

Media Luna

BOLETÍN INFORMATIVO DEL COLEGIO PÚBLICO RURAL F. GARCÍA LORCA. CURSO 2007/2008. TRIMESTRE II

► Sumario

- 2. Opinión.
- 3. El director informa.
- 4,5. San Antón y San Blas
- 6,7. Día de la Paz
- 8,9,10,11. Día de Andalucía.
- 12,13. Día del Padre
- 14. Día de la Mujer Trabajadora.
- 15. Día de San Valentín.
- 16,17. Semana Santa
- 18. Orientación escolar
- 19. Deporte municipal
- 20. ¿Qué es para ti un Rey?
- 21. Educación ambiental
- 22,23. Pasatiempos



CELEBRACION DÍA DE ANDALUCÍA



...Es importante que el niño/a vea que sus padres son consecuentes con lo que dicen, tanto si le han prometido algo, como si se trata de mantener un castigo. Las protestas se mantienen porque han aprendido que protestando se pueden salir con la suya. Si saben que no pueden convencer al padre o la madre dejarán de protestar ("mi padre/madre cuando dice no, es no")....

Opinión.

ORGANIZAR LA TARDE

Estarán de acuerdo conmigo que cuando estamos "acostumbrados" a hacer algo, lo realizamos con menos esfuerzo, verdad?

Si alguien tiene la costumbre o el hábito de caminar todos los días durante una hora, probablemente no le supondrá ningún esfuerzo hacerlo, es más, el día que no pueda salir a andar es muy posible que lo eche de menos. Igual ocurre con el resto de hábitos que podamos tener; entre ellos, el hábito de estudio.

Los hábitos no son algo innato a las personas, los hábitos se crean a lo largo de la vida, en esta adquisición tiene mucho que ver el establecimiento de unas rutinas diarias. Los hábitos se establecen a fuerza de repetirlos.

Veamos a continuación como podríamos organizar las tardes de nuestro@s hij@ para que adquieran y mantengan el hábito de estudio.

Para instaurar cualquier hábito hay que seguir tres reglas básicas: realizarlo en el mismo lugar, a la misma hora y de la misma manera.

En el mismo lugar:

Es importante que el/la niñ@ cuente con un lugar adecuado para estudiar (que no sea la cocina o el salón donde se pueda distraer fácilmente por la televisión o por la presencia de otras personas).

Una habitación con buena iluminación, donde no haga frío, con una mesa amplia y una silla adecuada a su tamaño y cómoda. Donde no haya elementos que puedan distraerle (mejor si se sitúa frente a la pared) y donde cuente con todo el material que necesite para realizar la actividad (lápices, colores, diccionario, sacapuntas...).

A la misma hora:

La primera hora de la tarde es un buen momento para instaurar la hora de estudio, después de que el/la niñ@ haya descansado un rato y realizado alguna actividad lúdica.

Si por la dinámica familiar no es posible respetar este horario, es conveniente acordar otro momento con el niñ@, pero es importante que todos los días el estudio se lleve a cabo a la misma hora, no vale "hoy los hago después". No es conveniente dejarlo para última hora cuando el/la niñ@ está cansad@ o ya es hora de cenar y acostarse.

En Educación Infantil todavía no se tienen deberes como tales, pero conviene ya en este periodo fijar una rutina, un lugar y un momento determinado para el estudio, donde el/la niñ@ se acostumbre a estar concentrado en una tarea durante unos minutos que irán aumentando poco a poco. Se pueden realizar actividades como dibujos, puzzles, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, etc.; actividades que exijan concentración y memorización, pero que además le gusten y motiven. Es importante que termine las actividades que empieza.

Durante la Educación Primaria, a los seis años, puede bastar media hora de estudio en casa, este tiempo aumentará hasta una hora a los 11 años. En Educación Secundaria el estudio en casa oscilará entre algo más de una hora a los 12 años y dos horas al final de la etapa.

De la misma manera:

Podemos ayudar a nuestro@ hij@ a organizar los deberes distribuyendo las tareas, empezando por las que le resultan más complicadas y dejando para el final las más fáciles.

Uno de los objetivos principales que debemos plantearnos es lograr que estudie él/ella solo/a, para lo cual podemos llevar a cabo el siguiente proceso:

Primer paso. Leer con él/ella el ejercicio y pedirle que nos diga lo que ha entendido, tras comprobar que sabe lo que tiene que hacer dejamos que realice la tarea sin nuestra ayuda. Podemos estar a su lado en silencio. Cuando ha terminado el ejercicio lo repasamos juntos y corregimos el resultado si es necesario. Haremos lo mismo con cada ejercicio. Cuando el niño/a ya sabe trabajar de esta manera pasamos al siguiente paso.

Segundo paso. Una vez organizado el trabajo, nos retiramos de la habitación diciéndole que intente hacer el/ella solo/a el ejercicio y que apunte las dudas para verlas cuando acabe todo el ejercicio, será entonces cuando nos debe avisar de que ha terminado. Debemos irnos aunque proteste, indicándole que nos llame cuando haya terminado el ejercicio. Cuando lo haga reforzaremos su esfuerzo verbalizando lo mucho que nos gusta que trabaje y se esfuerce. Actuaremos igual con los demás ejercicios.

Tercer paso. Tras ayudarlo a organizar el trabajo, nos retiramos indicándole que intente realizar todos los ejercicios él/ella solo/a, que apunte las dudas y nos avise cuando haya terminado. Entonces, lo primero será reconocerle el esfuerzo realizado y después solucionar las dudas.

De ninguna manera se debe consentir que los deberes constituyan un tira y afloja que ocupe gran parte de la tarde. Para evitar que esto ocurra es importante no acceder a las peticiones del niño/a de dejarlo para más tarde porque está viendo la tv, o jugando a la play, (los horarios deben respetarse, sólo se debe aplazar el estudio si hay una causa muy justificada), estas actividades que le gustan deben utilizarse como reforzadores (premios), tras la realización de las tareas escolares.

Es importante que el niño/a vea que sus padres son consecuentes con lo que dicen, tanto si le han prometido algo, como si se trata de mantener un castigo. Las protestas se mantienen porque han aprendido que protestando se pueden salir con la suya. Si saben que no pueden convencer al padre o la madre dejarán de protestar ("mi padre/madre cuando dice no, es no").

Paqui Morillas
Psicóloga

El director informa.

ESCOLARIZACIÓN

Durante todo el mes de marzo permanecerá abierto el plazo de presentación de solicitudes de admisión para el curso 2008/09, en este proceso deberán participar todos los alumnos y alumnas que accedan por primera vez a un puesto escolar sostenido con fondos públicos y los que cambien de colegio o instituto por motivos de residencia o cualquier otra causa.

La solicitud de puesto escolar será única y se presentará preferentemente en el centro docente en el que el alumno o alumna pretenda ser admitido. Los impresos de solicitud podrán recogerlos y entregarlos en la escuela de su localidad, si tienen alguna duda relacionada con este proceso en la escuela de su localidad se la resolverán o llamando a la dirección del centro.

Para los alumnos y alumnas de sexto de educación primaria que durante el próximo curso vayan a continuar sus estudios en el IES de Purullena, el centro al cual nosotros estamos adscritos, el trámite de escolarización se hará desde este centro.

DEPORTE EN LA ESCUELA

Durante el próximo curso escolar 2008/2009 este centro pondrá en marcha el programa Deporte en la Escuela que estará coordinado por el maestro de este centro Don Juan José Praena Fernández, cuya finalidad es la de fomentar la actividad físico-deportiva, recreativa y/o competitiva, realizada con carácter voluntario por escolares, en horario no lectivo, desde su incorporación a la Educación Primaria hasta la finalización de la misma. Los objetivos de este programa son, entre otros, el fomento de la adquisición de hábitos permanentes de actividad física y deportiva en el alumnado; el uso del deporte como elemento de integración; influir en el clima del centro, ayudando a la integración de colectivos desfavorecidos; y hacer de la práctica deportiva un instrumento para la adquisición de valores como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la igualdad entres sexos o el juego limpio.

Las modalidades deportivas básicas del programa son: baloncesto, balonmano, fútbol sala y voleibol, como deportes colectivos; y atletismo y ajedrez como deportes individuales. Las categorías abarcan desde los pre-benjamins -7 y 8 años- hasta los cadetes -15 y 16 años. Los equipos serán femeninos, masculinos y mixtos.

LEGADO ANDALUSÍ

El próximo día 3 de junio el alumnado de tercer ciclo va a participar en la actividad "Cabecera de las Rutas del Legado Andalusí (Granada)", con la que se pretende conocer y valorar el patrimonio cultural andaluz; adquirir actitudes de defensa, conservación y mejora de este patrimonio; desarrollar actitudes solidarias, tolerantes y fomentar actitudes de autonomía y solidaridad

EDUCACION AMBIENTAL

En el próximo mes de octubre el alumnado del centro participará en las actividades de educación ambiental a desarrollar en la Granja Escuela "El Molino" de Lecrín, con esta actividad se pretende tomar conciencia de la situación ambiental actual y de las posibilidades de intervención desde los centros docentes, así como potenciar la adopción de actitudes, valores y prácticas proambientales, que favorezcan la conservación del entorno y posibiliten la extensión de estilos de vida sostenibles, mediante un uso racional y solidario de los recursos.

DÍA DE ANDALUCÍA

Como ya viene siendo tradicional en el centro, en los días próximos al 28 de febrero se han desarrollado una serie de actividades con el alumnado del centro, tendentes a profundizar en el conocimiento de la realidad andaluza y a fomentar los principios cívicos y democráticos que rigen la convivencia como andaluces y andaluzas; este ciclo de actividades que culminó el día 27 con una convivencia en la que participó toda la comunidad educativa del centro, realizada en la localidad de Bejarín, donde celebramos una comida de hermandad. En una primera valoración estimamos como muy positiva el desarrollo de todas las actividades realizadas. Solo me queda agradecer el trabajo realizado por todos los maestros y maestras, los alumnos y alumnas y la ayuda y colaboración prestada por los/las padres y madres, trabajo que ha conseguido que tal celebración se realice con el realce y decoro que tal efemérides merece. Nos gustaría, desde aquí, agradecer a los Ayuntamientos de Cortes y Graena y Purullena la inestimable colaboración y ayuda económica prestada. Gracias a todos.

Me gustaría finalizar deseando a todos y todas los miembros de la comunidad educativa unas felices vacaciones.

Antonio J. Torres Castro
Director

San Antón y San Blas .



Se empiezan a quemar las barbas a San Antón.



La gente disfruta de los productos típicos del ardo.



Las mayordomas preparan con mucha ilusión el puchero de San Antón, para ofrecer a todos los asistentes y que disfruten con ellos de esta fiesta.

San Antón y San Blas .



Los preparativos de la procesión se llevan a cabo dentro del Templo.



La Virgen de Fátima empieza el recorrido por las calles del pueblo.



El sacerdote acompañado de los vecinos del pueblo demuestran el fervor y la devoción a los patronos de la localidad.



Día de la Paz.

El día 30 de enero celebramos el Día Escolar de la No-violencia y la Paz, como conmemoración de la muerte del líder espiritual Mahatma Gandhi.

A lo largo de la jornada, realizamos multitud de actividades: dibujamos a nuestra paloma de la Paz, fabricamos unas coronas con las cuales aprendimos a realizar un trabajo cooperativo y a respetar el trabajo en grupo. Como colofón final, plasmamos nuestras manos blancas, simbolizando uno de los signos más destacados de la No-Violencia.

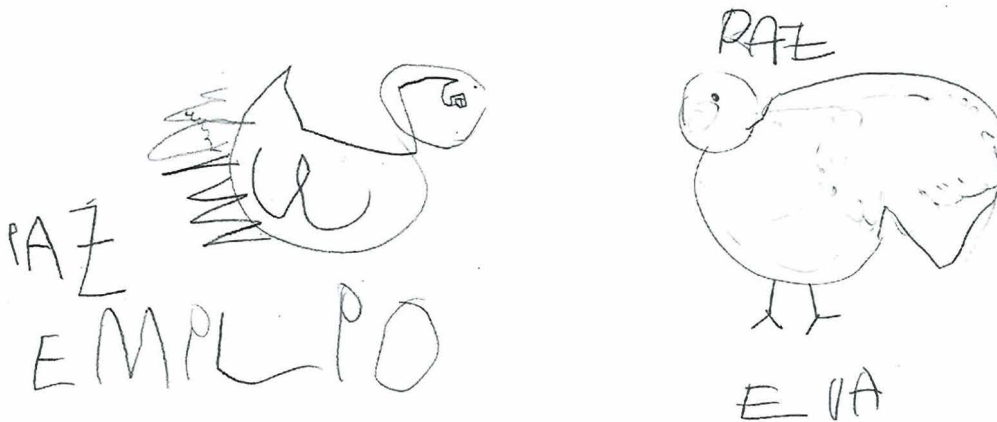


Alumnos / as de Infantil de Baños de Graena

Los alumnos y alumnas de Educación Infantil del colegio

Federico García Lorca de Baños de Graena, pasaron un buen día divirtiéndose y trabajando con sus compañeros, pero además de ello, recordamos valores tan importantes como la tolerancia hacia los demás, la valoración positiva y crítica de los trabajos de los compañeros y de los suyos propios, y lo que es más importante, la felicidad de realizar un trabajo en unas condiciones de respeto y paz.

Con el desarrollo de determinadas celebraciones en días conmemorativos, pretendemos despertar en el alumnado la sensibilidad y comprensión, haciéndoles ir hacia un camino más saludable y placentero de las relaciones humanas y la vida en sociedad.



Dibujos de la Paloma de la Paz.

Día de la Paz.



El día 30 de Enero se celebra en todo el mundo el día de la Paz y No- Violencia.

Celebrar el día de la paz no supone solamente conocer los conflictos que se dan a nuestro alrededor sino también en el mundo entero.

Además de conocerlos también deberemos ver las causas por lo que se han producido y reflexionar de que manera cada uno de nosotros y nosotras puede actuar y hacer algo para que se resuelvan esos conflictos.

Cuando reflexionamos un poco sobre los conflictos que hay en el mundo o los mas cercanos a nosotros aparece siempre que no **SABEMOS VALORARNOS Y QUERERNOS Y QUERER Y RESPETAR A LOS DEMAS.**

Por lo tanto una cosa por la que deberemos empezar será **APRENDER A QUERERNOS Y QUERER A LOS DEMÁS,** esta será la mejor forma de solucionar los conflictos. Por lo tanto, cuando surja algún conflicto tenemos que dialogar y reflexionar porqué ha surgido y encontrar una forma de solucionarlo teniendo en cuenta las diferentes opiniones.

Nosotros desde el colegio podemos hacer mucho por la Paz, cuando surja un problema lo primero que tendremos que hacer es conocer la opinión de los demás, ceder en algunas ocasiones en la postura que hemos adoptado y por último llegar a un acuerdo.

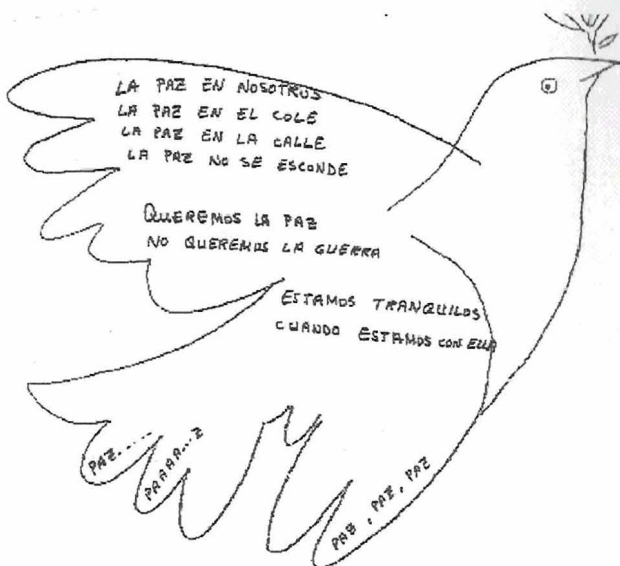
Cuando no sea posible deberemos acudir a nuestros/as maestros/as que nos ayudarán siendo mediadores en el conflicto y encontraremos una salida al problema que tengamos.

De continuar el problema para eso está el Plan de Convivencia del colegio que tiene los medios para solucionarlo. Pero antes de todo esto siempre deberemos solucionarlo nosotros mismos siendo tolerantes y respetando a los demás, ayudando en todo lo que

podamos y siendo buenos compañeros, teniendo buenas relaciones de amistad, participando todos juntos en los juegos y trabajos del colegio, sin discriminar a nadie por causa alguna, en resumen llevándonos bien y queriendo a los demás porque así nos queremos a nosotros mismos.

Si hacemos todo esto estaremos contribuyendo con nuestro ejemplo y trabajo a **CONSTRUIR UN MUNDO EN PAZ,**

SHEYLA



Día de Andalucía.



La Giralda de Sevilla.



La fresa de Huelva



Cádiz, la llamanla Tacita de Plata



Córdoba, tierra de conquistadores



Buenos frutos de Almería

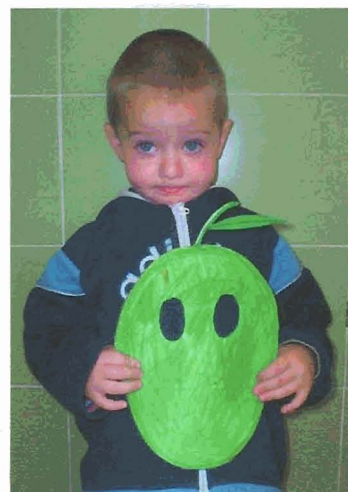


La Granada de mi tierra

Día de Andalucía.



Los uvas de Málaga



Jaén, tierra de olivas y aceitunas.



Celebramos el Día de Andalucía



Día de Andalucía.



ALUMNADO DE 2º Y 3º CICLO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL TALLER DE AJEDREZ



ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL TALLER DE ABALORIOS



ALUMNADO DE INFANTIL Y PRIMER CICLO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL TALLER DE LAPICERO ANDALUZ



ALUMNADO DE 2º Y 3º CICLO DE EDUCACION PRIMARIA EN EL TALLER DE ABALORIOS

Día de Andalucía.



A LA LLEGADA A BEJARÍN, ORGANIZACIÓN DE LOS DIFERENTES GRUPOS DE ALUMNOS/AS



DESAYUNO PARA REPONER FUERZAS



INTERPRETACIÓN DEL HIMNO DE ANDALUCÍA A CARGO DEL ALUMNADO DEL CENTRO Y MAESTRO DE MÚSICA



MIENTRAS EL ALUMNADO ESTÁ EN LOS TALLERES, PEPE NOS PREPARA UNA PAELLA

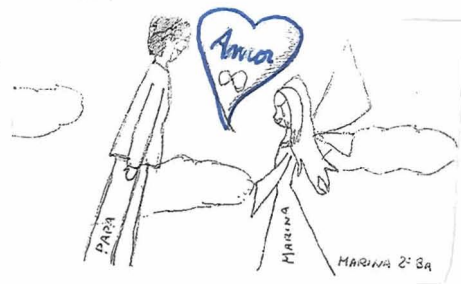


AL FINALIZAR LA JORNADA LLEGA LA HORA DE LA COMIDA



COMO SIEMPRE LAS/LOS MADRES/PADRES NOS DELEITARON CON UNOS EXQUISITOS POSTRES

Día del padre .

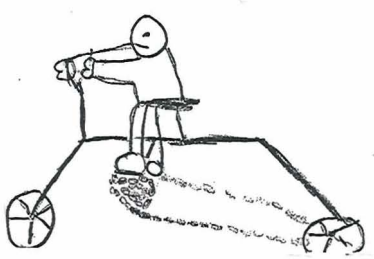


Te quiero

Cuando te miro,
 me sorprende
 esa demostración que
 somos felices.
 Papá tú me
 quieres tú me
 cuidas yo te abrazo
 y tú me mimas.
 Cuando te abrazo,
 tú me besas
 en la mejilla
 eso significa
 que eres
 el mejor y
 me quieres.
 ¡Te quiero papá!

¡Querido

Mª Mar 4º Baños



Pablo 1º Baños



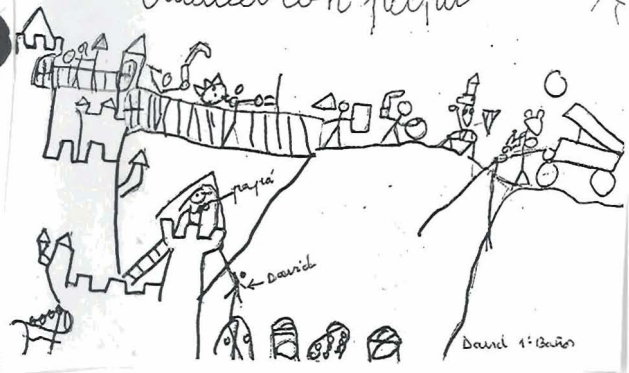
Papá

Mi papá

Mi papá trabaja en los
 mecheros y me compra
 muchas cosas como:
 música de Regueton, video
 juegos, chuches y libros.
 Es muy bueno y siempre
 que haya calor se va a
 Almería para vender me-
 cheros a las chicas guapas
 en bikini que están en la
 playa bañándose y otras
 haciendo carreras en motos de
 cross.

IVÁN 3º BAÑOS

Batalla con papá



David 1º Baños

Mi papá chulettero

Mi padre y yo siempre
 vamos Sierra y mi papá
 siempre me lleva al campo
 cogemos manzana, peras, kiwis
 y ciruelas y luego nos vamos
 y cuando llegamos los dos
 empezamos a pelar ¡ayor y
 a cocer pimiento y luego cuando
 terminamos comemos los dos juntos

JESUS 4º Baños

Mi Padre y yo
 Mi Padre me cuida muy bien
 me ayuda, me enseña
 a coger almendras me
 lleva a pescar y pescamos
 una trucha rasalmuada,
 mi padre la hizo y estaba
 muy buena mi padre
 jugaba canmigo, si no
 había nadie que jugará
 canmigo. Me enseñó a
 hacer paella y nos lleva
 al parque con mi madre y
 mi hermana para
 ir al parque a
 jugar.

Ana Cabrera
4º Baños

Día del padre .

mi papá

Mi papá es guapísimo y genial. Se va a tomarse un café des, pues se va al campo o a la obra. viene y come, se toma una tita y un pastel se va al campo y riega: las cipreses, las habas... Cuando viene se quita la ropa y se ducha, se sienta en el brasero y ve el tiempo y Arcaçón y se acuesta y sueña con dulces sueños.

Manuel (4º) Baños

A daban .S.A
2º Baños



Papá te quiero mucho siempre me llevas a muchos sitios como el cine y muchísimos más y también te esfuerzas mucho trabajando. Y me gusta irme contigo a cazar.

MIGUEL 2º
BAÑOS



Mi papá
Yo quiero a mi papá aunque algunas veces se enfada. El me lleva y me recoge del colegio pero algunas veces lo hace mi madre.

Mi padre se llama Sebastián y una vez me fui con él a Granda al parque de las ciencias y me lo pase muy bien. Mi padre me cuida y a mis hermanos también. Mi padre es traductor y mi familia no es de aquí.

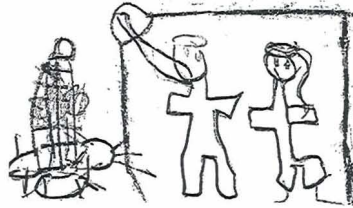
JULIA 3º
BAÑOS

19 de Marzo



Mi papá
Te quiero papito como tu me quieres a mí. Me gusta que me pasees en los caballos, también me gusta que me lleves a sitios.

MARIA P.
2º Baños



Ana E
1º Baños



Día de la mujer trabajadora .

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER TRABAJADORA.

Las mujeres tenemos la misma igualdad que los hombres. El día de la mujer trabajadora, es el día 8 de Marzo. Se celebra porque en 1908 en la ciudad de Nueva York había una fábrica en la que trabajaban muchas mujeres en muy malas condiciones, trabajaban muchas horas y cobraban muy poco. Las mujeres se pusieron en huelga porque no podían alimentar a sus familias. El jefe cansado de la huelga quemó la fábrica cuando las mujeres estaban trabajando de costureras. Murieron 129 mujeres y desde entonces cada 8 de Marzo se celebra el día Internacional de la mujer trabajadora, todos nos ponemos un lazo de color lila en homenaje a las mujeres que murieron en la fábrica.

SHEYLA.
GRAENA 6º

Las mujeres trabajaban en 1908 en una fábrica y no les pagaban bien para alimentar a sus hijos. Por eso hicieron una huelga y el jefe se enfadó y quemó la fábrica y murieron 129 mujeres.



ANDREA
3º CURSO
GRAENA

El Dia Internacional de la Mujer es un dia en el que hicieron una huelga porque las mujeres trabajaban mucho y le pagaban muy poco y no podían alimentar a sus hijos.

AROA
3º CURSO
GRAENA

La mujer antes no podía trabajar casi y por eso montaron una huelga. Entonces las mujeres que estaban en la fábrica murieron. Esto fue en Nueva York y murieron 129 mujeres. Proclamaron el día internacional de la mujer trabajadora y desde entonces se celebra el día 8 de marzo y se ponen un lazo lila.

KARIN
4º CURSO
GRAENA

Las mujeres tienen el mismo derecho que los hombres y trabajamos todos iguales. El día de la mujer trabajadora es el 8 de marzo y nos ponemos un lazo de color lila en honor a las mujeres que murieron en Nueva York en el año 1908.

ACSRAF
4º CURSO
GRAENA



Valentine's Day.

6º Baños

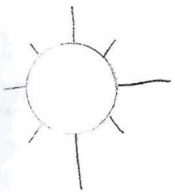


Pedro 6º Baños

VALENTINE' Day is a holiday celebrated on 14th February. It is the traditional day on which lovers express their love for each other: sending Valentine's cards or offering candy. It is common to give flowers on Valentine's Day.



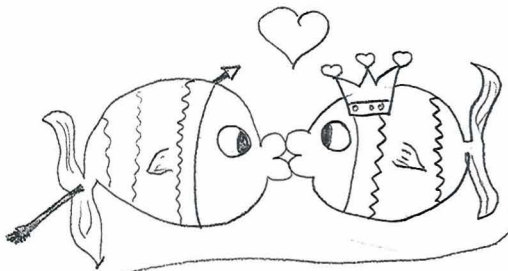
Alba Jimenez Huertas
5º Lopera 10 años



Fernando 5º Bejarín.



Sheyla 6º
Graena



Carlos Lopera

Mº José (Bejarín)
10 años 5º

Semana Santa.



El Lavatorio de Pies.
Javier. Bejarín.

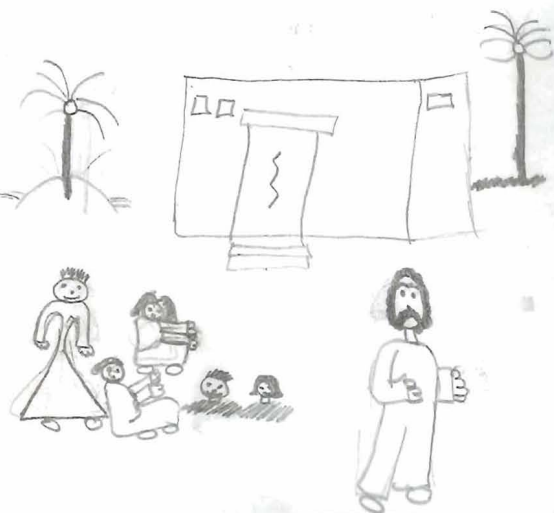
La Última Cena.
Marina. Los Baños.



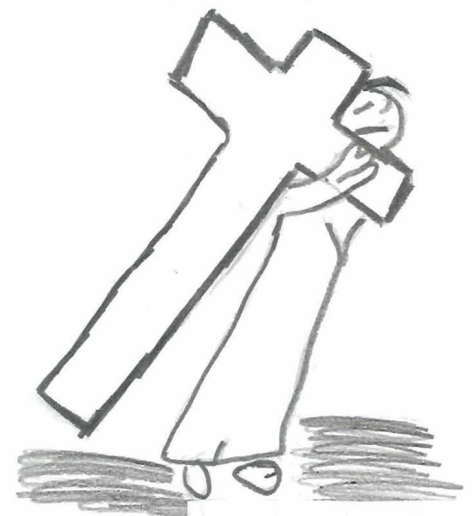
La Oración del Huerto.
Miguel. Los Baños.



El Beso de Judas.
M^a José. Bejarín.

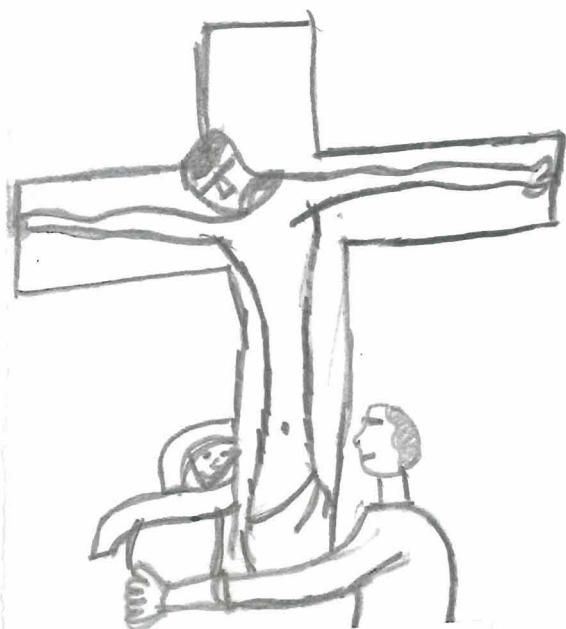


Las Negaciones de Pedro.
Coraima. Bejarín.

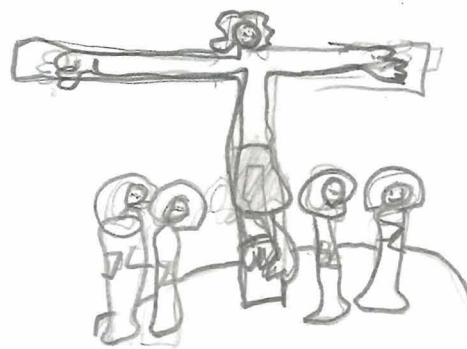


Jesús llevando la Cruz.
Carmen. Bejarín.

Semana Santa.



**Jesús se despide de María.
Saray. Bejarín.**



**Jesús en la Cruz.
Ana Cabrera. Los Baños.**



**El Descendimiento.
Julia. Los Baños.**



**La Resurrección.
Iván. Los Baños.**

**La Semana Santa según los
alumnos del CPR García Lorca.**

Orientación escolar.

La palabra **DISLEXIA** proviene del griego y significa dificultad con el lenguaje.

La mayoría de los estudios coinciden en que la dislexia se transmite de forma genética, y por ello, resulta muy frecuente encontrar en una familia a más de una persona con dislexia.

Es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional, y se da a pesar de una inteligencia normal o por encima de la media.

Toda persona con dislexia puede llegar al aprendizaje de la lecto-escritura, si se le brinda una metodología adecuada, y de acuerdo a su forma distinta de percibir el mundo de los símbolos. Por ello, resulta de vital importancia un diagnóstico precoz que permita intervenir lo antes posible en el proceso de aprendizaje, evitando así que se desarrollen efectos secundarios más difíciles de tratar, como la depresión y la inhibición progresiva.

Existen varias investigaciones que establecen que la estructura celular del cerebro de una persona con dislexia es diferente.

Otra característica, muchas veces es que las percepciones visuales, acústicas y de orientación espacial y de tiempo están alteradas. De esta forma las características de la dislexia, como p.ej. la omisión, la sustitución o la inversión de letras (b/p, p/q, d/p, u/n, etc.), o incluso afirmaciones de personas con dislexia que han manifestado que las letras se mueven, podrían encontrar su origen en una percepción visual alterada.



Las personas con dislexia tienen alterada la ruta **LÉXICO FONOLÓGICO**, porque el problema clave reside en la asociación de las letras con sus sonidos (grafemas-fonemas). Por ello, aparecen inversiones o sustituciones de letras con sonidos similares: v/b, y/ll, s/z/c, etc.

Aunque en una edad temprana existen ciertos indicios de que un/a niño/a pueda tener dislexia. No podemos asegurar que realmente se trata de una dislexia hasta que el/la niño/a llega a enfrentarse con el mundo de los símbolos, que ya suele ser en Educación Primaria. Es ahí cuando el profesorado juega un papel importantísimo, pues son ellos los que en primer lugar detectan que el/la alumno/a no puede seguir el ritmo lector de sus otros/as compañeros/as de clase.

Por todo ello, es muy importante el diagnóstico precoz de la dislexia.

No debemos caer en los clichés de tachar a un/a niño/a que presenta dificultades de vago, torpe, inútil, inmaduro, puesto que con ello solamente vamos a destruir el desarrollo saludable de su personalidad, y no vamos a conseguir nada. Siempre debemos tener presente que un/a niño/a es por naturaleza despierto y curioso con su entorno, siempre está abierto a hacerlo lo mejor que pueda para complacernos y satisfacer su instinto innato de llegar al conocimiento, y que para ello necesita y busca nuestra aprobación y motivación.

Todas las personas con dislexia, tienen unas habilidades fuera de lo común en el campo de la creatividad o a nivel técnico. Por ello, no es sorprendente que personalidades tan conocidas como Albert Einstein, Leonardo Da Vinci, Thomas Edison, Pablo Picasso, Walt Disney, y muchos otros, hayan evolucionado y convertido en personalidades tan célebres como geniales.

Salvador A. Cantal Rivas. Maestro P.T.

Deporte municipal.

El día de los deportes son los miércoles son entrenamientos y los jueves son partidos. Cuando llegamos nos entrenamos a balonmano y en los últimos minutos jugamos a fútbol... y nos lo pasamos muy bien. En los partidos algunas veces ganamos y otras perdemos pero lo más importante es participar.

Mamuel 4^º Baños



En los juegos escolares nos lo pasamos muy bien aunque algunas veces se pierde o se gana, lo mejor de todo es cuando estas con tus amigos o amigas. En algunos partidos perdemos y nos da mucha pena y cuando ganamos nos alegramos mucho. En los juegos jugamos, a fútbol, a voleibol, balonmano y baloncesto. A casi todos nos gusta el fútbol, lo mejor de todo es el entrenador que es muy bueno con nosotros. Sheyla

En los juegos escolares nos divertimos mucho, hacemos varios tipos de deportes, como baloncesto, fútbol, balonmano...

También vamos a unos partidos que se celebran en distintos pueblos como Lugros, Purullena... en los partidos conocemos a muchos niños/as.

Y los deportes además de ser sanos son muy divertidos. M^º Mar. 4^º Baños

DEPORTES

Tenemos un monitor que se llama José nos entrena en Graena en el campo de fútbol. Juegamos baloncesto, balonmano, voleibol y fútbol.

Hacemos calentamiento específico y jugamos un partido entre novatos. Cuando salimos fuera nos apaya y anima en los partidos.

Da igual ganar o perder lo importante es participar y unión en el equipo.

Aaron 6^º Baños



¿Qué es un Rey para ti?



Juan Carlos I de Borbón es el actual Rey de España, siendo proclamado como tal el 22 de noviembre de 1975 tras la muerte de Francisco Franco, de acuerdo a la Ley de Sucesión en la Jefatura del Estado (1947). Posteriormente, fue

reconocido como Rey y símbolo de la unidad nacional y legítimo heredero de la dinastía histórica, en virtud de la Constitución Española, ratificada por referéndum popular (el 6 de diciembre de 1978) y promulgada el 27 de diciembre del mismo año. Anteriormente había desempeñado funciones interinas en la Jefatura del Estado durante la enfermedad de Franco.

Karim (Graena)

Don Juan Carlos I de Borbón, Rey de España nació mientras que su familia estaba exiliada en Italia, nació el 5 de Enero de 1938.

Sus padres eran los Condes de Barcelona, Don Juan de Borbón, su padre, no pudo ser Rey a causa de la Dictadura franquista.

En 1946 Francisco Franco decidió que el infante Don Juan Carlos sería el próximo Rey de España y a partir de entonces se educó y formó para ser nuestro Rey.

Se casó con una princesa griega, Doña Sofía, tienen tres hijos, entre el Príncipe heredero Don Felipe.

Desde 1975 es nuestro Rey.

A mi me gusta verlo como Jefe de todos los españoles por que me parece que es una persona muy buena y que haría lo posible para que todos los españoles estuviéramos unidos.

Javier (Bejarín)

El Rey de España es para mi una persona muy importante que gobierna España y manda en España. El Rey tiene gran representación en todos los países del mundo.

Por eso España tiene gran amistad con todos los países. La casa real representa a todos los españoles en el mundo. A mi me gustaría ser "reina", pero por otra parte no me gustaría por que tienen muchos problemas y no pueden salir a la calle solos. Siempre llevan guardaespaldas para que no los maten.

Alba (Lopera)

Juan Carlos I Rey de España (Roma, 1938), nieto de Alfonso XIII e hijo de Juan de Borbón y

Battenberg. Cursó la carrera militar en la academia de Zaragoza, en la escuela naval de Marín y en la academia general del aire, completando su formación en la universidad de Madrid. Propuesto por Franco como sucesor a título de Rey, fue ratificado por los Cortes en Julio de 1969. Asumió interinamente la jefatura del Estado en dos ocasiones (19 de noviembre de 1975), por enfermedad de Franco, a cuya muerte fue proclamado rey por las Cortes (22 de Noviembre, 1975). Destituyó por entonces Jefe del Estado del gobierno Arias Navarro (1977) y le sustituyó Adolfo Suárez, a quién confirmó su cargo después de ganarlas elecciones. El 14 de mayo de 1977 su padre le cedía sus derechos que ostentaba la corona española.

Pedro (Baños)

Nacido en Roma (Italia) en 1938. Rey de España (1975), Hijo de Juan de Borbón y de María de las Mercedes-Dos Sicilias, y nieto de Alfonso XIII. Tras pasar su primera infancia en Suiza y Portugal fue enviado a España cuando contaba con 10 años de edad; tras un acuerdo entre su padre y el General Franco en 1969 fue confirmado como Príncipe y sucesor de Franco ante las Cortes Franquistas. En noviembre de 1975 es coronado Rey de España. Apoyó decididamente las transición hacia la Democracia, con lo que se ganó el respeto popular y de las instituciones.

Ha presionado de forma actual la transformación liberal de la sociedad española, y su encaje en el mundo democrático en el periodo más largo de libertades de la Historia de España.

Maribel (Bejarín)

Don Juan Carlos I de Borbón, Rey de España nació mientras que su familia estaba exiliada en Italia, nació el 5 de Enero de 1938.

Sus padres eran los Condes de Barcelona, Don Juan de Borbón, su padre, no pudo ser Rey a causa de la Dictadura franquista.

En 1946 Francisco Franco decidió que el infante Don Juan Carlos sería el próximo Rey de España y a partir de entonces se educó y formó para ser nuestro Rey.

Se casó con una princesa griega, Doña Sofía, tienen tres hijos, entre ellos el Príncipe heredero Don Felipe.

Desde 1975 es nuestro Rey.

A mi me gusta verlo como Jefe de todos los españoles por que me parece que es una persona muy buena y que haría lo posible para que todos los españoles estuviéramos unidos.

Javier (Bejarín)

Educación ambiental.

ENERGIAS LIMPIAS

Las energías limpias son todas aquellas que no contaminan, no se agotan y que producen electricidad.

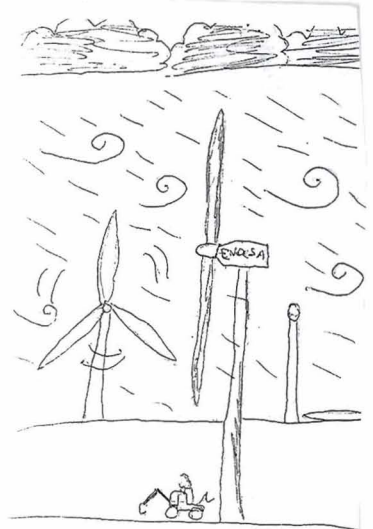
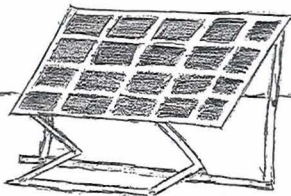
Hay muchos tipos de energías renovables:

- Hidráulica: Se aprovecha la energía del agua.
- Eólica: Se aprovecha la energía del viento mediante molinos.
- Solar: Se aprovecha la energía del sol mediante placas solares.
- Geotérmica: Se aprovecha la energía de la tierra.
- Oceánica: Se aprovecha la energía del mar.

En Guadix han empezado a usar energías eólicas y termosolares:

M^o Carmelo, Gema, Pedro y Manuela.

ALDEIRE A.O.R. (18 AÑOS)



Manolo Saucedo Anizan

LA PLANTA TERMOSOLAR DE ALDEIRE

La planta termosolar de Aldeire es la primera de Europa y la segunda del mundo. Empezará a funcionar en 2008.

Es un proyecto en el que participan España y Alemania que permitirá la generación de una potencia de 150 megavatios con los que suministrarán electricidad a 45.000 hogares.

Ocupa una superficie de 200 ha, tendrá 200.000 espejos y evitará echar a la atmósfera 150.000 toneladas de CO₂.

La tecnología termosolar que se emplea consiste en una serie de reflectores cilíndricos y parabólicos que concentran los rayos en unos tubos por los que circula un fluido. Es decir, la energía solar llega a los receptores, a través de espejos, para a un líquido de transmisión que se calienta hasta 400° centígrados y produce vapor que a su vez que pone en funcionamiento las turbinas que producen la energía luego la transforma en energía eléctrica.

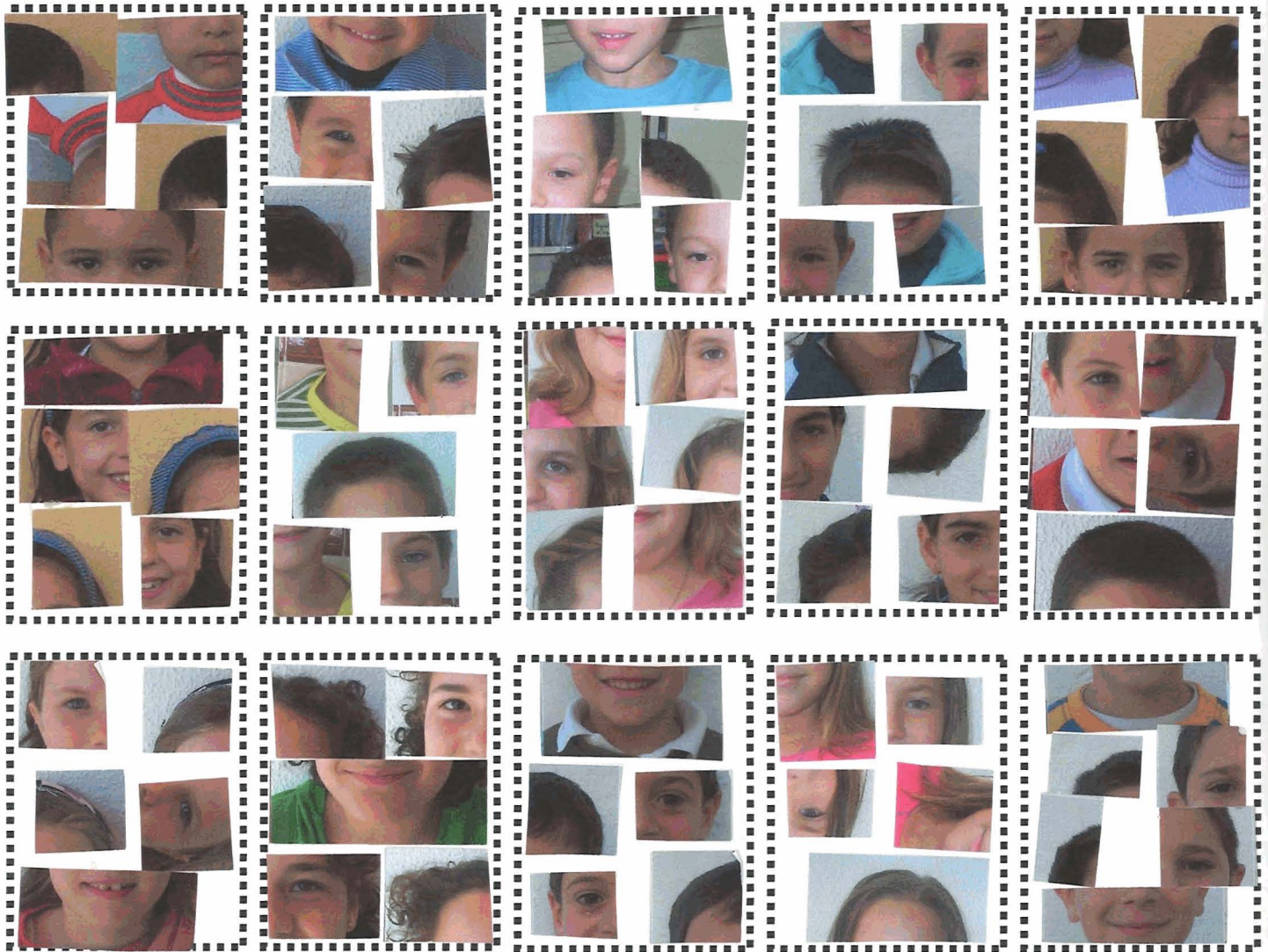
Pepe, Jesús, Mando, Manolo, Aaron

Central Eólica de Huéneja

Se han instalado 100 gigantes molinos de aproximadamente unos 90 m de altura con tres aspas de unos 40 m cada una. Generarán 198 MW de energía eléctrica suficiente para 300.000 personas. Evitarán echar a la atmósfera 150.000 toneladas de CO₂. Es la segunda de Europa. Iberdrola ha invertido más de 200 millones euros.

También ha propiciado la implantación en Ferrera de una fábrica de palas y de aerogeneradores EOZEN con una plantilla de 82 trabajadores. Laura, Raquel, Lourdes, Jessica, Cindy

Pasatiempos.

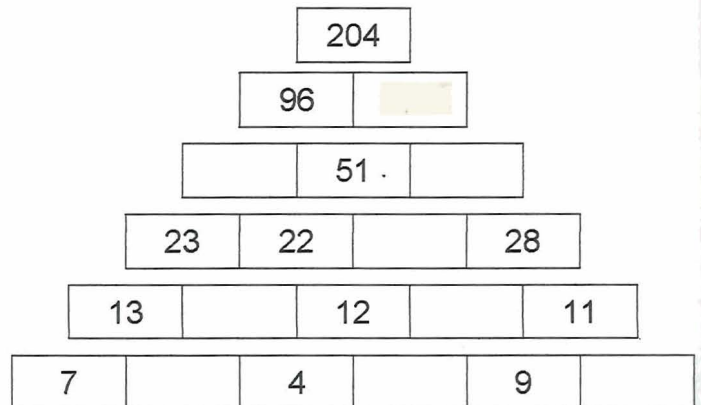


El fotógrafo ha tenido un pequeño problema con su máquina, ayuda a componer de forma correcta las fotografías anteriores.

Encuentra en la sopa de letras el nombre de nuestra Comunidad Autónoma, de las localidades que componen el centro y los municipios a que pertenecen. En la pirámide numérica coloca los números 108, 45, 57, 23, 29, 10, 17, 6, 8, 4, 2 sabiendo que cada cuadro es la suma de los dos inferiores.



A	P	H	G	A	S	B	E	J	A	R	I	N	E
N	U	P	R	N	A	H	K	E	A	A	P	H	S
T	R	A	A	J	L	U	U	R	G	L	A	I	T
O	U	R	E	I	B	L	L	E	T	O	P	L	V
L	L	A	N	D	A	L	U	C	I	A	E	S	O
G	L	T	A	A	Ñ	F	U	S	T	O	P	A	G
R	E	I	E	L	O	P	E	R	A	T	J	I	O
B	N	G	G	O	S	T	O	N	A	L	T	F	L
E	A	B	E	J	P	U	L	O	E	S	T	A	S
C	O	R	T	E	S	Y	G	R	E	A	N	A	T



¡VAMOS A JUGAR!



¿Azucarado o salado?

En esta lista de palabras, suprime las que correspondan a bebidas o a alimentos que se toman azucarados. Entonces podrás leer verticalmente el nombre de un antiguo impuesto sobre la sal.

N	A	T	I	L	L	A	S		
E	S	P	A	G	U	E	T	I	S
L	I	M	O	N	A	D	A		
S	A	L	C	H	I	C	H	A	
G	A	R	B	A	N	Z	O	S	
P	A	S	T	E	L				
B	I	S	T	E	C				
C	A	R	A	M	E	L	O		
C	E	B	O	L	L	A			
M	A	Z	A	P	Á	N			
S	A	L	M	Ó	N				
H	E	L	A	D	O				
C	H	O	C	O	L	A	T	E	

RESPUESTA: SE TRATA DE LA «GABELA».

LA PALABRA MISTERIOSA

Busca el nombre de un producto fabricado por la abeja que se utiliza en casa. Para ello responde primero a las preguntas. Las letras enmarcadas forman la palabra misteriosa.

- 1 La abeja liba el de las flores.
- 2 La abeja fabrica una sustancia rica en vitaminas, llamada
- 3 La abeja que manda en la colmena se llama
- 4 Las abejas viven en una

1									
2									
			3						
4									



SOLUCIÓN:
1: MIEL
2: CERA
3: REINA
4: COLMENA

¡VAMOS A JUGAR!

ESCOGE LA RESPUESTA CORRECTA

A • Para dar una forma redonda a sus objetos, el alfarero utiliza:

- 1) Un horno
- 2) Un torno
- 3) Un fuelle

B • ¿De dónde procede la arcilla?

- 1) Del fondo del mar
- 2) De la superficie de la tierra
- 3) De las profundidades del suelo

DESCUBRE AL INTRUSO

En la tierra podemos encontrar todas estas cosas menos una. ¿Cuál?

- Lombrices de tierra
- Madrigueras de animales
- Guijarros
- Cobre
- Raíces
- Oro
- Tesoros ocultos
- Agua
- Carbón
- Petróleo
- Hierro
- Coral
- Arcilla



Respuesta: A - 2 - B - 2 y 3. El intruso es el coral, que sólo se encuentra en el mar.

Acertijo

¿Qué es lo que hace que la hierba crezca verde y abundante?

- 1) El viento
- 2) La lluvia
- 3) La tormenta

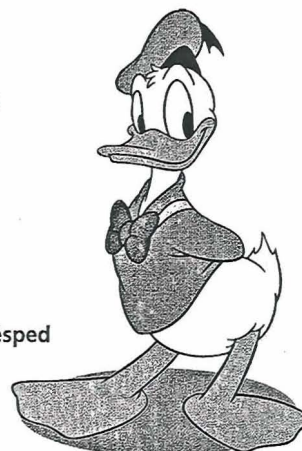


¿De qué color es la hierba en las regiones secas?

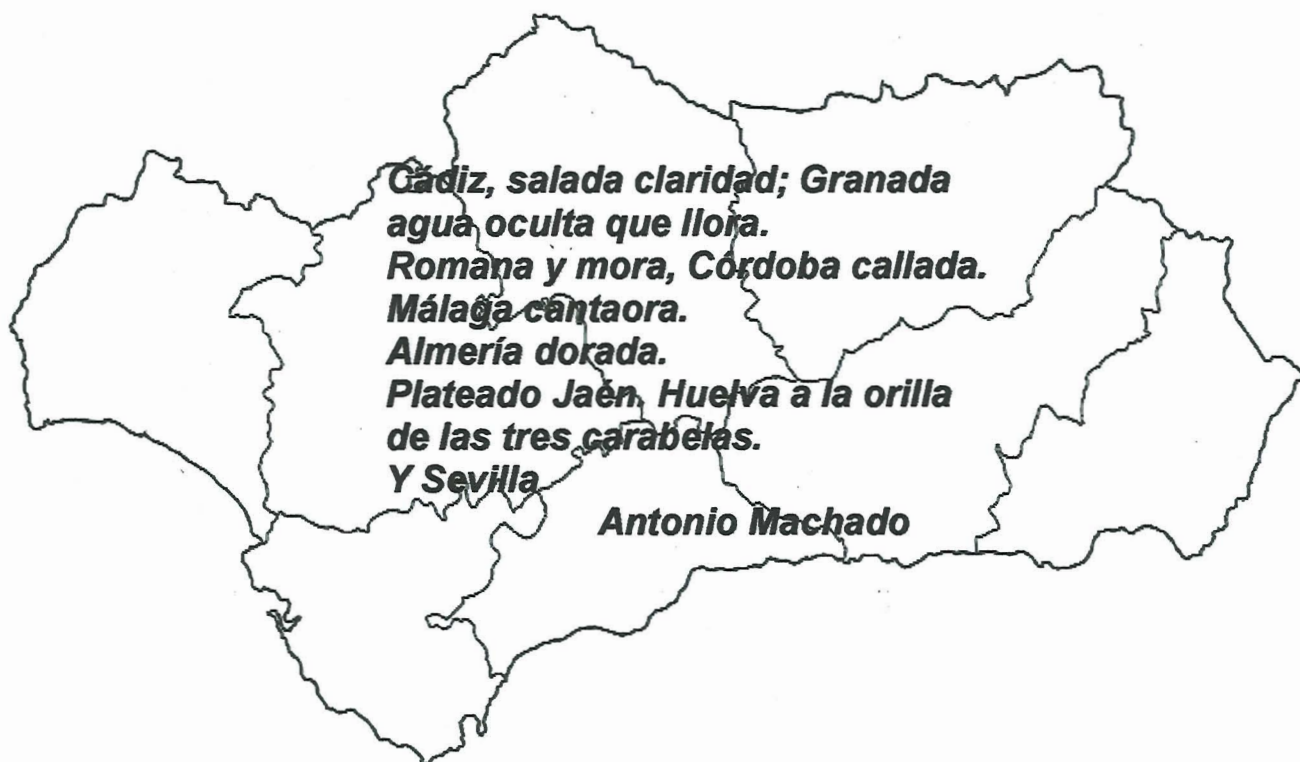
- 1) Roja
- 2) Verde
- 3) Amarilla

La ortiga es:

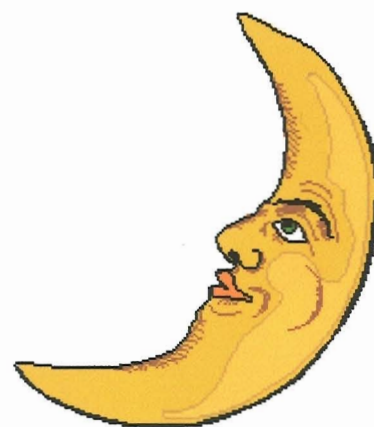
- 1) Una variedad de césped
- 2) Una mala hierba



Solución: 1- 2- La lluvia, pues a la hierba le gusta mucho beber. 2- 2) La ortiga es una mala hierba.



El Colegio Público Rural
Federico García Lorca
os desea a todos unas
Felices Vacaciones



Teléfono: 958699613 Fax 958699614

18517.- Graena (Granada)

e-mail: 18601746.averroes@juntadeandalucia.es