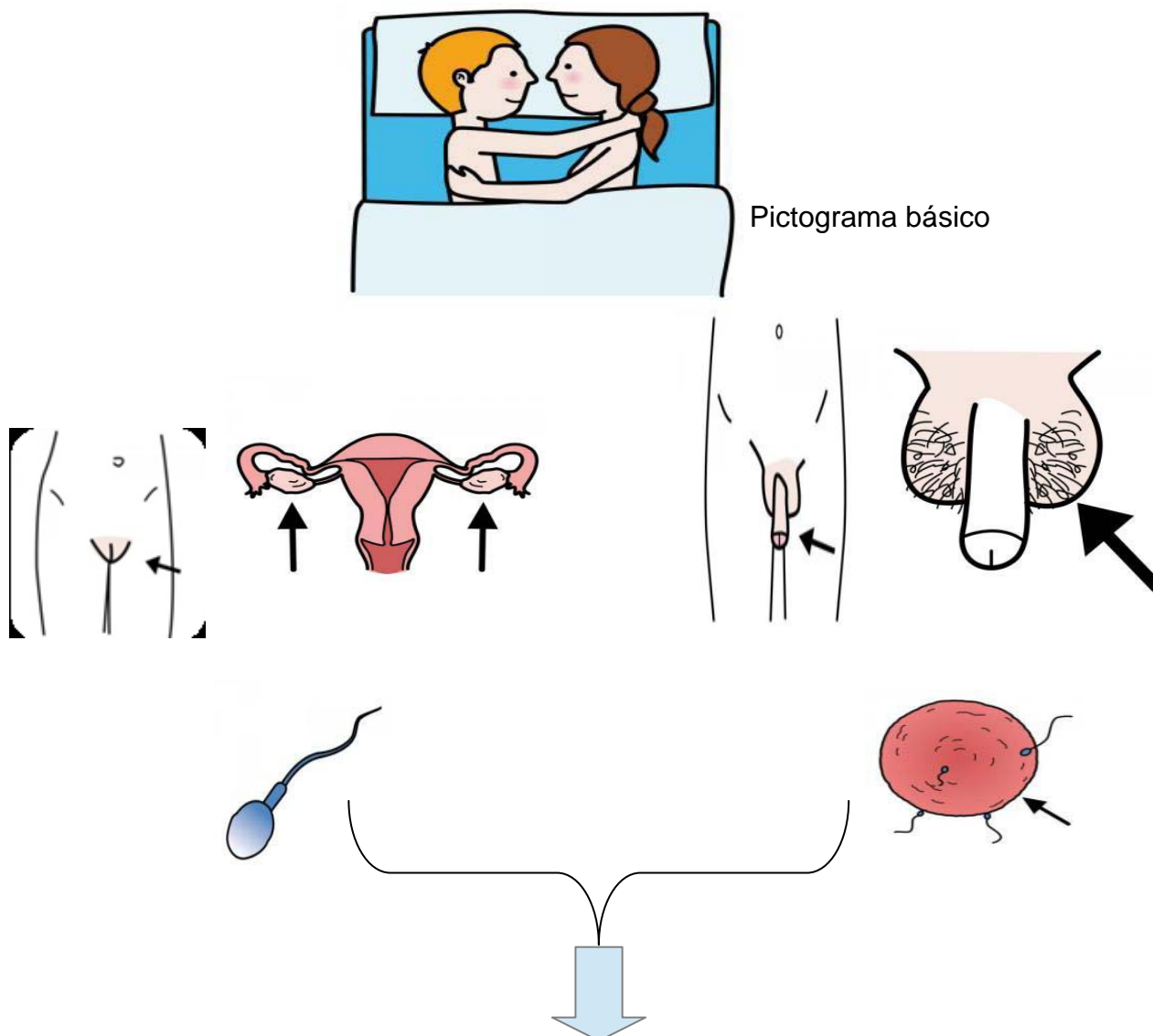
¿Con que recursos podemos contar?: Propuesta de trabajo de "la mochila arcoiris" de Amaya Padilla de la sesión nº 5, Propuesta de pictogramas de diferentes orientaciones, Cuento "Nos gustamos", Cuento "Nicolás tiene dos papás", Cuento "Tre con Tango"

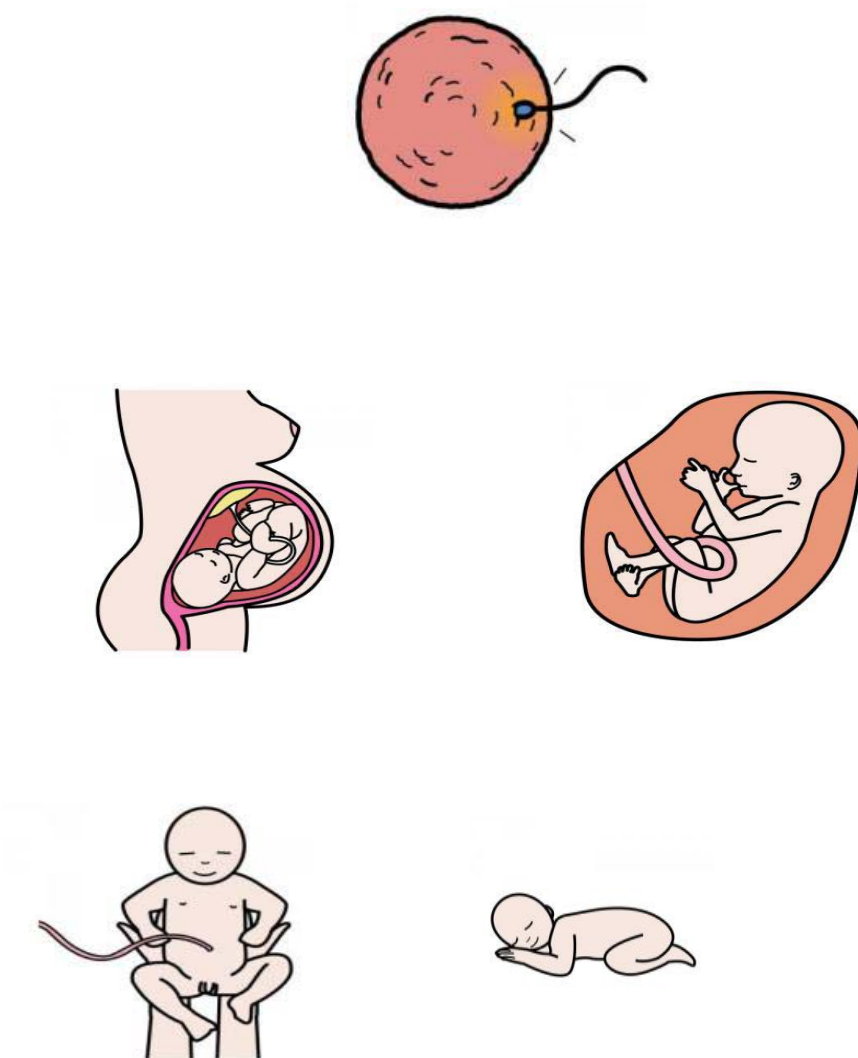


5. Trabajar Reproducción Humana:

Como se ha visto la sexualidad tiene una función relacional y afectiva, también lúdica y de distensión pero también tiene una función reproductiva que tenemos que trabajar con el alumnado. Existen algunos materiales que se pueden emplear para conocer cómo se hacen y de dónde vienen los niños: “Mamá puso un huevo”, “Lo le cuentes cuentos”. Ver el documental “En el vientre materno”, o traer sus propias ecografías.

Otras orientaciones son por ejemplo: Entregar a una persona de cada grupo un material explicativo mediante pictograma para que sirva de apoyo para explicar a sus compañeros el proceso de fecundación y embarazo, o que ellos mismos lo secuencien:





5. Trabajar la Anticoncepción:

A lo largo del curso, he insistido muchísimo en la importancia de evitar visiones simplistas y mitificadas sobre la sexualidad humana, sobre la expresión erótica y por ende, también de la sexualidad del alumnado con necesidades educativas especiales.

No podemos pretender ofrecer “café para todos”, ni en la educación, ni tampoco en la educación sexual. Es por ello, que tampoco podemos pretender que nuestro alumnado “haga las mismas cosas”.

Este contenido ha de estar presente principalmente para aquel alumnado que presenta recursos y habilidades, no obstante, tampoco podemos presuponer que todo el mundo pretenda tener relaciones sexuales coitales, ni que todo el alumnado pretenda tener relaciones heterosexuales, ello, vuelve a ser una visión simplista y reduccionista de la sexualidad.

En muchas ocasiones suele ser la propia familia la que, para evitar “riesgos”, busca asesoramiento anticonceptivo para las chicas. En este sentido, los métodos que más suelen usarse, son aquellos que no exigen la colaboración de la paciente y que suponen una anticoncepción reversible de larga duración.

6. Trabajar las formas de relacionarse:

En el curso se recalca en el material del manual de Habilidades Psicosexuales, no obstante así como el programa “EH, No te despistes”, que no están muy adaptados para alumnado con NEE. Es por ello que para el abordaje de la prevención de abusos y el trabajo del respeto, no puede hacerse de forma aislada, sino integrado dentro de un programa de educación para la salud y un programa de educación sexual.

Algunos ejemplos de actividades han de recalcar sobre la percepción entre lo público y lo privado, caricias agradables y desagradables, secretos buenos y malos, actividades que hacemos en público y en privado, así como pedir ayuda.

Algunos materiales didácticos a utilizar son: el vídeo Kiko y la Mano, cuento “Ni un besito a la fuerza”, “Ni un abrazo a la fuerza”.



secretos buenos y secretos malos

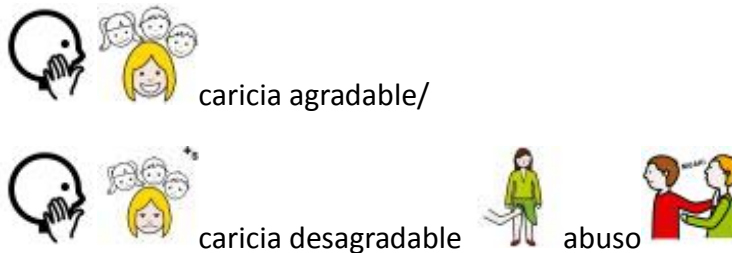


chantajes/sobornos y regalos malos

Red de araña de relaciones de conocidos y desconocidos o bien los círculos de las relaciones (fotos de familia y personas conocidas).

Respecto a acciones públicas y privadas, se puede trabajar también con la clasificación de acciones que hacemos en privado y acciones que se colocarán en espacios públicos.

Ejemplos de pictogramas de afecto y abuso



Pedir ayuda y Decir “NO”: fórmulas como el cuaderno de comunicación o la expresión mediante distintos sistemas, ha de ser una constante consensuada con la familia y el centro.

En el curso se ha trabajado de pasada el abuso sexual infantil, es un contenido que por su propia entidad, exige al ofrecer una breve definición que nos ayudará a aproximarnos y conocer que también es un concepto que está asociado a multitud de mitos y tabúes que hacen que su detección y abordaje en un centro escolar sean complejos:

Concepto de Abuso sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. Puede incluir: penetración vaginal, oral y anal, penetración digital, caricias o proposiciones verbales explícitas.

Agresión sexual. Cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal con violencia o intimidación y sin consentimiento.

Exhibicionismo. Es una categoría de abuso sexual sin contacto físico.

Explotación sexual infantil. Una categoría de abuso sexual infantil en la que el abusador persigue un beneficio económico y que engloba la prostitución y la pornografía infantil. Se suele equiparar la explotación sexual con el comercio sexual infantil. Dentro de explotación sexual infantil, existen diferentes modalidades a tener en cuenta, puesto que presentan distintas características e incidencia:

- Tráfico sexual infantil.
- Turismo sexual infantil.
- Prostitución infantil.

- Pornografía infantil.

Siguiendo a López Sanchez, el abuso sexual se nutre de los ingredientes de coerción y asimetría de poder. En el caso del alumnado con NEE, es un grupo de riesgo según los estudios de prevalencia.

Al igual que en la sexualidad, existen multitud de mitos por ej.: Los niños y niñas son responsables de abuso sexual. Los niños y niñas a veces pueden evitar el abuso sexual. Los niños y niñas en este caso no dicen la verdad.

Por otra parte, también se abordó la importancia de cómo se ha de hablar con un menor o adolescente que sufre abuso sexual, ya sea a través de pictogramas como mediante apoyos visuales. Que nuestra actitud como docentes, es la de apoyar, empoderar al menor y darle posibilidades de afrontamiento y en ningún momento escandalizarnos. Nuestra labor, no es “enjuiciar”, ni “conocer la verdad”, sino dar comunicación de una situación observada:

Consecuencias a corto plazo observadas:

1. Físicas: Pesadillas y problemas de sueño, Cambio de hábitos de comida, Pérdida de control de esfínteres,
2. Conductuales: *Consumo de drogas y alcohol, Fugas, Conductas autolesivas o suicidas, Hiperactividad, Bajada del rendimiento académico.*
3. Emocionales: Miedo generalizado, Agresividad, Culpa y vergüenza, Aislamiento, Ansiedad, Depresión, baja autoestima y sentimientos de estigmatización, Rechazo al propio cuerpo, *Síndrome de stress postraumático.*
4. Sexuales: Conocimiento sexual precoz o inapropiado de la edad, Masturbación compulsiva, Exhibicionismo, Problemas de identidad sexual.
5. Sociales: Déficit en habilidades sociales, retraimiento social y conductas antisociales.

7. Trabajar las la tolerancia a la frustración:




flexibilidad y rigidez ante situaciones sociales o ante conductas que no son aceptables en determinados contextos.



Nuestra forma de hablar o de expresar emociones, constituyen modelos para enseñanza de la autorregulación emocional, por ej. si decimos: “Me estás enfadando”, damos a entender que nosotros mismos somos los que somos incapaces de controlar nuestras propias emociones y que es un agente externo el que se encarga de originar esa emoción.

Al contrario, nuestras emociones tienen también su origen interno y hay que responsabilizar al alumnado de sus propias emociones. Otro ejemplo de ello: “choco con la mesa y le digo mesa tonta”. ¿Es la mesa la responsables de mi choque? ¿O fui yo quién se despistó?. Transmitir la aceptación de la situación es fundamental para el aprendizaje de gestión de emociones.

“He chocado, me ha dolido, pero no pasa nada por equivocarme”. Si enseñamos a aceptar y comprometerse con la situación, hacemos personas responsables de sus emociones y por ende, flexibles y adaptables a situaciones de aprendizaje diversas.

Un ejemplo para la autorregulación de rabietas o frustración es la siguiente secuencia:

<p>1º Respiración</p> <p>Picto de Anasas. Ejercicios de respiración (1 minuto)</p>  <p>El sonido de la hiebra al crecer.com</p>	<p>3 respiraciones nasales lentas y profundas</p> <p>3 respiraciones bucales muy muy lentas</p>
--	---

<p>2º Autoinstrucciones</p> <p>(1 minuto)</p> 	<p>“Sé que no voy a gritar”</p> <p>“ Cuando me relaje hablaré con buenas formas”</p>
<p>3º Solución de problemas</p> 	<p>Me aplico con tranquilidad</p>

A modo de resumen, ¿que contenidos se han de abordar en la educación sexual?

Asumir positivamente el Hecho Sexual Humano

Posibilitar la aceptación personal de la sexualidad: placer, salud, afectividad y fecundidad

Comprender y conocer el desarrollo sexual humano

Tomar conciencia y aceptar la figura corporal

Desarrollar la autoestima

Comprender y conocer los mecanismos de la reproducción. Asumir esta capacidad con responsabilidad.

Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación

Conocer elementos de la Respuesta Sexual Humana

Reconocer las necesidades afectivas. Afectos y emociones.

Desarrollar habilidades: comunicación, expresión emocional ...

Aprender a reconocer situaciones de riesgo

Desarrollar estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de problemas

4. CONCLUSIONES:

La capacidad de sentir, vivir, expresar, compartir sensaciones corporales, afecto, ternura, poco tiene que ver con determinadas lesiones, enfermedades o minusvalías. El sexo forma parte de nuestra vida y no tiene sentido escindirlo de ella” (Jose Luis García, 2000)

5. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA:

MATERIALES COMENTADOS Y DE INTERÉS:

López Sanchez, F.(2013) SEXO Y AFECTO EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD.

En este libro se hace una propuesta práctica sobre cómo afrontar las necesidades afectivas y sexuales de las personas con discapacidad. Para ello, se fundamenta la propuesta en una nueva visión de la sexualidad, actual y científica, en criterios de salud sexual y en conocimientos sobre la especificidad de la sexualidad en personas con discapacidad. El modelo propuesto es biográfico–profesional porque respeta las opciones que las personas discapacitadas y sus tutores quieren hacer, ofreciéndole ayudas profesionales para que vivan los afectos y la sexualidad con mayor bienestar. Plantea criterios y consejos prácticos sobre numerosos problemas concretos como la masturbación, las relaciones de pareja, etc.

Gutiérrez Bermejo, B.(2010) HABILIDADES SOCIOSEXUALES EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL (INCLUYE CD-ROM). Pirámide.

Se trata de un manual práctico y de fácil consulta tanto para padres como para profesionales. Incluye numerosas y novedosas formas de trabajar y potenciar las habilidades sociosexuales en esta población. Además consta de un CD en el que se recogen actividades para que el profesional pueda imprimirlas y trabajar con ellas separadamente en cada una de las sesiones que programe. El desarrollo de estas habilidades les garantiza el saber enfrentarse a las relaciones sexuales y de pareja con derechos y deberes, y también les supone una integración desde una posición igualitaria, de prevención de abusos sexuales y de desarrollo de una vida afectiva satisfactoria. Asimismo, la obra contiene una parte novedosa de auto-ayuda adaptada y preparada para que los propios jóvenes con discapacidad puedan trabajarla.

Deulofeu, G y Clos, C. (2014) SENSUALES: RELATOS DE SEXO Y AFECTO EN LA DISCAPACIDAD. Comanegra.

Este libro incluye trece historias construidas por profesionales, así como una guía de recursos prácticos. «La expresión sexual es un derecho personal de cualquier individuo, tenga o no una discapacidad, y sea o no ésta física, sensorial o cognitiva».

Platero, R(L).(ED) 2012. INTERSECCIONES: CUERPOS Y SEXUALIDADES EN LA ENCRUCIJADA. TEMAS CONTEMPORANEOS. SGU-Ediciones. Balleterra.

«Intersecciones» es fruto de un diálogo colectivo sobre las sexualidades no normativas, que busca contribuir teóricamente a la discusión sobre cómo estudiar las experiencias complejas de las personas, ¿nos atraviesan algunas desigualdades, cuáles son?, ¿algunas son más importantes que otras? ¿Cómo se articulan? Huyendo de la «anatomía del detalle» sobre cada fuente de desigualdad, buscamos mostrar que las identidades y las experiencias de las personas son complejas y enmarañadas.

Lameiras Fernandez, M., Rodriguez Castro, Y. y cols (2004) PROGRAMA AGARIMOS. Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual (Ojos Solares – Programas). Pirámide.

Presenta un detallado y ambicioso programa coeducativo para el desarrollo psicoafectivo y sexual de estudiantes de edades comprendidas entre 12 y 16 años, etapa muy importante en el desarrollo de la personalidad y de la autoestima. Está pensado para que los tutores puedan desarrollarlo dentro de los programas de acción tutorial que se establecen por ley. El programa es novedoso porque integra los contenidos relativos a las esferas socioafectiva y sexual de los jóvenes, ámbitos que son tratados de forma independiente en otras publicaciones. Las cuestiones tratadas —el autoconcepto, la autoestima, la imagen corporal, el lenguaje emocional, las habilidades sociales y las relaciones socioafectivas y sexuales— promueven, con la práctica de las actividades propuestas, el desarrollo de hábitos saludables y habilidades sociales y la prevención de problemas psicológicos, como los trastornos de la conducta alimentaria y conductas adictivas, así como las prácticas sexuales de riesgo.

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y DISCAPACIDAD. Gobierno de Asturias.

Las vidas de las personas con discapacidad se desarrollan en entornos donde las principales interrelaciones son con la familia y profesionales. Por ello, el abordaje del tema de la afectividad y sexualidad de las personas con discapacidad resulta un tanto delicado. La Guía de Educación sexual y Discapacidad, aspira a ser una eficaz herramienta de trabajo tanto para las personas con discapacidad como sus familiares y educadores de los diferentes Centros de Apoyo a la Integración de Asturias.

García Ruíz, Mercedes (2009). *Educación Sexual y Discapacidad. Talleres de Educación Sexual con personas con discapacidad. Material didáctico*. Asturias: Consejería de Salud y Servicios Sanitarios del Principado de Asturias.

<http://www.asturias.es/Asturias/descargas/PDF%20DE%20TEMAS/Asuntos%20Sociales/guia%20de%20educacion%20sexual%20y%20discapacidad.pdf>

DISCAPACIDAD Y VIDA SEXUAL. La erótica del encuentro Editado por COCEMFE-Asturias. "Concebida a raíz de la celebración de las Jornadas Discapacidad y Vida Sexual: La Erótica del Encuentro, celebradas en Avilés los días 7 y 8 de junio de 2002.

Consta de artículos firmados por profesionales de la sexología que participaron en dichas jornadas.

APUNTES DE EDUCACIÓN SEXUAL. Sobre la sexualidad de niños y niñas con discapacidad. Guía para madres y padres. CEAPA, 2006. Este texto no pretende dejar resuelta la Educación Sexual, seríamos demasiado pretenciosos. Tan sólo acercarnos a ella. Con todo mimo y con todo cariño, pues sabemos que la sexualidad de las personas con discapacidad, con demasiada frecuencia se ha asociado a los problemas y que, precisamente por ello, es algo de lo que todavía se habla poco.

EN EL PLURAL DE LAS SEXUALIDADES: ATENDER, EDUCAR Y PRESTAR APOYOS A LA SEXUALIDAD DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. Guía editada por la Fundación de Educación para la Salud (FUNDADEPS) y el Real Patronato sobre Discapacidad (Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad), con la que se pretende facilitar la labor de todos los agentes implicados en la promoción de una sexualidad normalizada y saludable de las personas con discapacidad intelectual

CONSTRUYENDO SEXUALIDADES. O cómo educar la sexualidad de las hijas y de los hijos Guía elaborada por profesionales de la Asociación Estatal Sexualidad y Discapacidad, a través de la cual pretenden invitar a las familias a asumir el papel que les corresponde en la educación sexual de sus hijos e hijas.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SEXUALIDAD. Programa de Educación Sexual en Centros de Atención a Personas Adultas.

El desarrollo integral de las personas conlleva la aceptación del ser humano como ser sexuado, entendiendo la sexualidad como una parte integrante del desarrollo personal, como una faceta inherente al ser humano. Conscientes de la necesidad de avanzar en el pleno desarrollo y bienestar de las personas con discapacidad intelectual, desde la Consejería de Vivienda y Bienestar Social, se puso en marcha una nueva iniciativa, de carácter pionero en el contexto nacional, impulsando un programa de educación afectivo-sexual, dirigido a este colectivo, de aplicación en los centros de apoyo a la integración (centros ocupacionales) de la red pública.

ES PARTE DE LA VIDA. Material de apoyo sobre educación sexual y discapacidad para compartir en familia Sergio Meresman-Programa de Educación Sexual de ANEPUNICEFUruguay. Programa de Educación Sexual de ANEP - Sergio Meresman- Instituto Interamericano sobre Discapacidad y Desarrollo Inclusivo (iiDi) con la colaboración de Valeria Ramos (UNFPA) y Diego Rossi (Programa de Educación Sexual, ANEP-CODICEN).

GUÍA PARA EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD Y LA SEXUALIDAD EN LAS PERSONAS CON DISCAPACIDADINTELECTUAL.

Con la colaboración de numerosos profesionales de los centros, grupos de

familias y grupos de personas con discapacidad, a partir de una larga experiencia de trabajo en este campo, Félix López Sánchez, Catedrático de Psicología de la Sexualidad de la Universidad de Salamanca, ha elaborado una propuesta práctica y fundamentada para favorecer la mejor integración y normalización posible de las personas con discapacidad intelectual en el su vida sexual y amorosa.

DIFERENTES. GUÍA ILUSTRADA SOBRE LA DIVERSIDAD Y LA DISCAPACIDAD

"Diferentes" es un libro que pretende eliminar barreras sociales, normalizar la discapacidad y fomentar la integración en el mercado laboral. Trata fundamentalmente sobre la diversidad, y por ello se titula "Diferentes". Permite descubrir que el mundo está lleno de personas, animales y cosas ... y que no hay ninguna igual. La obra, dirigida a niños, tiene un formato muy visual y gráfico y aporta una visión sencilla de la discapacidad como algo enriquecedor y normal. Los autores de "Diferentes" son Angels Ponce, terapeuta familiar y especialista en discapacidad y Miguel Gallardo, ilustrador, cuyos dibujos rompen con la visión negativa y estereotipada de la discapacidad. La obra que se enmarca dentro de la colaboración de OHL y la Fundación Adecco.

SEXUALIDAD Y PERSONAS CON DISCAPACIDAD PSÍQUICA. Colección FEAPS.

Liderada por Jose Ramón Amor es un libro muy completo sobre todas las áreas que concierne a la afectividad y sexualidad en personas con discapacidad.

PROTOCOLO SOBRE RELACIONES INTERPERSONALES Y SEXUALIDAD, EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA Y OTRAS DISCAPACIDADES CON DÉFICITS COGNITIVOS USUARIAS DE CENTROS RESIDENCIALES

Se trata, por tanto, de intentar apoyar en la resolución de las necesidades interpersonales a las personas residentes, en función de su discapacidad y de la posibilidad que tengan de tomar sus propias decisiones en esta materia, contando siempre con sus familias. El protocolo será un instrumento para el trabajo en la red de centros financiados por la Consejería para la Igualdad y Bienestar Social, centros integrados en el Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia, en los que pueden encontrarse personas con discapacidad y/o diferente grado y nivel de dependencia.

DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y SEXUALIDAD: CONDUCTAS SEXUALES SOCIALMENTE NO ACEPTADAS.

Del Valle, Ricardo de Dios; García Ruíz, Mercedes y Suárez Álvarez, Mercedes (2006). *Discapacidad intelectual y sexualidad: Conductas sexuales socialmente no aceptadas*. Asturias: Consejería de Vivienda y Bienestar Social, Gobierno del Principado de Asturias.

Se pueden encontrar en:
<http://tematico.asturias.es/websociales/documentos/Sexualidad%20y%20discapacidad%20intelectual%20I.pdf>

OTROS MANUALES GENERALES:

Horno Goicoechea, P. Coord. (2001) Abuso sexual Infantil: Manual de Formación para Profesionales. Save the Children.

Alonso Varea, J.M. Et al (2000) !Eh! No te despistes: Guía Pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles.

Harimaguada (1991). *Carpetas didácticas de Educación Afectivo-Sexual (Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria)*. Las Palmas: Consejería de Educación, Cultura y Deportes, Gobierno de Canarias.

HARIMAGUADA (1999b). *Educación Afectivo-Sexual en la Educación Primaria*. Materiales Curriculares. Málaga: Consejería de Educación y Ciencia – Instituto Andaluz de la Mujer, Junta de Andalucía.

Infante, A.; París, Á.; Fernández, L. y Padrón, M. (2009). *¿Y tú que sabes de "eso"?* Manual de Educación Sexual para Jóvenes. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.
<http://www.institutodesexologia.org/jovenes.html>

Landarroitajauregui, Joserra (2002). Particularidades sexuales de las personas con discapacidad psíquica. En Mercedes García Ruíz y Ricardo de Dios del Valle (coord.), *Discapacidad Psíquica y Educación Sexual* (pp.35-52). Gijón: FAPDAS (Federación de Asociaciones Pro-Personas con Discapacidad Psíquica de Asturias).

López, Félix (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Masters, William, Johnson, Virginia y Kolodny, Robert (1995). *La sexualidad humana* (Vols. 1-3) (Nueva edición revisada). Barcelona: Grijalbo.

Organización Panamericana de Salud, Organización Mundial de Salud (2004). *Declaración de Montreal sobre la discapacidad intelectual*.
http://www.feaps.org/archivo/centro-documental/doc_download/210-la-declaracion-de-montreal-sobre-la-discapacidad-intelectual.html

Osborne, Raquel y Guasch, Oscar (2003). *Sociología de la sexualidad*. Madrid: CIS – Siglo XXI de España Editores.

Padrón, M^a del Mar; Fernández, Lola; Infante, Ana y París, Ángela (2009). *Libro Blanco sobre Educación Sexual de la provincia de Málaga*. Málaga: Área de Juventud, Deportes y Formación - Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

<http://www.institutodesexologia.org/jovenes.html>

Parra, N. y Oliva, N. (2013). *Sexualidades Diversas. Manual para la atención a la diversidad sexual en personas con discapacidad intelectual o del desarrollo*. FEAPS. Canarias.

Platero Méndez, Raquel y Gómez Ceto, Emilio (2007). *Herramientas para combatir el bullying homofóbico*. Madrid: Talasa Ediciones.

Reinisch, June M. y Beasley, R. (1992). *Nuevo Informe Kinsey sobre sexo*. Barcelona: Paidós.

Sanz, Fina (1992). *Psicoerotismo femenino y masculino. Para unas relaciones placenteras, autónomas y justas*. Barcelona: Kairós.

Tiefer, Leonore (1996). *El sexo no es un acto natural y otros ensayos*. Madrid: Talasa Ediciones.

Torres, Jurjo (1994). *Globalización e interdisciplinariedad: el curriculum integrado*. Madrid: Morata.

Urruzola, M^a José (2000). *Educación de las relaciones afectivas y sexuales, desde la filosofía coeducadora*. Bilbao: Maite Canal Editora.

Varela, Nuria (2008). *Feminismo para Principiantes*. Barcelona: Ediciones B.

GÓMEZ ZAPIAIN, J. (2004). *Sexualidad y Afectividad en Personas con Deficiencia. Pautas de Actuación*.

http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/sexualitatea_eta_afektibitate.pdf

GARCÍA FERNÁNDEZ, J. L. *La Educación Sexual y Afectiva de Personas con Minusvalías Psíquicas: Una Propuesta de Intervención para Profesionales, Padres y Madres*.

<http://www.educared.pe/modulo/upload/44625503.doc>.

Verdugo, Miguel Ángel; Alcebo, M^a Ángeles; Bermejo, B. y Aguado, Antonio L. (2002). El abuso sexual en personas con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 4: 124-129.

Velasco, Sara (2007). *Mujeres, hombres y género. En La prevención heterosexual del VIH/SIDA en las mujeres en Atención Primaria y desde una perspectiva de género*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Vopel, Klaus W. (1995). *Juegos de interacción para adolescentes y jóvenes*. Madrid: Editorial CCS.

World Association for Sexual Health (1999). Declaración de los Derechos Sexuales.

<http://www.worldsexology.org/sites/default/files/Declaration%20of%20Sexual%20Rights.pdf>

Zoldbrod, Aline P. (2000). Sexo inteligente. Cómo nuestra infancia marca nuestra vida sexual adulta. Barcelona: Paidós.

ARTÍCULOS Y NOTICIAS

- Revista española de Sexología
- FEAPS Andalucía
- Asociación Estatal “Sexualidad y Discapacidad”
- Dialnet
- CERMI

DOCUMENTALES

- El Sexo de los Ángeles (discapacidad, sexualidad y orientación sexual)
- Almas con Sexo (2002)
- Todavía lo hacemos (sexo después de los 65)
- Mujeres y discapacidad
- Todo un mundo de capacidades (FEAPS)
- El caso de Lorenzo
- Mundo al revés

COMUNIDADES VIRTUALES Y PÁGINAS WEB

Asociación Discapacidad y Sexualidad:
<http://www.sexualidadydiscapacidad.es/>

La Mochila Arcoiris:

Blog de la maestra de PT Amaya Padilla (Comunidad de Canarias).

<http://www.blog.amayapadilla.com/guia-practica-para-explicar-la-identidad-de-genero-y-la-orientacion-sexual-para-pegues-y-personas-con-diversidad-funcional/>

COSJ (Centro Provincial de Orientación sexual para Jóvenes de Málaga)

Enlace ubicado en el blog de de la red profesional de orientación educativa de Málaga, que recoge una selección de recursos de educación sexual organizados en carpetas de información general, educación infantil y primaria, secundaria, NEE y enlaces.

[Inx.educacionenmalaga.es/orientamalaga/cosj/](http://inx.educacionenmalaga.es/orientamalaga/cosj/)

Asistencia Sexual:

http://www.tandemteambcn.com/#!about_us/csgz

Blog sexualidad y discapacidad:

<http://www.sexualidadydiscapacidad.es/>

Blog sobre asistencia sexual:

<http://sexesasitent.blogspot.com.es/?zx=a71ba8faab3be53d>

Asociación Nacional de Salud Sexual y Discapacidad (ANSSYD).

<http://www.anssyd.es>

Blog. <http://www.anssyd.wordpress.com>

Facebook. <https://www.facebook.com/anssyd.discapacidad>

Revista de Sexología Identidades.

<http://identidades.org/hemeroteca.htm>

Prevención de la violencia en las personas con discapacidad intelectual.

Información accesible para personas con discapacidad intelectual.
<http://www.previdin.org/>

Discapacidad 2.0.:

<http://discapacidad.ideal.es/2011/03/sidiscapacitados-es-una-red-socialpara-personas-con-discapacidad-que-sigue-la-filosofia-de-facebook/>

Defensa de derechos y participación en la sociedad de las personas con discapacidad intelectual.

www.pardo-valcarce.com

Revista Minusval.

Artículos relacionados con la sexualidad y la discapacidad.

<http://www.minusval2000.com/relaciones/textos.html>

Discapnet.

El portal de la discapacidad. Fundación ONCE.

http://salud.discapnet.es/CASTELLANO/SALUD/EDUCACION/EDUCACION_S EXUAL/Paginas/pagina_principal.aspx

CUENTOS Y OTROS MATERIALES DIDÁCTICOS

- ¿De dónde venimos?, Meter Mayle, Ed. Montena.
- ¿Cómo nacemos los niños y las niñas?, Ed. Nauta.
- ¿Cómo se distingue a los niños de las niñas?, Ed. Nauta.

- El gran libro de la sexualidad, J. M. Díaz Morfa, Ed. Libsa.
- ¿Qué hacen papá y mamá?, Ed. Libsa.
- ¿Por qué somos niños y niñas?, Ed. Libsa.
- ¡Esto es un lío!, Pilar Migallón Lopezosa, Ed. Libsa.
- ¿Y de dónde sale este bebé?, Ed. Libsa.
- Enciclopedia de la vida sexual, de 7 a 9 años, Jean Cohen, Ed. Debate.
- Enciclopedia de la vida sexual, de 10 a 13 años, Jean Cohen, Ed. Debate.
- El adolescente, sexualidad, vida y crecimiento, Alex Comfort, Ed. Blume.
- La guía sexual de Titeuf, Helene Bruller, Ed. Salvat.