

Media Luna

BOLETÍN INFORMATIVO DEL COLEGIO PÚBLICO RURAL F. GARCÍA LORCA. CURSO 2009/2010. TRIMESTRE I

► Sumario

- 2. Opinión.
- 3. Director informa.
- 4. Bienvenida
- 5. Thanksgiving
- 6-9. El otoño.
- 10-12. Visita Alhambra.
- 13. Día Constitución
- 14. Postales navideñas.
- 15. Personajes de navidad
- 16. Guadalinfo
- 17-18. Plan Igualdad
- 19. Pasatiempos



VISITA A LA ALHAMBRA



..... Otra vertiente va dirigida a la alimentación ,hecho fundamental para el desarrollo y aprendizaje , ya que es una actividad social , se está reduciendo de manera importante la variedad de alimentos que toma los niños (deben comer de todo) , y lo menos posible “alimentos preparados” ; hay que tener en cuenta sus necesidades nutritivas así como de una dieta equilibrada.....

Opinión.

Un día el director del colegio me comentó la idea de escribir un artículo para la revista, ¡no todos los colegios la tienen!, pero no me dijo el tema, que podía interesar.

Así que lógicamente he escogido uno relacionado con mi trabajo: soy Antonio Fernández Guzmán, Médico del E.O.E. Guadix (Equipo de Orientación Educativa de dicha zona, compuesto por Orientadores, (psicólogos Pedagogos), Logopeda, maestra de compensatoria y médico); en mis manos están los programas de contenido Sanitario que se llevan a cabo en los colegios así como las actuaciones con niños de necesidades Educativas Especiales con problemas motóricos.

Los programas de Salud que se llevan a cabo en los colegios son los siguientes:

El programa de acogida para niños de infantil, 3 años, que entran por primera vez en la escuela: a éstos, el Equipo le hace una serie de encuestas para ver las necesidades del niño, las cuales se transmiten al maestro.

El programa de transición del paso de infantil, a primaria, dónde se somete al niño a un examen médico y a unas pruebas psicológicas.

También corresponde a mi actuación, los programas de desarrollo de la salud para lo cual realizo en los colegios una serie de charlas y actuaciones que pueden estar dirigidas a los niños, a los padres, o al profesorado: van dirigidas a dos áreas:

Una al desarrollo motor, dónde pongo especial interés en los problemas que se pueden desarrollar en la espalda, como consecuencia de no sentarse bien: no sólo en el colegio, sino también en casa y cómo realizar actividades de la vida diaria, sin forzar la espalda. Hay que tener en cuenta que en los adultos las enfermedades relacionadas con la espalda, suponen el 30 % de la patología general, por lo que éstas disminuirían si se toman medidas preventivas

La otra es la animación del deporte y la educación física, como parte fundamental del desarrollo del niño; este desarrollo psicomotor es tan importante que, si por ejemplo, un niño no aprende el control del equilibrio (patinar, esquiar, nadar, montar en bicicleta.....) en el periodo en que está en la escuela, cuando sea mayor le será difícil conseguir esos controles, un adulto que cuando niño no ha montado en bicicleta, le cuesta mucho aprender de mayor.

Otra vertiente va dirigida a la alimentación, hecho fundamental para el desarrollo y aprendizaje, ya que es una actividad social, se está reduciendo de manera importante la variedad de alimentos que toma los niños (deben comer de todo), y lo menos posible "alimentos preparados"; hay que tener en cuenta sus necesidades nutritivas así como de una dieta equilibrada.

Independientemente de estas dos áreas, también se tratan otras, como la pediculosis (piojos), que siguen a la especie humana en todas sus concentraciones, y en la escuela se mantiene normalmente año tras año.

Este año surge novedosamente el tema de la gripe A: al principio de curso se dio a los profesores una serie de normas que no se diferencian de la dadas a la población en general. Por hacer una reseña histórica, han existido más de 30 pandemias documentadas desde 1530: su nombre científico "Myxovirus Influenza"; el primero deriva de la afinidad con la mucina, y el segundo indica la influencia del frío en el determinismo de la afección. Esta enfermedad presentó brotes epidémicos con distintas presentaciones a lo largo de la historia siendo principalmente de gran morbilidad y baja mortalidad, hasta la gran pandemia de 1918 (la llamada Gripe Española), donde la intensa morbilidad fue acompañada de una mortalidad y letalidad elevadas calculándose, que en el mundo produjo de 15 a 20 millones de muertos (en España unos 750.000 sobre una población de 20 millones), cifras que asustan y que han ocasionado el revuelo que tenemos aunque parece que el brote actual no presenta la letalidad de la famosa gripe española.

Podría continuar escribiendo sobre temas médicos, pero es la revista del colegio, y no viene al caso que me extienda más, aunque me gustaría seguir escribiendo en ella.

Antonio Fernández Guzmán. Médico del E.O.E. Guadix

El director informa.

El presente curso escolar se inicia con algunas novedades importantes que paso a exponer.

Durante el presente curso escolar 2009/10, se ha incrementado un aula más de educación infantil, que está ubicada en la localidad de Graena.

Plan de Lectura y Biblioteca

Durante este curso, el centro ha sido seleccionado por la Consejería de Educación para desarrollar el Plan de Lectura y Biblioteca, Plan LyB, con el propósito de impulsar una serie de medidas que faciliten a los niños y niñas y a los jóvenes el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporen el uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente.

El Plan de Lectura y Bibliotecas Escolares, surge con el propósito de facilitar a los niños y niñas del centro el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporar e uso regular de la biblioteca escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje permanente.

La consecución de óptimos niveles lectores funcionales incidirá en la mejora de los rendimientos escolares, en las aficiones lectoras del alumnado y en la lectura como práctica continuada. El desarrollo de la competencia lectora y escritora es un objetivo prioritario del currículo en la enseñanza obligatoria. El coordinador del presente plan es el maestro del centro Don Juan José Praena Fernández.

El Plan Escuela TIC 2.0

El Plan Escuela TIC 2.0 es una estrategia para la mejora de la educación, que interviene directamente en el proceso de adquisición de las competencias básicas. La sociedad requiere personas actualizadas y con capacidad de enfrentarse a los retos que depara el futuro. La competencia digital se vislumbra clave para el desarrollo individual y social en las sociedades actuales. Por ello busca incidir en las necesidades reales de cualquier agente social: del profesorado, porque incorpora una herramienta de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; del alumnado, porque mejora las competencias educativas de modo integral; y de los centros, porque disponen de unas herramientas tecnológicas que los modernizan y actualizan.

Los **objetivos** que pretende son:

- Profundizar en la calidad del sistema educativo y en la igualdad de oportunidades.
- Conseguir que las Tecnologías de la Información y la Comunicación se conviertan en herramientas didácticas de uso habitual en el aula.
- Mejorar las prácticas docentes para alcanzar mayor desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Plan de implantación

Durante el curso escolar 2009/2010, los alumnos y alumnas de 5º y 6º de Educación Primaria recibirán un ordenador portátil. En los cursos posteriores se dotará al alumnado que accede a 5º de Educación Primaria.

Asimismo se recibirán portátiles para uso del equipo docente que imparte clases en los niveles arriba indicados.

Recursos de un aula de Escuela TIC 2.0

Cada alumno o alumna dispondrá de un ordenador portátil.

Cada centro público estará dotado de:

- Aulas con pizarra digital, cañón de proyección y equipo multimedia.
- Mueble para la alimentación de las baterías.
- Portátiles para uso del equipo docente.
- Conexión WIFI dentro del aula.
- Conexión a Internet del centro a través de la Red Corporativa de la Junta de Andalucía.

Cómo se garantizará el buen uso del portátil.

Al igual que con el resto del material escolar, la responsabilidad del mismo es de la familia y del propio alumno o alumna que tiene que ejercitar su responsabilidad digital, aspecto éste que también integra la competencia digital. El Decreto de protección del Menor en el uso de Internet (Decreto

25/2007 de 6 febrero 2007, BOJA num. 39) establece que la persona responsable es el adulto a cargo del menor en ese momento. Dentro del centro es el profesorado, y para facilitar en el aula el uso seguro de Internet se procederá a realizar filtrados de contenidos; fuera del centro, la responsabilidad correrá a cargo de las familias. Éstas recibirán un manual de uso seguro y responsable de Internet.

El desarrollo de las competencias conlleva el de la responsabilidad, la autonomía y la capacidad de organización. Hay que confiar en los niños y niñas, informarles y formarles para que sean conscientes del valor e importancia de la herramienta que se pone en sus manos. El uso de los portátiles es educativo, no sólo académico. El ocio también es educativo, por tanto usar el portátil para la interacción social, con la supervisión adulta correspondiente, es compatible y adecuado.

Información para las familias

Las familias, en el momento de la entrega de materiales, recibirán información sobre el uso básico del ordenador que se entrega a su hijo o hija, así como del uso seguro de Internet, en los propios centros y mediante la colaboración con las AMPAS, que estamos seguros que así será.

Para finalizar solo quiero compartir con vosotros y vosotras mis mejores deseos navideños de amor, paz y amistad.

Antonio J. Torres Castro. Director

Bienvenida

Desde esta página queremos dar la bienvenida a los/las nuevos/as maestros/as y alumnos/as que se incorporan a nuestra comunidad educativa. Esperamos que su estancia en el centro les sea lo más grata posible.



PEDRO



PURI



RUBÉN



YOLANDA



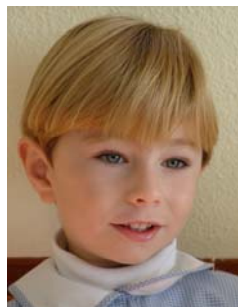
ALEJANDRO



ANA BELLA



DAVID



EMMANUEL



ARMANDO



ROSA BELÉN



FRANCISCO

Bienvenidos/as

Thanksgiving

Thanksgiving is a national Holiday in the USA. It's a time when families have a big meal together. They give thanks for what they have.

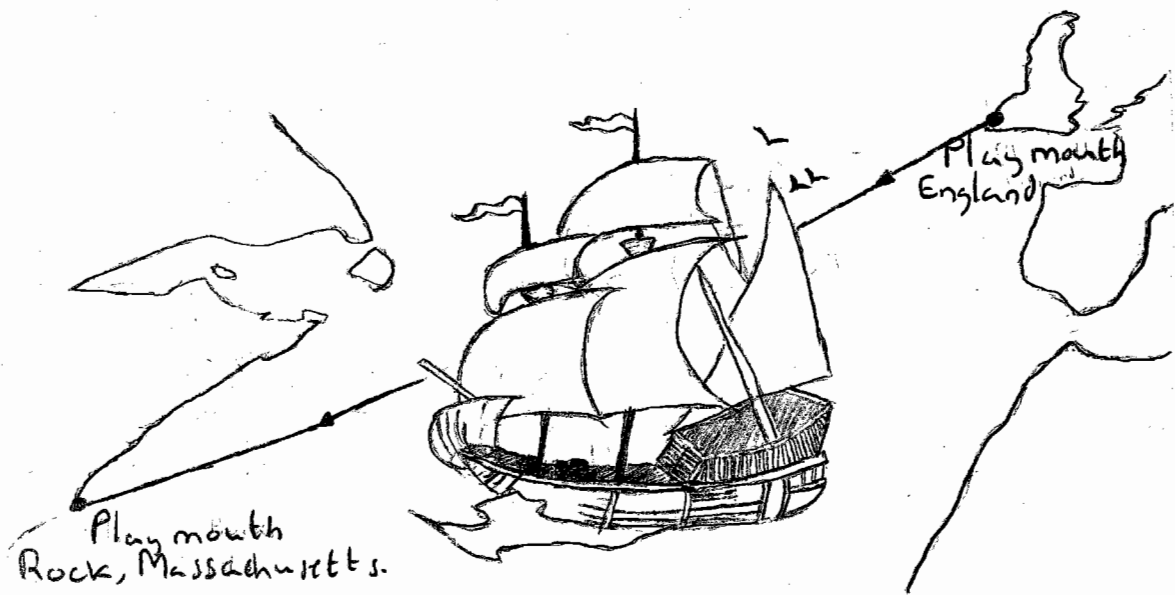
(M^a del Mar Jiménez, 6^a Baños)

The first Thanksgiving was in the 17th Century. A group of English pilgrims sailed to America on the Mayflower ship. They had a very difficult, cold winter with no food.

(Manuel Rabaneda, 6^a Baños)

→ El día de Acción de Gracias es una fiesta nacional en los Estados Unidos. Es el momento en el que las familias hacen una gran comida juntos. Dan las gracias por lo que tienen.

→ El primer día de Acción de Gracias fue en el siglo diecisiete. Un grupo de peregrinos ingleses navegaron en el barco Mayflower. Ellos pasaron un invierno muy dificultoso y frío sin comida.



Javier Porcel
5^a Bejarin

The native Americans helped the pilgrims. They had lots of fruits and vegetables for the next winter. The pilgrims celebrated with the native Americans and they had a big meal with lots of food.

(Coralma Moreno, 6^a Bejarin)

→ Los nativos americanos ayudaron a los peregrinos. Obtuvieron mucha comida y verdura para el siguiente invierno. Los peregrinos lo celebraron con los nativos americanos e hicieron una gran comida con mucha variedad de comida.

Today, Americans celebrate Thanksgiving on the fourth Thursday of November. It's a time for family, food and football. They have a special meal together. They have turkey with corn and they have a wonderful pumpkin pie.

(Elena Ruiz del Val, 5^a Bejarin)

→ Hoy, los americanos celebran el día de Acción de Gracias el cuarto jueves de noviembre. ¡Es el momento para la familia, la comida y el fútbol! Ellos hacen una comida especial juntos. Toman pavo con maíz y un maravilloso pastel de calabaza.

Otoño.



FIESTA DEL OTOÑO MONSTRUOSA

BAÑOS DE GRAENA



Preparamos
Calabazas



Hubo muchos
Monstruos



Las comidas de las mamás

Como siempre
RIQUÍSIMAS



Cari nos enseñó a hacer
Heridas de mentira
Y nos contó historias
TERRORÍFICAS



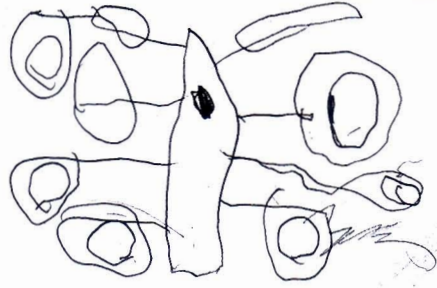
Comimos mucha fruta y postres riquísimos



LOS PEQUES HICIERON UNA FIESTA DE DISFRACES,
CONTARON HISTORIAS DE MIEDO E HICIERON TRUCOS DE MAGIA



El otoño



GRAENA ANDRES
4 AÑOS



5 años
DANIEL GRAENA



SARK
4 años
GRAENA



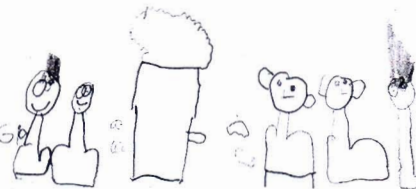
GRAENA
LEA
4 años

AIMAD
5 años
GRAENA

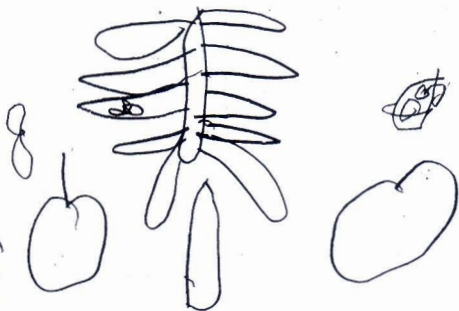


GRAENA
5 años

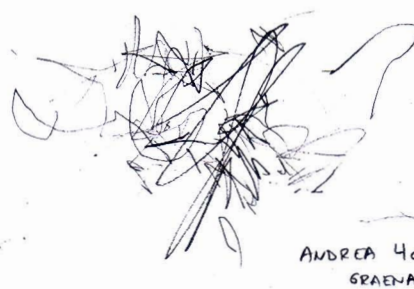
SERGI



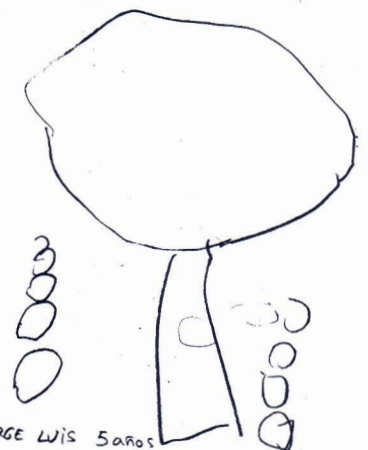
YOLANDA
4 años
GRAENA



ANDREA 4 años
GRAENA



JORGE LUIS 5 años
GRAENA



Otoño.

Como todos los años y ya van siendo unos cuantos, en la localidad de Bejarín solemos celebrar la fiesta de los frutos de otoño.

El día 18 de Noviembre sobre las 11,30 de la mañana empezamos a realizar distintas tareas que nos nuestros maestros nos iban indicando, mientras venían nuestros padres/madres a compartir con nosotros este maravilloso día.

Antes de todo decir, que el día se presentaba muy bueno con un sol radiante y que acompañaba a lo que venía después.

En un principio empezamos a sacar de las aulas toda clase de frutos que los alumnos habían ido trayendo en los días anteriores, almendras, nueces, membrillos, manises, pipas, castañas;buscamos unas buenas piedras para ir partiendo los frutos señalados anteriormente, el tiempo iba pasando sin darnos cuenta, pues lo pasábamos muy bien, mientras tanto, los padres/madres iban llegando y del mismo modo, iban preparando la barbacoa para "pegarnos" un buen festín de comida.



Como otros años, los padres habían preparado salchichas, chorizo, panceta, que muy amablemente iban metiendo en unos pequeños bocadillos para ir ofreciéndoselos a los alumnos; el líquido no faltó pues había fanta, coca-cola, cervezas sin alcohol, y alguna que otra cerveza con alcohol para los más atrevidos.

Nosotros jugábamos por el patio mientras nuestros padres/madres dialogaban con nuestros maestros sobre asuntos variados, decir que este había una nueva incorporación al claustro de Bejarín, un maestro nuevo llamado Rubén, el cual, estuvo integrado de principio a fin en la pequeña fiesterilla de otoño.

Una vez que la grasa fue consumida, los maestros/maestra amablemente nos obsequiaron con unos deliciosos postres, esta vez fueron pan de calatrava y tarta de manzana.

La fiesta acabó alrededor de las cuatro dejando muy buena sensación de boca por parte de todos los asistentes.

Es una celebración que nunca debe faltar, pues empezó de una forma sencilla y se ha convertido en un día de convivencia entre padres, madres, alumnos, alumnas, maestros, maestras.

Decir por último que la participación del sector padres/madres fue muy alta.



¡¡¡¡HASTA EL AÑO QUE VIENE!!!

El otoño

Durante dos semanas en Lopera hemos estado trabajando el otoño, hemos picado, coloreado, recortado... frutos de otoño: castañas, bellotas, nueces, peras, manzanas, plátano, caqui, chirimoyo, almendras... También hemos trabajado han sido las texturas, la música y obras de arte relacionadas con el otoño, (Quien compuso las cuatro estaciones) etc...

Todos juntos hicimos un panel con todos los trabajos del otoño para que las familias los vieran. Días antes de la fiesta; la maestra, nos llevó al río a recoger hojas de otoño y membrillos, ¡ nos lo pasamos muy bien ¡ además; ese día no paramos de trabajar porque



decoramos el árbol de otoño, la clase, cantamos , bailamos , recitamos etc.....

¡No paramos!

El Viernes fue la Gran Fiesta de Otoño, la maestra hizo unas invitaciones decoradas con castañas para invitar a familiares, amigos y profesores, y asistieron 16 personas: abuelos, madres, padres, maestros... ¡Fue toda una fiesta!, ¡No faltó de nada!

Por último estuvimos viendo un power point con todas las fotos que hicimos durante estas dos semanas. Mientras lo veíamos escuchábamos la música de Vivaldi del otoño.

Antes de comer hicimos un taller con los padres y abuelos era el de las brochetas con: Queso, uvas, melón, jamón y carne de membrillo. ¡Quedaron deliciosas¡.

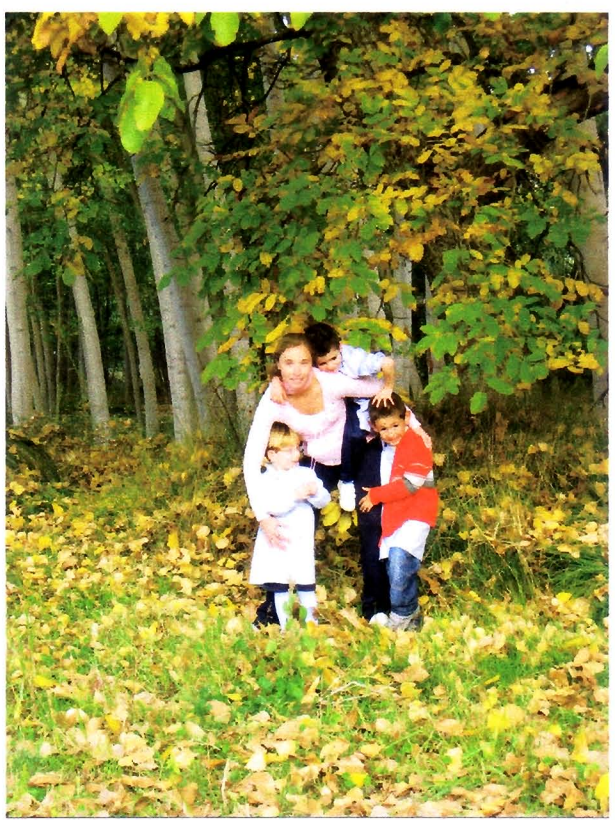
Los pequeños recitaron a todos 2 poesías de otoño y entregaron a los padres y abuelos unos barcos hechos de nueces y plastilina y a las abuelas y madres unos joyeros hechos con nueces pintadas, ¡Eran preciosísimos!

Al final no nos dio tiempo de asar las castañas ¡Habíamos comido tanto!

¡Nos gusto mucho la fiesta de otoño!

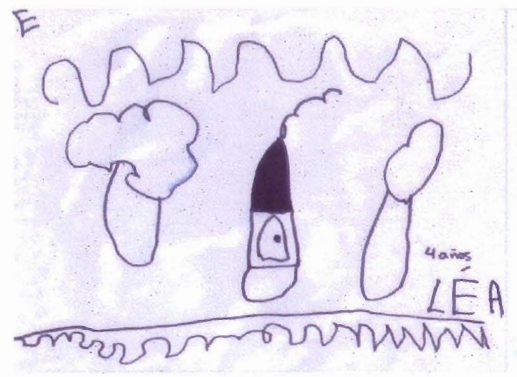
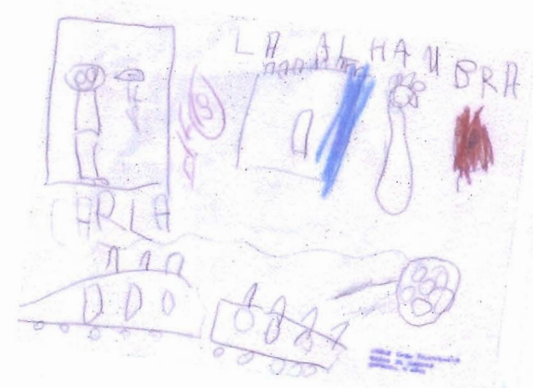
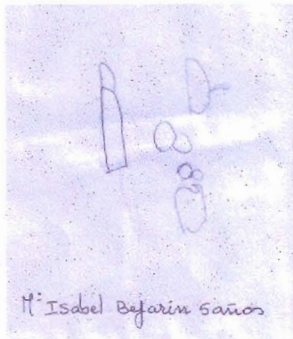
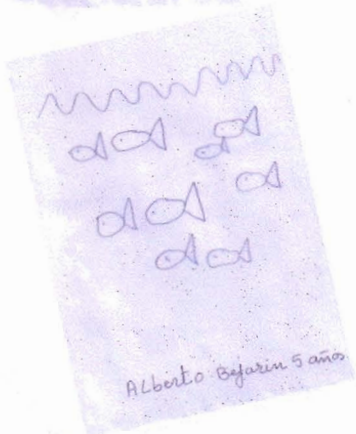
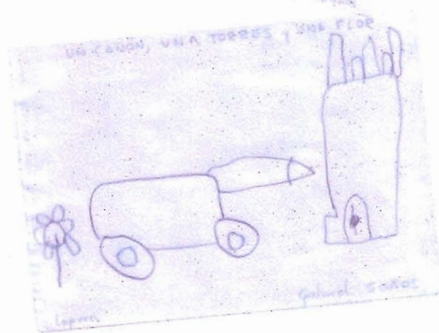
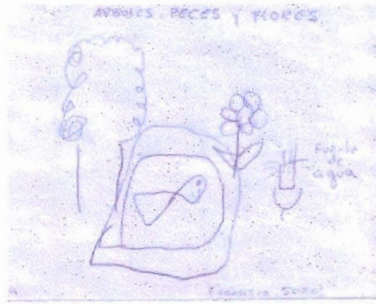
El viento
 ¡Cómo se mueve la ropa
 arrotado por el viento!
 no se rompe, no se queja
 ¡y se seca en un momento!
 Francisca, 5 años

Cuando vamos por la calle
 vemos hojas por el suelo
 se han caído de los árboles
 empujados por el viento.
 Gabriel 5 años



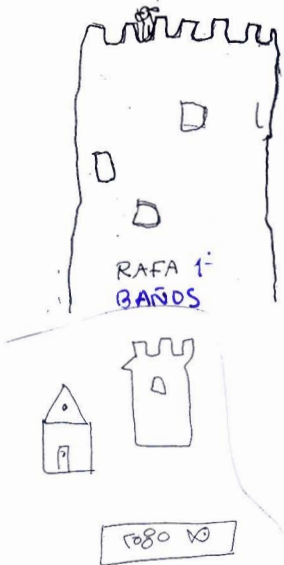
LA ALHAMBRA

(Educación Infantil)





LA ALHAMBRA



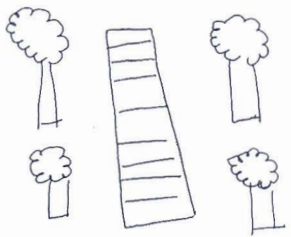
Hace unos 700 años los musulmanes construyeron la Alhambra que en árabe significa "la roja". Está hecha de arcilla y rodeada de jardines y es preciosa.

El día 2 de octubre fuimos a visitarla. Vimos todos los sitios donde había agua como :acequias, baños con saunas, acueductos, fuentes y albercas.

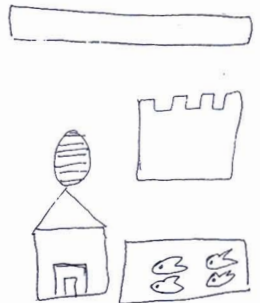
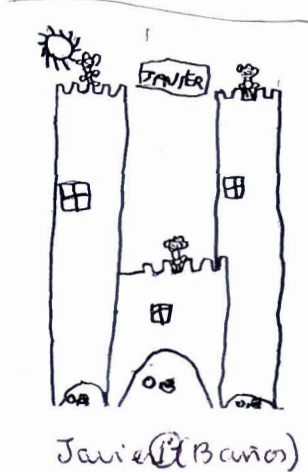
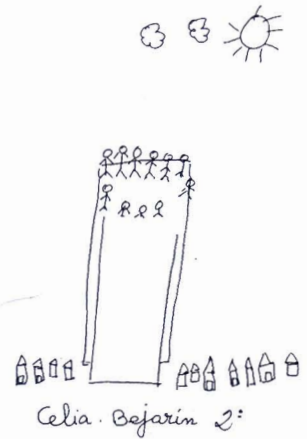
Nos subimos con los compañeros a una torre, vimos siete gatos descansamos... Luego visitamos el museo. Allí pudimos ver el león del patio de los leones .

Adrián Bejarín 2º

Aprendimos muchas cosas y nos lo pasamos genial.
(ALUMNOS 2º/3º BAÑOS)



Nerea Bejarín 2º



Manuel Bejarín 1º



Viaje a la Alhambra.

El día 2 de octubre fuimos a la Alhambra. Primero vimos una acequia, nos contaron que de ella cogían agua para lavarse y para beber. Después nos dijeron que había unas mazmorras donde estaban los prisioneros y que había unas escaleras pequeñas para bajar. Más tarde vimos los baños árabes, la torre, el museo y los peces. Fue un viaje bonito y lo pasamos muy bien.

Celia, Adrián, Nerea y Manuel.
1º y 2º Bejarín.

Visita Alhambra.

El viernes día 2 de octubre fuimos a la Alhambra. El día antes jueves todos estábamos muy nerviosos. No parábamos de hablar del viaje.

Fuimos 2 autobuses. En un autobús fuimos los niños de Graena y los Baños y en otro los niños de Lopera y Bejarín. Al llegar nos separamos en dos grupos, de tercero para arriba el de los mayores y de segundo para arriba el de los pequeños. El guía de los más grandes se llamaba David. El recorrido se llamaba "el agua en la Alhambra". Lo primero que vimos fue una maqueta de la Alhambra y sobre ella, nos explicaron que Granada tiene dos ríos el Darro y el Genil y que la Alhambra tomaba el agua del río Darro que era el más cercano. Subimos por un sendero hasta entrar a la Alhambra. Vimos un acueducto, después vimos las casas de los artesanos donde se preparaban las pieles para hacer zapatos, ropa... para ello utilizaban mucha agua. Nos explicaron que tenían que estar metidas en agua un mes. También nos dijeron que en esa zona antiguamente olía muy mal por las pieles. y también vimos los baños árabes. Nos dijeron que ahí la gente iban 2 ó 3 veces a la semana. Allí les daban una jarra con agua y un jabón. Después les daban masajes y les raspaban la piel con una piedra llamada pómez para quitarle las pieles muertas. Luego vimos una fuente pegada en la pared llamada pilar. Después merendamos en un patio muy grande que estaba delante de la alcazaba. Fuimos a la alcazaba, vimos las mazmorras, las casas de los soldados y subimos a la torre de las armas. También vimos albercas que eran una especie de piscinas que se encontraban en el patio de las casas. Cuanto mas grande era la alberca mas rico era el dueño de la casa. Después fuimos al palacio de Carlos V donde se encontraba el museo de la Alhambra. Allí vimos jarrones monedas.... Por último fuimos al Partal, un palacio, donde había una alberca muy grande y vimos también la habitación donde recibía el sultán a los invitados. También había una habitación en la que se rezaba. De allí nos fuimos al autobús que nos trajo de vuelta a nuestro pueblo. ¡Fue un viaje estupendo !

TERCER CICLO PRIMARIA BAÑOS



Cuando nuestro maestro nos comentó que había previsto un viaje para visitar la Alhambra, todos nos pusimos muy contentos, estábamos deseando llegar a nuestra casa para ver si contábamos con la autorización de nuestros padres.

Antes de la visita el maestro nos explico como iba a ser el viaje, la salida, la ropa que debíamos llevar, que fuera cómoda, las normas que debíamos mantener de comportamiento, tanto en el viaje en el autobús como durante la visita.

Cuando llegamos, había un monitor esperándonos para enseñarnos una maqueta de La Alhambra y acompañarnos durante todo el recorrido para ir explicándonos los lugares por donde pasábamos y la historia de esos lugares. Estuvimos comiéndonos el bocadillo en un patio muy grande que está situado al lado de la Alcazaba. Después visitamos el Palacio de Carlos V y unos jardines

muy bonitos.

Durante el recorrido vimos que había muchas personas que igual que nosotros estaban visitando La Alhambra, eran muy cuidadosas con todo.

Por ultimo regresamos en el autobús a nuestro pueblo, llegamos un poco cansados pero fue una visita inolvidable.

TERCER CICLO PRIMARIA GRAENA

El día 2 de Octubre fuimos a ver el Palacio de la Alhambra. Fuimos cerca de 40 niños y niñas de las distintas localidades que forman el Centro Federico García Lorca de Graena. Estuvimos viendo y observando todas las cosas relacionadas con el agua y cómo utilizaban los musulmanes este bien tan cotizado hoy en día.

Aprendimos un montón de cosas: nombres de jarrones grandísimos, de dónde venia el nombre de acequia, cómo conducían el agua, las distintas dependencias según utilizaran el agua o no, etc...

Vimos también el Palacio en un mapa y cómo se llamaban los ríos que pasaban por allí; había casas de pobres y ricos, y dependiendo de lo grande que era las albercas así se podrían encuadrar en una clase social u otra.

A parte de todo esto también estuvimos visitando las mazmorras, una sala con armas, un sito para merendar, unas torres, baños, unos estanques para cada cosa, etc...

Al final había un lugar donde visitaban al Rey; al lado del merendero un museo, el cual tenía varios leones que están en la entrada.

Había peces grandísimos naranjas y marrones que estaban en las albercas, pero éstos nos dijeron que antes no estaban que sólo ahora para decorar estas especies de piscinas pequeñas.

También nos quedamos asombrados con los jardines con toda clase de flores y variedades.

Realmente mereció la pena asistir a esta didáctica fuera del entorno escolar, pues aprendemos muchas cosas de las personas, costumbres y tradiciones que se hacían antiguamente, son actividades que todos los niños del colegio deberían de asistir.

¡ Me lo pasé muy bien! ¡ Estuvo genial!

TERCER CICLO PRIMARIA BEJARÍN

Día de la Constitución.



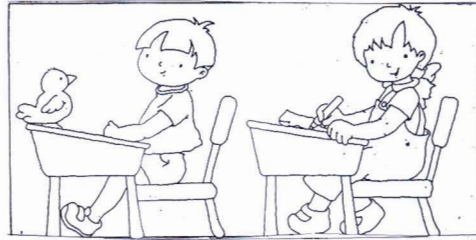
4 y 5 años

Graena

Nuestra constitución infantil.



PONERSE EL PAÑUELO O LA MANO DELANTE DE LA BOCA PARA TOSER O ESTORNUDAR



SENTARSE CORRECTAMENTE EN LA SILLA



RESPECTAR Y AYUDAR A LOS COMPAÑEROS QUE LO NECESITEN



PEDIR POR FAVOR LO QUE SEA NECESARIO Y DAR LAS GRACIAS.



NO JUGAR A JUEGOS VIOLENTOS NI PELIGROSOS



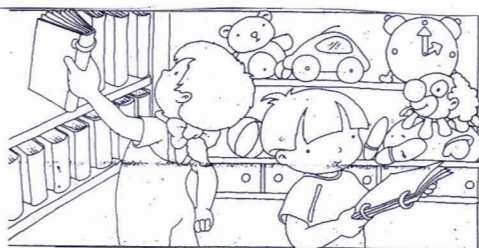
ACABAR LOS TRABAJOS DE MANERA ORDENADA Y LIMPIA



DELVER A CASA LA MERIENDA QUE NO SE ACABE Y NO TIRARLA



NO TRAER CHUCHERÍAS A CLASE



COLOCAR EN SU LUGAR LOS TRABAJOS Y MATERIALES UTILIZADOS



SALUDAR Y DESPEDIRSE CUANDO SEA NECESARIO



UTILIZAR CORRECTAMENTE EL SERVICIO

Postales navideñas.

Como en cursos anteriores hemos celebrado el concurso de postales navideñas en nuestro centro. De nuevo nos hemos encontrado con el problema de seleccionar las mejores, ya que todos/todas los/las participantes merecen un premio por su esfuerzo e interés. Hemos seleccionado uno de educación infantil y tres de primaria, uno de cada ciclo que son los que aquí aparecen reflejados. El resto estarán expuesto el día de la fiesta de Navidad.



EMILIO JIMÉNEZ PRAENA
CICLO PRIMERO



KARIM RODRIGUEZ KHAROUBI
CICLO TERCERO



MARINA FERNÁNDEZ SAAVEDRA
CICLO SEGUNDO



AIMAD SALAF BOUMRITE
EDUCACIÓN INFANTIL

Personajes de navidad.



Mi nombre bíblico es.....
Pero mi nombre es.....

Mi nombre bíblico es.....
Pero mi nombre es.....



Mi nombre bíblico es...
Pero mi nombre es...

Mi nombre bíblico es...
Pero mi nombre es...



Mi nombre bíblico es.....
Pero mi nombre es.....

Mi nombre bíblico es.....
Pero mi nombre es.....



Guadalinfo.

Centro Guadalinfo

Desde el mes de junio 2009 el Centro Guadalinfo tiene nuevas instalaciones.

Pero no es solo el diseño que cambió sino también los objetivos de las actividades que se realizan en el Centro. Se pretende que a **todos** los ciudadanos de Andalucía les resulte familiar el uso de Internet, y no sólo eso, también se quiere mostrar cómo les puede ayudar en su vida personal y profesional.

Los centro Guadalinfo son Centros de **formación** para todo la ciudadanía y disponen de un vasto catalogo de actividades. Aquí, por ser una revista escolar, se lista aquellos que se dirigen a niños en edad escolar.

El centro ofrece fuera de las actividades regulares, talleres y cursos que se anuncian en la web del Centro y en los expositores en Graena, Los Baños y Lopera..

Todos los Lunes:

17 – 18:00 Escuchar Inglés – actividad para niños de 3 a 6 años (con madres o padres)

Todos los Martes:

16:30 - 18:00 Horas

Actividades para niños de 4º, 5º y 6º.

Todos los Jueves:

17 – 18:00 Horas

Actividades para niños de 1º, 2º y 3º.

En general es posible entrar en el centro para la realización de trabajos para el colegio en el horario de 16:30 – 18:00 Horas.

En **enero y febrero de 2010** se realizaran talleres para **madres y padres** sobre seguridad en Internet, Redes Sociales y otras cuestiones relacionados con el uso de Internet de niños y jóvenes. Los interesados se pueden inscribirse ya en el Centro Guadalinfo.



Centro Guadalinfo
Plaza Olmo 3,
18517 Cortes y Graena
Tel: 958 670 777

Plan de Igualdad

Desde el C.P.R. "Federico García Lorca" queremos ahondar un año más en la lucha para conseguir la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, para que todos nuestros alumnos y alumnas puedan tener en el futuro las mismas oportunidades y podamos contribuir, en la medida de nuestras posibilidades, en la erradicación de la violencia de género.

Este año, desde el Plan de Igualdad, queremos ofrecer a nuestros alumnos y alumnas la posibilidad de realizar una serie de actividades encaminadas a conseguir estos fines. Son propuestas lúdicas e interactivas destinadas a todos los ciclos de Educación Primaria e Infantil. A modo de ejemplo presentamos esta actividad titulada "Igualdad: más hechos menos palabras", en la que se analizan los mensajes que nos ofrecen los medios de comunicación, intentando que nuestro alumnado reflexione sobre la influencia que ejercen estos mensajes sobre la sociedad y qué podemos hacer para cambiarlo.

La Televisión es un medio que se suele ver bastantes horas semanales, en algunas ocasiones se ve con otras personas y dentro de cualquier programación los anuncios son imágenes que se repiten y que siempre llevan un mensaje. Son llamativos, hechos con efectos especiales y muy agradables a la vista, porque su principal objetivo es conseguir que se consuma el producto que anuncia se van quedando en el inconsciente, de manera que se absorben como algo natural.

Es cierto que los anuncios han cambiado con el paso del tiempo y ahora se tienen en cuenta algunas cosas que hace años ni se pensaba en ellas. Se cuidan los detalles pero todavía sucede que se recurre a estereotipos o a lugares comunes sobre todo cuando se trata de mujeres, hay cantidad de anuncios dirigidos a la belleza, en la limpieza tiene que venir Don Limpio o El mayordomo del algodón para decir como limpiar. Pero ellos parece que no limpian nunca y sobre todo las mamás siguen frotando, porque hay un anuncio que parece ser que las libera solo a ellas de frotar. Algunos anuncios institucionales tienen muy en cuenta el tratamiento igualitario y la dignidad como personas, tanto a mujeres, hombres, niñas y niños, aunque no todos.

Por supuesto que este tipo de actividad se puede hacer también con anuncios en papel, en vallas publicitarias o con imágenes sacadas de algún libro de texto que no falta todavía algunos que siguen teniendo imágenes o conceptos sexistas.

Los anuncios:

- El primero dedicado a las tareas del hogar. (Puede ser cualquiera de los anuncios de productos de limpieza: Don Limpio, Wipp Express, etc.).

- El segundo dedicado al aspecto físico. (Puede ser cualquiera de los que se hacen sobre el aspecto físico de las mujeres: Corporación dermoestética, Diadarmino Fitness chocolate, Desnatados de vitalina, Special K, Naturlina, etc).

Plan de Igualdad

• El tercero el producto es consumido por todos y a ser posible que no salgan personas. (Puede ser en el que se ve un vaso de agua con aceite en el que se va echando agua hasta que el aceite se sale del vaso, y la frase es agua para desechar del cuerpo la grasa que nos sobra).

IGUALDAD: MÁS HECHOS MENOS PALABRAS

1. CON EL GRUPO CLASE VISIONAMOS EL PRIMER ANUNCIO.

Reflexiona sobre lo que acabamos de ver haciéndote estas preguntas:

- ¿Quiénes aparecen el anuncio?
- ¿Qué dicen?
- ¿Dónde se desarrolla?
- ¿Qué quieren que compremos?
- ¿Cuál es la frase más importante que se dice?
- ¿A quién se le dice lo que tiene que hacer?
- ¿Por qué tiene que ser la madre la que frote (Sí el anuncio es ese)?
- ¿Quién limpia en casa?
- ¿Por qué lo hace siempre esa persona?
- ¿Se debería compartir ese trabajo?
- ¿Se podrían hacer anuncios en que se viera que todos/as comparten las tareas de la casa?
- ¿Conocéis algún anuncio así?



2. VISIONAMOS EL SEGUNDO ANUNCIO.

Se hace la reflexión con ayuda de preguntas.

3. VISIONAMOS EL TERCER ANUNCIO.

Se hace la reflexión igual que el primero y el segundo.

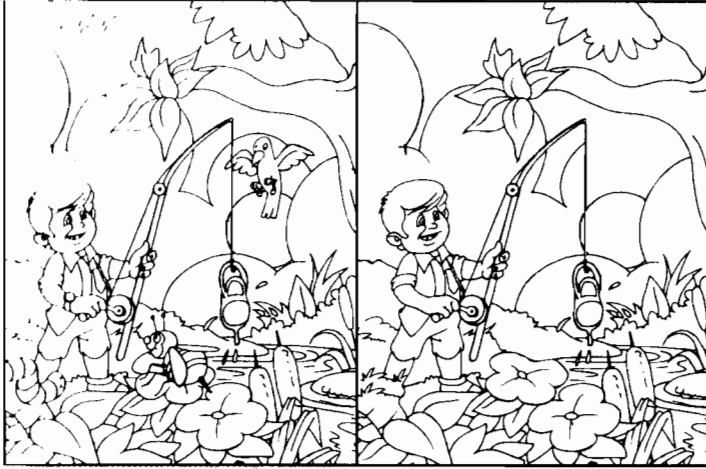
ACTIVIDADES.

- Comentar y criticar en grupo sacando conclusiones que se apuntaran en la pizarra.
- En equipos intentar hacer un anuncio en el que la igualdad entre niños y niñas sea el objetivo. Pensar en un producto por cada equipo.
- Intentar representarlo o dibujarlo o leerlo como si fuera en la radio.



Pasatiempos.

BUSCA Y RODEA LAS 5 DIFERENCIAS QUE HAY ENTRE ESTOS DOS DIBUJOS.



UNE CADA ANIMAL CON LA INICIAL DE SU NOMBRE.



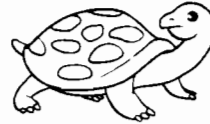
p



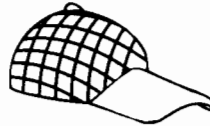
g



c



h

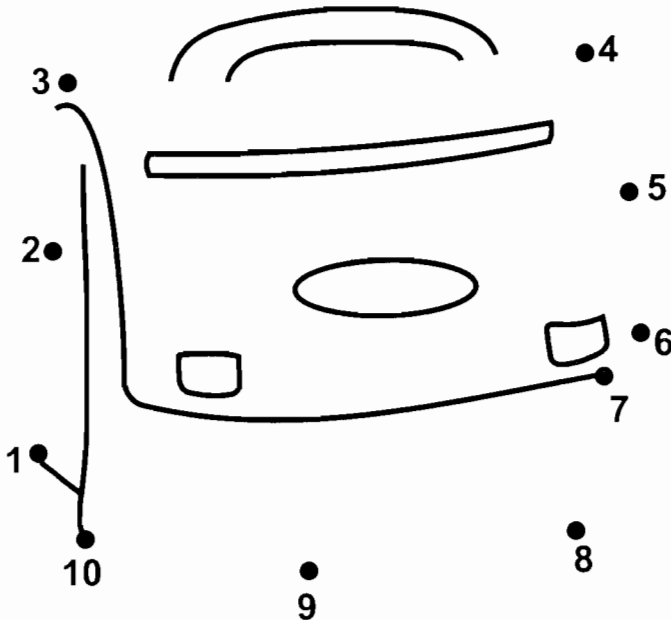


t



p

UNE LOS PUNTOS Y COLOREA EL DIBUJO.



UTILIZA EL CÓDIGO SECRETO PARA DESCUBRIR LA PALABRA OCULTA.

LAS LETRAS DE ESTAS PALABRAS ESTÁN REVUELTAS. ORDÉNALAS.

rope un animal = _____

sroa una flor = _____

zual un color = _____

ocoh un número = _____

mloen una fruta = _____

1 2 5 4 3

CÓDIGO SECRETO. 3=3

- = R
- = A
- = N
- = O
- = T



La comunidad educativa os desea



Feliz Navidad,
el Niño ha nacido...

y en el 2010 ...



Teléfono: 958699613 Fax 958699614
18517.- Graena (Granada)
e-mail: 18601746.averroes@juntadeandalucia.es