

## DOCUMENTO DE APOYO 1 (Vi)

### EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE ALUMNADO CON NEAE DEA.

Estos instrumentos de detección y evaluación son una selección de los que presentan uso generalizado dentro de la red de orientación.

Para orientación sobre instrumentos más específicos o que incluyan parcialmente pruebas o tareas útiles en evaluación, contactad con el EOOE DEA.

1) Instrumentos para prevención, valoración de riesgo y detección precoz (aplicado por profesorado con asesoramiento de Equipo Orientación Centro).	
	a) Programas preventivos a nivel de etapa/centro
LECTOESCRITURA	b) Modelos de Respuesta a la Intervención (RTI). Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PRELEO (Proyecto LEEDUCA).</li> <li>▪ Modelo Respuesta a la Intervención CCAA Canarias de Jiménez (Coor), 2019: <i>IPAL</i> (Lectura 5 años 1º y 2º E. P.), <i>IPAE</i> (Escritura 1º, 2º y 3º E.P.) e <i>IPAM</i> (Matemáticas 5 años, 1º, 2º y 3º E. P.).</li> </ul>
	c) Test predictivo de dificultades en la lectoescritura para alumnado de E. Infantil 4 años (Cuetos, F. y cols., 2015).
	d) EGRA (Prueba para la evaluación inicial de la lectura, primer trimestre de E.I. 5 años a 1º y 2º E. Primaria).
	e) BIL (Batería Inicial de Lectura): Infantil 4 y 5 años (Evaluación desde 41 a 72 meses).
	f) Cuestionarios incluidos a diversas guías editadas. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía del éxito escolar de dislexia de Murcia para E.I, E.P y ESO, página 66-70)</li> </ul>
	g) Cuestionarios y orientaciones desde E.I., E.P., ESO, C. Formativos, Bachillerato. Ejemplos: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prodiscat</li> <li>▪ Prodislex</li> </ul>
CALCULO	h) Test screening Discalculia “ <i>Smartick</i> ” de 1º a 4º E. Primaria. (Aplicación online, es recomendable hacerlo en tablet).

Además de la evaluación de los procesos implicados en la lectoescritura, cálculo y razonamiento matemático, sería recomendable valorar el **desarrollo cognitivo** (WISC-IV/V o instrumento que aporte perfil similar completo, etc.), **desarrollo del lenguaje** comprensión y expresión oral, aptitudes psicolingüísticas, vocabulario, etc. (CELF-5, CEG, PEABODY, etc.) y, en función de los datos obtenidos, aptitudes visoperceptivas de forma específica.

Para realizar una categorización diferencial con otras NEAE (TEL, TDAH, etc.), se recomienda el uso de instrumentos específicos para las mismas (evaluación de funciones ejecutivas, coordinación motora, atención, etc.).

DEA	2) Instrumentos información cualitativa.	3) Instrumentos estandarizados de elección:	
		EDUC. INFANTIL / E. PRIMARIA	EDUC.SECUNDARIA
LECTURA DISLEXIA	<p>Relevante en función de la edad (evolución desde E. Infantil a Bachillerato): rimas, conciencia fonológica (léxica, silábica y fonémica), velocidad de denominación, memoria verbal, principio alfabético (conversión fonema-grafema), fluidez lectora, lectura en las palabras poco frecuentes, vocabulario, comprensión lectora, planificación y redacción de textos, etc.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informes Externos diagnóstico de “Trastorno Específico de Aprendizaje” / Informes Médicos.</li> <li>▪ Entrevista familiar (centrarse en indicadores de riesgo: antecedentes DEA familiares, dificultades en el desarrollo del lenguaje, etc.).</li> <li>▪ Registros de evaluación de aprendizaje del alumnado.</li> <li>▪ Expediente académico del alumno/a.</li> <li>▪ E. Docentes con uso de cuestionarios de indicios.</li> <li>▪ Información sobre el proceso de aprendizaje de la lectura (uso de “cartilla” y “método de lectura”, trabajo de conciencia fonológica previo, enfoque constructivista del proceso de aprendizaje de lectura/escritura, ausencia/presencia de enseñanza de lectura de forma explícita/sistemática, etc.).</li> <li>▪ Análisis de las producciones escolares (lectura, dictados, copia, etc.)</li> <li>▪ Observación en el aula.</li> <li>▪ Evaluación con instrumentos no estandarizados de la conciencia fonológica, conversión grafema fonema, velocidad lectora, ortografía, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PECO (E. Infantil o dificultades en inicio de lectoescritura).</li> <li>▪ TEDE</li> <li>▪ DST-J (6a 6m a 11a y 5m)</li> <li>▪ PROLEC-R (1ºE.P. a 6º E.P.)</li> <li>▪ PROLEXIA (4 años a adultos)</li> <li>▪ TALE (1º a 4º E.P.)</li> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> <li>▪ PROESCRI (1º a 6º E. P.)</li> <li>▪ ECOMPLEC (4º y 6º E. P.)</li> <li>▪ Compresión lectora (ACL) (1º a 6º E.P)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROLEC-SE (1º ESO a 4º ESO) o PROLEC-SE-R (1º ESO a 2º Bachillerato)</li> <li>▪ PROLEXIA (4 años a adultos)</li> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> <li>▪ EVALUA (de su nivel o inferior teniendo en cuenta su NCC).</li> <li>▪ EVALEC (Hasta comienzos de 3º ESO)</li> <li>▪ ECOMPLEC (2º y 4º E.S.O.).</li> </ul>

DEA	2) Instrumentos información cualitativa.	3) Instrumentos estandarizados de elección:	
		EDUC. INFANTIL / E. PRIMARIA	EDUC. SECUNDARIA
<b>ESCRITURA DISGRAFÍA</b>  <b>ESCRITURA DISORTOG</b>	Similar a dislexia. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Información sobre el proceso de aprendizaje de la escritura (escritura libre, enseñanza explícita de grafema, pre-escritura, direccionalidad, etc.).</li> <li>▪ Incidir en el análisis de las producciones escolares (patrones motores, presión de útil de escritura, letras legibles, uso del espacio en papel, copia, dictado, escritura espontánea, expresión escrita, etc.).</li> <li>▪ Incidir en el análisis de las producciones escolares: análisis de los errores teniendo en cuenta si son ortografía natural, arbitraria o reglada.</li> </ul>	Instrumentos similares a la dislexia posible comorbilidad, centrando el análisis en la escritura. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> <li>▪ PROESCRI (1º a 6º E. P.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ PROESC (3º E.P. a 4º ESO)</li> </ul>
<b>CÁLCULO DISCALCUL</b>	Relevante en función de la edad (evolución desde E. Infantil a Bachillerato): subitización, sentido del número, conservación, clasificación, seriación, etiquetas y conteo, operaciones, comprensión de conceptos matemáticos, resolución de problemas matemáticos (orales y escritos), etc.		
	Similar a dislexia. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Incidir en la información referente al aprendizaje de los aprendizajes matemáticos básicos (conocimiento de nº, comparaciones, mayor/menor, uso de decenas, unidades, hechos verbales numéricos, conocimiento real de las operaciones más allá de memorización, tablas de multiplicar, uso de dedos en edades superiores, dificultades en las matemáticas de la vida diaria, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ BERDE (en desarrollo y uso) (1º a 6º)</li> <li>▪ TEMA-3 (3 a 8 años)</li> <li>▪ TEDI-MATH (4 a 8 años)</li> <li>▪ Subprueba Aritmética de WISC IV o Razonamiento cuantitativo (Balanzas y Aritmética) de WISC V.</li> <li>▪ Factor Numérico/pruebas numéricas de BADYG.</li> <li>▪ EVAMAT (1º a 6º/inicio 1º ESO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Subprueba Aritmética de WISC IV O Razonamiento cuantitativo (Balanzas y Aritmética) de WISC V.</li> <li>▪ Factor Numérico/pruebas numéricas de BADYG.</li> <li>▪ EVALUA (de su nivel o inferior teniendo en cuenta su NCC).</li> <li>▪ EVAMAT (Hasta comienzos de 3º ESO)</li> </ul>