



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

PROA+
Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

PLAN ESTRATÉGICO DE MEJORA PARA EL CPR EL OLIVO

2024-2028

CPR EL OLIVO
CÓDIGO: 23601230
FECHA DE PRESENTACIÓN:
27 DE ENERO DE 2025



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

ÍNDICE:

- 1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.
- 2.- Análisis del entorno y características del centro.
- 3.- Perfil de la diversidad del alumnado.
- 4.- Planteamiento institucional del centro.
- 5.- Diagnóstico (DAFO).
- 6.- Marco de planificación y mapa estratégico.
- 7.- Objetivos e indicadores.
- 8.- Desarrollo y seguimiento.

Anexo I: primer curso de aplicación.

- A) Proceso de selección de actividades palanca.
- B) Plan de actividades palanca.
- C) Valoración y presentación a los órganos colegiados del centro.



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

1.- Descripción del proceso de elaboración previsto.

El proceso de elaboración de este plan pretende dar espacio a la participación de todos los sectores de la comunidad educativa.

En la elaboración del Plan estratégico de nuestro centro participan los siguientes sectores de la Comunidad educativa y del entorno:

- Plantilla docente del centro: todo el profesorado que compone el claustro.
- Alumnado y familias.
- Inspección del centro, equipo de orientación y asesores del centro de formación y recursos.
- Ayuntamiento: Concejalía de Educación, representante del Ayuntamiento en el Consejo Escolar y Servicios Sociales de Alcalá la Real.
- Localidades donde nuestro centro tiene sedes: Ermita Nueva, Mures y La Pedriza. Tejido asociativo.

El proceso participativo que describiremos a continuación promoverá la sensibilización de la comunidad educativa y facilitará las colaboraciones para que sea realmente un Plan asumido por todos y por todas. Todo el mundo ha de sentirse escuchado e incluido en el PEM. Para ello, se programarán, además de las reuniones diversas para el proceso de elaboración, contactos iniciales informales con las personas que lideran cada sector de la Comunidad para sensibilizarles sobre la importancia del Plan estratégico y para conseguir su apoyo. Además, se concretarán con ellas, las estrategias a llevar a cabo, a lo largo del proceso, para conseguir la implicación del máximo número de personas en el Plan y para que este sea realista y contextualizado.

El EQUIPO IMPULSOR/DINAMIZADOR de nuestro centro lo componen representantes de diversos sectores:

- Equipo Directivo.
- Miembros del ETCP.
- Consejo Escolar: representante del Ayuntamiento y representantes de madres/padres del consejo escolar.
- Delegadas/os de padres/madres.

La Dirección ejerce la coordinación y, junto con el profesorado que realiza la formación, hará una propuesta de nombramiento y asignará las responsabilidades a todos los integrantes de dicho EQUIPO IMPULSOR.

- Toda la documentación estará disponible en el Drive del Centro y pública en la web del centro.

Las razones que sustentan estas decisiones son:

- Porque el Plan estratégico de mejora ha de ser de toda la Comunidad educativa si queremos que sea útil y realmente consiga el éxito escolar de todo el alumnado.
- Porque nos gustaría que todas las personas que forman parte de nuestra comunidad educativa estén orgullosas del centro, creen vínculo, estima y sentido de pertenencia.
- Y porque es necesario hacer todo lo posible, y entre todos y todas, para hacer frente a la segregación escolar, el abandono, la mejora de rendimientos... trabajando por la inclusión



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

educativa.

2.- Análisis del entorno y características del centro.

El Centro educativo para el que se presenta el Proyecto de Dirección, es un Colegio Público Rural llamado "El Olivo", que se encuentra diseminado y por lo tanto, extiende sus funciones a tres aldeas distintas, Mures (sede principal), Ermita Nueva y La Pedriza, situadas a una distancia de, entre siete y catorce kilómetros del núcleo de población importante más cercano, Alcalá la Real. La población en estas aldeas con frecuencia es dispersa, agrupada en barriadas o proveniente de cortijos.

Se trata de aldeas pequeñas (800 habitantes la de mayor población y aproximadamente 300 la más pequeña), enclavadas en un medio rural geográficamente aislado de la Sierra Sur de Jaén, asociado fundamentalmente al cultivo del olivo y la ganadería, en el que el sector industrial y servicios apenas está representado (únicamente en algunos bares, tiendas de ultramarinos, almazaras, una fábrica de queso, farmacia y una sucursal bancaria).

La economía familiar, en general, está basada en trabajos agrícolas temporales (recogida de aceituna, espárrago y vendimia), de empleo en el hogar o en situación de desempleo con ayuda económica del Estado. En general son trabajadores agrícolas por cuenta ajena y en algunos casos, propietarios de pequeñas fincas. Los ingresos familiares (como media) son inferiores al Salario Mínimo Interprofesional, lo que facilita que alrededor del 80% de las familias del Centro obtengan bonificaciones para la participación en el Programa de Actividades Extraescolares o comedor escolar.

El núcleo familiar está formado por padre, madre e hijos, siendo excepcional el caso de familia monoparental, aunque se da la casuística de algunos divorcios que desencadenan en segundas relaciones. La ocupación fundamental de la mujer se suele limitar a las tareas del hogar, excepto en época de recolección de aceituna, en la que se incorpora al trabajo en el campo. En los últimos años se aprecia un paulatino incremento del número de mujeres que se incorporan al mundo laboral, en sectores de secretariado o reparto de correspondencia. En la zona hay asentamientos de familias de diverso origen y nacionalidad (marroquí e inglesa), cuyos hijos asisten a nuestro Centro.

El CPR El Olivo es un centro rural situado en el municipio de Alcalá la Real y que tiene sede en tres de sus aldeas: Ermita Nueva, La Pedriza y Mures. En esta última se encuentra la sede del mismo. De los tres Colegios Rurales que hay en Alcalá la Real, El Olivo es quien congrega a un mayor número de alumnado, siendo en torno a 100 los estudiantes matriculados en el presente curso escolar, divididos entre las tres aldeas.

En la sede principal de Mures, nos encontramos con un único edificio dividido en dos plantas. En la planta baja tenemos una sala de usos múltiples, dos aulas de Educación Infantil y el Aula Específica TEA, así como los baños del alumnado de menos edad y del profesorado. En la planta superior, se encuentra el despacho de dirección, jefatura de estudios y secretaría, tres aulas de Educación Primaria, la biblioteca del centro, aseos para el alumnado y la sala de profesores/as. Rodea al edificio un gran patio donde podemos encontrar un huerto, una pista deportiva, una zona de patio para el alumnado de Educación Infantil y otras zonas de recreo.



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

En el colegio de la aldea de Ermita Nueva, nos encontramos una pista central donde se realizan los recreos y tres edificios diferentes: uno de Educación Infantil con dos aulas, aseos y almacén, otro donde se presta servicio de comedor escolar y el principal, de dos plantas, para las clases de Educación primaria, habiendo en la planta baja dos aulas, aseos de profesores/as y sala de fotocopiadora y en la planta superior, aseos de alumnado y dos aulas.

En el colegio de la aldea de La Pedriza, nos encontramos un pario principal desde el que se da acceso a un único edificio separado en sí mismo en tres partes: una para Educación Infantil y dos para Educación Primaria. El acceso a las aulas de una a otra sólo se puede realizar desde el exterior, ya que es el centro más antiguo y el que precisa una reforma urgente. Cada zona de aulas tiene sus aseos y en la parte más antigua del edificio, una zona para hacer fotocopias.

3.- Perfil de la diversidad del alumnado.

Con respecto al alumnado, el centro cuenta con unos 100 alumnos y alumnas divididos entre las tres aldeas y cursan Educación Infantil y Primaria. También contamos con una alumna matriculada en un aula específica TEA. Ermita Nueva es el centro con mayor número de alumnos/as, unos 42, seguido de Mures, 32 y La Pedriza, con 26.

El alumnado vive, mayoritariamente con sus padres y madres, aunque hay algunos casos en los que viven con sus abuelos, ya que sus progenitores son temporeros. El 95% del alumnado y de las familias cuentan, al menos con un dispositivo electrónico (ordenador, tableta o teléfono móvil con acceso a internet). El 30% aproximadamente, no cuenta con un lugar específico para el estudio o la realización de tareas en casa. El alumnado suele colaborar en las tareas de casa, realiza las tareas normalmente y de entre sus actividades preferidas, destacan salir al parque con los amigos/as, jugar a videojuegos o ver televisión. No está entre sus aficiones la lectura y este no es un hábito extendido en sus familias.

Es un centro con un índice bajo de absentismo escolar. Los casos que podemos encontrar suelen ser de alumnado inmigrante pero en el pasado curso y el actual, no ha sido necesario abrir protocolos de absentismo.

En el centro, este alumnado se reparte en las siguientes unidades (la mayoría de ellas, mixtas):

- Ermita Nueva: 2 aulas de Educación Infantil y 3 de Primaria.
- Mures: 1 aula de educación Infantil, 1 aula mixta de Infantil y Primaria, 1 aula de Primaria y 1 aula específica TEA.
- La Pedriza: 1 aula de Infantil y 2 de Primaria.

4.- Planteamiento institucional del centro.

- MISIÓN



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

¿Quiénes somos? ¿Por qué existimos?

Somos un Centro educativo plural, diverso y heterogéneo, que defiende una educación de calidad para todos y todas.

Entendemos la interculturalidad como una oportunidad de aprendizaje y como una seña de identidad que ha de impregnar nuestras actuaciones.

Prestamos especial atención a la diversidad de nuestro alumnado con respecto a sus capacidades físicas e intelectuales.

Defendemos una educación equitativa, inclusiva, diversa y de calidad.

Favorecemos un contexto de acogida e inclusión familiar.

Buscamos la prevención de conflictos y a la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social mediante el diálogo y el cultivo de la tolerancia y afirmación de la diversidad.

Trabajamos en la eliminación de las discriminaciones contra la mujer y en la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer.

Somos un centro innovador, el personal del centro coincide en metodologías más activas y participativas con presencia de dispositivos digitales en todos los niveles y centralizamos el trabajo en el alumnado.

Priorizamos la búsqueda de momentos de coordinación entre maestros y maestras generalistas, especialistas, orientadores, personal no docente, en los que compartir y definir criterios para determinar una correcta atención individualizada.

– VISIÓN

Ofrecer un contexto rico en experiencias, y culturas que favorezca el intercambio y encuentro de diferentes experiencias a nivel social.

Intentar dar al alumnado las informaciones más objetivas posibles para que progresivamente forme sus propios criterios y, analizando la realidad, pueda tomar decisiones responsables.

Eliminar las discriminaciones contra la mujer y en la superación de mitos, tabúes y diferenciación de roles entre hombre y mujer

Continuar mejorando el diálogo escuela-familia con objeto de ir unificando criterios para los niños. La actitud positiva de diálogo familia-profesorado elimina múltiples



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

tensiones que pueden ser peligrosas para el equilibrio psicológico del niño.

Formarnos de manera conjunta en estrategias y herramientas que mejoren el autoconocimiento para apoyar el desarrollo de habilidades psicoemocionales de los alumnos, de comunicación efectiva y autorregulación emocional.

Conseguir buscar alianzas, estrategias y acciones con otros centros de Primaria y de atención específica de nuestro alumnado de la zona que compartan las mismas características para compartir un plan de actuación común.

Implicarnos en problemas medioambientales, culturales y sociales.

Coordinar la actuación de los diferentes profesionales, facilitando desde la organización, la coordinación necesaria entre los profesionales que intervienen con el alumnado.

Aportar a nuestro proyecto un referente de calidad y significación a través de las competencias básicas, para que su desarrollo estimule estrategias educativas orientadas por un enfoque integrador concretado en propuestas de carácter globalizador.

Aplicar el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula.

Organizar y optimizar el uso de los espacios, la distribución de los tiempos, así como los recursos humanos y materiales de tal manera que se posibilite la puesta en marcha de las medidas recogidas en el plan de atención a la diversidad de nuestro centro.

- VALORES.

Nos definimos con las siguientes señas de identidad:

- El pleno desarrollo de la personalidad y capacidades del alumnado: ser persona, pensar y trabajar, convivir y tomar decisiones de forma madura y responsable.
- La libertad, el deseo de evolucionar y mejorar de forma constante, el esfuerzo por lograrlo, la solidaridad, el apoyo a los más débiles.
- La lucha por la construcción de un mundo más justo y bienestar personal de todos los agentes educativos (familias, claustro, alumnado, personal no docente...).
- Respeto y reconocimiento de la pluralidad, diversidad y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de las personas y los grupos.
- Respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

de las personas con discapacidad.

- Ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.
- La adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
- La cooperación y colaboración activa con instituciones orientadas al desarrollo de principios y valores compartidos.
- El esfuerzo individual y la motivación del alumnado a través de su participación e implicación activa en el conjunto de actividades que se desarrollen en el centro.
- La autonomía para establecer y adecuar nuestras actuaciones organizativas y curriculares en el marco normativo de acuerdo con el contexto y las señas de identidad de nuestro centro.
- La corresponsabilidad de la familia en el desarrollo de nuestra propuesta educativa considerando su repercusión en el modelado de principios, valores y actitudes en los alumnos.
- El fomento y la promoción de la innovación educativa.

5.- Diagnósis (DAFO).

1- Puntos fuertes:

- El personal mantiene muy buena relación y coordinación.
- El centro dispone de espacios suficientes para realizar cualquier actividad.
- Se cuenta con material electrónico suficiente para realizar tareas, aunque hay que mejorarlo.
- El centro oferta servicio de comedor en una aldea y AAEE en las tres.
- Contamos con tres AMPAs que se implican bastante en la vida del centro.
- Los resultados del alumnado son buenos, en general.
- Hay buen clima de convivencia entre el alumnado.
- La diversidad del alumnado hace que se fomente el respeto ante las diferencias individuales en capacidades, raza, sexo o religión.

2- Expectativas:

- Se pretende mejorar los resultados académicos del alumnado.
- Mejorar la implicación de las familias.
- Implicación de otras instituciones.
- Conseguir plena inclusión del alumnado NEAE.
- Resolución de conflictos.
- Promoción de hábitos de lectura.
- Formación del profesorado.
- Promoción de las actividades a otros ámbitos locales.
- Participación de todo el profesorado en los planes y proyectos.

3- Necesidades y áreas de mejora:

- Mejorar la coordinación docente (trasvase de información y reuniones entre los diferentes



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ciclos y niveles de enseñanza).

- Implicación y participación de todas las familias en las actividades propuestas.
- Fomentar una escuela de padres y madres donde se formen en materia de nuevas tecnologías y aplicaciones necesarias (IPASEN).
- Implicación de otras instituciones públicas y privadas en las actividades propuestas.
- Promoción de la convivencia y la igualdad de género.
- Mejora de la atención del alumnado con necesidades.
- Mejora de la digitalización del centro (nuevos equipos y más actualizados).
- Formación del profesorado en nuevas tecnologías (cuaderno de SÉNECA, PDI...)
- Mejora de los resultados escolares en el ámbito lingüístico (comprensión y expresión escrita).
- Mejora de los resultados escolares en el ámbito científico matemático (resolución de problemas, investigación...).

6.- Marco de planificación y mapa estratégico.

MARCO DE PLANIFICACIÓN	
A) CAMINO HACIA LA IGUALDAD	
A-1. CONSTRUYENDO COMUNIDAD	A-2. ESTABLECIENDO VALORES INCLUSIVOS
<p>Indicador a mejorar: El alumnado se ayuda entre sí.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Continuar con un cambio de mirada del concepto de inclusión. Recibir herramientas ofrecidas por refuerzo positivo para generar conexión con el alumnado y fomentar en ellos el desarrollo de habilidades socioemocionales, así como formar alumnos mediadores en sus propios conflictos.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Mediante los patios inclusivos y el trabajo sobre valores y emociones.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Durante todo el curso escolar, ayudados con el Plan de Lectura que llevamos a cabo en el centro.</p>	<p>Indicador a mejorar: Las expectativas son altas para todo el alumnado.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Trabajar desde el DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Formación horizontal y coordinación con el Equipo de Orientación y apoyo, así como con el EOE.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Horario lectivo y no lectivo.</p>



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

B) PROMOVRIENDO POLÍTICAS INCLUSIVAS Y DE COOPERACIÓN	
B-1. DESARROLLANDO UN CENTRO PARA TODOS Y TODAS	B-2. ORGANIZANDO LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<p>Indicador a mejorar: Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos y de todas.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Repensar los espacios del patio y realizar un horario de “patios inclusivos”.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Cambios organizativos.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Cambios organizativos a principio de curso y reuniones de coordinación a lo largo del curso.</p>	<p>Indicador a mejorar: Se aumenta el horario de refuerzo.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Elaborar un nuevo horario con la maestra de AL en coordinación con el Equipo de Orientación y Apoyo para atender al alumnado con necesidades y realizar actividades de prevención.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? A través de la práctica docente con el tiempo de círculo en todas las aulas.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? En el momento en el que se incorpore la maestra de AL.</p>

C) DESARROLLANDO PRÁCTICAS INCLUSIVAS	
C-1. CONSTRUYENDO UN CURRÍCULUM PARA TODOS Y TODAS	C-2. ORQUESTANDO EL APRENDIZAJE
<p>Indicador a mejorar: El alumnado participa en concursos y certámenes para crear arte y literatura.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Dinamización de las bibliotecas escolares.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Reubicación de espacios y nueva aula compartida de biblioteca y sala de lectura. Organización de horarios para asistir a dicha aula. Uso de las horas de apoyo para desdoblarse grupos, realizar préstamos de biblioteca, tertulias, actividades musicales.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? Principio de curso: organización. Todo el curso: aplicación de horarios.</p>	<p>Indicador a mejorar: Las actividades fuera del horario lectivo están disponibles para todo el alumnado.</p> <p>¿Qué vamos a hacer? Continuar con actividades de refuerzo para la mejora y el éxito, basadas en actividades curriculares, deportivas, socioemocionales. Continuar con los talleres de PROA, Investiga y descubre, PREX, etc.</p> <p>¿Cómo lo vamos a hacer? Con contrato con empresa y maestros/as del centro.</p> <p>¿Cuándo lo vamos a hacer? A lo largo del todo el curso y evaluando en cada trimestre su marcha y aprovechamiento.</p>



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

7.- Objetivos e indicadores.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

Mejorar los resultados escolares.	Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje.	Conseguir y mantener un buen clima en el centro y promover una cultura inclusiva.	Conseguir y mantener expectativas positivas en el profesorado y el alumnado.
ESTRATEGIAS:			
- Actividades para apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje. - Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el centro. - Actividades para mejorar la adquisición de las competencias básicas.	- Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado. - Actividades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias básicas con dificultades de aprendizaje.	- Actividades para desarrollar las actitudes positivas en el centro con carácter transversal. - Actividades y compromisos de gestión de centro, entorno y de mejora de la calidad y estabilidad de los equipos docentes.	- Actividades y compromisos de gestión de centro, entorno y de mejora de la calidad y estabilidad de los equipos docentes. - Actividades para seguir y asegurar condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
RECURSOS NECESARIOS:			
- Recursos personales: Coordinador PROA+ Maestra de AL Equipo docente. - Recursos materiales: Material específico para la mejora de la competencia lingüística. Material específico para la mejora de la competencia matemática (razonamiento matemático y resolución de problemas).	- Recursos personales: Coordinador PROA+ Maestra de AL Equipo docente. - Recursos materiales: Material específico de apoyo.	- Recursos personales: Coordinador PROA+ Equipo directivo AMPAs Maestra de AL Equipo docente. - Recursos materiales: Material específico para el trabajo de efemérides y educación en valores.	- Recursos personales: Coordinador PROA+ Equipo directivo AMPAs Maestra de AL Equipo docente. - Recursos materiales: Material específico para la implementación de actividades y talleres en el centro que promuevan actitudes positivas en todos los sectores de la comunidad educativa.

INDICADORES:

OBJETIVO PROA+	INDICADORES:
1. Mejorar los resultados escolares.	a) Tiempo diario dedicado en cada grupo a la mejora de los resultados del círculo.



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

	(Implementación de horario).
2. Reducir el número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaje	b) N° de alumnado que supera el curso con menos de dos áreas suspensas.
3. Conseguir y mantener un buen clima en el centro y promover una cultura inclusiva.	c) N° de familias que participan en actividades propuestas por el centro.
4. Conseguir y mantener expectativas positivas en el profesorado y el alumnado.	d) N° de docentes y no docentes participantes en todas las actividades para el desarrollo socio-emocional y de convivencia.

8.- Desarrollo y seguimiento.

Anexo I: primer curso de aplicación.

Durante el primer curso del proyecto, se llevará a cabo la siguiente actividad palanca, relacionada con la LÍNEA ESTRATÉGICA E2: ACCIONES PARA APOYAR AL ALUMNADO CON DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE:

LA BIBLIOTECA ESCOLAR DINAMIZADA E INTEGRADA EN LA VIDA DEL CENTRO.

– Proceso de selección de actividades palanca.

Para el curso 2024-2025, y teniendo en cuenta que nos han concedido el recurso de maestra de AL en nuestro centro, nos vamos a proponer como actividad palanca una relacionada con la dinamización de la biblioteca escolar.

La maestra de AL se encargará de intervenir con el alumnado de necesidades y el resto del equipo docente, realizará actividades para el desarrollo de valores positivos, de inclusión y de igualdad.

– Plan de actividades palanca. (Para el curso 24-25)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mi biblioteca tiene mascota”



Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo



Colegio Público Rural "El Olivo"
Mures - Alcalá la Real - Jaén-

JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE DESARROLLO EDUCATIVO
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ACTUACIONES	ALUMNADO	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> - Diseño en formato papel de la mascota de las bibliotecas de Ermita Nueva y mures. - Proceso de selección de la mascota que más guste. - Realización de la mascota en formato "muñeco de peluche" manipulable para el alumnado. - Presentación de la mascota para el Día del Libro. - Difusión de la actividad en las redes sociales del centro y la página web. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las actividades van dirigidas a todo el alumnado del centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinador PROA+ - coordinadora TDE. Coordinadora del Plan de Lectura y Bibliotecas. - Profesorado del centro (tutores).

– Valoración y presentación a los órganos colegiados del centro.

Al finalizar el curso escolar, el Plan Estratégico de Mejora será evaluado en el último Claustro y Consejo Escolar, tomando de referencia la siguiente rúbrica:

ESTRATEGIA E2	Nº ALUMNOS/AS IMPLICADOS	Nº MAESTROS/AS IMPLICADOS	NIVEL DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS (NI-EP-C)
Actividades para la dinamización de las bibliotecas escolares.			
Mejora de los resultados académicos del alumnado después de la intervención de la maestra de AL.			
Participación del alunado en los patios inclusivos.			
Resolución de conflictos.			
Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado y familias			
Seguimiento del Plan de Lectura.			
Seguimiento del Plan de Razonamiento Matemático.			