



**DOCUMENTO DE APOYO:  
ANÁLISIS DE INSTRUMENTOS PARA EL  
PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

*(Versión octubre 2021)*

**Identificación de Necesidades Específicas de Apoyo  
Educativo de DEA-LECTURA-DISLEXIA**



Con la colaboración de la Red de Orientación de Málaga



## DOCUMENTO DE APOYO: ANÁLISIS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN *(Versión octubre 2021)* “IDENTIFICACIÓN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO NEAE DEA-LECTURA-DISLEXIA”

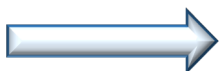
**El objetivo** de este documento es orientar aspectos concretos de la detección temprana y del proceso de evaluación psicopedagógica de las NEAE DEA de Lectura o dislexia, partiendo de bases teóricas actuales que cuentan con el apoyo más sólido de la comunidad científica.

Este documento:

- Pretende ser una **guía general que deberá concretarse y adaptarse a cada identificación de NEAE. Todos los alumnos/as, sus contextos familiares y escolares son únicos** y, por ello, el proceso de **evaluación psicopedagógica también lo debe ser**.
- Destaca **instrumentos** para la recogida de información, análisis y valoración de las **condiciones personales del alumno/a siendo fundamental complementar con otros: datos médicos relevantes, historia educativa y escolar, aspectos relevantes del desarrollo socioemocional, barreras para el aprendizaje, datos relevantes del contexto escolar y familiar, antecedentes familiares, etc.**
- Enumera los **instrumentos de detección y evaluación frecuentemente utilizados** por los profesionales de la red de orientación.
- Es abierto. **Se irá actualizando** en función de las investigaciones en este campo y de la publicación de nuevos instrumentos con alta validez y fiabilidad en la evaluación de las DEA de lectura o dislexia.
- **Se retroalimentará** de las aportaciones facilitadas por los profesionales de la red de orientación.
- **No es prescriptivo**. Pretende servir de guía al proceso de evaluación psicopedagógica de cada orientador/a, complementando así, sus propios procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.
- **Contiene** información sobre:
  - 1) **El concepto de Dificultades Específicas de Aprendizaje de lectura o Dislexia.**
  - 2) **Orientaciones para recogida, análisis y valoración de la información.**
  - 3) **Propuesta de instrumentos de evaluación psicopedagógica.**
  - 4) **Modelo de registro de información relevante del alumno/a.**

**Como referentes teóricos** del documento orientamos a profundizar en:

- *Modelos teóricos actuales* de la lectura y el aprendizaje eficaz de la misma: Modelo de doble cuerda (Hollis Scarborough, 2001), Modelo simple de lectura (Gough y Tunmer, 1986; Hoover y Gough, 1990), National Reading Panel (2000), Modelo de Respuesta a la Intervención (RTI), etc.
- *Estudios actuales de investigadores/as relevantes en España* en el ámbito de la lectura y sus dificultades, siendo autores/as de diversos instrumentos y herramientas que se proponen en este documento.
- *Definiciones actuales de las NEAE DEA de la lectura o dislexia*: DSM-V (2013), definición de la Asociación Internacional de Dislexia (2002), Normativa andaluza de atención a la diversidad, etc.



En el blog del EOOE DEA Málaga se pueden consultar artículos, bibliografía y webgrafía para la profundizar.  
<https://blogsaverros.juntadeandalucia.es/deamalaga/>



## 1) EL CONCEPTO DE DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE DE LA LECTURA O DISLEXIA

Instrucciones de 08 de marzo de 2017 de la Dirección General del Participación y Equidad, por las que se establece el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.

### 2. ALUMNADO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Alumnado que requiere, por un periodo de escolarización o a lo largo de toda ella, una atención educativa diferente a la ordinaria por presentar desórdenes significativos en los procesos cognitivos básicos implicados en los procesos de aprendizaje, que interfieren significativamente en el rendimiento escolar y en las actividades de la vida cotidiana del alumno o alumna y que no vienen determinados por una discapacidad intelectual, sensorial o motórica, por un trastorno emocional grave, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales. Por tanto, pueden presentarse simultáneamente pero no son el resultado de estas condiciones.

Se entiende que interfieren significativamente en el rendimiento escolar cuando el alumno o alumna presenta desfase curricular (en el ritmo de aprendizaje y desarrollo que implique una atención más personalizada, en el 2º ciclo de educación infantil; de al menos un curso, en la etapa de educación primaria; de al menos dos cursos en educación secundaria) en relación con lo establecido en el Proyecto Educativo del centro o retrasos significativos en los procesos de lectura, escritura, cálculo, expresión o comprensión.

#### 2.1. Dificultades específicas del aprendizaje.

Dificultades significativas en la adquisición y uso de la lectura, escritura, cálculo y razonamiento matemático. Esta subcategoría se aplicará a partir de la etapa de educación primaria. A efectos de clasificación, se considerarían cuatro grupos:

- Dificultades específicas en el aprendizaje de la lectura de la escritura o dislexia: Dificultades en la decodificación fonológica (exactitud lectora) y /o en el reconocimiento de palabras (fluidez y velocidad lectora) interfiriendo en el rendimiento académico, con un retraso lector, de al menos dos desviaciones típicas, o bien que presente un percentil 25 o menor a éste en pruebas estandarizadas, resistente a la intervención. Suele ir acompañado de problemas de escritura.

### Definición del ámbito EDUCATIVO

**Criterio de exclusión.** Para realizar la identificación/evaluación de las NEAE DEA es necesario descartar la presencia de otras causas o NEAE.

Interfieren significativamente cuando presenta desfase curricular **O** retrasos significativos

**No es necesario el desfase curricular** (asignaturas/materias no superadas/fracaso escolar) para realizar la evaluación o identificación de la NEAE DEA.

Aparecen las dificultades en la **decodificación fonológica**. (Importancia de las habilidades fonológicas).

Pueden aparecer dificultades en la precisión/exactitud lectora **y/O** en la fluidez/velocidad lectora.

**No es necesario que sean las dos simultáneamente.**

Pueden aparecer dificultades evidentes solo en fluidez/ velocidad lectora. Perfiles diversos en función de su dificultad, edad, intervención temprana, etc.

Instrucción adecuada de la lectura, no ha mostrado un aprendizaje correcto de la misma o es excesivamente lento/a (no automatización).

Es necesario **evaluar los procesos de escritura**.



## DISLEXIA

Dificultad Específica de Aprendizaje cuyo origen es neurobiológico. Se caracteriza por **dificultades en el reconocimiento preciso y fluido de las palabras y por problemas de ortografía y decodificación**. Estas dificultades provienen de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que es **inesperado** en relación con otras habilidades cognitivas que se desarrollan con normalidad y la instrucción lectora en el aula es adecuada. Las consecuencias o efectos secundarios se reflejan en problemas de comprensión y experiencia pobre con el lenguaje impreso que impiden el desarrollo del vocabulario.”

Asociación Internacional de Dislexia (2002)

DSM-V (2013)

## Trastorno específico del aprendizaje

### Criterios diagnósticos

- A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:
1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
- B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.
- C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes cronometrados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).
- D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

**Nota:** Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

### Definición del ámbito CIENTÍFICO

Es de origen **neurobiológico, desde el nacimiento**.  
(Genética/Antecedentes familiares)

Destaca el origen de la dificultad en el **déficit en el componente fonológico**. Como curiosidad, algunos autores/as describen que la dislexia no es una dificultad de la lectoescritura, sino del componente fonológico del lenguaje y que lo observamos en las dificultades en los procesos de lectura y escritura.

Las dificultades de comprensión y de pobre vocabulario se **consideran consecuencias de la dislexia** y no un indicador en sí mismo, ya que muchos niños/as con NEAE DEA lectura o dislexia no presentan problemas de comprensión.

### Definición del ámbito CLÍNICO

Instrucción adecuada de la lectura, no ha mostrado un aprendizaje correcto de la misma o e excesivamente lento/a (no automatización).

Pueden aparecer dificultades en la precisión/exactitud lectora **O** en la fluidez/velocidad lectora.

**No es necesario que sean las dos simultáneamente.**

Pueden aparecer dificultades evidentes solo en fluidez/ velocidad lectora. Perfiles diversos en función de dificultad, edad, intervención temprana, etc.

Es **importante la historia escolar**, ya que las dificultades existen desde el inicio, aunque se manifiestan cuando las demandas escolares superan las capacidades y el esfuerzo del alumno/a. No es momento concreto en la escolaridad, **sino que depende de la interacción de demanda escolar--capacidad** y esfuerzo).

**Criterio de exclusión.** Para realizar la identificación/evaluación de las NEAE DEA es necesario descartar la presencia de otras causas o NEAE.

## 2) ORIENTACIONES PARA RECOGIDA, ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA INFORMACIÓN.

### CONTEXTO FAMILIAR SOCIAL

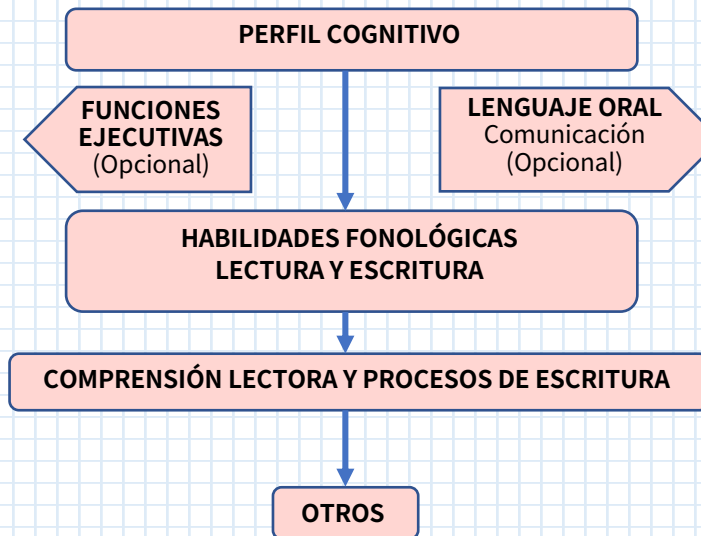
- » **Antecedentes familiares**
- » Lengua materna
- » Impacto de las dificultades del alumno/a en el día a día familiar.
- » **Percepción del esfuerzo** que realiza el alumno/a con las tareas escolares en comparación con sus iguales.
- » Destacan las fortalezas del alumno/a o se centra en las dificultades.
- » Información de profesionales externos.
- » Necesidad de psicoeducación hacia las DEA.

### CONDICIONES PERSONALES DEL ALUMNO/A

- » **Desarrollo evolutivo** (atención al desarrollo del lenguaje), y **datos clínicos relevantes** (visión y audición).
- » **Historia escolar:** atención a E. Infantil y el **aprendizaje de la lectoescritura**, colores, rimas y canciones, meses del año, días de la semana, tablas de multiplicar, etc. Desarrollo de programa de refuerzo de base fonológica, etc.
- » **Desarrollo emocional** del alumno/a en **relación con sus dificultades:** retraimiento, baja tolerancia a la frustración, persistencia en el aprendizaje a pesar de las dificultades, etc.

### CONTEXTO ESCOLAR

- » **Historia escolar de grupo de iguales** desde Educación Infantil (Métodos de lectura, programas de prevención de las dificultades de lectura en el centro, estrategias para el trabajo de la ortografía, escritura, comprensión lectora, vocabulario, etc.).
- » **Barreras para el aprendizaje en la adquisición del currículum.**
- » **Estrategias metodológicas** de aula (información por vía visual, auditiva, etc.), uso NNTT en aula, **instrumentos de evaluación** utilizados, etc.
- » Necesidad de sensibilización hacia las DEA de su grupo de iguales/E. Docente, etc.



INDICIOS Y DIFICULTADES DESDE LA PRIMERA INFANCIA

RESISTENCIA A LA INTERVENCIÓN

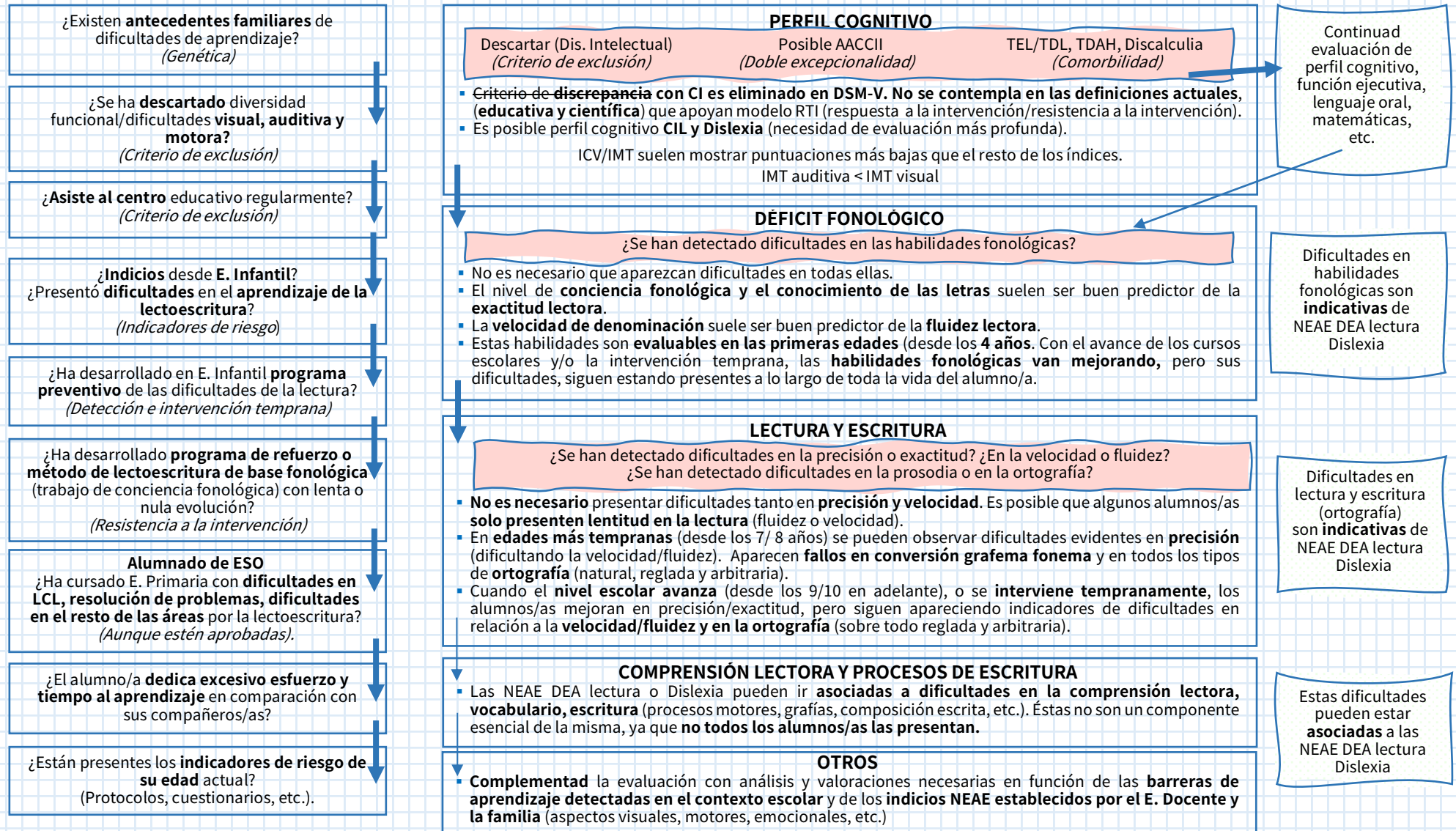
CRITERIOS EXCLUSIÓN

DIFICULTADES EN HABILIDADES FONOLÓGICAS  
DIFICULTADES EN LA LECTURA Y ESCRITURA

Esta propuesta **NO** desarrolla el proceso de **evaluación psicopedagógica completo**. Pretende ser un guía para **destacar la información más relevante** a tener en cuenta.







### 3) PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Instrumentos para prevención, valoración de riesgo y detección precoz (aplicado por profesorado con asesoramiento de Equipo Orientación Centro).	
<b>LECTOESCRITURA</b>	<p>a) Programas preventivos a nivel de etapa/centro. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PRELEO</b> (Proyecto LEEDUCA).</li> <li>▪ <b>Programa Comunicarnos</b> (Siembra estrellas).</li> <li>▪ <b>Programas propios de los centros educativos o difusión en RRSS y webs.</b></li> </ul>
	<p>b) Modelos de Respuesta a la Intervención (RTI). <i>Ejemplos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>PRELEO/Batería de evaluación.</b> (Proyecto LEEDUCA).</li> <li>▪ <b>Modelo Respuesta a la Intervención CCAA</b> Canarias de Jiménez (Coor), 2019:               <ul style="list-style-type: none"> <li><b>IPAL</b> (Lectura 5 años 1º y 2º E. P.),</li> <li><b>IPAE</b> (Escritura 1º, 2º y 3º E.P.)</li> <li><b>IPAM</b> (Matemáticas 5 años, 1º, 2º y 3º E. P.).</li> </ul> </li> </ul>
	<p>c) <b>Test predictivo de dificultades en la lectoescritura</b> para alumnado de E. Infantil 4 años (Cuetos, F. y cols., 2015).</p>
	<p>d) <b>EGRA</b> (Prueba para la evaluación inicial de la lectura, primer trimestre de E.I. 5 años a 1º y 2º E. Primaria).</p>
	<p>e) <b>BIL</b> (Batería Inicial de Lectura): Infantil 4 y 5 años (Evaluación desde 41 a 72 meses).</p>
	<p>f) <b>Batería MABEL:</b> Infantil 5 años, 1º y 2º E. Primaria. Niño/as mayores con dificultades fonológicas/lectoescritura.</p>
	<p>g) <b>Cuestionarios</b> incluidos a diversas <b>guías</b> editadas. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guía del éxito escolar de dislexia de Murcia para E.I, E.P y ESO, página 66-70)</li> </ul>
	<p>h) <b>Cuestionarios y orientaciones</b> desde E.I., E.P., ESO, Ciclos Formativos, Bachillerato. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Prodiscat</b></li> <li>▪ <b>Prodislex</b></li> </ul>



Instrumentos para identificación de NEAE DEA LECTURA/DISLEXIA	
<b>PERFIL COGNITIVO, FUNCIONES EJECUTIVAS Y LENGUAJE ORAL</b>	
<p>Necesario para discriminar/descartar/confirmar/ que la dificultad de lectura sea explicada por otra NEAE (<i><b>criterio de exclusión</b></i>) o que presente <b>comorbilidad/doble excepcionalidad</b> con ellas (TDAH, TEL/TDL, Discalculia, AACII, etc.).</p> <p>La evaluación de estos aspectos se muestra <b>fundamental para identificar las fortalezas y debilidades</b> que son la base para el diseño de la organización de la respuesta educativa e intervención con el alumno/a. Estas habilidades no están directamente implicadas en el proceso de lectoescritura, pero pueden potenciar o dificultar el proceso de intervención.</p>	
<p><b>PERFIL COGNITIVO:</b> Escalas Wechsler (WISC V) o instrumentos de evaluación de perfil similar que aporte un perfil cognitivo completo  <i>Tened en cuenta los criterios de exclusión: “no vienen determinados por una discapacidad intelectual, sensorial o motórica, por un trastorno emocional grave, ni por falta de oportunidades para el aprendizaje o por factores socioculturales” .</i></p> <p style="text-align: center;">Ejemplos: <b>WISC-V, BAS-II, etc.</b></p>	
<p><b>FUNCIONES EJECUTIVAS</b> (opcional): en función del perfil cognitivo obtenido, indicios relevantes para la evaluación psicopedagógica y sospechas de comorbilidad con otras NEAE (TDAH, etc.).</p> <p style="text-align: center;">Ejemplos: <b>ENFEN, BRIEF, NEPSY II, etc.</b></p>	
<p><b>LENGUAJE ORAL</b> (opcional): en función del perfil cognitivo obtenido, indicios relevantes para la evaluación psicopedagógica y sospechas de comorbilidad con otras NEAE (TEL/TDL, etc.).</p> <p style="text-align: center;">Ejemplos: <b>CELF-5, etc.</b></p>	
<p><b>OTROS:</b> en función del perfil cognitivo obtenido, de los indicios relevantes aportados por la familia y/o el E. Docente y sospechas de comorbilidad con otras NEAE: dificultades visuales y/o auditivas, desarrollo motor, desarrollo emocional (relevante en las DEA), evaluación de procesamiento numérico, etc.</p> <p style="text-align: center;">Ejemplos: <b>TEDI-MATH, TEMA 3, EVAMAT, etc.</b></p>	





### Instrumentos para identificación de NEAE DEA LECTURA/DISLEXIA

#### HABILIDADES FONOLÓGICAS (FUNCIONES LINGÜÍSTICAS ASOCIADAS AL DÉFICIT FONOLÓGICO)

Esta información es fundamental conocer el perfil de las habilidades fonológicas (déficit fonológico) siendo indicadores relevantes en la DEA lectoescritura y/o dislexia.

La evaluación de estos factores facilita y orienta el diseño de la organización de la respuesta educativa.

	Conciencia Fonológica	Velocidad de denominación (RAN)	Memoria Verbal (Fonológica)	S.V. Automáticas
<b>PECO/THM</b>	Conciencia silábica Conciencia fonémica			
<b>BIL</b>	Conocimiento fonológico (CtF)		Memoria Secuencial Auditiva	
<b>MABEL</b>	Omisión del fonema Aislamiento de fonemas Síntesis de fonemas	RAN colores RAN objetos RAN dígitos RAN letras		
<b>DST-J</b>	Segmentación Fonémica Rimas	Nombres	Dígitos o pruebas similares (WISC-V, ITPA, etc.).	
<b>PROLEXIA</b>	Conciencia Silábica Conciencia Fonémica	RAN (colores y objetos)	Dígitos	
<b>NEPSY II</b>	Procesamiento fonológico	Velocidad de denominación	Repetición de pseudopalabras	
<b>CELF-4</b>	Conocimiento fonológico	Enumeración rápida y automática	Repetición de números	Secuencias familiares
<b>EVALEC 0 y 1</b>	Habilidades fonológicas	Velocidad de nombrado		

Instrumentos para identificación de NEAE DEA LECTURA/DISLEXIA					
LECTURA Y ESCRITURA					
Evaluación del perfil de lectura y escritura del alumno/a:					
	Conocim. de las letras (Principio Alfabético)	Lectura Mecánica	Velocidad lectora	Prosodia en la lectura	Ortografía
<b>DST-J</b>		Lectura de palabras Lectura sin sentido	Lectura de palabras Lectura sin sentido		Dictado
<b>PROLEC-R</b> <b>PROLEC SE-R</b>	Nombre de letras ( <i>PROLEC-R</i> )	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras (PRECISIÓN)	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras (VELOCIDAD)	Signos de puntuación	
<b>PROESC</b>					Ortografía natural Ortografía reglada Ortografía arbitraria
<b>PROLEXIA</b>		Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras (PRECISIÓN)	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras (VELOCIDAD)		Escritura de palabras Escritura de pseudopalabras
<b>TEST LEE</b>	Lectura de letras	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras	Prosodia	Escritura de palabras Escritura de pseudopalabras
<b>MABEL</b>	Escritura de letras Cto de las letras	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras	Lectura de palabras Lectura de pseudopalabras		Escritura de palabras básicas Escrit. de palabras graduadas
<b>EVALEC</b>	Cada nivel de EVALEC presenta un perfil diferente de habilidades y procesos de lectura que pueden ser adaptados a esta categorización.				

Instrumentos para identificación de NEAE DEA LECTURA/DISLEXIA
<p align="center"><b>COMPRESIÓN LECTORA y PROCESOS DE ESCRITURA:</b></p> <p>La evaluación de la comprensión lectora y la escritura es relevante, aunque las investigaciones no lo engloban dentro del perfil básico de las DEA lectoescritura-dislexia. Se consideran habilidades y aprendizajes que pueden estar afectadas por la misma como consecuencia, no siendo un componente esencial en la misma. Por ello, no son fundamentales para la identificación de las NEAE DEA lectoescritura/dislexia, aunque sí para la organización de la respuesta educativa.</p> <p align="center">Ejemplos: <b>EDICOLE, PROLEC-R, PROLEC-SE-R, ECOMPLEC, PRUEBA ACL (1º a 6º), EVALEC, PROESCRI, PROESC, etc.</b></p>



#### 4) MODELO DE REGISTRO DE INFORMACIÓN RELEVANTE DEL ALUMNO/A

Antecedentes familiares	SI NO	Datos clínicos relevantes	SI NO
Programa Preventivo de las dificultades de lectura en E. Infantil	SI NO	Resistencia a la intervención con actividades/programas de refuerzo	SI NO

PERFIL COGNITIVO				
ICV	IVE	IRF	IMT	IVP
Otros instrumentos:				
FUNCIONES EJECUTIVAS		LENGUAJE ORAL		

PERFIL HABILIDADES FONOLÓGICAS (DEF. FONOLÓGICO)			
<b>Conciencia fonológica</b> <input type="checkbox"/> Conciencia léxica <input type="checkbox"/> Conciencia silábica <input type="checkbox"/> Conciencia fonémica	<b>Velocidad de denominación</b> <input type="checkbox"/> RAN colores/objetos <input type="checkbox"/> RAN dígitos <input type="checkbox"/> RAN letras	<b>Memoria Verbal</b>	<b>S.V. Automáticas</b> <input type="checkbox"/> Días semana/meses año <input type="checkbox"/> Tablas de multiplicar <input type="checkbox"/> Abecedario, etc.
PERFIL LECTURA y ESCRITURA			
<b>Conocimiento de las letras (Principio alfabético)</b> <input type="checkbox"/> Sonido de las letras <input type="checkbox"/> Nombre de las letras	<b>Lectura Mecánica</b> <input type="checkbox"/> Palabras <input type="checkbox"/> Pseudopalabras	<b>Velocidad Lectora</b> <input type="checkbox"/> Palabras <input type="checkbox"/> Pseudopalabras	<b>Prosodia*</b> <input type="checkbox"/> <i>Percepción prosódica*</i> <input type="checkbox"/> Signos de puntuación
		<b>Ortografía</b> <input type="checkbox"/> Natural <input type="checkbox"/> Reglada <input type="checkbox"/> Arbitraria	

\*Las líneas de investigación actuales se dirigen hacia el análisis de la percepción prosódica en las DEA lectura/dislexia. (Evaluación en desarrollo).

COMPRESIÓN LECTORA	PROCESOS DE ESCRITURA
OTROS	

