

PROYECTO EDUCATIVO

1.14.- ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN.

C.P.R. “Federico García Lorca”
Bejarín, Graena, Los Baños
(GRANADA)



Justificación

Según la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de educación, establece entre sus principios fundamentales, que todos los ciudadanos deben recibir una educación y una formación de calidad, especialmente en la educación básica, para lo cual se deberá garantizar una igualdad efectiva de oportunidades mediante los apoyos necesarios, tanto para el alumnado que lo requiera como para los centros en los que estén escolarizados.

Por ello este centro por medio del presente documento quiere establecer su plan de refuerzo educativo, determinando en el mismo los espacios, tiempos, metodología, agrupamientos y coordinación con los profesores de las áreas respectivas, además de la puesta en marcha de medidas encaminadas a la atención de los alumnos con dificultades de aprendizaje

Criterios organizativos

1. Con el fin de atender las dificultades que el alumnado haya manifestado en las diferentes áreas de conocimiento se planificarán dentro del horario lectivo del alumnado actividades de refuerzo educativo
2. La finalidad de estos refuerzos será reforzar prioritariamente las técnicas instrumentales básicas en las áreas de Lengua y Matemáticas mediante la provisión de más tiempo y mayor cantidad y calidad de ayuda pedagógica con el oportuno seguimiento individualizado para que el alumnado pueda alcanzar los objetivos programados.
3. Estas actividades se organizarán dentro del horario general del centro, mediante el uso flexible del horario y del agrupamiento del alumnado. El horario de las actividades de refuerzo se procura que coincida con el del área correspondiente en el grupo clase.
4. La decisión del alumnado que deba recibir refuerzo apoyo, será tomada por el/la tutor/a con el consenso del equipo educativo, la supervisión del equipo directivo y el asesoramiento del orientador de referencia.
5. El/la tutor/a rellenará el documento que proponga el centro cuando se decida la participación del alumnado en este programa, igualmente señalará en el mismo las propuestas de apoyo que considere necesarias que necesita el alumnado.
6. Los contenidos de apoyo serán fundamentalmente en las áreas de Lengua y Matemáticas.
7. Se procurará que el profesorado de apoyo sea el mismo para todas las propuestas.
8. El número de horas dedicado a la realización de este programa estará en función de las necesidades del alumnado y de la organización y planificación del centro al inicio del curso escolar. Esto no debe implicar que a lo largo del curso según las necesidades pueda modificarse.
9. Los apoyos se realizarán siempre que sea posible, dentro del aula del curso apoyado.
10. Cuando el/la tutor/a deba informar a la familia del desarrollo del alumnado, solicitará al profesorado de apoyo una copia de la ficha de seguimiento o un informe de evaluación, donde se reflejara los logros alcanzados por el alumnado en lo referente a la propuesta de apoyo.
11. El programa de apoyo de un/a alumno/a finalizará cuando haya conseguido los objetivos propuestos. A tal fin deberá celebrarse una reunión en la que participe el equipo docente junto al equipo de ciclo.
12. La ficha de apoyo, una vez cerrada, se incorporará al expediente del alumno/a.

Destinatarios

1. Los programas de refuerzo de las áreas o materias instrumentales básicas están dirigidos al alumnado del centro que se encuentre en alguna de las situaciones siguientes:
 - a. El alumnado que no promociona de curso.
 - b. El alumnado que aun promocionando de curso, no ha superado alguna de las áreas o materias instrumentales del curso anterior.
 - c. Aquellos en quienes se detecten, en cualquier momento del ciclo o del curso, dificultades en las áreas o materias instrumentales de Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Primera lengua extranjera.
2. Al finalizar la última sesión de evaluación de cada curso académico se determinarán el alumnado susceptible de recibir refuerzo educativo y se trasladarán a la Jefatura de Estudios la propuesta que facilite la organización de cara al próximo curso académico.
3. Los/las tutores/as recabarán información que facilite la identificación de nuevos alumnos/as con dificultades de aprendizaje.

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

4. La incorporación del alumnado a las actividades de apoyo podrá tener carácter temporal o ser para todo el curso académico.

Planificación del trabajo

1. Los equipos de ciclo determinarán en sus correspondientes programaciones didácticas los objetivos y contenidos básicos de la materia, que constituirán los aspectos fundamentales a trabajar en el tiempo de refuerzo y establecerán las directrices a seguir por el profesorado del área en cuanto a metodología, formas de coordinación, modalidad de los apoyos y objetivo de los mismos.
2. Los materiales en los que se basará el refuerzo serán, en la medida de lo posible, el libro de texto del alumno/a, y/o material del aula, complementándolo, cuando sea necesario, con otros materiales de apoyo. En la elaboración y recogida de material de apoyo podrá también participar el/la profesor/a de pedagogía terapéutica.
3. El profesorado que imparta las actividades de refuerzo junto con el/la tutor/a establecerá un plan de trabajo personalizado en el que se indicarán los objetivos a trabajar en cada caso de acuerdo con el/la tutor/a.
4. El profesorado que imparta los programas de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas realizará a lo largo del curso escolar el seguimiento de la evolución de su alumnado e informará periódicamente de dicha evolución a las familias.
5. A tales efectos, y sin perjuicio de otras actuaciones, en las sesiones de evaluación se acordará la información que sobre el proceso personal de aprendizaje seguido se transmitirá al alumnado y sus familias. No obstante lo anterior, los programas de refuerzo de materias instrumentales básicas no contemplarán una calificación final ni constarán en las actas de evaluación ni en el historial académico del alumnado.
6. El alumnado que promoció sin haber superado todas las áreas o materias seguirá un programa de refuerzo destinado a la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y deberá superar la evaluación correspondiente a dicho programa.
7. Los programas de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos incluirán el conjunto de actividades programadas para realizar el seguimiento, el asesoramiento y la atención personalizada al alumnado con áreas o materias pendientes de cursos anteriores, así como las estrategias y criterios de evaluación.
8. En el caso de áreas y materias no superadas que tengan continuidad en el curso siguiente, el profesorado responsable de estos programas será su tutor o tutora, o los maestros y maestras especialistas.
9. En el supuesto de materias que no tengan continuidad en el curso siguiente el programa de refuerzo para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos se asignará a un profesor o profesora del departamento correspondiente.
10. El alumnado que no promoció de curso seguirá un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior.
11. Estos planes podrán incluir la incorporación del alumnado a un programa de refuerzo de áreas o materias instrumentales básicas, así como un conjunto de actividades programadas para realizar un seguimiento personalizado del mismo y el horario previsto para ello.
12. El/la tutor/a dará información del contenido del plan de refuerzo se informará al alumnado y a sus padres y madres o tutores legales al comienzo del curso escolar o, en su caso, en el momento de incorporación del alumnado a los mismos, de acuerdo con el procedimiento que establezca el centro en su proyecto educativo.
13. Asimismo, los centros, con el objetivo de mejorar el rendimiento del alumnado y los resultados de estos planes y programas, facilitarán la suscripción de compromisos educativos con las familias.

Coordinación del profesorado

1. Para un adecuado funcionamiento de las actividades de refuerzo es necesario establecer una coordinación entre el profesorado que imparte el refuerzo y el de las áreas instrumentales con objeto de asegurar la conexión y continuidad entre el trabajo que se realiza en el aula y el que se realiza en las sesiones de apoyo.
2. Se procurará que todo el profesorado implicado participe en esta coordinación.
3. Los objetivos de la coordinación serán:

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

- a) Adecuar la programación didáctica realizada a principio de curso a la evolución escolar del grupo de alumnos/as que recibe el refuerzo.
- b) Establecer los criterios de evaluación del alumnado. Estos siempre serán evaluados desde los objetivos y contenidos establecidos y trabajados.
- c) Determinar el momento en el que, en su caso, el alumnado puede dejar de asistir a las mismas.
- d) Realizar el seguimiento y evaluación del alumnado que asiste a las actividades de refuerzo valorando la consecución por parte del mismo de los objetivos previstos.
- e) Evaluar el funcionamiento del propio plan de refuerzo.
- f) El grado de cumplimiento de las sesiones de refuerzo programadas.
- g) La pertinencia en la toma de decisiones sobre la permanencia o no de cada alumno/a en el refuerzo para la siguiente evaluación en función de su evolución.

Seguimiento y evaluación del alumnado

1. El profesorado que imparta refuerzo educativo cumplimentará una hoja de seguimiento que asegure la coordinación y dé cuenta del trabajo realizado.

Evaluación final del programa de refuerzo educativo

1. Por último se realizará una evaluación del funcionamiento del programa de refuerzo en el centro con la finalidad de mantener los aspectos que han funcionado correctamente y establecer los cambios pertinentes en aquellos otros no evaluados positivamente.

2. Dicha evaluación, que deberá realizarse de forma coordinada entre el profesorado de área y de refuerzo, contemplará el análisis de aspectos como la selección del alumnado, el grado de coordinación entre el profesor de refuerzo y el de área, etc.

3. Esta evaluación se realizará al finalizar cada curso académico

Actividades programa refuerzo

ACTIVIDAD	TEMPORALIZACIÓN	PERSONAL IMPLICADO							COORDINA	RECURSOS	
		TUTOR/A	EQUIPO EDUCATIVO	EQUIPO CICLO	EQUIPO DIRECTIVO	MAESTRO/A APOYO	FAMILIA	EOE			ETCP
Alumnado candidato	JUN/SEP	X	X			X		X		E DOCENTE	Anexo I
Alumnado beneficiario del programa	SEP	X			X	X	X	X		E.DIRECTIVO	Anexo II
Autorización familiar	SEP	X					X			TUTOR	Anexo II
Horario maestros/as disponible refuerzo o sustituciones	SEP				X					E.DIRECTIVO	
Horario refuerzo pedagógico	SEP				X					E.DIRECTIVO	Anexo II
Establecer los criterios de evaluación de los alumnos	SEP			X						E. DOCENTE	
Seguimiento alumnado refuerzo asistencia	CURSO	X				X				M APOYO/ TUTOR/A	
Seguimiento alumnado progresos	CURSO	X				X				TUTOR	Anexo
Cuadrante grupos recibe Refuerzo	SEP				X					E.DIRECTIVO	Anexo
Finalización refuerzo educativo	CURSO	X	X			X	X	X		TUTOR/A	Anexo
Recomendación alumno curso próximo	JUNIO	X	X			X				TUTOR/A	Anexo
Seguimiento refuerzo maestros/as	TRIMESTRAL	X				X				M APOYO	
Informe anual ETCP	JUNIO								X	E. DIRECTIVO	

ANEXO PROGRAMA DE REFUERZO (I)

ALUMNOS CANDIDATOS AL PROGRAMA

El equipo educativo del grupo _____ de la localidad de _____ en reunión celebrada con fecha _____ considera que los/las siguientes alumnos/as tienen un desfase o un ritmo de trabajo lento, especialmente en las áreas de lengua y matemáticas, por lo que considera que sería positivo para su rendimiento académico el recibir Refuerzo Educativo en las mencionadas áreas.

(Incluir nombres de los alumnos y área/s en las que se considera oportuno el refuerzo.)

Nº Orden	Alumno/a	Curso	Área de	
			Matemáticas	Lengua

El tutor informará a los alumnos y las familias de la conveniencia de esta medida y recogerá su parecer por escrito sea este favorable o desfavorable.

_____ a _____ de _____ de _____
 El/la Tutor/a

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

ANEXO PROGRAMA DE REFUERZO (II)

DATOS DEL ALUMNO/A					
APELLIDOS:			NOMBRE:		
FECHA DE NACIMIENTO:		E.IN <input type="checkbox"/> 3a <input type="checkbox"/> 4a <input type="checkbox"/> 5 a	E PR: <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/> 6°		
TUTOR/A:					

DIAGNÓSTICO INICIAL GENERAL DEL ALUMNADO

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DETECTADAS POR ÁREAS	
MATEMÁTICAS	LENGUA
ASPECTOS GENERALES A TENER EN CUENTA	

CAUSAS QUE DIFICULTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR					
Actitud en clase	MAT	LC	Asistencia a clase	MAT	LC
Falta de atención, concentración y/o interés			Falta y no recupera el trabajo		
Falta de integración en el aula			Contenidos de la materia		
No lleva el material			No entiende o aplica los contenidos		
No se esfuerza en el trabajo			Escaso interés por los contenidos		
Trabajo en casa			Escaso nivel de aprendizaje		
No hace los deberes			Deficiencias curriculares de partida		
Falta de estudio en casa			Entorno social		
Falta de apoyo familiar			Mala relación docente/discente		
Tener trabajos pendientes			Mala relación docente/familia		
			Entorno familiar no adecuado		

NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR (NCC)	
EDUCACIÓN INFANTIL: <input type="checkbox"/> 3 AÑOS <input type="checkbox"/> 4 AÑOS <input type="checkbox"/> 5 AÑOS	OBSERVACIONES:
EDUCACIÓN PRIMARIA	
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA: <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/> 6° MATEMÁTICAS: <input type="checkbox"/> 1° <input type="checkbox"/> 2° <input type="checkbox"/> 3° <input type="checkbox"/> 4° <input type="checkbox"/> 5° <input type="checkbox"/> 6°	

ATENCIÓN QUE NECESITA:	<input type="checkbox"/> PT <input type="checkbox"/> AL <input type="checkbox"/> MONITOR <input type="checkbox"/> PA <input type="checkbox"/> OTROS (Especificar)
-------------------------------	---

ATENCIÓN QUE RECIBE			
<input type="checkbox"/> PA	Nº DE SESIONES*	<input type="checkbox"/> MONITOR	Nº DE SESIONES*
<input type="checkbox"/> PT	Nº DE SESIONES*	<input type="checkbox"/> OTROS(Especificar)	Nº DE SESIONES*
<input type="checkbox"/> AL	Nº DE SESIONES*	*Sesiones de 30 minutos	

HORARIO						
SESION	LU	MA	MI	JU	VI	
9-9,30	1ª					
9,30-10	2ª					
10-10,30	3ª					
10,30-11	4ª					
11-11,30	5ª					
11,30-12	6ª					
12-12,30	RC	RC	RC	RC	RC	RC
12,30-13	7ª					
13-13,30	8ª					
13,30-14	9ª					

MODALIDAD DE REFUERZO
<p>(I) Individual; (G) Grupo.</p> <p>(A) Agrupamientos flexibles para la atención al alumnado en un grupo específico.</p> <p>(D) Desdoblamientos de grupos en las áreas y materias instrumentales</p> <p>(M) Modelo flexible de horario lectivo semanal,</p> <p>A1. Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora fuera del aula</p> <p>A2 Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula</p> <p>RT.- Recibe refuerzo por el propio tutor/a o maestro/a especialista; PT.- Pedagogía Terapéutica;</p> <p>AL.- Recibe refuerzo de Audición y Lenguaje.</p>

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

AUTORIZACION FAMILIA	
Don/Doña	
como padre/madre/tutor legal del/la alumno/a	
queda informados de la situación educativa del alumno/a y de la consecuente recomendación de un Refuerzo Educativo a partir de manifestando su ACUERDO / DESACUERDO con esta medida.	

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA ALUMNADO DE REFUERZO-APOYO. (UNA POR TRIMESTRE)

Alumno/a:						CALENDARIO 201_/1_																																		
SESIONES PREVISTAS:			SESIONES REALIZADAS:			SEPTIEMBRE				OCTUBRE					NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO															
MOTIVO SESIONES NO REALIZADAS						L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V	L	M	X	J	V					
SUSTITUCIONES:			AUSENC. ALUMNADO:			1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
AUSENC. PROFESORADO:			ACTIV. COLECTIVAS:			8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
OTRAS:						15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
GR2	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
09:00 – 09:30						29	30	31					29	30	31					29	30	31					29	30	31					29	30	31				
09:30 - 10:00																																								
10:00 – 10:30																																								
10:30 – 11:00																																								
11:00 – 11:30																																								
11:30 – 12:00																																								
12:00 – 12:30	REC	REC	REC	REC	REC																																			
12:30 – 13:00																																								
13:00 – 13:30																																								

Sesiones realizadas
Sustituciones
Aus. alumnado
Aus. profesorado
Activ colectivas
Otras

VALORACIÓN CUALITATIVA DEL PROGRESO DEL/A ALUMNO/A:	
	GLOBAL
PROPUESTA DE TRABAJO PARA LA SEGUNDA EVALUACIÓN:	

Graena, a de diciembre de 201

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 1º DE E. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Composición escrita						
Lectura y comprensión de textos						
Vocabulario básico						
Las letras: a, o, e, u, i, m, s, p, t, n, d, h, ca, co, cu, ch, f, que, qui, ga, go, gu, r-rr, j, b, ñ, ce, ci, y, z.						
<i>El punto.</i>						
<i>El artículo: el, la, un, una.</i>						
Familias de palabras.						
Las letras: ll, v, ge, gi, x, k, guë, guï, fr, fl, pr, pl.						
Las mayúsculas.						
El artículo, con género y número: un, una, unos, unas, el, la, los, las.						
El verbo: pasado y futuro.						
Antes-después.						
Diminutivos y contrarios.						
Las sílabas: ga, go, gu, gue, gui, ca, co, cu, que, qui.						
La m antes de p y b.						
Sujeto y predicado.						
Género y número.						

OBSERVACIONES

Graena, a _____ de _____ de 20____

Tutor/a

Director/Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 1º DE E. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Lectura y dictado de los números.						
Composición y descomposición de números.						
Número mayor que y menor que.						
Número anterior y el posterior a uno dado.						
Seriaciones.						
Los ordinales desde el primero al tercero.						
Los signos de +, -, =.						
Sumas y restas.						
Comprensión y resolución de problemas.						
La presentación ordenada de los datos y operaciones de cálculo.						
Agrupamientos de diez.						
Composición de decenas a partir de unidades.						
Distinción entre la cifra de las decenas y la de las unidades.						
Formas circulares, cuadradas, triangulares y rectangulares.						
Situación de un objeto en el espacio.						
Los ordinales desde el primero al sexto.						
La presentación ordenada de los datos y operaciones.						
Conversión de decenas en unidades.						

OBSERVACIONES

Graena, a _____ de _____ de 20____

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 2º DE E. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Lectura y dictado de números hasta el 999						
Composición y descomposición de números hasta el 999						
Número mayor y menor que						
Número posterior y anterior de un número dado						
Seriaciones						
Conversión de decenas en centenas						
Distinción, en la cifra, de las unidades, decenas y centenas						
Los signos de +, -, <, >, =						
Suma y resta llevándose						
Números pares e impares						
Números ordinales hasta el décimo						
Comprensión y resolución de problemas.						
La multiplicación						
Las tablas de multiplicar						
La división como reparto						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 3º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Abecedario						
Ordenación alfabética de palabras.						
Sinónimos y antónimos.						
La derivación						
El punto y la mayúscula.						
La coma y los dos puntos.						
Uso de la m antes de la p y b.						
Uso de bl y br.						
Uso de la b antes de consonante.						
Grafías c y qu.						
Clasificación de sílabas, sonidos y letras.						
Familias de palabras.						
Sufijos aumentativos.						
Los diminutivos.						
Prefijos: re, des, sub, in, bi y tri.						
Escritura de números.						
Grafías z y c / r y rr.						
Palabras terminadas en illo, illa.						
Palabras que empiezan por hie, hue, her, bu, bur, bus.						
La g, diéresis.						
La oración. Oración enunciativa						
Oraciones ¿? Y ¡!						
Sujeto y predicado.						
El nombre. género y número						
Clases de nombres.						
Pronombres personales						
Palabras compuestas.						
Palabras polisémicas.						
Terminación en aje.						
La b y la v.						
Verbos terminados en bir o vir / ger gir.						
Sílabas tónicas o átonas.						
Palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Concordancia entre adjetivo y nombre						
El artículo.						
El verbo: tiempo, personas y concordancia.						
Composición y expresión escrita.						
Lectura y comprensión lectora						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN
FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 3º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECH A INICI O	FECH A FINA L	EVALUACIÓN		
				LOGRA DO	NO LOGRA DO	EN PROCES O
Composición y descomposición de cantidades.						
Los signos > y <.						
Aproximación de los números a las decenas, centenas y unidades de millar.						
Los ordinales hasta el décimo						
Conversión de centenas en u. de millar y viceversa.						
Conversión de u. de millar en d. de millar y viceversa.						
Conversión de centenas en d. de millar y viceversa.						
Distinción de la cifra de las centenas, las u. y de las d. de millar.						
Relación de < o > entre números dados en centenas, u. de millar y d. de millar.						
Sumas y restas en horizontal con "llevadas".						
Cálculo mental de sumas y restas.						
Multiplicaciones por una cifra.						
Divisiones exactas e inexactas por una cifra.						
Comprensión y resolución de problemas con las operaciones aprendidas.						
Los nombres de los meses del año.						
Rectas paralelas, secantes y perpendiculares.						
Ángulos rectos, agudos y obtusos.						
Identificación de magnitudes.						
El metro, el dm., el cm., y el mm como unidades de longitud.						
Medida de capacidades.						
Medida de masas.						
Estimaciones y comparaciones de magnitudes.						
Los elementos de la circunferencia y el círculo.						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 4º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA A INICIO	FECHA A FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Composición y expresión escrita.						
Lectura y comprensión lectora.						
Ordenación alfabética.						
Palabras compuestas.						
Palabras polisémicas.						
Palabras antónimas						
Los signos de puntuación.						
El diptongo.						
La sílaba tónica.						
Palabras agudas, llanas y esdrújulas.						
Palabras que empiezan por abu o abo.						
Palabras terminadas en ble o bilidad.						
Texto y párrafo.						
La oración: sujeto y predicado.						
Enunciativas, Interrogativas y exclamativas.						
Nombres propios, comunes y colectivos.						
Formación de palabras con tele, aero, auto, hidr.						
Gentilicios.						
Los signos de puntuación.						
Palabras que empiezan por ban, alb, geo, ges y gen.						
Terminaciones con v, ava, ave,...						
Uso de la y de la ll.						
Uso de haber y a ver.						
El género y el número.						
Los pronombres.						
El adjetivo.						
Los artículos.						
Los determinantes.						
Los signos de puntuación.						
Verbos terminados en bir y sus excepciones						
El uso de la terminación verbal aba.						
Terminaciones verbales en ger y gir.						
Palabras terminadas en z y d y sus plurales.						
Los pronombres personales.						
El verbo: persona y número.						
El tiempo: pasado presente y futuro.						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN
FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 4º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN					
				LOGRADO			NO LOGRADO	EN PROCESO	
				T1	T2	T3			
Lectura, escritura, comparación, ordenación y aproximación de números, hasta de 6 cifras.									
Seriación de números progresiva y regresiva.									
Composición y descomposición de números.									
Lectura y escritura de los números ordinales									
El doble y el triple de una cantidad.									
Propiedades conmutativa y asociativa de la + y X.									
Multiplicación por la unidad seguida de ceros.									
Multiplicación de números acabados en ceros y con ceros intermedios.									
La división, sus términos y relación entre ellos.									
División exacta e inexacta. Prueba.									
División por un número de 2 o 3 cifras.									
Resolución y comprensión de problemas.									
El metro; múltiplos y submúltiplos.									
El kilo. Múltiplos y submúltiplos del gramo.									
El litro. Múltiplos y submúltiplos del litro.									
Complejos e incomplejos.									
Unidades de capacidad y masa.									
La superficie como magnitud.									
La cuadrícula como unidad de superficie.									
Cuerpos geométricos y clasificación de los mismos.									
Los poliedros. Características y construcción									
Las figuras planas. Características y propiedades.									
Las gráficas de barras y lineal									
La representación elemental de los planos.									
Sistema de coordenadas.									

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 5º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Expresión y composición escrita						
Lectura y comprensión lectora						
El diccionario.						
Palabras polisémicas y homónimas.						
Sinónimos y Antónimos.						
Lexemas y morfemas						
Prefijos y sufijos.						
Campo semántico y familia de palabras.						
Definición de nombres, adjetivos y verbos.						
La sílaba, el acento, el diptongo y el hiato.						
Reglas de la b y de la v.						
La oración: sujeto y predicado.						
Tipos de oraciones según su significado.						
Palabras con aje, con h inicial, reglas de la g, de la r, de la ex o es inicial.						
Palabras variables e invariables.						
El nombre: género y número.						
Clases de nombres.						
Pronombres.						
Determinantes: artículo, demostrativos, indefinidos, numerales y posesivos.						
Adjetivo: Clases y grados.						
Definición de nombres, adjetivos y verbos						
El punto, coma, punto y coma, dos puntos y puntos suspensivos.						
Verbo: terminaciones, persona, número, tiempo y modo.						
Haber: formas simples y compuestas.						
Conjugación de los verbos						
Formas no personales						
Adverbio y preposición.						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 5º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIAL	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
Compresión y resolución de problemas						
Valor de posición. Centena de millón						
La suma y la resta. Algoritmo y propiedades						
La multiplicación. Algoritmo y propiedades						
La división. Algoritmo y propiedades.						
Tipos de rectas y de ángulos						
Mediatriz y bisectriz						
El grado						
Décima, centésima y milésima						
Suma, resta, multiplicación y división con decimales.						
Medidas de longitud. Unidades. Operaciones. Múltiplos y submúltiplos						
Expresiones complejas e incomplejas de las medidas de longitud						
Medidas de superficie. Unidades. Área de figuras						
Figuras planas. Polígonos						
Elementos y clases						
Simetría						
Polígonos regulares e irregulares						
Figuras circulares						
Triángulos y cuadriláteros. Clasificación y Construcción						
Fracciones. Términos, lectura y escritura						
Ordenación y fracciones equivalentes						
Fracción decimal y número decimal						
Fracción de una cantidad						
Suma y resta con igual denominador						
Comparación con la unidad						
Poliedros. Clases y elementos.						
Cuerpos de revolución.						
Volumen						
Medidas de Capacidad y peso.						
Frecuencia, moda y media						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

El/La Tutor/a

Jefe de Estudios

El/La Profesor/a de APOYO

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 6º DE ED. PRIMARIA, LENGUA Y LITERATURA

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS LECTURA Y ESCRITURA	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRAD O	NO LOGRAD O	EN PROCES O
Expresión y composición escrita						
Lectura y comprensión lectora						
Lexemas y morfemas.						
Prefijos hiper-, super-, sobre y sub.						
Definir nombres y adjetivos.						
Acentuación.						
Acentuación de monosílabos.						
Acentuación de interrogativos.						
Diptongos, triptongos e hiatos.						
Punto, coma y punto y coma.						
Tipos de oraciones.						
Grupo del sujeto.						
Género y número.						
Tipos de nombres.						
Definición de verbos.						
Prefijos pre, ante, re, contra, anti, a, des, entre, inter, semi, en.						
Ha, a, jah! / He, e, jeh! / Hecho, echo / Hay, ahí, ¡ay!						
Palabras homófonas.						
Dos puntos, puntos suspensivos, raya y guión, comillas y paréntesis.						
Grupo del predicado.						
Verbo: conjugación regular.						
Verbos auxiliares.						
Verbos irregulares						
Predicado nominal.						
Predicado verbal.						
Sufijos icia, ura, ico, ble, dad, ar, al, oso, ción, anza, encia, dor, ista.						
Complemento directo.						
Complemento indirecto.						
Complemento circunstancial.						
Infinitivos sin ll ni y, sin g ni j, sin b ni v.						
Palabras con c, cc y z.						
Palabras con s y x.						

OBSERVACIONES

Graena, a ____ de _____ de 20__

El/La Tutor/a

Jefe de Estudios

El/La Profesor/a de APOYO

PROYECTO EDUCATIVO. ACTIVIDADES DE REFUERZO Y RECUPERACIÓN

FICHA DE APOYO DIDÁCTICO DE 6º DE ED. PRIMARIA, MATEMÁTICAS

Nombre del alumno/a: _____

CONTENIDOS MATEMÁTICOS	APOYO	FECHA INICIO	FECHA FINAL	EVALUACIÓN		
				LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO
El orden de los números naturales						
Suma, resta, multiplicación y división de n° naturales						
Múltiplos de un número y Mínimo Común Múltiplo						
Propiedades de los divisores						
Máximo Común Divisor						
Cuadrados y cubos						
Potencias en base 10						
Medidas de Longitud, Capacidad y Masa						
Suma, resta, multiplicación y división de fracciones						
Tantos por ciento. Porcentaje de un número						
Suma, resta, multiplicación y división de decimales						
Relación entre fracciones y números decimales						
Multiplicación de números decimales por enteros						
División de números decimales y enteros y viceversa						
Recta, segmento. Mediatriz						
Ángulo y clases de ángulos						
Elementos de un ángulo						
Medidas: grado, minuto, segundo						
Suma y resta de ángulos						
La bisectriz						
Sistema sexagesimal						
Polígonos. Elementos y clases						
Triángulos. Elementos y clasificación según sus lados y ángulos. Construcción						
Cuadriláteros. Elementos y clasificación según sus lados y ángulos						
Prismas, pirámides, cono, esfera y cilindro						
Múltiplos y divisores del m ²						
Áreas de figuras planas						
Área del círculo						
Longitud de la circunferencia						

OBSERVACIONES

Tutor/a _____ Graena, a ____ de _____ de 200 ____ Jefe/a de Estudios _____ Profesor/a de APOYO _____

EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA ALUMNADO DE REFUERZO-APOYO

Nombre del alumno/a:		Curso		Trimestre	
----------------------	--	-------	--	-----------	--

1.- DIAGNÓSTICO INICIAL GENERAL DEL ALUMNO/A:

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DETECTADAS POR ÁREAS	
MATEMÁTICAS	LENGUA
ASPECTOS GENERALES A TENER EN CUENTA	

2.- DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DESARROLLADO PARA EL APOYO-REFUERZO:

Contenidos trabajado	
Matemáticas	Lengua

3.- VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL PROGRAMA DE APOYO-REFUERZO:

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA				
VALORACIÓN	Positiva		Negativa	
NECESIDAD DE CONTINUACIÓN DEL APOYO	Sí		No	
MATEMÁTICAS				
VALORACIÓN	Positiva		Negativa	
NECESIDAD DE CONTINUACIÓN DEL APOYO	Sí		No	
JUSTIFICACIÓN DE LA NECESIDAD DE APOYO				

Graena, a ____ de _____ de 200__

Tutor/a

Jefe/a de Estudios

Profesor/a de APOYO

ACTA ENTREVISTA FAMILIAR

ASISTENTES A LA REUNIÓN

La maestra tutora _____, madre del alumno Doña y padre del alumno Don

TEMAS TRATADOS EN LA ENTREVISTA

Información de los indicios NEAE observados que aconsejan la realización de una evaluación psicopedagógica

Medidas generales aplicadas con anterioridad y su resultado

Necesidad de colaboración en el proceso de evaluación

Procedimiento que seguirá el orientador/a del centro

Firma de solicitud de evaluación psicoeducativa estando de acuerdo / en desacuerdo

Devolución de información tras evaluación psicopedagógica realizada

Otros temas tratados:

ACUERDOS ADOPTADOS

FIRMAS

REUNIDOS EN _____ A ____ DE _____ DE 2016

Fdo: El/La profesor/a-tutor/a

Fdo: Padre / Madre o tutor legal

AUTORIZACIÓN PARA RECIBIR REFUERZO PEDAGÓGICO

D°.como tutor/a del
alumno/a.....matriculado en el
curso.....le informo:

Que su hijo/a va a recibir APOYO O REFUERZO PEDAGÓGICO, en las asignaturas
de.....para superar las dificultades de
aprendizaje que presenta.

Dicho programa se aplicará en el horario lectivo y será impartido por el Profesorado de Apoyo del centro.

Para más información puede ponerse en contacto con el tutor/a, en horario de atención a Padres/madres.

ATENTAMENTE. EL TUTOR/A.

Fdo, D°.

ENTERADO: Padre/madre o tutor/a.

Fdo.....