



Media Luna



BOLETÍN INFORMATIVO DEL COLEGIO PÚBLICO RURAL F. GARCÍA LORCA. CURSO 2007/2008. TRIMESTRE III

► Sumario

- 2. Opinión.
- 3. Despedida.
- 4. El verano
- 5. Día del libro
- 6,7. Día de la madre.
- 8,9. Viaje a Gorafe
- 10,11. Legado andalusí.
- 12,13. Finalizan su escolaridad.
- 14-17. Convivencia
- 18,19. Autoestima
 El trabajo
 En el aeropuerto
 En los campos



VIAJE A GORAFE



CONVIVENCIA FIN DE CURSO

... La escuela rural, a través de los Colegios Públicos Rurales, puede presumir sin complejos de un mejor rendimiento que le haga salir de la imagen de inferioridad o dominación que históricamente le ha caracterizado. La tesis ha desmontado este falso mito...

La escuela rural es un extraordinario laboratorio de experiencias educativas



En el CPR Federico García Lorca tuve la oportunidad hace dos años de desarrollar una parte muy importante de mi tesis doctoral. Además, pude conocer a un equipo de maestros y maestras entregados a su trabajo, dando lo mejor de sí mismos para que el alumnado de las cuatro secciones del centro pudiese tener una educación a la altura de la mejor escuela posible. No sólo me abrieron las puertas del centro para indagar todo cuanto quisiera, sino que me proporcionaron un aprendizaje que como maestro en ejercicio agradecí enormemente a todo el colectivo docente, en particular a Antonio, que como director del centro dispuso todo lo necesario para que me encontrase cómodo y pudiera acceder a cuantas informaciones deseaba.

Fruto de mi estancia en el centro, surgieron algunos de los resultados más importantes del trabajo de investigación y que mayor resonancia han tenido entre la comunidad educativa. Principalmente, las causas que explicaban el mejor rendimiento académico del alumnado de Colegios Públicos Rurales (CPR) al finalizar la etapa de Educación Primaria fueron parte de las conclusiones que destacaría del trabajo. Con la autorización de la Administración Educativa, había indagado sobre las calificaciones que obtiene el alumnado de estos centros comparando las estadísticas con los del ámbito urbano y se desmontaba la teoría de que los resultados en colegios de ciudad eran mejores. Ha sido un prejuicio que ha perseguido a los centros rurales durante mucho tiempo y que dice mucho de la calidad educativa que se ofrece en ellos. La escuela rural, a través de los Colegios Públicos Rurales, puede presumir sin complejos de un mejor rendimiento que le haga salir de la imagen de inferioridad o dominación que históricamente le ha caracterizado. La tesis ha desmontado este falso mito.

Sin embargo, decir que el alumnado rural obtiene mejores calificaciones sin averiguar las razones hubiese sido desperdiciar la oportunidad que me brindaba el hecho de trabajar sobre el terreno, observando en cada una de las aulas, conversando con miembros de la Comunidad Educativa del CPR, entrevistando a todo el profesorado y a madres de alumnos, analizando documentos...

En el escenario de la escuela rural se ofrecen dos fenómenos relacionados y desencadenantes del progreso académico de su alumnado por la existencia de diferentes edades en el seno del grupo-clase. Por un lado, se produce una bajada y subida de niveles de conocimiento constante en el discurrir de la actividad escolar. Es decir, el alumnado tiene contacto directo con contenidos de niveles inferiores y superiores a su curso de referencia de forma continuada. Esto desencadena un aprendizaje contagiado. El alumnado de menor edad, a través de las explicaciones del maestro, dudas, demostraciones al de mayor edad... está, inconscientemente en la mayoría de los casos, familiarizándose con conocimientos que abordará en cursos escolares venideros. Es un

aprendizaje que, por mucha pasividad que tenga el alumnado en el transcurso de la tarea escolar, se da por un contagio inevitable y permanente. Se trata de un proceso que recuerda al dicho popular de "aprender en cabeza ajena", ya que el alumnado de menor edad recibe indirectamente conocimiento sobre lo que le ocurre a los compañeros de pupitre de otras edades, aprende de lo que acontece a sus vecinos de clase. Pero también se produce el proceso a la inversa. El alumnado de mayor edad está consolidando constantemente sus antiguos conocimientos a través de lo que escucha y observa del alumnado de menor edad, ya que repasa de este modo contenidos tratados en años precedentes. Por otro lado, el reducido número de niños y niñas que existe en estos grupos permite abordar la individualización con mayor disposición de tiempo por parte del profesorado que en el resto de grupos de escuela no rural, donde, tal como se comprobó en el estudio cuantitativo de la investigación, el número de alumnos/grupo es aproximadamente del doble. Se facilita de este modo una mayor atención personal que favorece el desarrollo de sus capacidades.

Además, el alumnado acaba desarrollando una capacidad de trabajo para su tarea que no se ve alterada por la dinámica que están siguiendo los otros cursos. Cuando el alumnado de otros cursos está recibiendo explicaciones específicas del docente, el grado de autonomía del resto del grupo es muy elevado, respetando los tiempos de trabajo en el resto de los cursos de referencia y habiendo desarrollado una habilidad para concentrarse en el trabajo escolar, independientemente de las actividades individuales o colectivas, silenciosas o sonoras que realiza el resto del grupo.

La estabilidad de la plantilla es otro factor a tener en cuenta cuando hablamos de calidad educativa en centros rurales. Si en la mayor parte de estos centros se trata de claustros de profesores muy inestables, donde las bajas y altas de profesorado cada año son interminables, en el CPR Federico García Lorca se cuenta con un grupo muy estable de docentes. Independientemente de los cambios que se producen en pocos casos, la mayor parte del profesorado que compone la plantilla es definitivo o con bastantes años de servicio en el centro en otro régimen laboral. Esto permite llevar a cabo proyectos a medio y largo plazo, garantizando la mejora progresivamente en multitud de aspectos.

En definitiva, hablar en la actualidad de una escuela rural desfasada, inferior, de peor calidad... no tiene sentido. Se debe seguir insistiendo para que se dote de recursos y medios adecuados a los centros en este ámbito escolar, pero existen razones que deben hacer abandonar el victimismo con el que tradicionalmente se las ha caracterizado. Las ventajas de este tipo de escuelas están siendo superiores a los inconvenientes. El CPR Federico García Lorca es un ejemplo de ello.

Antonio Bustos Jiménez

Despedida maestros/as.



Durante estos tres años de trabajo que he podido compartir con todos vosotros realmente he conocido un importante valor; saber que existe el compañerismo verdadero.

No cabe duda que este centro ha representado para mí algo muy importante, sobre todo, porque he aprendido cosas nuevas de cada uno de vosotros, ya que aquí, además de profesionales, hay seres humanos que en todo momento has estado presentes para ayudarme a realizar lo mejor posible mi labor. Con este ambiente diario en el trabajo todo es mucho más fácil... Es difícil encontrar compañeros así.

No me olvido de todos aquellos con los que más tiempo he pasado... Los niños. Ellos son también algo muy importante y positivo que me llevo. Su cariño, su ternura y su agradecimiento hacen, día a día, que no se me olvide el por qué de mi trabajo, que no pierda la ilusión por enseñar, que no desespere y que al final me lleve un buen sabor de boca. Siempre consiguen que me sienta muy orgullosa de ellos. Se han mostrado interesados, motivados y emocionados a la hora de preparar teatros, fiestas y demás actividades, algo que me ha facilitado muchísimo mi trabajo y por lo que al final siempre hemos logrado un gran éxito, cosa que tampoco hubiera sido posible sin la ayuda de los padres, quienes se han involucrado completamente en esa labor.

Gracias a todo esto puedo presumir de haber trabajado en un ambiente excepcional y de llevarme una gran cantidad de buenos recuerdos que no olvidaré. Solo espero que en el futuro las cosas me vayan, por lo menos, la mitad de bien de lo que me han ido aquí, ya que superarlo será difícil tarea.

Solo me queda decir, gracias.

María Sierra Romero.



Se suele decir que todo comienzo tiene su final, y éste, durante los próximos días, va materializando una las etapas más interesantes vividas a lo largo de mi trayectoria profesional.

Durante los últimos cuatro años me he dedicado, siempre con mis mejores deseos y el mayor de mis esfuerzos, a educar (al menos así lo he pretendido) a niños y niñas en su etapa de Educación Infantil. Lo hacía por primera vez y supuso todo un reto profesional del que finalmente creo que he podido extraer muy valiosas experiencias.

Indica una cita que: "El corazón de la madre es la escuela del niño". Esta es una verdad incuestionable, sin embargo, me gustaría poner de relieve que todos los maestros y maestras que nos dedicamos a la Educación Infantil, también queremos, con nuestra mejor voluntad, contribuir (con nuestras manos y nuestro corazón) a esa sagrada labor que es EDUCAR.

Por otra parte, ha sido toda una satisfacción trabajar en uno de los mejores centros de toda la comarca, lo afirmo con la plena convicción de que es así, tanto en su funcionamiento interno (por ejemplo, el centro puede hacer gala de un clima admirable de convivencia) como en la profesionalidad de mis compañeros.

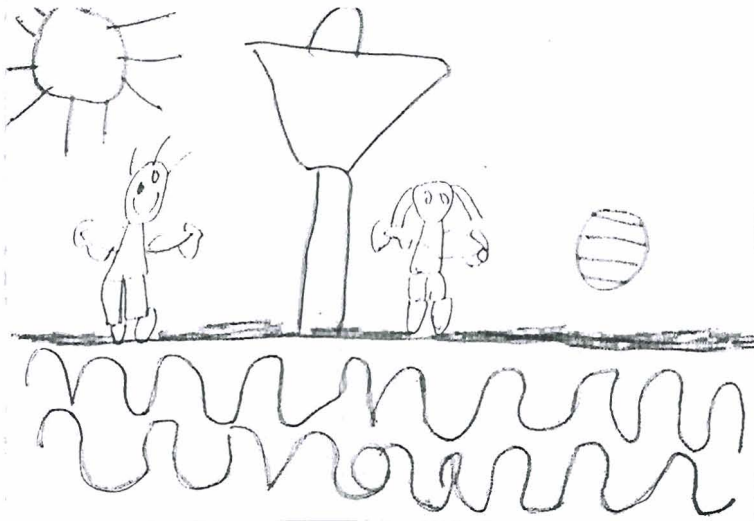
A partir del próximo curso, las circunstancias me han orientado a continuar con mi labor educativa en el ámbito de la educación de personas adultas (lo que actualmente se denomina Educación Permanente) con las que también pretendo aportar todo lo mejor de mi experiencia y voluntad.

Os agradezco a todos: padres, alumnos y compañeros, vuestro afecto, vuestro apoyo, vuestras palabras... Llevo conmigo vivencias y recuerdos ya imborrables.

Un abrazo muy afectuoso para todos.

Paco García Reyes

El verano.



EVA - 6 AÑOS (BAÑOS)



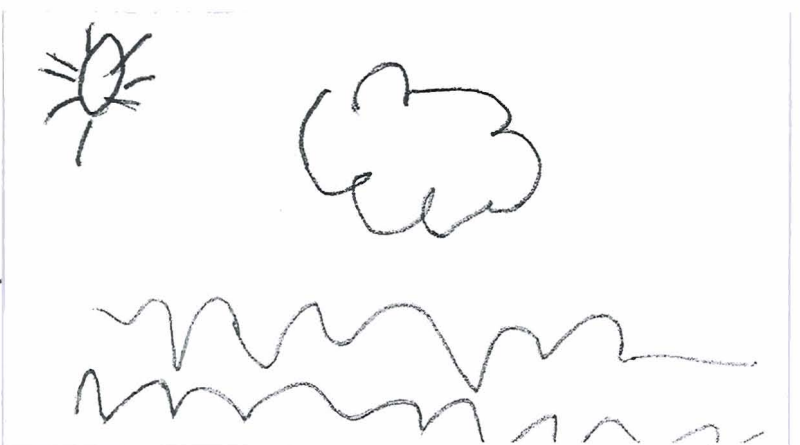
NEREA - 5 AÑOS (BAÑOS)



¡FELIZ VERANO!



JAVIER - 5 AÑOS (BAÑOS)



EMILIO - 5 AÑOS (BAÑOS)

Día del libro.

Soy Alba una alumna de 5º Curso de Lopera. La maestra un año más nos ha recordado la celebración del día del libro. El día del libro se celebra para toda la gente que sabe que leyendo se aprende mucho. El día del libro es un día muy importante porque el 23 de Abril es una fecha que murieron casualmente dos autores muy importantes, William Shakespeare y Miguel de Cervantes. Este año en el colegio de Graena se han comprado muchos libros para las diferentes localidades, Lopera, Banos y Bejarín. Cuando la maestra trajo a Lopera los libros nuevos nos dio una gran alegría de tener más variedad de libros.



- ¿Qué es el día del libro? - Un día muy importante para todas las personas. Se celebra en esta fecha porque murieron dos autores el 23 de Abril de 1616 uno Inglés y otro Español.
- ¿Qué hemos hecho este año en Lopera y en el centro para celebrar el día del libro? - El Colegio Público Rural Federico García Lorca ha comprado este año muchísimos libros para todos los niños y niñas. Cuando la maestra trajo algunos a Lopera los clasificamos, pusimos los libros en la estantería y ahora poco a poco los estamos disfrutando.

Cada año se celebra el día del libro el 23 de Abril, en 1995 la Unesco aprobó esta fecha en la que también se celebra el día de los derechos de autor. Los derechos de autor ya no sabía la que eran, la maestra me ha explicado que algunas personas se aprovechan de las escritas de otras personas, y eso ¿Está bien?, el derecho de autor protege a las personas que han inventado o escrito alguna cosa.

Día de la madre.

Preciosa factura

Una tarde, un pequeño se acercó a su madre que preparaba la cena en cocina, entregándole una hoja de papel en la que había escrito algo.

Después de secarse las manos y quitarse el delantal, ella leyó lo que decía nota:

- Cortar el césped del jardín.....15 euros.
- Limpiar mi cuarto esta semana..... 5 euros.
- Cuidar de mi hermano..... 5 euros.
- Ir a la panadería..... 0,50 euros.
- Sacar la basura toda la semana.....2,50 euros.
- Libreta con buenas calificaciones.....50 euros.
- Limpiar el patio..... 5 euros.

TOTAL ADEUDADO..... 83 EUROS.

La madre lo miró con fijeza mientras él guardaba expectante.

La madre tomó un lapicero y en el reverso de la misma hoja anotó:

- Por llevarte 9 meses en mi vientre y darte la vida.....NADA.
- Por tantas noches de desvelos, curarte y rezar por ti.....NADA.
- Por la alegría y el amor de nuestra familia..... NADA.
- Por temor y preocupaciones cuando enfermabas..... NADA.
- Por la comida, ropa y educación.....NADA.
- Por tomar tus manos y darte apoyo.....NADA.

Cuando el niño terminó de leer lo que había escrito su madre, tenía los ojos llenos de lágrimas.

La miró a los ojos y le dijo:

“ TE QUIERO MAMÁ.....”,

Luego tomó el lapicero y escribió con letras muy grandes:

“ TOTALMENTE PAGADO”

Así somos las personas, como niños, queriendo recompensa por las buenas acciones que hacemos.

Es difícil entender que la mejor recompensa es el AMOR y, que para nuestra suerte, es totalmente GRATIS.

iiiiiii FELIZ VERANO!!!!!!!!!!!!

Día de la madre.



Mamá eres toda un número 1. Gracias por quererme y por tus cuentos antes, le dormirme. Te recordare siempre.



No podemos temer nunca cuando tenemos una madre poderosa y amante que vela por nosotros.



Una madre perdona siempre; ha venido al mundo para eso.



Una madre perdona siempre porque es la más alta expresión del amor.

Viaje a Gorafe.

* Para la excursión de Gorafe vino antes una mujer llamada Rosa al colegio de Baños y nos explicó qué eran los dólmenes. Eran túmulos funerarios donde los prehistóricos enterraban a sus muertos con sus pertenencias. También nos explicó que en la línea del tiempo estaban los prehistóricos y los romanos antes de Cristo y después de Cristo los musulmanes y los cristianos.

En la excursión vamos a ver los dólmenes que hay en Gorafe, que es el lugar de Europa donde mayor cantidad de ellos hay. También visitaremos el Balneario de Alicún de las Torres donde veremos unas acequias muy especiales.

Pedro García Saavedra, 6º. Baños.

* Fuimos a Baños y un mujer nos explicó que íbamos a ir a Gorafe a ver tumbas antiguas, dólmenes, el ayuntamiento y muchas cosas más. Nos enseñó con fichas cosas de Guadix y muchos pueblos más. Nos dijo que **teníamos que llevar ropa adecuada, zapatillas cómodas, una gorra, un bocadillo y agua** y lo vamos a pasar muy bien. **Carlos 5º Lopera.**



* El Colegio Federico García Lorca estuvimos en una excursión a Gorafe el día 27 de Mayo. Vimos muchos dólmenes. Y Rosa nos explicó como vivían antes y como metían a los muertos. Vimos una montaña muy oscura. Fuimos a buscar piedras muy bonitas. Después, fuimos a desayunar al lado del colegio de Gorafe, a un parque. Estuvimos viendo el ayuntamiento vimos una lápida muy grande.

Vimos unas cuevas donde vivían antes los moros y también el cementerio.

Después nos subimos al autocar y fuimos a Baños de Alicún ahí comimos. Y Después de comer fuimos a ver un águila. Y nos metimos por una cueva que caía agua. Vimos unas cuevas muy grandes. Pasamos por un sitio que crecían las plantas. Rosa nos dijo que el agua que había allí no se podía beber pero era buena para la cara. Después **vimos unas cataratas muy grandes cayendo por rocas.** Después volvimos al autobús pero no arrancaba y llamaron a otro autobús, y nos cambiamos. Fuimos a Bejarín y después a Purrullena. ¡Me lo pase muy bien! **Manuela 6º, Graena**

* A las 9:25 salimos de los Baños con destino a Gorafe.

Una monitora, llamada Rosa, nos enseñó como hacían **los dólmenes** y que siempre los hacían mirando al este, por donde sale el sol. Los que enterraban a los difuntos les llamaban chamanes (brujos). Los dejaban fuera un día y luego los metían en los dólmenes. Con ellos les metían cuencos de comida, ya que creían que en el otro mundo la iban a necesitar.

Viaje a Gorafe.

Los gusanos y otros animalillos que merodeaban por allí se la comían y ellos se creían que se la comían sus difuntos. También les metían sus armas y herramientas. Vivían alrededor del río Gor, que está en la cuenca del Guadalquivir. También hacían lápidas para los chamanes, hacían dólmenes para los bebés. Vimos la copia de una de las lápidas de la tumba de un chamán en el Ayuntamiento de Gorafe.



Los primitivos duraban muy poco 35 ó 40 años. También vimos acequias que con el tiempo suben por arriba.

La visita a los dólmenes de Gorafe estuvo muy interesante.

José Escudero Hernández, 6º. Baños

* En el viaje a Gorafe me lo pase muy bien, aunque el tiempo estaba nublado. Cuando llegamos allí vimos unos dolmenes que no estaban enteros y Rosi nos explicó que la gente los rompía para cultivar. Luego estuvimos cogiendo **pedras que tenían un millón de años** y que también tenían hierro... etc. Después estuvimos comiéndonos los bocadillos en la plaza y entramos en el Ayuntamiento viendo una piedra donde tenía señalado al jefe de la tribu. Al final nos fuimos a Alicún donde fuimos por el campo donde habían dolmenes muy grandes nos explicó Rosi que el pasillo por donde metían a los muertos siempre estaba mirando para el Este porque el sol era su dios también nos explicó que cuando ponían las piedras hacían rampas de tierra y alrededor ponían piedras haciendo muchos círculos. Por último empezó a llover y nos volvimos para el autocar y nos vinimos derechos para el pueblo. **Me lo pase muy bien. Sheyla 6º, Graena.**



*El 27 de Mayo hicimos un bonito viaje los de 5º y 6º a Gorafe. Allí estuvimos viendo los dolmenes y buscando piedras: silex, pizarra,..**La visita a los dólmenes fue interesante** nos lo explicó una monitora especializada en el tema. Luego, no fuimos a Alicún, allí estuvimos dando un paseo, visitando el Ayuntamiento Allí almorzamos. Vimos un río vivo y entramos a un dolmen. Al final, empezó a llover, tuvimos que irnos corriendo El autobús no arrancaba y tuvimos que esperar a que viniese otro autobús porque el que nos llevó estaba estropeado . **Mª José y Maribel 5º Bejarín**

Legado andalusí.

LA ALHAMBRA Y EL PARQUE DE LAS CIENCIAS



El día 3 de Junio salimos de los Baños a las 7,30h de la mañana con dirección a Granada, allí nos esperaba un día bastante ajetreado, pues veríamos la Alhambra y el Parque de las Ciencias.

Al llegar a la Alhambra entramos por la Puerta de la Justicia y Merche que era la guía nos explicó que esa puerta la dejaban abierta y cuando entraban a atacar los musulmanes escondidos en sitios estratégicos le tiraban flechas, aceite hirviendo, etc....

Había 5 prefectos del Coram.

En la Puerta de la Justicia estaba la llave de la Alhambra, y nos contó la historia que si se juntaba la mano de Fátima hija de Mahoma y la llave, saldría del subterráneo

jinetes y volverían a recuperar la Alhambra; Alhambra significa "roja".

Después fuimos a la Alcazaba y nos subimos a 2 Torres y vimos el barrio del Albaicín.

Fuimos a los Jardines del Generalife, al Palacio de Carlos V. Vimos también los Palacios Nazaríes, en los cuales estaba la Fuente de los Leones pero sin leones, por que se estaban restaurando.

Al llegar al Parque de las Ciencias comimos y luego nos fuimos a ver animales venenosos: ranas, serpientes, arañas, peces y lagartos; subimos a la planta de arriba y allí aprendimos a hacer un papel atrapa-moscas y un líquido para que no nos picaron los mosquitos; también oímos el "olor" de una mofeta.

Luego fuimos al mariposario, y más tarde a ver las aves y había: una lechuza, un águila, búho, un buitres....

Por último nos fuimos al taller de taracea.

Raquel (Baños)

El día 3 de Junio fuimos a la Alhambra para verla, y encontramos cochinitas, que eran pequeños bichitos con los que se hacía la pintura roja.

Cuando llegamos, vimos una monitora hablar sobre la Alhambra; ella dijo que las leyendas contaban que cuando la mano de la hija de Mahoma, Fátima, se uniera con la llave de derrumbaría la Alhambra y que saldrían del suelo y volverían a conquistar la Península.

Lo primero que vimos fue la Puerta de la Justicia en la que ponía que pidieran justicia.



Legado andalusí.

Después fuimos a la plaza para desayunar, pues teníamos que reponer fuerzas para el día que nos esperaba por delante.

Luego nos dieron unas entradas y vimos el jardín de la Sultana, las Torres que una era de las Armas, otra de la fábrica de novios y terminamos viendo el Palacio de los Reyes Católicos, en el que estaban restaurando los leones y muchas más cosas. Después pasamos a los Palacios Musulmanes en los que siempre ponían en las paredes "Alá es el vencedor"



búhos, lechuzas....

Lourdes (Baños)

Después fuimos a ver los miradores en los que ponían los puf en el suelo y se sentaban a mirar por las ventanas.

Al final vimos las habitaciones de las personas importantes.

Cuando pasó una hora más o menos fuimos al Parque de las Ciencias, en el que subimos a la torre; desde esta torre vimos a lo lejos la Alhambra por el mirador.

Nos paramos un poquito a comer y después fuimos a los talleres para hacer veneno, aquí había muchos animales venenosos.

Otro taller es el de los musulmanes en el que hicimos un posavasos y mucho antes de eso vimos pájaros como buitres, halcones,

El día 3 de Junio mis compañeros y yo realizamos un precioso viaje a Granada, ciudad que visitaríamos varios lugares emblemáticos de este lugar.

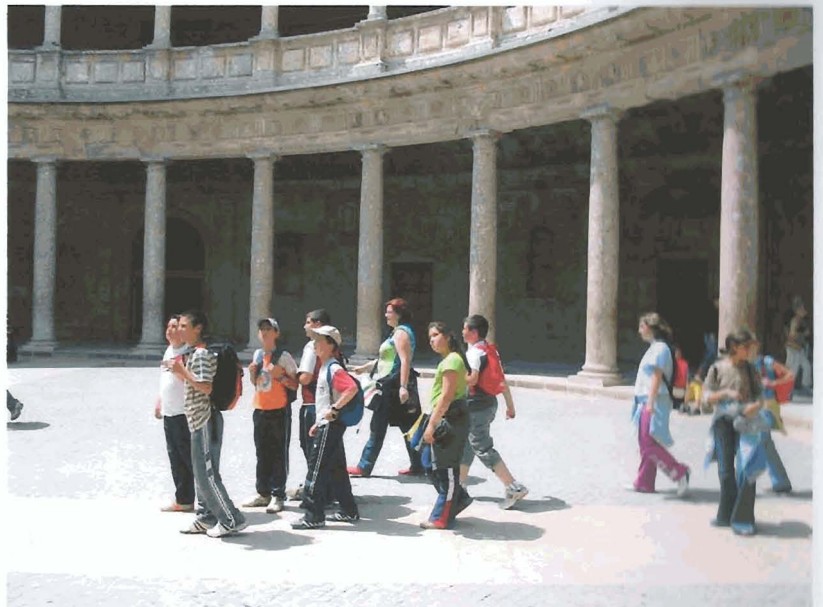
En primer lugar fuimos a la Alhambra, donde acompañados por una monitora, llamada Merche, nos fue explicando durante todo el recorrido los lugares más importantes de este monumento.

Visitamos unos preciosos jardines, llamados del Generalife, también vimos algunas de las torres más altas de este monumento, para acabar observando los Palacios Nazaríes, fue una visita muy ¡guay!

En una de las torres nos contó la leyenda que una vez al año se tocaba la campana y las mocitas buscaban novio.

Sobre las 2 de la tarde más o menos salimos con dirección al Parque de las ciencias, donde también nos esperaban unas horas muy ajetreadas; vimos varias exposiciones: Al-andalus, animales venenosos, mariposario y por último realizamos un taller con Celina, el cual trataba sobre taracea, fue un viaje muy ¡chulo!!!!

M^a Carmen (Bejarín)



Finalizan su escolaridad.



Entré en esta escuela en parvulitos y casi sin darme cuenta estoy en sexto y tengo que despedirme de todos mis compañeros/as y maestros/as, han sido muchos los maestros/as que he tenido, de todos guardo un buen recuerdo, pero sobre todo de Don Antonio y Don Fernando que han sido con los que más tiempo he estado. Aunque me marchó a Purullena seguiré haciendo una visita por el centro de vez en cuando. Un saludo para todos.

Sheyla. Graena.



¡Hola! Soy Saray Hernández, este año me voy al Instituto, pero antes quisiera contar un poco de los maestros y maestras que he tenido y mi experiencia con ellos.

Empiezo por Don Jesús, este maestro ha sido muy especial para mí, ha sido como ninguno y después quisiera hablar de mi Señora Mari Trini, que ha sido una persona muy buena y que se porta muy bien con los niños y niñas además de ser muy cariñosa.

Creo que en el Instituto hay muchos más estudios y me parece mal que me vaya tan pronto del colegio, pero bueno que le vamos a hacer.

Un saludo para todos y hasta siempre.

Un besazo de Saray. Bejarín



Me lo he pasado muy bien en este colegio. He estado desde pequeña y me lo he pasado en grande. Me he echado muchas amigas y me da un poco de pena irme pero sé que en Purullena me lo pasaré también bien. Me ha gustado mucho trabajar con estos maestros y que me enseñen muchas cosas y los voy a echar de menos.

Lourdes Amezcua Baños



Estos años en el colegio han sido muy divertidos. He hecho muchos amigos y he aprendido mucho. Pero ha llegado la hora de irse al instituto. Estoy segura de que no será igual, mandaré más deberes que aquí en el colegio y más difíciles pero habrá que hacerlo lo mejor posible.

Mª Carmen Fernández Baños



En este colegio me han pasado muchas cosas buenas y me lo he pasado muy bien. Con la ayuda de los maestros estoy aprendiendo muchas cosas. A este colegio le tengo mucho cariño. Estoy aquí desde chiquitito. Bueno no me enrolló más. Una cosa más también doy gracias a los maestros sobre todo a Maxi. Hasta pronto.

Pepe Escudero Baños



Yo he estado en esta escuela 2 años en 5º y 6º. Lo que más me ha gustado de esta escuela son las fiestas que hacemos en Navidad y el día de Andalucía.

Me han gustado mucho las excursiones que hacemos. Pero ya me tengo que ir.

Mario García Baños



Me despidió de todos porque ya me voy al instituto.

Me lo he pasado muy bien estos años con mis amigos sobre todo Raquel, Laura, Lourdes, Gema y Mª Carmen.

Doy las gracias a los maestros por enseñarme tantas cosas.

Me gustan todas las asignaturas sobre todo música y E. Física. En el instituto espero hacer nuevos amigos.

Jessica Hernández Baños

Finalizan su escolaridad.



En la escuela me lo he pasado muy bien sobre todo con mis amigas Mari Carmen, Jessica, Raquel, Lourdes, Cindy y María del Mar. Mis asignaturas favoritas eran Inglés y Ed. Física. En el instituto tendré que hacer más deberes y los exámenes serán más difíciles. Echaré de menos el colegio después de todos estos años.

Gema Puertas Baños



Ahora que me voy de este colegio quiero agradecerles a todos mis maestros y maestras lo que me han enseñado. Estos años me lo he pasado bien, sobretodo con las/os locas/os de mis amigas/os: Jessi, Lourdes, Laura, Gema, Jose M^a y M^a Carmen. ¡Gracias Maxi por ponernos los exámenes fáciles!

Raquel Maturano Baños



Hola , soy Manolo tengo 11 años.

Estoy muy contento de irme a Purullena para hacer nuevos amigos.

Pero también me da pena de irme ya que llevo tantos años en el colegio...Echaré de menos a mis maestros/as y a algunos amigos.

Manolo Saavedra Baños



Hola, soy Pedro.

Me da mucha pena de irme de este colegio. Si por mi fuese no me iría pero me tengo que ir .En esta escuela he aprendido muchas cosas que me servirán de

mucho .También me da pena despedirme de mis amigos y maestros

Pedro García Saavedra, Baños



Hola soy Aarón estoy muy contento de irme a Purullena pues cambiamos de colegio, profesores y compañeros pero el recuerdo tan grande hace que sigamos contentos. Ojalá que nos vaya en Purullena como aquí.

Aarón Velasco Hernández. Baños



Qué alegría, por fin me voy de esta escuela! Pero me da un poco de pena porque me lo he pasado tan bien...Y a los maestros les doy las gracias por haberme ayudado tanto. ADIÓS

Laura Sierra Saavedra. Baños



Hola soy Manuela ,estoy muy contenta de irme a Purullena y sé que me van a faltar algunas cosas del colegio, me faltarán mis maestros y poder ver a mi hermana pero, en fin aprenderé más cosas por eso estoy muy contenta. Se lo agradezco a mis compañeros que me acogieron en su colegio con mucha amistad.

Manuela Cabrera Schult. Graena



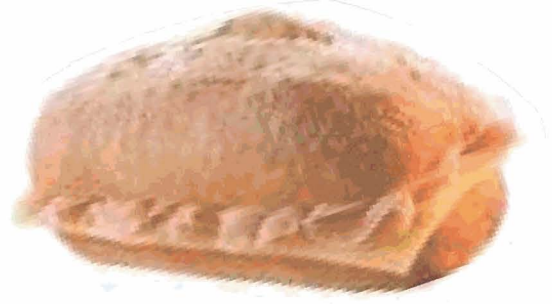
Vine al colegio con once años, los dos años que he estado en el me lo he pasado genial.

Me gustaria enpezar de nuevo en el colegio, me ha gustado mucho la Educación Física y que me diera clase la maestra Angela y Don Antonio.

Me acordare siempre de todos.

Paco. Graena

Convivencia fin de curso.

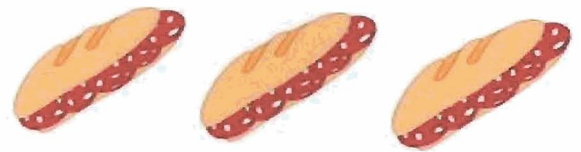


Este año una vez más hacemos la convivencia de fin de curso. Y una de las cosas que recuerdo es que nos dieron bocadillos y zumos. Ya fui con mi hermana a las bocadillas, estabas hechos con pan tierra. ¡Ya no se la que tienen las bocadillas! ¡Qué ricos!

- Lidia Lopera -

Un año más volvemos a hacer la convivencia a las mimbres. El colegio compró un pan muy tierno con mucho azúcar. Antes de empezar los juegos escolares todos los niños y padres se pusieron en fila y nos daban bocadillos y zumos. Las madres de Bejarín nos iban rellenando de hambre ¡uhm que rico! ¡Se me hace la boca agua cuando me acuerdo!

- Alba Lopera -



Me gustan mucho

los bocadillos ya me los hago yo sola, el día que fuimos

A las mimbres el colegio desayunó nos invitó a unos bocadillos riquísimos
María Lopera.

Un año más vamos a las mimbres la comida estuvo rica, yo me comí un bocadillo de salchichón y de chorizo, el pan estuvo muy tierno ¡No se por qué los bocadillos están tan ricos en el campo! y el zumo estuvo rico y me gustaría ir otra vez allí pero sin pasarme el burro

Ayoub Lopera

Convivencia fin de curso.



A LO LARGO DE LA MAÑANA SE REALIZARON UNA SERIE DE TALLERES PARA TODO EL ALUMNADO CON LA COLABORACIÓN DE LOS/LAS MAESTROS/AS

Convivencia fin de curso.

A las una y media empezamos a comer y comí con Azu, Isa, Sadía y Fátima. Nosotros, los niños, comimos antes que las madres. Comimos fritá y ensalada de pasta que hizo Azu y estaba buenísima. De postre comimos cerezas. Después de comer bailamos todas juntas baile marroquí y otra música.

¡ Me lo pasé muy bien!

Andrea Moreno 3º Graena

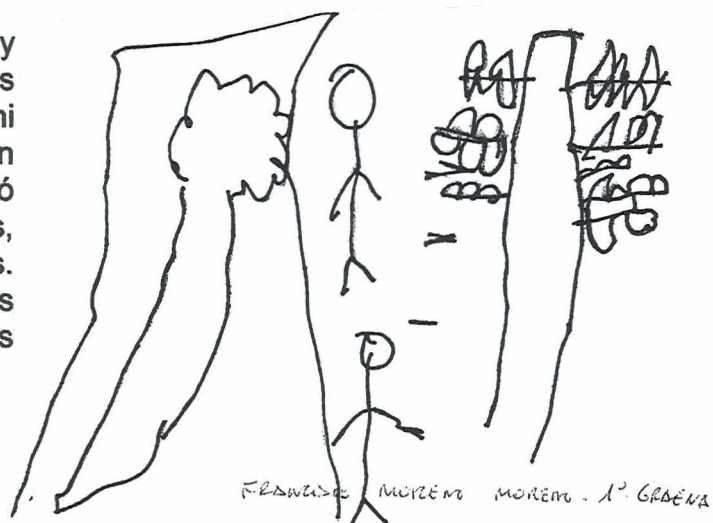


Cuando terminaron los juegos cada uno se fue a comer, yo me fui a comer con mi madre, con mi tía, con mis amigos y amigas y con las madres de mis amigos. Mi madre llevó unos bocadillos y las demás madres llevaron tortilla, postres, etc. Primero comimos los niños y cuando nosotros terminamos se pusieron a comer las madres. Cuando terminamos de comer, las madres se pusieron a cantar y bailar un baile de Marruecos. Me lo pasé muy bien.

Sheyla 6º Curso Graena

Después de los juegos nos sentamos a comer y comimos un bocadillo de choped y unos pocos pepinos cortados. Nos sentamos en una mesa mi hermana Ana y yo. Luego nos sentamos un poco con los alemanes para charlar un rato. Otra gente llevó una gran cantidad de cosas como: ensaladas, zumos... Después de comer fuimos a los columpios. Luego vimos a las madres cantar y bailar, tocaron los tambores, cantaron canciones, etc. Nos divertimos mucho.

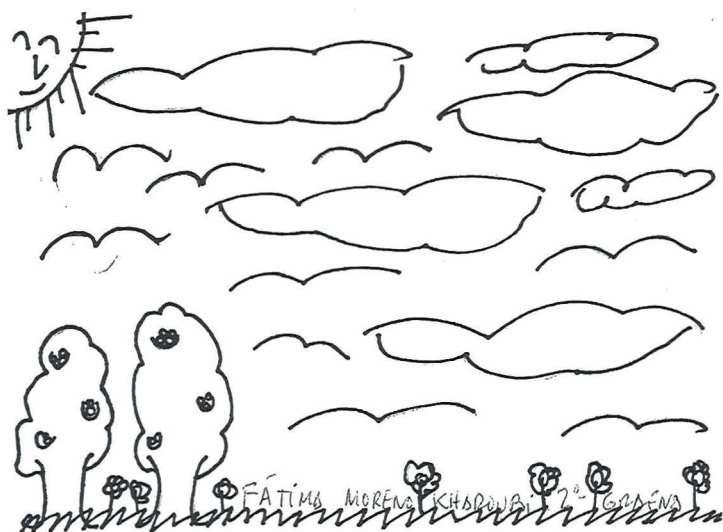
Manuela 6º Curso Graena



FELISA MORENO MORENO - 1º GRAENA

Yo solo me comí el bocadillo de por la mañana. Luego la maestra de gimnasia, Mª Dolores, me dió unos pasteles riquísimos y me fuí a jugar con sus hijos a las cataratas. Pasé por las cataratas y me mojé, el agua estaba helada. Después me fui a los columpios.

Achraf 4º Graena



Convivencia fin de curso.

El día 23 de Mayo estuvimos en las Mimbres de viaje de fin de curso.

Cuando llegamos nos dieron el desayuno que habían preparado con mucho esmero los profesores del colegio, acompañados por algunos padres y madres, el cual fue un bocadillo de chorizo y zumito de piña.

Luego estuvimos haciendo los equipos para los juegos que habían preparado nuestros queridos maestros, este año estaban relacionados con el "cole", es decir conocimiento, matemáticas, inglés, religión, educación física y música.

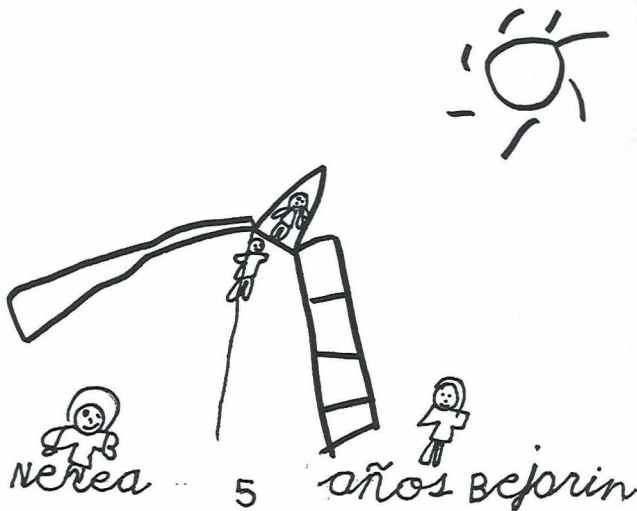
Cuando terminamos los juegos estuvimos comiendo y un poco más tarde fuimos a la cascada. Aquí nos pusimos chorreando y nos tuvimos que cambiar.

Por último estuvimos jugando a badminton los niños de Bejarín.

Maribel (Bejarín)



Manuel 4 años Bejarin



El día 23 de Mayo fuimos a la Mimbres, sólo fuimos cinco, ya que los otros compañeros no podían asistir o no les dejaban sus padres.

Cuando llegamos le estuvimos ayudando al maestro a colocar los zumos en la mesa, después estuvimos desayunando.

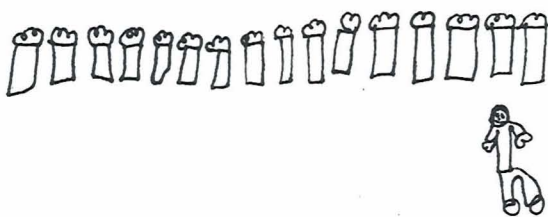
Luego nos llamaron para los juegos que habían preparado y fuimos los primeros en el de puntería, que lo dirigía el maestro de educación física, conseguimos 610 puntos, nosotros pensábamos que era mucho pero eran los puntos más bajos, luego el de inglés, hicimos muy rápido ya que era de horas.....

Después fuimos a comer, luego a los "paseores" para acabar en la "gran cascada" ¡nos pusimos chorreando!

Más tarde volvimos y jugamos al badminton con el hijo del maestro Salvador: Ignacio.

Al final nos metimos en el autobús y empezó a llover ¡Qué suerte! Lo pasamos genial a pesar de Ayoub se partió el brazo y ya habíamos ido muchas veces.

Mª José (Bejarín)



elia 5 años Bejarin

Autoestima.

Todas las personas tenemos en nuestro interior sentimientos, que podemos manifestarlos de diferentes maneras. Muchas veces estas manifestaciones dependen de otros factores, según el lugar físico, sentimental y emocional, éstos pueden influir positiva o negativamente en la formación de la persona o sea en la Autoestima.



¿Que es la Autoestima?: La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. La Autoestima se aprende, cambia y la podemos mejorar. Es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciara la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

Baja Autoestima: Las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la **comparación con los demás**. La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro del ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma.

La Familia : La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás. Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

La Sociedad: Las personas que tienen poca confianza de su capacidad dentro de la sociedad, tienden a buscar roles sometidos y evitan las situaciones que requieren asumir responsabilidades.

"Puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido...", puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Los criterios mediante los cuales, las personas, se evalúan a si mismas son culturales. Algunos de estos criterios son: si soy gordo, flaco; guapo, feo; blanco, negro; rubio, moreno, o si tengo la capacidad para luchar, honestidad, capacidad para soportar el dolor, la astucia para ganar dinero, los modales, la capacidad para manipular a las demás personas, etc..

La Escuela : Es fundamental que **los padres y maestros, sean capaces de transmitir valores claros**. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, **el derecho de ser una persona valorada y tener la oportunidad de triunfar**.

La mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres tipos: En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

Autoestima.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas.

El tercer tipo de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera.

Por todo lo mencionado es muy importante que la escuela del niño ayude al mismo a descubrir y aprender a ser las personas que siempre quisieron ser, respetándole sus tiempos, sus conflictos y sus confusiones.

Buena Autoestima: Alguien con una buena autoestima no necesita competir, no se compara, no envidia, no se justifica por todo lo que hace, no actúa como si "pidiera perdón por existir", no cree que está molestando o haciendo perder el tiempo a otros, se da cuenta de que los demás tienen sus propios problemas en lugar de echarse la culpa "por ocasionar molestias".

Características de la autoestima positiva:

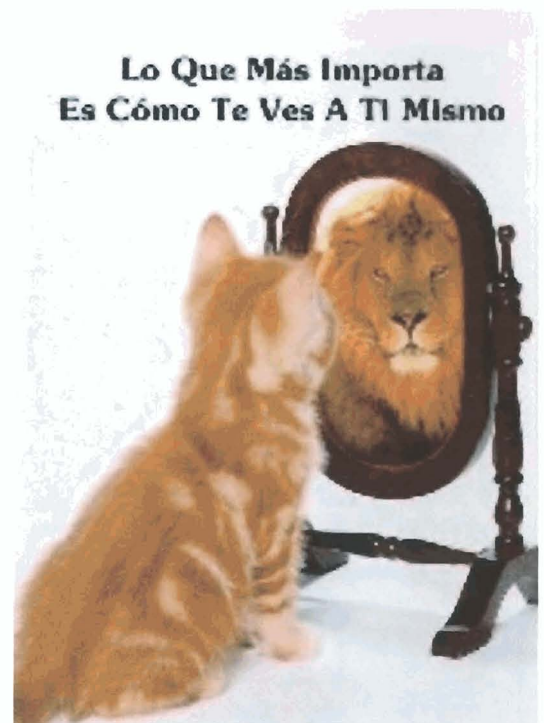
- Cree firmemente en ciertos valores y principios, está dispuesto a defenderlos aún cuando encuentre fuerte oposiciones colectivas, y se siente lo suficientemente segura como para modificar esos valores y principios si nuevas experiencias indican que estaba equivocada.
- Es capaz de obrar según crea más acertado, confiando en su propio juicio, y sin sentirme culpable cuando a otros le parece mal lo que halla hecho.
- No emplea demasiado tiempo preocupándose por lo que halla ocurrido en el pasado, ni por lo que pueda ocurrir en el futuro.
- Tiene confianza por su capacidad para resolver sus propios problemas, sin dejarse acobardar por los fracasos y dificultades que experimente.
- Se considera y realmente se siente igual, como persona, a cualquier otra persona aunque reconoce diferencias en talentos específicos, prestigio profesional o posición económica.
- Da por supuesto que es una persona interesante y valiosa para otros, por lo menos para aquellos con quienes se asocia.
- No se deja manipular por los demás, aunque está dispuesta a colaborar si le parece apropiado y conveniente.
- Reconoce y acepta en sí mismo una variedad de sentimientos e inclinaciones tanto positivas como negativas y está dispuesta a revelarlas a otra persona si le parece que vale la pena.
- Es capaz de disfrutar diversas actividades como trabajar, jugar, descansar, caminar, estar con amigos, etc.
- Es sensible a las necesidades de los otros, respeta las normas de convivencia generalmente aceptadas, reconoce sinceramente que no tiene derecho a mejorar o divertirse a costa de los demás.

Conclusión:

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar, social y educativo en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

La influencia que tiene la familia en la autoestima del niño o niña es muy importante, ya que esta es la que le trasmite o le enseña los primeros y más importantes valores que llevarán al niño a formar, a raíz de estos, su personalidad y su nivel de autoestima.

Para poder ayudar a una persona que tiene autoestima baja, primero que nada se tiene que reconocer el problema que tiene, y luego se la podrá ayudar llevándolo a un especialista y apoyándolo durante el tratamiento o el proceso de recuperación. En el caso de los niños, la escuela también cumple un papel muy importante ya que es la que debe tener la estrategia y las formas para ayudar al niño con estos sentimientos tan distorsionados que le ocasionan tantos problemas.



**Lo Que Más Importa
Es Cómo Te Ves A TI Mismo**

Salvador A. Cantal Rivas
Maestro P.T.

Día del trabajo.

We celebrate "Worker's Day" on the 1st of May.

Carpenter

Carpenters make furniture at Carpentry. They use wood, hammers points, saws,... They work ten hours a day. It's hard because furniture is important. I like bricklayer.

(Javier, 3º Bejarín)

Veterinary

Veterinaries have to cure animals. This work is beautiful because you help the animals. They use syringes, muzzles (bozales),... I think having this job is really important because you help the animals. I would like to be a veterinary. One disadvantage: it's difficult.

(Gema, 6º Baños)

Chemist

Chemists sell medicines at the pharmacy. They work eight hours a day. They use sellotape, scissors, pens,... This job can be funny sometimes, but it's difficult and hard. My favourite job is nurse and chemist.

(Maribel, 5º Bejarín)

Underwater

Underwaters dive for taking photos of the animals of the sea. For underwatching they use cameras, special clothes,... They work seven hours a day more or less. This job is dangerous, because sharks can attack in the sea. It's important because you earn money. My favourite job is this, because there are few underwater people.

Mª José, 5º Bejarín)



Doctor

Doctors have to cure the wounds at the hospital. They use scissors, injections and medicines. I would like to be a doctor because I want to help people. The advantages of this job are many. The disadvantages are that you see injured people.

(Mª Carmen, 6º Baños)

Shop assistant

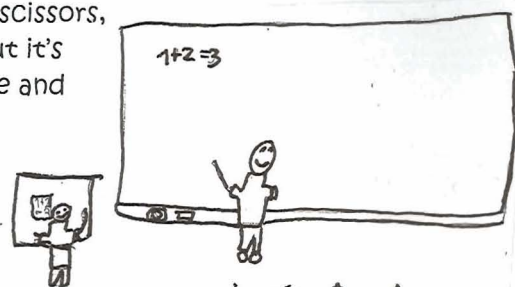
Shop assistants sell different things in a shop. They don't use any tools. They work nine hours a day. It isn't dangerous. I'd like to be a doctor because I want to help people.

(Elena, 3º Bejarín)

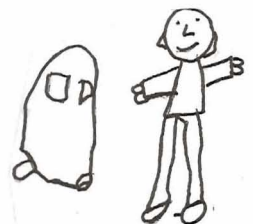
Painters

Painters have to paint houses. This work is hard and dangerous. They use brushes and rollers. I think having a job is very important.

(Mario, 6º Baños)



ADRIAN 5 AÑOS, BEJARÍN teacher



mechanic

ALEJANDRA / 6 años - Bejarin

Fireman

Firemen extinguish fire from the houses and forest. They use water, hosepipes, fire engines,... They work mornings, afternoons and nights. This job is difficult and hard because you can burn and suffocate with the smoke. My favourite job is painter because it's easy.

(Fernando, 5º Bejarín)

Gardener

Gardeners take care of the plants. This work is nice and not very hard. They plant flowers. The disadvantages are you have to work raining.

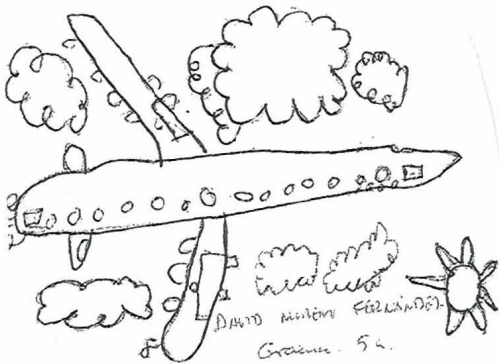
(Manuel, 6º Baños)

Visita aeropuerto.

El aeropuerto

Los fuimos a las ocho y media de la mañana cuando llegamos nos comimos un bocadillo. Fuimos a hacer pipí, nos encontramos a una mujer y nos enseñó que si las maletas pesan más de veinte kilos tienen que pagar. También nos enseñó una máquina que detectan los metales. Nos salimos a la pista y nos trajeron halcones, hicieron que un halcón atrapara un conejo artificial. Nos fuimos al parque de los bomberos pero mi amigo Adrian se dio contra la ventana, le pusieron un punto, mientras nosotros veíamos el camión de bomberos como echaba agua. Nos subimos en un avión y en la cabina tenía muchos botones. Adrian se subió en una ambulancia. Nos fuimos en el autobús y vinimos muy contentos

Manuel P. Baños 4:



UN DIA EN EL AEROPUERTO

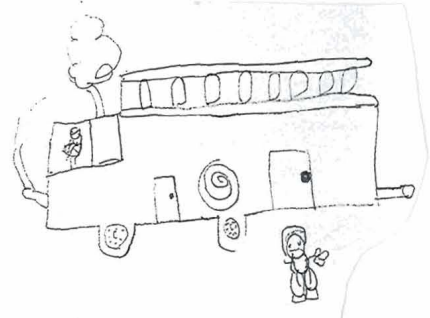
El día cinco de mayo fuimos de viaje al aeropuerto de Granada allí nos explicaron lo que es el mostrador de facturación, cómo se facturan las maletas, cuánto deben pesar, qué es el equipaje de mano, qué es y cómo se hace el control de seguridad... Después, salimos al exterior para ver las pistas. Una vez allí también vimos unas aves rapaces, los halcones, el que nos enseñaron tenía tres meses, ¡y ya tenía todas sus plumas! Los tienen allí para evitar que otras aves se paren en las pistas y provoquen accidentes. Más tarde estuvimos viendo los bomberos el raje que se ponen cuando van a trabajar, cómo llenan los camiones de agua...etc ¡estuvieron a punto de echarnos agua! Por último estuvimos viendo como es un avión por dentro y lo que había. Con esto terminamos la visita y nos vinimos de vuelta a casa en el autobús.

ernando Bejarín

5
d
e
m
a
y
o

La torre
de control

I G NACIO BEJARIN
5 años

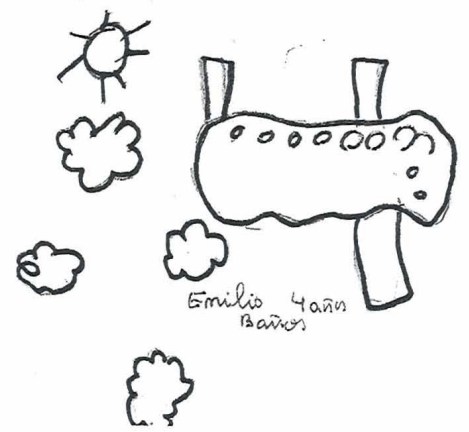


AITOR BEJARIN 6 años

Mi viaje

Ayer fuimos a ver los aviones. Fuimos en autobús, nos explicaron como es cada cosa: como se guardan las maletas y usaron a Iván como muestra, ¡JAJA! y mi primo, ¡ay como le quiero! se dio un golpe en la cabeza y se lo llevaron en la ambulancia, ¡pobrecito! se perdió todo, bueno, la mitad.

Ana G. 2: BAÑOS



Emilio 4 años
Baños

Visita aeropuerto.

V
i
a
j
e



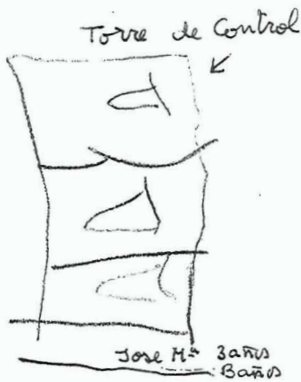
El día 6 de mayo fuimos a visitar el aeropuerto de Granada, se llama igual que nuestro colegio Federico García Lorca. Cuando llegamos lo primero que hicimos fue desayunar y a continuación una señorita muy simpática nos fue enseñando y explicando todo el aeropuerto, en primer lugar nos enseñó la zona de embarque, a continuación pasamos por la seguridad, donde controlan todo lo que llevamos por si alguien lleva armas. Después entramos a la pista y vimos como llegaban los aviones, también visitamos la zona donde están los halcones y los bomberos que hicieron una demostración del trabajo que hacen, fue muy divertido, por último nos subimos a un avión que venia de Palma de Mallorca, el maestro nos dijo que el que quisiera que se quedara y se podía ir a Palma de Mallorca. Me gustó mucho el viaje y me lo pasé estupendo. Karim. Graena

a
l

Aena 

A
e
r
o
p
u
e
r
t
o

d
e
G
r
a
n
a
d
a



Ayer fui de excursión al aeropuerto, fue la primera vez que la visitaba. Primero comimos donde se veían despegar aviones. Después, una azafata nos enseñó la que tiene que hacer un viajero. Nos dijo que la maleta de un pasajero no puede pesar más de 20 kilos y también nos enseñó que el pasajero tiene que registrarse por si lleva algún arma porque si llevar algún arma pita el arco de seguridad. Pasamos a la pista y fuimos a ver los halcones, ¡Ah! Sacaron una cría de halcón en una caja y un águila de 3 meses y cayó un conejo artificial volando muy rápido. Después, fuimos a ver a los bomberos, nos enseñaron la zona que se ponen los bomberos y también nos enseñaron por donde echa el camión de bomberos el agua y también nos enseñaron como llenar el camión de bomberos de agua. Después, nos fuimos a la pista y subimos al avión. Estuve viéndolo por dentro. Lo que más me gustó del avión fue la cabina de mando porque tiene muchísimos botones. El comandante fue muy amable con todos los niños y con esto ya terminamos.

- Y lo que más me gustó fue entrar al avión y ver los halcones

- Me gusta mucha la excursión porque nunca había visto el aeropuerto y fue muy interesante.

¡VAMOS A JUGAR!

Acertijo del marinero

¿Cuál de estos 3 medios de transporte inventados por el hombre no utiliza motor?

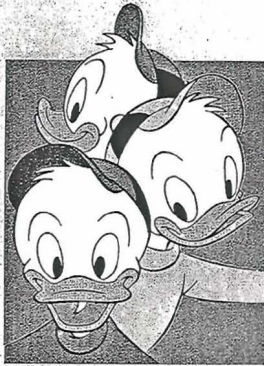
- 1) El tren
- 2) El avión
- 3) El velero

¿Qué es lo que permite que un barco de vela avance en el agua?

- 1) Los remos
- 2) El viento

¿Cómo descubrió América Cristóbal Colón?

- 1) En barco de vela
- 2) A remo
- 3) En globo montgolfier



Solución: 1 - 3: El velero. 2 - 2: El viento que infla las velas y empuja el barco hacia adelante. 3 - 1: En barco de vela; el avión y el globo montgolfier no existían en su época.

¡VAMOS A JUGAR!

Las Flores escondidas



Nueve flores se esconden en este encasillado. ¡Encuétralas! Busca horizontal y verticalmente.

S	E	A	L	R	I	D	Z	J	E	I
A	M	A	P	O	L	A	O	A	N	S
F	A	L	R	S	I	T	T	Z	A	F
Z	H	E	L	A	O	S	E	M	R	A
C	L	O	Z	A	L	E	O	I	C	E
P	E	N	S	A	M	I	E	N	T	O
J	A	C	I	N	T	H	E	L	S	R
O	Z	L	N	C	T	T	T	A	S	Q
M	A	I	G	L	E	R	I	Z	E	U
M	A	R	G	A	R	I	T	A	X	I
A	M	I	G	V	E	T	E	H	L	D
S	I	O	O	E	C	H	I	A	E	E
P	C	N	A	L	T	R	U	R	E	A

ACERTIJO

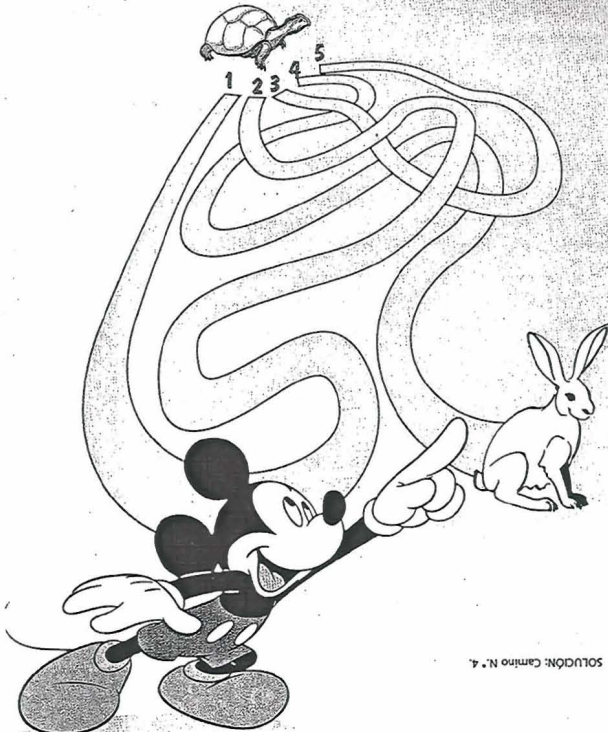
- 1 Mi primera sílaba es «se» al revés.
- 2 Mi segunda y mi tercera sílabas son la conífera más común.
- 3 Mi nombre es el de un arbusto espinoso.

(RESPUSTA: «SE», PINO = «ON») «SE»

¡VAMOS A JUGAR!

La liebre y la tortuga

¿Qué camino tiene que recorrer la tortuga para reunirse con su amiga la liebre?



SOLUCIÓN: Camino N.º 4.

¡VAMOS A JUGAR!

Descubre la respuesta correcta

1 Los murciélagos existen desde hace:

- 1) 100 años
- 2) 50 millones de años

2

Los murciélagos:

- 1) Oyen muy bien
- 2) Ven muy bien

3

El murciélagos duerme:

- 1) Cabeza abajo
- 2) Cabeza arriba



Solución: 1-2, 2-1, 3-1

