

Media Luna

BOLETÍN INFORMATIVO DEL COLEGIO PÚBLICO RURAL FEDERICO GARCÍA LORCA. CURSO 2017/2018.
TRIMESTRE I I

Sumario

- 2. Opinión.
- 3. Director informa.
- 4. San Blas.
- 5. La familias.
- 6-7. Educateatro y Biblioteca Municipal Guadix.
- 8-9. Día de la Paz.
- 10-13. Semana Cultural
- 14. Engliss class.
- 15. Biblioteca escolar.
- 16. Religión.
- 17. Alumnado opina.
- 18. Guadalinfo.
- 19. Pasatiempos.



Visita Biblioteca Municipal de Guadix



Taller "Alfarería". II Semana Cultural



8 de marzo, Día de la mujer trabajadora

"...Con la afición por la lectura enriquecemos el vocabulario; resulta bonito a la hora de hablar o escribir, encontrar las palabras adecuadas para componer un poema..."

DEL 26 MARZO AL 02 DE ABRIL
CELEBRACIÓN 2ª SEMANA CULTURAL CON LA TEMÁTICA
"CIVILIZACIONES ANDALUZAS"

Opinión.



Amigos y amigas, muy buenas. Escribir un artículo de opinión en este periódico, la verdad es que es un reto y un honor; participar en la revista me ilusiona, así que aprovecharé esta oportunidad. Como muchos saben, cultivo olivos, melocotoneros y algunos almendros. Siempre he procurado ser respetuoso con el medio ambiente, por eso intento ahorrar agua en los riegos, y cómo no, tener cuidado con los insecticidas que aplicamos en las plantas -no olvidemos que muchos insectos, como mosquitos y pulgones, sirven de alimento a pájaros, reptiles, y pequeños mamíferos que forman parte de la cadena alimenticia-. En el afán de no ser agresivo con el campo utilizo métodos naturales y ecológicos para el cuidado de los árboles, métodos que he aprendido asistiendo a cursos y leyendo.

En edades tempranas, cuando somos niños o niñas, es cuando más aprendemos; nuestro cerebro es como una esponja capaz de absorber numerosos conocimientos. El juego en la etapa infantil es muy importante, ya que nos permite conocer estrategias y distintas formas de resolver problemas que nos serán muy útiles en la edad adulta. Está comprobado que quien siendo niño no juega, al crecer le costará más relacionarse bien. Por supuesto que el juego es importante, pero además existen otras actividades complementarias que se deben practicar. Si en el seno de la familia se programa un viaje, o el viaje es organizado por el colegio, se debe aprovechar la ocasión. Viajar es una actividad muy lucrativa, permite ver lugares distintos, permite conocer a personas que hablan diferente y que tienen maneras diversas de construir casas, parques o elaboran la comida con otros métodos y costumbres. Nos gusta ver a personas fluidas en la conversación y con capacidad para hacer amigos; podemos intuir que la infancia les fue amena y que posiblemente hayan viajado. Conocer el mundo es muy importante, pero desgraciadamente no siempre podemos estar jugando, porque están los deberes y las tareas domésticas; tampoco se puede viajar constantemente, pues los recursos son limitados.

Aparte de la televisión y otras pantallas, como pueden ser móviles y ordenadores, existe una ventana maravillosa para conocer el mundo y complementar el juego y los viajes: la lectura. Cuando abrimos un libro encontramos un país lejano, encontramos una civilización perdida en el interior de la selva, la construcción de las pirámides con bloques de piedra enormes sin contar con grúas modernas, la civilización inca -que sin disponer de telescopios poseían un conocimiento avanzado de las estrellas-, o cómo hace millones de años gigantes dinosaurios poblaban el planeta. Tan amplia es la oferta que contienen los libros y textos como lo es la imaginación. Con la afición por la lectura enriquecemos el vocabulario; resulta bonito a la hora de hablar o escribir, encontrar las palabras adecuadas para componer un poema. Desde mi propia experiencia lo puedo corroborar; de pequeño los tebeos de *Mortadelo y Filemón*, *Zipi y Zape* o *El Capitán Trueno*, entre otros, me cautivaron. El afán por leer fue creciendo, y siempre un libro me espera en la mesita, en el sofá o en el jardín para contarme cómo es una parte del mundo o cómo fue la historia. Compagino la labor agraria con la escritura; relatos, cuentos y algunas novelas que escribo rellenan mi afición creativa. Aparte, al tener inquietud por mejorar el entorno, también soy concejal. Mis primeros pasos en el conocimiento de las letras se sucedieron en una pequeña escuela rural, y con tremendo agrado recuerdo los viejos libros de cuentos de su reducida biblioteca. Desde estas líneas invito, sobre todo a los pequeños, a que escriban cuentos e historias, por sí solas van saliendo si nos decidimos en su desarrollo. ¿Habéis oído hablar de "*los martinicos*"? Aquellos duendes de nuestros abuelos, enamorados de las prendas de vestir de color rojo, que tenían "voz de pito" y eran capaces de trepar por paredes y rocas. Otro día hablamos de ellos, y por qué no, escribimos un cuento.

Gracias.

Antonio Huertas Huertas.
"Un agricultor que escribe y sobre todo lee".

El director informa



En este número de la revista escolar Media Luna del Colegio Público Rural Federico García Lorca, que comprende las localidades de Baños, Bejarín, Graena y Lopera, quiero hacer una mención especial a los “Hábitos de Vida Saludable” programa que pone en marcha para el curso escolar; La Consejería de Educación, la Consejería de Salud, la Consejería de Igualdad y Políticas Sociales y la Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural.

En nuestro centro se lleva a cabo a través del programa educativo “Creciendo en Salud”. Este mismo programa nos permite participar y desarrollar el “Plan Escolar de Consumo de frutas y hortalizas”. También se desarrolla de forma permanente el programa educativo “Escuelas Deportivas”, debido a la repercusión que tiene el ejercicio y la actividad física en la salud.

Mi intención es informar sobre la **importancia que tiene la educación en la salud y la estrecha relación que hay en mejora de hábitos de vida saludable con mejora en educación.**

“Creciendo en Salud” permite realizar un trabajo en el ámbito de la Promoción y la Educación para la Salud en la Escuela capaz de ampliar el conocimiento de toda la comunidad educativa (alumnado, profesorado y grupos relevantes del entorno inmediato) en relación con la salud, y desarrollar los valores y las habilidades personales necesarias para sentar las bases del cuidado y mantenimiento de la salud desde los tres años de edad y a lo largo de la vida de cada persona.

La educación es uno de los principales determinantes de la salud de la población. Por todos es reconocido que las poblaciones alcanzan un mayor nivel de salud cuanto más alto es su nivel de formación. Por eso, se habla de la educación como el primero de los determinantes de la salud. Considerar así la educación en su influencia sobre la salud de las poblaciones, sitúa y coloca al sector educativo en el principal aliado de una sociedad para mejorar la salud, y la principal herramienta que conduce al bienestar de la ciudadanía.

Las políticas de acción sobre los determinantes sociales describen que la salud de una población mejora si otros indicadores como el empleo, la vivienda, la educación, el entorno físico, etc., muestran mejores resultados. La población con mayor nivel de instrucción conoce más y mejor las formas de ganar en salud, evitar los riesgos y promover más beneficios para la salud comunitaria.

Por otra parte, también existe la evidencia de que la promoción de la salud en los centros educativos mejora los resultados académicos y refuerza su potencial inclusivo y socializador. *“La salud y el bienestar constituyen una condición de posibilidad del proceso de aprendizaje y, a su vez, aprender y asistir a la escuela mejoran la probabilidad de estar sano y feliz y ayuda, además, a reducir las desigualdades que están en el origen de muchos problemas de salud.”*

Según la Organización Mundial Salud, la Salud se define como “un estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no la mera ausencia de enfermedad”. Este es un concepto integral de salud que hace referencia no sólo a los aspectos físicos o fisiológicos sino a la globalidad de la persona, incluyendo su dimensión psicológica y de bienestar social.

Los centros educativos, junto con el hogar, son los ámbitos socializadores clave donde tiene lugar el desarrollo de las personas en sus estadios más tempranos, ejerciendo un importante papel en la configuración de la conducta y los valores personales y sociales de la infancia y la adolescencia.

El desarrollo de la Promoción y la Educación para la Salud (PES) en el marco educativo viene avalado, además, por diversas instituciones de reconocido prestigio, como la Organización Mundial Salud, la UNESCO, UNICEF, el Consejo de Europa y la Comisión Europea, el Observatorio Europeo de las Drogas y las Toxicomanías, así como, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). Todas ellas consideran que se trata del modo más efectivo para promover la adopción a largo plazo de estilos de vida saludables y el único camino para que la educación para la salud llegue a los grupos de población más joven (infancia, adolescencia y temprana juventud), independientemente de factores como clase social, género, o el nivel educativo alcanzado por padres y madres.

Uno de los principales activos de una persona para afrontar los riesgos que se irá encontrando a lo largo de su vida es el conjunto de competencias personales con las que se dote, así como, la utilización de aquellos elementos del entorno que le genere salud y bienestar. Hay abundantes evidencias científicas de que una persona competente es la que cuenta con actitudes, habilidades y conocimientos para optar por las opciones saludables. Las conductas saludables como: hacer actividad física, tener una alimentación equilibrada, tener precaución con el tráfico, no fumar, no beber alcohol, no consumir sustancias adictivas, etc. tienden a asociarse en las mismas personas porque cuentan con activos que les permiten afrontar la elección de esa conducta de una forma libre, informada y consciente. El proceso de dotar a las personas de esas competencias, es decir, de promover su desarrollo positivo y saludable es un objetivo del sistema educativo.

En definitiva, el objetivo último que persigue el programa de Promoción de Hábitos de Vida Saludable es capacitar al alumnado para la elección de conductas que favorezcan su salud y bienestar, mediante la adquisición de conocimientos y habilidades en cuestiones relacionadas con las competencias emocionales, la alimentación y la actividad física, el autocuidado y la accidentalidad, la educación vial, las relaciones igualitarias, el uso positivo de las tecnologías de la información y la comunicación y la prevención de drogodependencias y adicciones.

Juan José Praena Fernández. Director

San Blas.

FIESTAS DE SAN BLAS EN BEJARÍN



Este año, las fiestas de Bejarín de San Blás nos sorprendieron con mucho frío y una gran nevada. Los pocos niños y niñas que nos atrevimos a ir al colegio por la cantidad de hielo que había, realizamos dibujos alusivos a las fiestas, la comida popular, las actividades de la carpa y las muchas horas de baile que pasamos para aliviar el gélido frío del duro invierno.



Las familias.

Hola a todos, me ha tocado este año presentar a mi familia. Mi nombre es Rocío Herrera Fernández y mi familia está compuesta por mi Papá: Jorge Herrera Jiménez y mi Mamá: Guadalupe Fernández Fernández. Voy a presentarla desde la única y mejor forma que sé: desde el corazón.

Ambos son muy humildes y trabajadores, los echo de menos en muchas ocasiones pero deben de pasar tiempo en el trabajo. Voy a resumir un poquito, cuál es su dedicación y profesión.

Ambos tienen mucha suerte porque son unos apasionados absolutos de la labor que realizan a diario.

Mi padre pertenece a una familia de alfareros, desde sus bisabuelos; por lo tanto yo sería la quinta generación desde entonces, aunque mi deseo es romper esa tradición ya que lo que me gustaría ser de mayor es geóloga.

Cerámica y Alfarería Jesús Jiménez es una empresa familiar de alfareros, que surgió a principios del siglo pasado. El trabajo artesanal del barro ha ido pasando de generación en generación hasta nuestros días, conservando la esencia de lo tradicional y aprovechando siempre los recursos que nos ofrece nuestra tierra.

La labor que realiza mi papá a diario es la recuperación de piezas artesanales y materiales de construcción de estilo califal. Mi mamá cariñosamente siempre le dice que es uno de los últimos herederos que nos queda presente y activo de este estilo en la comarca. El proceso de elaboración es muy trabajoso: primero recupera el barro del picado de las cuevas que nos rodean a lo largo y ancho de nuestros pueblos, cuando el barro es llevado a la alfarería lo selecciona para obtener la mejor materia prima para la fabricación de las piezas. El barro pasa a balsas dónde tiene que estar al remojo para poder trabajarlo posteriormente. Luego lo extrae y a través de diversos moldes de madera (hechos artesanalmente) da las diversas formas para ser colocados en suelos, zócalos, tejados....

Todo ese material es secado en secaderos en la fábrica y se pasa a la cocción en un horno que hay en la alfarería. Cuando tiene que cocer mi papá pasa dos días de guardia en el horno porque tiene que ir echando y alimentando el horno cada 30 minutos. El combustible que utiliza es el hueso de aceituna.



Mi mamá siempre nos recuerda que es muy importante para nuestro territorio conseguir la sostenibilidad y el respeto a nuestro Medioambiente. En este proceso de trabajo, podemos comprender como se transforma el barro que nos rodea en piezas, que luego son utilizadas para decoración de las casas y de nuestras cuevas.

Ella trabaja en un complejo turístico que se llama Cuevas Almagruz y siempre me cuenta que lo que más le gusta es transmitir a sus clientes la cultura y vivencias de nuestros pueblos.

Ellos disfrutan mucho difundiendo todo nuestro Patrimonio y yo creo que pasión no les falta.

Muchas veces acompaño a mamá a las rutas que realiza por la comarca y descubro sitios preciosos y

a la vez puedo ir coleccionando piedras para mi colección de geología.

Creo que estoy aprendiendo un poco de esos valores positivos que tiene mi familia y que respiro a diario junto a ellos.

Familia Herrera Fernández. Los Baños.

Boletín Informativo C.P.R. F. GARCÍA LORCA 5]

Salida: Biblioteca de Guadix y Educateatro

Los alumnos/as de Educación Infantil y Primaria de nuestro centro visitaron la biblioteca Municipal de Guadix. Sara (Bibliotecaria) nos atendió con mucho mimo haciéndonos sentir como en casa, puso todo a nuestra disposición deleitándonos además con dos actividades que previamente había preparado para nosotros/as.



Salida: Biblioteca de Guadix y Educateatro



El pasado 16 de Febrero realizamos con todos los alumnos/as del colegio la actividad complementaria Teatral "LOST" - "MYTHS & LEGENDS GO WRONG" en el teatro municipal de Guadix Mira de Amescua. Nuestros alumnos/as tuvieron la oportunidad de conectar y disfrutar con los actores a pesar de tratarse de obras en inglés.



ALUMNOS/AS DE INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA



"Esta obra de teatro en inglés nos gustó mucho, nos costaba trabajo entender lo que decían. Pensamos que tenemos que realizar más excursiones de este tipo para relacionarnos con los compañeros/as de los otros pueblos del colegio y disfrutar de las actividades que hacemos."

Escuela: "ESPACIO DE PAZ".

¡BASTA YA DE TANTO DOLOR!

SOY UN NIÑO QUE NO QUIERE MÁS
TELEDIARIOS
CON MUERTES DE MUJERES MALTRATADAS,
NIÑOS CON HAMBRE...

Necesitamos PAZ.

**PARTICIPACIÓN EN LA PROPUESTA DE LA
DELEGACIÓN DE EDUCACIÓN EN LA EXPOSICIÓN
DE IMÁGENES QUE EVOQUE LA PAZ EN NUESTRO
ENTORNO**

*NO HAY CAMINO PARA LA PAZ,
LA PAZ ES EL CAMINO*

Mahatma Gandhi

**NO TODOS LOS PUEBLOS
ESTÁN EN GUERRA:**

¡VISITA EL MÍO!



Con el cuento "La Ratita Presumida" hemos trabajado valores para acercarnos a la paz. La familia "Castillo Caparros" de Los Baños participa en la puesta en escena.



Escuela: "ESPACIO DE PAZ".

Con motivo del día de la Paz hemos realizado actividades en torno al libro "El Emocionario" concretamente hemos profundizado en: Empatía, Sosiego y Serenidad.

El cuento de la "Ratita Presumida" se ha trabajado desde la biblioteca aportándonos valores como el respeto entre iguales. Podéis observar todas las actividades realizadas en el día de la PAZ.



La PAZ no es un mero sentimiento, ni un deseo ni una ilusión por conseguir. La Paz es un estilo de vida, un "SI" o un "NO" rotundo y perpetuo.

REFLEXIONA Y OPTA LIBREME



Los maestros/as celebramos la **PAZ** y es una de nuestras prioridades en nuestro día a día con los alumnos/as, pero el resto del día son las familias quienes deben reforzar este valor con fuerza.



Si queremos un mundo de paz y de justicia hay que poner decididamente la inteligencia al servicio del amor.

Antoine de Saint-Exupéry



Semana Cultural

II SEMANA CULTURAL DEL CPR FEDERICO GARCIA LORA: "LAS CIVILIZACIONES EN ANDALUCÍA"

Este año el centro Federico García Lorca, adelantó su **II Semana Cultural** a la última semana de febrero primera de marzo con el título. **"Civilizaciones de Andalucía"**.



Alumnado de baños con cuadernillos.

Una semana cultural es un enorme reto para un centro escolar por lo que conlleva de planificación, de trabajo y dedicación por parte de toda la comunidad educativa; es una satisfacción ver lo jugosa e interesante que resulta para el alumnado y eso sin duda es una gran satisfacción.

En todos los pueblos se trabaja varios días antes y a lo largo de toda la semana un cuadernillo de las civilizaciones andaluzas preparado específicamente para esta celebración, elaborando decoración temática (barcos fenicios, fachadas árabes), practicando la expresión oral y escrita con textos relacionados con estas culturas y aprendiendo aspectos relevantes de estas culturas: palabras árabes y romanas, tipos de construcciones, obras artísticas, vestidos y formas de vida que todavía a día de hoy conservamos de éstos, nuestros predecesores.

Visita al Centro de Arte José Guerrero y gymkhana urbana:

El pasado 26 de febrero se hizo la ya tradicional salida al Centro de Arte José Guerrero, donde pudimos ver una exposición del fotógrafo estadounidense Duane Michals. '



El personal del museo se adapta siempre a la edad del alumnado para captar su atención.



La segunda mitad de la mañana hicimos una **gymkhana urbana** por el centro de Granada, organizada por el teacher Marcos. En ella, los alumnos del CPR Federico García Lorca recorrieron las calles de la capital resolviendo una serie de retos que midieron su ingenio, capacidad de observación y de trabajo en equipo, a la par que conocían más sobre la historia de la ciudad y perdían el miedo a pedir información por la calle (y a hacer un poco de todo, baile, cante, etc., que también fue necesario en algunas pruebas).

Semana Cultural

La predisposición de los niños/as, grandes y pequeños, así como su desempeño en la actividad, fueron estupendos...



Fotos de algunas de las pruebas que realizo el alumnado.



¡Las antiguas civilizaciones nos invaden!

El Jueves 1 de marzo. El alumnado vino disfrazado de antiguos pobladores de Andalucía (íberos, fenicios, árabes, romanos...). A la par que aprendían sobre los aspectos socioculturales que rodeaban la vida de estas personas y su origen, han tenido tiempo para disfrutar de esta jornada lúdica y educativa.

La seño M^a Carmen, de **Bejarín**, nos contaba el día así: *“Como el resto de sedes de nuestro colegio, hemos trabajado durante la semana los cuadernillos de las civilizaciones antiguas y los vídeos propuestos por Susana, a la cual queremos felicitar explícitamente por la gran labor que ha realizado para ayudar a sacar nuestra Semana Cultural adelante”.*

Hoy hemos visionado la película de Tadeo Jones 2, con múltiples escenas desarrolladas en la capital granadina, para que la vieran los mayores también. Las mamás se portaron de escándalo (¡una vez más!) porque nos trajeron churros con chocolate para desayunar, y a continuación hemos cantado la canción de carnaval compuesta por los mayores. Con respecto a los trajes, hemos ido disfrazados de íberos con unos disfraces artesanales chulísimos elaborados con material reciclado y con una gran dosis de creatividad y de imaginación por parte de las familias.”

En **Baños**, se disfrazaron de prehistóricos de la edad de los metales, de romanos y árabes, destacando los murales informativos elaborados por los distintos cursos, las actuaciones musicales (**"Llorando por Granada"**, **"Hércules"** y **"Viajo a Roma"**), aunque el mal tiempo nos impidió salir al patio, **recitamos una poesía ("La cautiva")**, además del

Semana Cultural

visionado de videos, el trabajo con el cuadernillo educativo para conocer más sobre las civilizaciones de las que nos íbamos a disfrazar.



Alumnado disfrazados de romanos



Pueblo Ibero y Celta



Pueblos Árabes



En **Lopera y Graena** nos decantamos por la civilización romana y la árabe, con disfraces contruidos por las familias y el alumnado con mucha imaginación; salieron unos trajes propios de un coliseo romano o de un cuento como las mil y una noches. Se aguo el pasacalles que pretendíamos hacer por el mal tiempo, pero recreamos ambientes con la pizarra digital para meternos dentro de los entornos y edificios de nuestras civilizaciones y terminamos el día viendo a “Asterix y Obelix en los juegos olímpicos de Roma”.

El viernes se desarrollaron las últimas actividades de nuestra II Semana Cultural mediante una convivencia de toda la comunidad educativa en la sede de Baños. El eje central fue una serie de talleres donde se elaboraron manualidades relacionadas con las civilizaciones andaluzas, y que se dispusieron en el siguiente orden:

Semana Cultural

- J **Taller 1: la Cultura del Argar** (Infantil). A cargo de las maestras Encarna, M^a José y M^a Carmen Ruiz. En él se pintaron indios de cerámica y se hicieron otros con masa Das, además de la decoración de una cueva para dibujar pinturas rupestres del indio y una casa del tipo de los Millares.
- J **Taller 2: los íberos y los fenicios** (Primer Ciclo de Primaria). A cargo de los maestros/as Marcos, Sonia y Susana. Se recrearon con masa Das las estatuas encontradas en el yacimiento íbero de Porcuna, se decoraron con pintura y el alfabeto fenicio platos como los encontrados en Gadir y por último se pintó un barco fenicio.
- J **Taller 3: Tartessos y los romanos** (Segundo Ciclo de Primaria). A cargo de los maestros/as Miguel Ángel, M^a Carmen Praena y M^a Isabel Vilchez. Se crearon joyas que reproducían las de la época tartessa, elaboradas con fieltro. También se hizo un mosaico romano, con papelitos de papel charol sobre cartulina. Por último, se pintó la imagen de Hércules sobre las columnas.
- J **Taller 4: árabes** (Tercer Ciclo de Primaria). A cargo de los maestros David, Paco y Javi. En él se pintó cerámica de distintos tipos (azulejos y tejas), y se decoró un arco similar al de las ruinas de Medina Azahara.

Al mismo tiempo que se llevaban a cabo las actividades previamente descritas, se desarrolló el taller **“Jorge: artesano de la cerámica”**, en el que los niños/as pudieron comprobar de primera mano la elaboración a mano de sus productos.

La jornada finalizó con un desayuno andaluz para toda la comunidad educativa, y con la interpretación del Himno de Andalucía a cargo del alumnado.



Agradecemos sinceramente vuestra colaboración, con un especial hincapié en la labor de la familia Herrera Fernández (que colaboró desinteresadamente con nosotros/as en el taller de elaboración artesana de cerámica), así como a la señora Susana y al maestro Pepe por su espléndido trabajo organizativo durante estos días.



El curso sigue avanzando, y el alumnado del CPR Federico García Lorca encara las vacaciones de Semana Santa con la satisfacción de un trabajo bien hecho.

En el segundo trimestre se han llevado a cabo actividades conmemorativas del Día de la Paz, de entre las que destacamos un mural gigante que se realizó en cada una de las sedes. Éste constaba de un vocabulario específico que se trabajó también en clase, y la elaboración de un símbolo de la paz con nuestras propias manos mojadas en pintura (un auténtico milagro el no haber vuelto a casa pintados de arriba abajo). Asimismo, para complementar la celebración de esta festividad preparamos de forma individual felicitaciones temáticas y manualidades relacionadas.

También pudimos asistir a un teatro en inglés diferente para cada uno de los ciclos de Primaria. Los peques vieron la obra "Lost" (*Perdidos*), mientras que los más grandes asistieron a "Myths and Legends Go Wrong" (*los mitos y las leyendas salen mal*), ambos en el teatro de Guadix.

Por último, destacamos la gymkhana urbana que se desarrolló el día 26 de febrero, junto con la visita al Centro de Arte José Guerrero. En ella se incluyó una prueba en la que los niños tuvieron que tratar de decirle algo en inglés a un turista. Y, a pesar de la vergüenza inicial, muchos de ellos lo hicieron estupendamente. ¡Pero qué valientes!



Trabajo del activity book, y uso de las Nuevas Tecnologías en el aula



Manualidades Día de la Paz



Elaboración del mural gigante (Día de la Paz)



*¡Hablando en inglés!
(intentándolo al menos 😊)*

** (Gracias al maestro Miguel Ángel por el vídeo)*




*Premiados en Gymkana
"Conocemos el centro Granada"*


Biblioteca escolar.

A través de esta página queremos hacer mención "honorífica" al alumnado que más ejemplares lee de nuestra biblioteca. Es nuestro objetivo fomentar la lectura en el alumnado por los grandes beneficios que aporta:

"Leer es un habito que contribuye a enriquecer muchos de los aspectos de la vida del ser humano, no únicamente en el tema académico o profesional, sino también en el aspecto personal".


Durante este segundo trimestre nuestros/as lectores/as más asiduos/as han sido:


Alumna	14 Ejemplares leídos
	Emocionario Danko, el caballo que conocía... ¿Quién ha soltado al fantasma? El caso del robot hipnotizador El misterio de cocodrilo 73 Gran aventura de dinosaurios Lucha por la victoria ¿Quién era Cristóbal Colón? Etc.
Natalia Ruiz Rodríguez Bejarín, 5º curso.	

Alumna	07 Ejemplares leídos
	Natacha Chat, Natacha, chat De excursión con un cepellón Astérix en los juegos olímpicos ¡Judy Moody se vuelve famosa! Los inventores de cuentos El gigante que perdió una bota
Diana López Rodríguez Los Baños, Curso 4º	

Alumno	07 Ejemplares leídos
	El flautista de Hamelín La invasión de las placas... El alcalde de Hamelín La ratita presumida Cómo corregir a una maestra... Blancanieves La madrastra Blancanieves
Salvador Ruz Bakhali Lopera, curso 3º.	

Alumno	07 Ejemplares leídos
	Las estaciones Atlas geografía e historia Un baúl lleno de lluvia La princesa bromista El General Anestésia y la Ciudad... La cascada maravillosa Garbancito
Mario Velasco Romero Los Baños, curso 2º.	

Alumna	05 Ejemplares leídos
	Los mejores amigos Tupi y la tortuga El lugar más bonito del mundo Ramón enamorado ¡Mamá!
María Amezcua González Los Baños, 3º curso.	

Alumna	05 Ejemplares leídos
	Gran aventura de los dinosaurios El misterio de cocodrilo 73 Jacobo no es un pobre diablo Aristóteles, el mejor gato para... Operación yogur
Nayara Segura Kasajeva Bejarín, 3º curso	



Religión.



Los alumnos/as del colegio de Los Baños de 4º, 5º y 6º de educación primaria, junto con Salvador, alumno de Lopera y la maestra María Isabel de Religión, que nos ha dado grandes ideas, hemos hecho cada uno un Paso de Semana Santa.

De esta forma nos preparamos en Cuaresma para la celebración de la Semana de Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.

Hemos utilizado material reciclado: cajas de fresas, palitos de pinchitos, telas, cartulina, cartón. Flores, Vírgenes, Santos, velas, etc.

Hemos puesto todo nuestro cariño, esfuerzo y lo más importante "silicona", es broma, ja, ja, ja..., lo mejor es el "AMOR" que es la emoción que celebramos en el mes de febrero.

Esperamos que os gusten mucho, mucho, mucho.



CAMPAÑA MANOS UNIDAS 2018.

Este año hemos hecho la campaña de Manos Unidas en nuestro colegio. Hemos participado niños/as y maestros/as de Bejarín y Graena.

Se ha recaudado 131 €. La seño de religión ha traído muchos objetos: el boli luz, el boli coche, mochilas, linternas,...

Hemos ayudado a tres proyectos: para la mejora de las condiciones higiénicas y sanitarias en un internado en la India, también para mejorar la sala de formación en Kandhanmal (India) y para mejorar la calidad de la formación profesional de jóvenes en Kenia.

Esperamos que con poco de nuestra ayuda ellos tengan futuro, escuelas, esperanza, comida, felicidad, ...

Alumnado de 4º y 6º curso de Bejarín

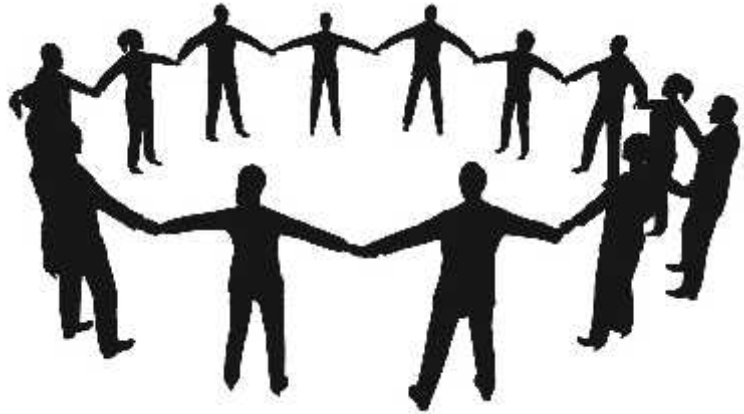


El alumnado opina.

Área de Educación para la Ciudadanía y Derechos Humanos:

“Me parece muy interesante lo que aprendemos en clase. Esta asignatura sirve para saber cómo convivir con la gente. Me gustaría que saliéramos al patio y jugáramos todos juntos para aprender a llevarnos bien con nuestros compañeros y no pelearnos”.

“Me parece que esta asignatura te ayuda a ser un buen ciudadano, y para ser honrado. Por eso, creo que es muy importante, y que deberíamos dar más horas. Lo que más me gusta es el tema de los derechos, y las historias que salen en el libro. Lo que menos, las preguntas que hay en él”.



“Ciudadanía mola. Las actividades que hacemos en clase son divertidas, y normalmente trabajamos en grupo (aunque no se me da muy bien). Hacemos murales en clase, y leemos distintas historias que nos ayudan a ser mejores personas y a llevarnos mejor con los demás”.

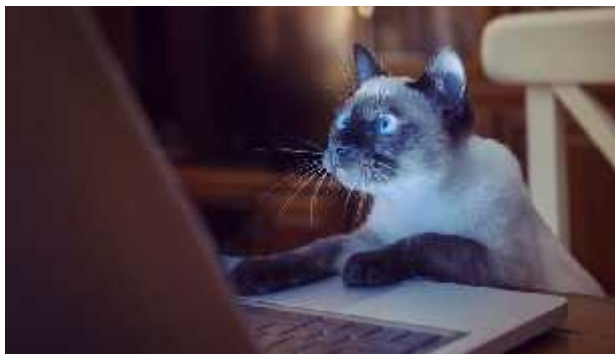
“En Ciudadanía se aprende a convivir a los demás y a respetarlos, sin importar de dónde vengas o de qué raza seas. Lo que más me gusta es que se nos enseña a comportarnos”.

Alumnado 5º curso.

Área de Cultura y Práctica Digital:

“Esta asignatura me gusta. Con ella he aprendido a hacer PowerPoints. Para mí no es difícil, porque la comprendo muy bien y a la hora de hacer los ejercicios no tengo ninguna duda”.

“A mí, aunque no sé mucho utilizar los ordenadores ni navegar por internet, me gusta bastante. Lo malo es que los ordenadores que tenemos son un poco lentos, y de ellos uno no funciona”.



“Me encanta, y creo que es muy útil. Me gustaría que hubiese más ordenadores para todos. Con la asignatura de Digital aprendes a navegar por internet, a hacer presentaciones en PowerPoint, a preparar trabajos...”.

“Aunque me cueste un poco, algo que me parece muy interesante es buscar información para hacer trabajos. Si buscas cosas por internet encuentras mucho más que solamente en el libro, y eso está

bien porque así puedes ver las cosas en movimiento. Este año me encantaría aprender a crear un blog, porque creo que es algo que podemos utilizar mucho”.

Alumnado 6º curso.

Guadalinfo.



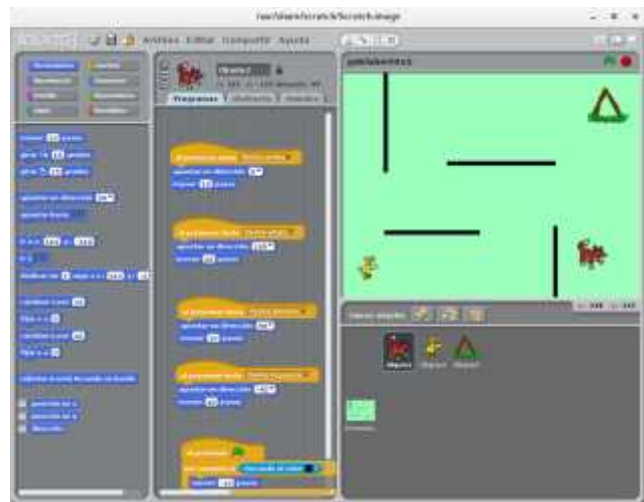
Horarios y actividades para niños/as en el Centro Guadalinfo



El horario de actividades para niños y niñas para que hagan sus trabajos para el colegio y participen en otras actividades del Centro Guadalinfo es:

Miércoles de 16 a 18:00 Horas
y
Viernes de 16 a 18 Horas.

Las actividades varían según la edad de los niños y van desde juegos educativos, mecanográfica, aprender a usar el paquete ofimática, Libreoffice a cursos de iniciación a programación.



Juego programado con Scratch



Pintando con TuxPaint

Otras actividades y horario de Acceso Libre:

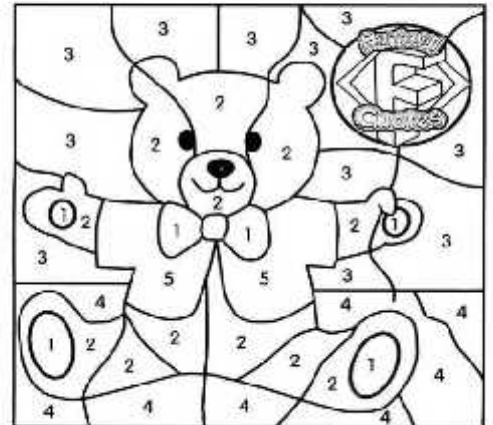
Casi todo el horario del centro se dedica a determinadas actividades, que se dedican en su mayoría a personas adultas y se pueden consultar en www.guadalinfo.es. El horario de acceso libre no está abierto a niños menores de 12 años. El uso de redes sociales solo está permitido a partir de 14 años, como se establece en la Ley de Protección de datos.

Pasatiempos.

Matemática Recreativa

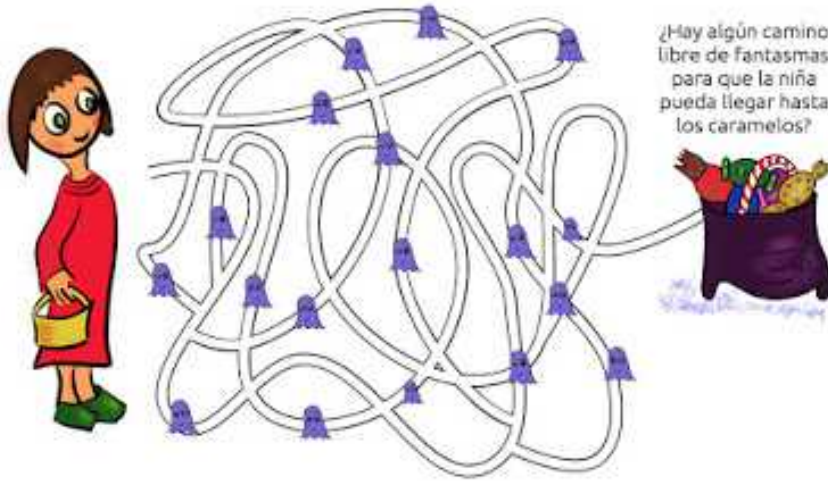
colorea de acuerdo a los claves de colores:

1. Verde 2. Anaranjado 3. Azul
4. Verde 5. Rojo



MEMORIA: matematicas.blogspot.com

de Juan Carlos Rodríguez



¿Hay algún camino libre de fantasmas para que la niña pueda llegar hasta los caramelos?



Soluciones en el nº33 de PEQUE-PASATIEMPOS

<http://pequepasatiempos.blogspot.com>

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras escondidas en esta sopa de letras



- ODONTÓLOGO
- AMIGO
- CONSULTORIO
- FELIZ
- AYUDA
- DIENTE
- CURAR

	+		+		= 14
+		+		+	
	-		×		= 8
÷		-		-	
	×		+		= 11
=		=		=	
1		8		13	

Encuentra las siete diferencias



II SEMANA CULTURAL

26 FEBRERO AL 02 MARZO 2018



Andalucía es cuna de varias civilizaciones y estas nos han traído mucha riqueza lingüística, el arte, las costumbres y muchísimas cosas más.

C.P.R. FEDERICO GARCÍA LORCA

Baños, Bejarín, Graena y Lopera

El Colegio Público Rural Federico García Lorca
Os desea unas

FELICES VACACIONES



Teléfono: 958699613 Fax 958699614
18517.- Graena (Granada)

e-mail: 18601746.edu@juntadeandalucia.es

Blog-web: <http://blogsaverros.juntadeandalucia.es/cprfedericogarcialorca/>