

ÍNDICE

	PÁGINA
1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO PARA EL CURSO ESCOLAR 2023/2024 Y DISEÑO DE ACTUACIONES PARA SU CONSECUCIÓN.	2
2. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	32
3. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2023/24	39
4. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS Y EQUIPOS DEL CENTRO.	41
5. PLAN DE TRABAJO EOE.	46
6. CERTIFICACIÓN DE LA APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR	46



1. OBJETIVOS GENERALES DEL CENTRO PARA EL CURSO ESCOLAR 2023/2024 Y DISEÑO DE ACTUACIONES PARA SU CONSECUCCIÓN.

Para la concreción y el diseño de los Objetivos Generales de la presente Programación General Anual se han tenido en cuenta diversos aspectos, entre los cuales destacan las necesidades reales del Centro. El estudio de tales necesidades tiene en cuenta los resultados derivados de los **RESULTADO DE LOS INDICADORES HOMOLOGADOS DEL CURSO 2022/2023** y los objetivos marcados en el **PROYECTO DE DIRECCIÓN**. Así pues, nuestro Centro se ha marcado como **OBJETIVOS** los siguientes:

1. *Enriquecer pedagógicamente nuestro Proyecto Educativo: evaluación, metodología, atención a la diversidad.*
2. *Desarrollar e ir completando el Proyecto Lingüístico del Centro.*
3. *Desarrollar el Proyecto Matemático del Centro.*
4. *Trabajar los siguientes aspectos metodológicos:*
 - a) *Algoritmo Basado en Números (ABN)*
 - b) *Proyectos y Tareas Integradas en Competencias Clave.*
 - c) *Uso de las TIC: Google Classroom como Plataforma Educativa / Robótica Educativa y Pensamiento computacional.*
5. *Potenciar la implicación y participación de las familias como eje vertebrador de la vida del Centro, así como la comunicación a través de iPASEN y el Cuaderno del Profesor.*
6. *Consecución de los objetivos y planes de actuación del Proyecto de Dirección 2020/2024.*
7. *Implementar los objetivos del Plan Estratégico de Mejora (PEM PROA + TRANSFORMATE) 2023/2024:*
 - a) 1. O1 Incrementar los resultados escolares de aprendizaje cognitivos y socioemocionales.
 - a) Diseñar, por nivel, una SdA al trimestre para el desarrollo de la Competencia en Comunicación Lingüística. La misma debe ser aplicable al contexto de El Campillo e implicar a toda la comunidad educativa. (profesorado, alumnado, familias)



- b) 2. O4 Reducir el absentismo escolar, y mejorar las fases del proceso de aprendizaje .
- a) Diseñar una SdA al año a nivel de centro, que impliquen la participación de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias), obteniendo un % de satisfacción de la misma (>70%)
- c) 3. O7 Conseguir y mantener expectativas positivas del profesorado sobre todo el alumnado.
- a) Porcentaje de profesorado distinto que asume una coordinación de un Plan o Programa Estratégico del Centro . (> 30%)

Además, se continuará con el desarrollo de las siguientes **PROPUESTAS DE MEJORA** -con sus indicadores de logro para cada una de las dimensiones que se abordan. La intención es ofrecer un listado de “buenas actuaciones” como guion para comprobar hasta qué punto se cumplen los requisitos implicados en un buen desarrollo de lo explicitado en los enunciados de las dimensiones.

PRIORITARIOS

ÁMBITO ACADÉMICO

1. Actualización del Proyecto Educativo a LOMLOE

OBJETIVOS DE CONTINUACIÓN

ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA

2. Crear en el centro los “Espacios Educativos”

ÁMBITO GOBIERNO INSTITUCIONAL



3. Elaborar un programa de acogida al profesorado de nuevo ingreso en el centro y acompañarles en el conocimiento de los aspectos esenciales del PROYECTO EDUCATIVO: plan de trabajo y acuerdos metodológicos establecidos: Proyecto lingüístico de centro, Proyecto Matemático: ABN, TIC, Ap. Cooperativo, Cauces de comunicación con las familias: iPASEN, Evaluación CC. Clave

ÁMBITO RELACIONAL CLIMA-CONVIVENCIA

4. Continuar con la mejora del estado de la convivencia del centro.

ÁMBITO ACADÉMICO

5. Optimizar el Programa de tránsito para la mejora y continuidad entre distintas etapas educativas
6. Dotar de homogeneidad las actuaciones y/o actividades relacionadas con el Proyecto lingüístico de Centro como eje principal para la mejora de los procesos de Enseñanza-aprendizaje de la Competencia en Comunicación Lingüística.

ÁMBITO GOBIERNO INSTITUCIONAL

7. Elaborar un Plan de Comunicación Interna y Externa para la gestión de la información del Centro.

ÁMBITO DE CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA

8. Desarrollar actuaciones que favorezcan la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.
9. Detectar, valorar, y diagnosticar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, para darles de forma temprana una respuesta de manera inclusiva proporcionándoles una educación de calidad e igualdad de oportunidades.
10. Establecer medidas de atención personalizadas al alumnado con dificultades en las materias troncales de Lengua Castellana y Matemáticas y/o alumno/a que haya repetido.



PROPUESTAS DE MEJORA 2023/2024
RELACIONADAS CON LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN 2022/2023, CON LOS INDICADORES HOMOLOGADOS Y CON EL PROYECTO DE DIRECCIÓN 2020/2024

PRIORITARIOS

ÁMBITO: ACADÉMICO				
OBJETIVO 3	1. Actualización del Proyecto Educativo a LOMLOE			
FACTOR CLAVE	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
Subfactor clave	2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave.			
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Presentación a Claustro de novedades legislativas para el curso 2023/24 (LOMLOE)	Dirección	Normativa Andaluza actualizada a través de	04/09/2023 07/09/2023	• Aparece en Acta de Claustro.(Septiembre 2023)



		carpeta compartida de Google Drive.		
2. Asistencia a formación del director para conocer Instrucciones lectura.	Director	<p>Materiales de las jornadas de Dos Hermanas (Sevilla)</p> <ul style="list-style-type: none"> - https://drive.google.com/drive/folders/1Q_37ENQpl6krt-Qsm2COz3q-babvpubm - Plantilla Plan de actuación. 	03/10/2022	<ul style="list-style-type: none"> • Certificado asistencia a Jornadas
Acuerdos de claustro para formato y criterios de Programación Didáctica 2023/24	Claustro ETCP	<p>Documentación Guías de Inspección</p> <p>SÉNECA</p>	16/10/2023 23/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece en acta de Claustro. (16 octubre 2023)
Acuerdos de claustro para formato de Situación de Aprendizaje 2023/24	Claustro	<p>Documentación Guías de Inspección</p> <p>SÉNECA</p>	16/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece en acta de Claustro. (16 octubre 2023))
<p>Organización y planificación de tiempo dedicado a la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelo del centro. <input type="checkbox"/> Elaboración Plan de actuación para Proyecto Educativo. <input type="checkbox"/> Recursos 	Claustro ETCP	<p>Instrucciones 21/06/2023 lectura planificada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modelo del centro: 23/10/2023 en ETCP <input type="checkbox"/> Inicio funcionamiento: noviembre 2023 <input type="checkbox"/> Elaboración Plan de 	Claustro 16/10/2023 ETCP 23/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece en acta de Claustro. (16 octubre 2023)) • Aparece en acta ETCP 23/10/23



		actuación para Proyecto Educativo: noviembre 2023. <input type="checkbox"/> Recursos: curso 2023/2024.		
Elaboración de los perfiles competenciales de las áreas/ámbitos/materias de Educación Infantil, Primaria y secundaria modificando el P.E.	Docentes		Normativa andaluza LOMLOE (Órdenes 30/05/2023 Infantil, Primaria y Secundaria)	<ul style="list-style-type: none"> • Aparece en Acta de Claustro y Consejo Escolar (07/11/2022)
Temporalización para la elaboración de las Situaciones de Aprendizaje. <input type="checkbox"/> 1º trimestre	Docentes	<input type="checkbox"/> <u>Acuerdo</u> : elaborar y registrar en SÉNECA 1/3 de las SdA que se vayan a desarrollar según Programación Didáctica. <input type="checkbox"/> <u>Fecha límite</u> : 24/11/2023 <input type="checkbox"/> Modelo SÉNECA.	Curso 2023/2024 (Semana del 16 al 20 noviembre 2023)	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las mismas en Proyecto Educativo. Capítulo 3. • Subidas a SÉNECA del centro.
Temporalización para la elaboración de las Situaciones de Aprendizaje. <input type="checkbox"/> 2º trimestre	Docentes	<input type="checkbox"/> <u>Acuerdo</u> : elaborar y registrar en SÉNECA 1/3 de las SdA que se vayan a desarrollar según Programación Didáctica. <input type="checkbox"/> <u>Fecha límite</u> : 23/02/2024 <input type="checkbox"/> Modelo SÉNECA.	Claustro 16/10/2023 <u>Fecha límite</u> : 24/11/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las mismas en Proyecto Educativo. Capítulo 3. • Subidas a SÉNECA del centro.
Temporalización para la elaboración de las	Docentes	<input type="checkbox"/> <u>Acuerdo</u> : elaborar y	Claustro 16/10/2023	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusión de las mismas en



Situaciones de Aprendizaje. <input type="checkbox"/> 3º trimestre		registrar en SÉNECA 1/3 de las SdA que se vayan a desarrollar según Programación Didáctica. <input type="checkbox"/> <u>Fecha límite:</u> 26/04/2024 <input type="checkbox"/> Modelo SÉNECA.	<u>Fecha límite:</u> 23/02/2024	Proyecto Educativo. Capítulo 3. • Subidas a SÉNECA del centro.
Propuesta de modificaciones Plan de Centro relacionadas con LOMLOE.	7 Noviembre 2022	ETCP Claustro	Claustro 16/10/2023 <u>Fecha límite:</u> 26/04/2024	• Aparece en Acta de Claustro 16/10/2023. • Aparece en Acta de Claustro y Consejo Escolar (06/11/2023)
Plan de Formación: formación del Claustro en LOMLOE: Situaciones de Aprendizaje con un enfoque global/integrador	2º y 3º Trimestre	CEP Osuna-Écija Plan de Formación	Cursos presencial del CEP Osuna-Écija en el Centro Educativo.	• Aparece en Acta de Claustro 16/10/2023 y ETCP 23/10/2023. • • Constancia en Plan de formación del profesorado. • El 100% del profesorado realiza formaciones LOMLOE, tanto presencial como a distancia.

MODIFICACIONES PROYECTO EDUCATIVO

ACTUACIÓN		RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS
1	Presentación a Claustro de novedades legislativas para el curso 2023/24 (LOMLOE)	Dirección	04/09/2023 07/09/2023	Normativa Andaluza actualizada a través de carpeta compartida de Google Drive.



2	Presentación a Claustro de las modificaciones de Proyecto Educativo que hay que realizar.	Director	16/10/2023	Documento guía aportado por Inspección.	
3	Elaborar y aprobar temporalización de actuaciones 2023/2024	Director ETCP Claustro y Consejo Escolar	23/10/2023 15/11/2023	Documento guía aportado por Inspección. Aprobación de temporalización en ETCP 23/10/2023, Claustro y Consejo (15/11/2023)	
ACTUACIÓN				TEMPORALIZACIÓN	RESPONSABLE
	Presentación y aprobación, si procede, de capítulos: 1. Objetivos mejora rendimientos escolares. 2. LGAP 4. Criterios horarios. 11. Plan de Formación del profesorado 15. Criterios elaboración programaciones 22. Plan Estratégico Mejora (PEM) 23. Plan Acogida del profesorado.			Noviembre 2023	ETCP Claustro Consejo Escolar
	Presentación y aprobación, si procede, de capítulos: 5. Procedimientos y criterios de evaluación y promoción 16. Proyecto Lingüístico de Centro			Diciembre 2023	ETCP Claustro Consejo Escolar



	Presentación y aprobación, si procede, de capítulos: 6. Plan Atención diversidad. 7. Org. Actividades de refuerzo y recuperación 8. POAT	Febrero 2024	ETCP Claustro Consejo Escolar
	Presentación y aprobación, si procede, de capítulos: 12. Criterios pedagógicos horarios.	Marzo 2024	ETCP Claustro Consejo Escolar
	Presentación y aprobación, si procede, de capítulos: 3. Concreción contenidos curriculares.	Junio 2024	ETCP Claustro Consejo Escolar
*La aprobación definitiva de todos estos capítulos del Proyecto Educativo se realizará en noviembre de 2024.			



PROPUESTAS INSPECCIÓN 2023/2024				
FACTOR CLAVE				
Subfactor clave				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS
Publicar en web del centro resumen de ingresos y gastos	Dirección Secretaría	Normativa Gestión económica	Noviembre 2023 y enero 2024	<ul style="list-style-type: none"> Aparece en Acta de Claustro y en web del centro.
Establecer una planificación de actualización de inventario	Secretaría	Recursos secretaría	26/09/2022	<ul style="list-style-type: none"> Aparece en Acta de Claustro.
Elaborar guía para la evaluación sistemática de la práctica docente	ETCP	Normativa LOMLOE andaluza	Octubre 2023	<ul style="list-style-type: none"> Aparece en acta de Claustro. (16 octubre 2023)
Incluir en orden del día de órganos colegiados un primer punto de información general de la dirección, para el seguimiento de los acuerdos adoptados en sesiones anteriores	Dirección	Asesoramiento Inspección.	Octubre 2023	<ul style="list-style-type: none"> Aparece en acta de Claustro. (16 octubre 2023)
Elaborar y actualizar materiales sobre uso herramientas centro: SÉNECA, CUADERNO PROFESOR, EV. CRITERIAL	Dirección	Enlaces web de páginas con tutoriales.	Antes 15 noviembre	



PROPUESTAS CLAUSTRO 2022/2023

1. LA UTILIZACIÓN DEL TIEMPO DE PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y DE DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES EN EL AULA.

1.1. Criterios de asignación de enseñanzas, grupos y horarios.

Propuesta/s de mejora relacionada/s	Inclusión de las normas de uso de nuevo espacio creado como gimnasio deportivo, así como la determinación de los criterios para su uso.		INDICADOR CALIDAD	Existen criterios referentes a las normas de uso del gimnasio deportivo
	RESPONSABLE	Equipo directivo	TEMPORALIZACIÓN	Curso 2023/2024 – 1er trimestre

2. LA CONCRECIÓN DEL CURRÍCULUM QUE HAY QUE DESARROLLAR, ADAPTADO AL CONTEXTO, Y LA PLANIFICACIÓN EFECTIVA DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas...), de acuerdo con los objetivos y competencias básicas.

Propuesta/s de mejora relacionada/s	Elaborar rúbricas – para las distintas áreas- para conocer el nivel alcanzado en cada criterio de evaluación		INDICADOR CALIDAD	En el Proyecto Educativo, Capítulo 3 Concreción curricular, se incluye un apartado de RÚBRICAS DE CRITERIOS DE EVALUACIÓN, el cual se desarrolla para cada una de las áreas/materias.
	RESPONSABLE	Docentes	TEMPORALIZACIÓN	Primer y segundo trimestre curso 23/24



Propuesta/s de mejora relacionada/s	Crear un banco de recursos de Situaciones de Aprendizaje en el entorno		INDICADOR CALIDAD	En el repositorio de SÉNECA, existe al menos 4 SdA por Área/curso.
	RESPONSABLE	DOCENTES	TEMPORALIZACIÓN	CURSO 2023/24

Propuesta/s de mejora relacionada/s	Realizar, al menos una SDA Globalizada por trimestre.		INDICADOR CALIDAD	En el repositorio de SÉNECA, existe al menos 3 SdA globalizadas.
	RESPONSABLE	TUTORES Y ESPECIALISTAS	TEMPORALIZACIÓN	2023/24

Propuesta/s de mejora relacionada/s	Exponer en carteles los aspectos fundamentales del manual de estilo y el código de corrección de trabajos		INDICADOR CALIDAD	En las aulas del centro, están expuestos los carteles con los manuales de estilo del centro.
	RESPONSABLE	Tutores/as	TEMPORALIZACIÓN	1º trimestre 2023/24



OBJETIVOS DE CONTINUACIÓN

ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO 1	Crear en el Centro los “Espacios Educativos”				
FACTOR CLAVE	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.				
Subfactor clave	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención: - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Dinamización de los tiempos de recreo con distintos tipos de actividades: zonas de música, zonas de juego, zonas de lectura y estudio, de forma que fomentemos espacios educativos.	Equipo Directivo Equipo de “Espacios Educativos”	Reuniones de Claustro Espacios del centro (escaleras, pasillos, patios de recreo, ...)	Cuatro cursos	2º y 3º trimestre del 1º curso + Todo el curso de los tres restantes	• Inclusión en la Programación General Anual de un apartado con el PLAN DE ACTUACIÓN.
2. Modificación de los espacios (uso) y cambio de la nomenclatura o	Claustro de Profesores	Sesiones de Claustro	Curso 1	3º Trimestre	• Constancia en Consejo Escolar de la modificación del uso de diversos



denominación de algunos espacios del centro usando nombres de personas importantes a nivel educativo, tanto locales como nacionales e internacionales. (Ej. Aula Gloria Fuertes)	Consejo Escolar.	y Consejo Escolar			espacios escolares y rotular y denominar las dependencias del Centro usando nombres de personas importantes a nivel educativo, tanto locales como nacionales e internacionales. (Ej. Aula Gloria Fuertes)
--	------------------	-------------------	--	--	---

ÁMBITO: GOBIERNO INSTITUCIONAL					
OBJETIVO 2	Elaborar un programa de acogida al profesorado de nuevo ingreso en el centro y acompañarles en el conocimiento de los aspectos esenciales del PROYECTO EDUCATIVO: plan de trabajo y acuerdos metodológicos establecidos: Proyecto lingüístico de centro, Proyecto Matemático: ABN, TIC, Ap. Cooperativo, Cauces de comunicación con las familias: iPASEN, Evaluación CC. Clave				
FACTOR CLAVE	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
Subfactor clave	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Distribuir los cargos de coordinación docente a compañeros/as con antigüedad en el Centro.	Equipo directivo.	Plan de Centro	Inicio de cada curso	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> La persona que se nombre coordinadora de ciclo es definitivo y con antigüedad en el Centro. Al menos, un tutor/a definitivo en cada ciclo.



2. Crear equipos de apoyo a los proyectos principales del centro.	Coordinador/a Plan o Proyecto	Plan de centro	Inicio de cada curso	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Constancia en acta de Claustro de profesorado de la creación de equipos de apoyo lingüístico y matemático. Se ha distribuido al profesorado nuevo en el centro en los equipos de apoyo, en base a las necesidades que presenten.
3. Realizar sesiones de trabajo a nivel de claustro y de equipos de trabajo, a principios y durante el curso escolar, para acercándolas al nuevo profesorado al conocimiento de las actuaciones del centro: PLC, Proyecto matemático, Ap. Cooperativo, etc..	Equipo Directivo Coordinadores/as	Plan de Centro	Inicio de curso Durante curso	Septiembre Octubre Trimestralmente	<ul style="list-style-type: none"> Constancia en acta de Claustro de profesorado de la realización de dichas reuniones de trabajo para tratar esos temas. Constancia en la distribución de la planificación del horario de permanencia en el centro de un tiempo específico para reuniones de acogida. En el Plan de formación del Profesorado hay demandas formativas relacionadas con ámbitos metodológicos prioritarios del centro para que los nuevos compañeros/as conozcan los mismos.
4. Actualización, en los capítulos del Proyecto Educativo, de los manuales de estilos relacionados con PLC, P. Matemático, AP. Cooperativo, Cauces de comunicación con las familias:iPASEN.	Claustro Profesores ETCP Equipo Directivo Coordinadores/as Ciclo	Plan de Centro	Inicio o final de cada curso escolar	Antes 15 noviembre Final curso	<ul style="list-style-type: none"> En actas de Consejo Escolar, hay constancia de dichas actualizaciones. Documentos de manuales de estilo.



ÁMBITO: SISTEMA RELACIONAL CLIMA Y CONVIVENCIA				
OBJETIVO 4	Continuar con la mejora del estado de la convivencia en el centro.			
FACTOR CLAVE	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.			
Subfactor clave	6.1. Regulación y educación para la convivencia.			
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/ EVIDENCIAS
1. Utilización del plan de acción tutorial como potenciador de un óptimo clima de convivencia.	Claustro Tutores/as	Sesiones de tutoría	Durante los 4 cursos	<ul style="list-style-type: none"> Registros en el Plan de acción tutorial de la concreción de actividades llevadas a cabo. Registro en las actas de equipo docente: apartado de convivencia y clima de aula. Incorporación al POAT del programa de Desarrollo de la inteligencia emocional y/o Habilidades Sociales.
2. Coordinación y planificación de actuaciones con otras instituciones que fomenten la convivencia en el centro.	Director Equipo directivo	Sesiones de trabajo Documentos de trabajo	Inicios de cada curso escolar; durante los cuatro años	<ul style="list-style-type: none"> Actas de reuniones de mesa técnica, servicios sociales.



ÁMBITO: ACADÉMICO

ÁMBITO: ACADÉMICO					
OBJETIVO 5	Optimizar el Programa de tránsito para la mejora y continuidad entre distintas etapas educativas.				
FACTOR CLAVE	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
Subfactor clave	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.				
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/ EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO					
1. Registrar la información que el tutor/a trata en las reuniones con las familias, para dar continuidad al proceso de tutorización del alumno/a a lo largo de la escolaridad (<i>alta movilidad de la plantilla</i>)	Jefa de estudios Claustro Tutores	Sesiones de trabajo. Análisis de los documentos existentes	Todos los cursos	Todo el curso	<ul style="list-style-type: none"> Constancia en las plantillas de reuniones grupales e individuales (tutorías) con las familias. Seguimiento y recopilación en jefaturas de un portfolio de reuniones con familias.
Actuaciones dirigidas al ALUMNADO					
1. Desarrollo del plan de acogida al alumnado de nuevo ingreso de infantil	Equipo de infantil	Sesiones de trabajo.	Todos los cursos	Al final del 3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Registros del mismo en acta de ciclo de infantil. seguimiento, evaluación y/o propuestas de mejora.
2. Desarrollo modelo de programación con actividades de Orientaciones para la	Equipo de ciclo de	Sesiones de trabajo Documentos de	Todos los	Al final del 3º trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Registros del mismo en acta de ciclo de secundaria. Seguimiento, evaluación y/o propuestas de mejora..



transición a la nueva etapa dirigido al alumnado de 2º de ESO.	secundaria.	trabajo	cursos		
Actuaciones dirigidas al FAMILIAS					
1. Desarrollo del plan de acogida a las familias de nuevo ingreso de infantil.	Equipo directivo. Ciclo de infantil Orientadora del EOE	Sesiones de trabajo.	Todos los cursos Al final del 3º trimestre		• Registros del mismo en acta de ciclo de infantil, seguimiento, evaluación y/o propuestas de mejora.

ÁMBITO: ACADÉMICO				
OBJETIVO 6	Dotar de homogeneidad las actuaciones y/o actividades relacionadas con el Proyecto lingüístico de Centro como eje principal para la mejora de los procesos de Enseñanza-aprendizaje de la Competencia en Comunicación Lingüística.			
FACTOR CLAVE	2. La concreción del currículum que hay que desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.			
Subfactor clave	2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a: - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.			
TAREA/ ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES/EVIDENCIAS



<p>1. Revisión y actualización del Proyecto lingüístico de centro.</p>	<p>Equipo directivo. Equipo Técnico de Coordinación pedagógica. Coordinadora del proyecto lingüístico de centro. Claustro.</p>	<p>Sesiones de trabajo. Documento del actual Proyecto lingüístico de centro, para su seguimiento, estudio y análisis.</p>	<p>4 Cursos</p>	<p>Trimestres 1º y 2º</p>	<ul style="list-style-type: none"> Disposición de un documento de síntesis, y posterior actualización en el plan de centro. Inclusión de las actuaciones en relación a la competencia en comunicación lingüística en el Capítulo del Plan de Centro correspondiente al Proyecto Lingüístico de Centro y las Programación didácticas.
<p>2. Definición de un plan de acogida al profesorado de nuevo ingreso al centro sobre el plan de trabajo y acuerdos metodológicos establecidos conforme al Proyecto lingüístico de centro.</p>	<p>Equipo directivo. Coordinadora del proyecto lingüístico de centro. Profesorado de antigüedad en el centro</p>	<p>Sesiones de trabajo. Documentos de centro Proyecto lingüístico de centro</p>	<p>Inicio de cada curso escolar</p>	<p>1º -2º Trimestre</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombramiento de una persona que coordine el Proyecto Lingüístico. Creación de un equipo de apoyo lingüístico. Constancia en la distribución de la planificación del horario de permanencia en el centro de un tiempo específico para reuniones del PLC. Recogida en acta de claustro. Existencia de manuales de estilos relacionados con el Proyecto lingüístico de centro: inclusión en capítulo del PLC del Plan de Centro.
<p>3. Establecimiento de la temporalización y secuenciación de las actuaciones metodológicas del plan lingüístico de centro a realizar durante cada curso escolar.</p>	<p>Equipo directivo. Coordinadora del proyecto lingüístico de centro. ETCP Claustro</p>	<p>Sesiones de trabajo Análisis de documentos. Formación en Centro a través del CEP Osuna-Écija.</p>	<p>Inicios de cada curso escolar</p>	<p>1º Trimestre Revisable a lo largo del curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Constancia, en las actas de Claustro, en las actas de ETCP y en los documentos de revisión trimestral.



<p>4. Supervisión y seguimiento de las actuaciones realizadas que se concretan en el Proyecto Lingüístico de centro.</p>	<p>Jefatura de estudios Coordinadora de Proyecto lingüístico de centro.</p>	<p>Sesiones de trabajo Análisis de documentos</p>	<p>Al final de trimestre. Durante cada curso escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de una plantilla de informe y seguimiento de las actuaciones realizadas, estipuladas en el proyecto lingüístico de centro. • Constancia, en las actas de Claustro, en las actas de ETCP y en los documentos de revisión trimestral
--	---	---	--	--



ÁMBITO: GOBIERNO INSTITUCIONAL					
OBJETIVO 8	Elaborar un Plan de Comunicación Interna y Externa para la gestión de la información del Centro.				
FACTOR CLAVE	7. Otras propuestas de mejora en relación con los objetivos.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Selección de los gestores y agentes responsables del plan.	Equipo directivo.	Plan de Centro	Inicio de cada curso	Septiembre	• Se nombra al Coordinador o Community Manager del Centro en Acta de Claustro.
2. Actualizar los canales y perfiles de información	Comunnity Manager	Digitales	4 cursos	Anualmente	• Actualización de softwares y de aplicaciones.
3. Informar a las familias, los alumnos y al resto de docentes sobre los recursos y su manejo, y sobre los protocolos de utilización.	Comunnity Manager Equipo Directivo:	Sesiones se Claustro Reuniones informativas con familias Sesiones de docencia con el alumnado	4 cursos	1º Trimestre	• Formación e información a los usuarios sobre los cambios y actualizaciones.



ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO 9	Desarrollar actuaciones que favorezcan la Igualdad de Oportunidades entre Mujeres y Hombres.				
FACTOR CLAVE	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.				
Subfactor clave	6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Planificación de actividades complementarias integradas en las programaciones para establecer actuaciones que favorezcan la Igualdad entre persona de ambos sexo.	Coordinador/a Plan de Igualdad	Plan de Igualdad entre hombres y Mujeres en Educación	Curso 2, 3 y 4	1º Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> Se realizan actividades de fomento de la igualdad para todos los niveles educativos. .



ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO 10	Detectar, valorar, y diagnosticar al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales, para darles de forma temprana una respuesta de manera inclusiva proporcionándoles una educación de calidad e igualdad de oportunidades.				
FACTOR CLAVE	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
Subfactor clave	4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Planificar programa de estimulación del Lenguaje de manera coordinada entre Maestros/as de Infantil y Logopeda con atención directa al alumnado.	Equipo Directivo / Equipo de Ciclo Infantil / EO	Plan de centro: Proyecto Educativo	4 cursos	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Se ha aplicado un Programa de Estimulación del Lenguaje oral, establecido en el centro..
2. Revisión y establecimiento de programa de refuerzo y atención al alumnado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria con el objeto de llevar a cabo una atención temprana, siguiendo el Protocolo de actuación establecido en el Programa de Atención a la Diversidad del Centro.	Equipo Directivo / EO	Proyecto Educativo	4 cursos	Septiembre- Octubre	<ul style="list-style-type: none"> Se desarrolla el Programa de refuerzo del aprendizaje. Porcentaje (%) de alumnado detectado con alguna dificultad.



ÁMBITO: CALIDAD Y EQUIDAD, ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD, IGUALDAD Y CONVIVENCIA					
OBJETIVO 11	Establecer medidas de atención personalizadas al alumnado con dificultades en las materias troncales de Lengua Castellana y Matemáticas y/o alumno/a que haya repetido.				
FACTOR CLAVE	4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.				
Subfactor clave	4.1. Medidas de atención a la diversidad adaptadas a las necesidades específicas del alumnado.				
TAREA/ACTUACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS	CALENDARIO/ TEMPORALIZACIÓN		INDICADORES/EVIDENCIAS
1. Analizar los informes finales de tránsito y los consejos orientadores para 1º y 2º ESO	Tutores /Equipo docente	Plan de cetro: Proyecto Educativo	4 cursos	Septiembre	<ul style="list-style-type: none"> Se ha identificado al 100% de alumnado con dificultades.
2. Incluir al alumnado indicado (pendientes, dificultades en troncales, ...) en los programas de refuerzo correspondientes.	Jefatura de Estudios	Proyecto Educativo	4 cursos	Septiembre- Octubre	<ul style="list-style-type: none"> El 100% del alumnado está incluido en el programa de refuerzo
3. Revisar la eficacia de los programas para estos alumnos al finalizar el trimestre	Equipo Docente (maestro/a apoyo)	Plan de cetro: Proyecto Educativo	4 cursos	trimestral	<ul style="list-style-type: none"> % de alumnos/as que superan sus dificultades y abandona el programa de refuerzo tras las evaluaciones trimestrales.
4. Informar trimestralmente a las familias de la evolución del alumnado.	Tutor/a	Plan de cetro: Proyecto Educativo	4 cursos	trimestral	<ul style="list-style-type: none"> El 100% de las familias de este alumnado con dificultades mantiene reuniones.



PROPUESTAS DE MEJORA 2023/2024

RELACIONADA CON LOS INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO

INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 1	
INDICADOR PROPIO	Las programaciones didácticas y las propuestas pedagógicas son de público conocimiento por parte de toda la comunidad educativa.
Factor clave	2. Concreción del currículo a desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
Subfactor clave	2.1. Establecimiento de secuencias de contenidos por áreas o materias en cada curso y ciclo para toda la etapa, o por cualquier otro procedimiento de ordenación del currículum (proyectos, tareas,...), de acuerdo con los objetivos y competencias clave
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
El Claustro es informado según acta a principios de curso de la existencia de las PPDD y PPPP, tratando su contenido	
Existen medios para que la comunidad educativa pueda tener acceso inmediato a la información de tales documentos.	
La información albergada en tales medios es actualizada cuando se producen modificaciones en cualquiera de los documentos que componen el Proyecto Educativo del Centro.	



INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 2	
INDICADOR PROPIO	Se acuerda, diseña, revisa y desarrolla a nivel de Claustro las actuaciones metodológicas propias del PLC para el desarrollo de las destrezas de la comunicación lingüística: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita.
Factor clave	2. Concreción del currículo a desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
Subfactor clave	<p>a. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
Según actas, el Claustro realizan un seguimiento específico de lo planificado para la lectura, comprensión oral y escrita y expresión oral y escrita.	
En la planificación de las reuniones se tiene en cuenta el Equipo de Apoyo del Proyecto Lingüístico para dotar de un tiempo específico para debatir y reflexionar sobre el modelo de actividades a desarrollar.	
Según actas en las sesiones de evaluación se revisa la metodología empleada, proponiendo cambios cuando se estima necesario según los resultados escolares.	
Según actas en las sesiones de evaluación se evalúa la efectividad de los cambios metodológicos introducidos.	



INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 3	
INDICADOR PROPIO	Se implementa y realiza un seguimiento de la aplicación del Proyecto Lingüístico del Centro.
Factor clave	2. Concreción del currículo a desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
Subfactor clave	<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
Hay un docente responsable de coordinar el Proyecto.	
Se asignan horas de coordinación a la persona responsable	
Se nombra al equipo de apoyo del PLC	
El equipo directivo coordina y reserva un tiempo mensual para el trabajo en Claustro del PLC.	
Se recoge en acta de Claustro, un informe trimestral sobre el seguimiento del Proyecto Lingüístico	
Se dota de los materiales necesarios para el desarrollo del Proyecto.	
Se elabora un portfolio con los materiales elaborados	
Se incluye y actualiza el capítulo de PLC del Proyecto Educativo del Centro.	



INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 4	
INDICADOR PROPIO	Se realiza un seguimiento de la aplicación del Proyecto Matemático del Centro.
Factor clave	F.2. Concreción del currículo a desarrollar, adaptado al contexto, y la planificación efectiva de la práctica docente.
Subfactor clave	<p>2.2.Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
Hay un docente responsable de coordinar el Proyecto.	
Se asignan horas de coordinación a la persona responsable	
Se nombra al equipo de apoyo del Proyecto Matemático	
El equipo directivo coordina y reserva un tiempo mensual para el trabajo en Claustro del Proyecto Matemático.	
Se recoge en acta de Claustro, un informe trimestral sobre el seguimiento del Proyecto Matemático	
Se dota de los materiales necesarios para el desarrollo del Proyecto.	
Se incluye y actualiza el capítulo de Proyecto Matemático del Proyecto Educativo del Centro.	



INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 5	
INDICADOR PROPIO	Tutorizar compañeros/as definitivos/as en el Centro para la formación en ABN del profesorado.
Factor clave	F.4. La inclusión escolar y la atención a las necesidades de aprendizaje como respuesta educativa a todo el alumnado y la consecución del éxito escolar para todos.
Subfactor clave	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
El profesorado definitivo en el Centro, acude a reforzar en el área de matemáticas a cursos en los que se aplica el ABN.	

INDICADORES PROPIOS DEL CENTRO 6	
INDICADOR PROPIO	Mejorar la percepción que tiene el alumnado y las familias en relación a la igualdad entre el hombre y la mujer.
Factor clave	6. La relación interpersonal y los valores de la convivencia dentro de un apropiado clima escolar.
Subfactor clave	6.2. La inclusión de la educación en valores en la actividad educativa del centro.
INDICADORES/EVIDENCIAS	
Actuaciones dirigidas al PROFESORADO	
Integración de la perspectiva de género en el Plan de Centro, con especial incidencia en el Plan de Orientación y Acción Tutorial y en el Plan de Convivencia.	
Visibilizar elementos de desigualdad de género en la comunidad educativa, su evolución en el centro, así como diseñar las intervenciones que los corrijan.	



Impulsar y favorecer la práctica escolar inclusiva y equitativa, mediante la utilización de un lenguaje no sexista en sus expresiones visuales, orales, escritas y en entornos digitales.

Promover actuaciones encaminadas a la sensibilización, visibilización y prevención de la violencia de género.

Promover la detección precoz y la intervención ante la violencia de género en el ámbito educativo.



2. PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

A continuación se detallan algunos aspectos generales relativos a las actividades complementarias y extraescolares. Como objetivo generales de las actividades complementarias podemos citar los siguientes:

1. **Propiciar la integración del grupo y el conocimiento mutuo fuera del ámbito escolar.**
2. **Promover el acercamiento a la cultura mediante la asistencia a las actividades que puedan ir surgiendo a lo largo del curso como las ofertadas por las distintas administraciones.**
3. **Fomentar la experimentación y observación directa del medio a través de visitas y salidas fuera de su entorno inmediato.**

Además de las actividades que a continuación se presentan, se podrán realizar aquellas otras que, no estando programadas en el presente documento, puedan surgir a lo largo del curso, siempre y cuando sean aprobadas por el Consejo Escolar en el plazo establecido en el Plan de Centro para tal fin.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS-EXTRAESCOLARES A NIVEL DE CENTRO

1º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES	LUGAR	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Día de la Salud Mental	10/10/2023	Tutoría	Aula	Recordar que la salud es el estado de bienestar físico, mental y social y que no se refiere únicamente a la ausencia de enfermedades.	Actividades para recordar que la salud es el estado de bienestar físico, mental y social y que no se refiere únicamente a la ausencia de enfermedades.	Recordar que la salud es el estado de bienestar físico, mental y social y que no se refiere únicamente a la ausencia de enfermedades.



Día de la Empresa andaluza	28/10/2023	Tutoría	Aula	preparar al alumnado andaluz Para su incorporación a estudios posteriores y su inserción laboral como ciudadanos y ciudadanas de una sociedad en continuo desarrollo	Actividades para fomentar en el alumnado de valores de colaboración, análisis, participación y emprendimiento en el tejido social y empresarial de nuestra comunidad.	Fomentar en el alumnado de valores de colaboración, análisis, participación y emprendimiento en el tejido social y empresarial de nuestra comunidad.
Día del Flamenco	16/11/23	Música	Aula	Trabajar el flamenco como fenómeno cultural andaluz	Actividades de flamenco para todo el alumnado del centro	Participación e implicación del alumnado en las actividades
Día contra la violencia hacia la mujer	24/11/23	Coord. Plan de Igualdad.	Centro	-Sensibilizar al alumnado con los aspectos relacionados con el maltrato a mujeres.	Actividades de aula y de centro sobre concienciación de eliminación del maltrato.	-Actitud positiva hacia la sensibilización.
Día Capacidades Diferentes (EO)	4-5/12/2023	Eq. Orientación	Aula	-Sensibilización del alumnado ante las diferentes capacidades	Actividades a nivel de aula sobre las diferencias individuales	Valorar la importancia del esfuerzo que realizan las personas con discapacidad en su día a día, en la sociedad.
Día de la Bandera/ Constitución	4-5/12/23	Claustro/Ciclo Tutoría	Centro	- Conocer la historia y características de los símbolos nacionales y de la Constitución.	Izada bandera y audición del himno. Visionado de un power point informativo sobre los símbolos nacionales creado	-Reconoce los elementos característicos de la constitución actual.



					por el Ministerio de Defensa.	
Día del Fomento de la Lectura	15/12/23	Coord. Plan LyB Tutoría	Aula	-Fomentar la lectura como un hábito diario del alumnado.	Concurso de elaboración de tarjetas de felicitación Navideñas	-Escritura correcta, uso de tópicos, etc
Fiesta Navidad	22/12/23	Claustro/ AMPA	Caseta Municipal	Por determinar	Por determinar	Por determinar
2º TRIMESTRE						
DÍA DE LA PAZ	30/01/24	E.D./Claustro Coord. Escuela Espacio de Paz	Centro	-Conocer actividades cercanas que favorezcan situaciones de paz en su entorno próximo.	Por determinar	Por determinar
Día de Andalucía (Desayuno y Carrera)	23/02/24	E.D./Claustro/ AMPA	Aula	-Conocer la comunidad autónoma a la cual pertenece	Actividades dirigidas a conocer los aspectos y costumbre de nuestra comunidad	-Si muestra interés y curiosidad por conocer los aspectos relacionados con nuestra comunidad.
Día de la mujer trabajadora (Charlas o talleres)	08/03/24	Coord. Plan Igualdad	Aula	-Resaltar la importancia del papel de la mujer en el trabajo diario	Actividades resalta la importancia de la igualdad.	-Respeta los aspectos dados y conocimientos adquiridos.
Semana Santa	22/3/24	Religión/Música	Centro y localidad	Por determinar	Por determinar	Por determinar
3º TRIMESTRE						



Día Concienciación autismo (Eq. Orientación)	2/04/2024	Eq. Orientación		Concienciación sobre el trastorno del espectro autista Conocer y comprender las necesidades de las persona TEA	Actividades de aula para concienciar al alumnado sobre el trastorno del espectro autista	Conocer el TEA, valorar la importancia del esfuerzo que realizan en su día a día y aceptar las diferencias
Semana del Libro- Día del Libro	22-26/04/24	Coord. Proyecto LyB	Centro	-Desarrollar el gusto por oír y mirar los cuentos. -Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de formación. - Teatro como forma de expresión.	Actividades de fomento de la lectura	-Interés y participación en las actividades propuestas. -Si muestra interés por la lectura.
Medio Ambiente(Gimkana o Talleres) (Eq. Directivo)	5 /6/2024	Eq. Directivo	Centro y parque cercano.	Por determinar	Por determinar	Por determinar
Día Memoria Histórica y Democrática	14/06/24	Tutores/as	Aula	Por determinar	Por determinar	Por determinar
Fiesta Fin de Curso	21/6/24	Claustro/ AMPA	Centro	Por determinar	Por determinar	Por determinar



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS-EXTRAESCOLARES POR CICLOS

1º TRIMESTRE

ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLES	LUGAR	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Salida didáctica Monumental y Educación Vial a Sevilla	09/10/2023	Ed. Física 5º Primaria	Sevilla	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Fiesta del Otoño	Oct/Nov	Ed. Infantil	Centro	- Conocer los cambios producidos por los cambios de estación (alimentación, árboles...)	Dramatizaciones Cuentos Poesías	- Participación - Implicación y comprensión del mismo.
Fiesta de Halloween	Noviembre	Ed. Infantil	Centro	- Conocer tradiciones de la cultura inglesa.	Dramatizaciones Cuentos Canciones Decoración aula y pasillos de infantil Caretas o pinta caras ...	- Participación - Implicación
Asistencia Copa Billie Jean King Sevilla	8 noviembre	Equipo Directivo	Sevilla	- Asistir y conocer un evento deportivo mundial.	Asistencia a partido de España-Canadá de Copa Billie Jean King	- Asistencia. - Comportamiento.
La Navidad	Diciembre	Ed. Infantil , 1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	- Visita a una fábrica de mantecados (Estepa) -Visita al Cine de Écija	-Acercarse al conocimiento del proceso de elaboración del mantecado - Visitar de forma cultural y recreativa a la ciudad de Écija. - Disfrutar con el visionado de una película sobre la navidad.	-Visita y posterior explicación de lo visitado. - Visita y posterior explicación de lo visitado.	- Participación - Implicación y comportamiento. -Participación - Implicación y comportamiento.



Visita al teatro de Écija	Por determinar	1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	Écija	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Visita a Rute	Por determinar	1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	Rute	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Actividad deportiva acuática o terrestre.	Por determinar	Ed. Física Secundaria	Por determinar	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
2º TRIMESTRE						
Visita a Sevilla, Córdoba o algún pueblo de alrededor.	De enero a marzo	Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria.	Sevilla, Córdoba o pueblos de alrededor.	Visitar de forma cultural y recreativa la ciudad de Sevilla, Córdoba o pueblos de alrededor.	Visita cultural y recreativa y posterior explicación de lo visitado.	Participación - Implicación y comportamiento.
Visita granja-escuela		Educación Infantil y/o Primer Ciclo de Primaria	Granja-escuela de la Carlota u otro lugar cercano.	- Visitar de forma cultural y recreativa la granja-escuela.	- Visita y posterior explicación de lo visitado	- Participación - Implicación y comportamiento
Carnaval	febrero	Educación Infantil	Centro	- Conocer tradiciones culturales	- Dramatizaciones - Canciones - Decoración aula y pasillos de infantil - Caretas o pinta caras - Disfraz...	- Participación - Implicación y comportamiento
Visita Cultural a Sevilla	Por determinar	1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	Sevilla	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Visita Cultural a	Por	1º, 2º, 3º ciclo	Carmona	Indicadas en programación de	Indicadas en programación de la	Indicadas en programación de la



Carmona	determinar	primaria y ESO		la actividad.	actividad.	actividad.
Actividad deportiva acuática o terrestre.	Por determinar	Ed. Física Secundaria	Por determinar	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
3º TRIMESTRE						
Visita a Sevilla, Córdoba o algún pueblo de alrededor.	De Abril a junio	Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria.	Sevilla, Córdoba o pueblos de alrededor.	Visitar de forma cultural y recreativa la ciudad de Sevilla, Córdoba o pueblos de alrededor.	- Visita cultural y recreativa y posterior explicación de lo visitado.	-Participación - Implicación y comportamiento.
Excursión a Hornachuelos (Actividades Acuáticas)	Por determinar	1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	Hornachuelos	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Salida a Hornachuelos (Actividades en la naturaleza)	Por determinar	1º, 2º, 3º ciclo primaria y ESO	Hornachuelos	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.
Actividad deportiva acuática o terrestre.	Por determinar	Ed. Física Secundaria	Por determinar	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.	Indicadas en programación de la actividad.

AULA ESPECÍFICA: Partiendo de los principios de normalización e inclusión, el alumnado con NEAE debe participar e integrarse activamente en el desarrollo de las actividades del centro. Una forma de conectarlos con el mismo es mediante la participación en las actividades complementarias y extraescolares, en las que los alumnos/as participan con su grupo-clase: día de la Constitución, día del flamenco, la Navidad, día de Andalucía, el día



de la paz y la no violencia, día del libro... así como la fiesta de fin de curso y las excursiones que se realicen.

Asimismo, todos los ciclos, desde Infantil a Secundaria, podrán realizar actividades dentro de la localidad a la Biblioteca, Ayuntamiento, Caseta municipal, parques, pista de pádel, piscina municipal, etc., según vaya surgiendo la necesidad y en relación a sus programaciones y, siempre y cuando sean aprobadas por el Consejo Escolar del centro.

3. PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS DEL CENTRO PARA EL CURSO 2023/24

El Centro Educativo durante el curso 2023/2024 y más concretamente el conjunto de profesores de este ha decidido desarrollar los siguientes proyectos educativos con el fin de poder completar la educación de nuestro alumnado:

PLAN O PROYECTO EDUCATIVO	DESARROLLO DEL PROYECTO	COORDINADOR/A
Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en educación + Prevención Violencia de Género	Concienciación del alumnado en la igualdad de trato, respeto y oportunidades, sin diferenciación de sexo, además de la eliminación de lenguaje sexista.	Caridad Serrano Echavarría
Red Andaluza: Escuela Espacio de Paz. (Intercentro)	Nuestras intenciones de conseguir generar en el alumnado unas actitudes positivas hacia la idea de respeto y convivencia pacífica a través de las actividades complementarias tanto las específicamente relacionadas con el tema como el Día de la Paz	Laura Merichal Cañero
Plan de Autoprotección	Revisión del proyecto educativo y realización de los distintos simulacros con la intención de estar preparados en caso de alguna incidencia en el centro educativo	Pablo Asencio Vega



Plan de Lectura y Biblioteca	Impulsar y desarrollar en el alumnado hábitos lectores y al mismo tiempo incorporar la biblioteca en la vida del centro escolar como un lugar habitual para el alumnado durante las horas lectivas y también durante el recreo	Fernando Doblás Gabella
MÁS DEPORTE	Desarrollar hábitos deportivos entre el alumnado del centro educativo e impulsar su práctica en horario extraescolar	Pablo Asencio Vega
Plan de Apertura	Ayudar a conciliar la vida familiar, acogiendo al alumnado desde antes de comienzos del horario escolar para que los padres/madres puedan acudir a su trabajo tranquilos sabiendo que sus hijos están en buenas manos.	Pablo Asencio Vega
Proyecto TRANSFORMACIÓN DIGITAL DEL CENTROS	Mantener y desarrollar las nuevas tecnologías (ordenador y pizarras digitales) en funcionamiento para realizar un buen uso de las mismas tanto pedagógicamente como para el uso responsable del tiempo libre del alumnado. Robótica Educativa, pensamiento computacional y programación en el aula	Juan Carlos Liébana Alcázar Pablo Asencio Vega (CompigEdu)
Hábitos de Salud: Plan de Consumo de frutas en la Escuela.	Aumentar el consumo de fruta entre el alumnado del centro educativo durante la hora del recreo y concienciar a ellos de la importancia de estos alimentos para su estado de salud.	M ^a Carmen Torres Martín
Programa de Acompañamiento Escolar PROA	Evitar el absentismo y el fracaso escolar con actividades de refuerzo en horario extraescolar.	M ^a Luisa Osuna Sánchez
Programa de Acompañamiento Escolar LENGUA EXTRANJERA (PREX)	Evitar el absentismo y el fracaso escolar con actividades de refuerzo en horario extraescolar, potenciando la lengua extranjera desde un enfoque comunicativo-oral.	M ^a Luisa Osuna Sánchez
MÁS EQUIDAD	Inclusión del alumnado de aula específica	Pablo Asencio vega
Proyecto Matemático	Mejora de la resolución y comprensión de problemas matemáticos de la vida	M ^a Luisa Osuna Sánchez



	real.	
Proyecto Lingüístico de Centro	Potenciar el desarrollo de la competencia lingüístico en el Centro, adoptando líneas metodológicas comunes en todo el Centro.	M ^a Luisa Osuna Sánchez

4. PLAN DE ACTUACIÓN DE LOS DISTINTOS ÓRGANOS Y EQUIPOS DEL CENTRO.

A continuación se detalla el plan de actuación para el presente curso escolar de los distintos órganos de coordinación y gobierno del Centro, priorizando en todo momento, la realización presencial de los mismos sobre la vía telemática.

ÓRGANO/EQUIPO		REUNIONES
CONSEJO ESCOLAR		Una al trimestre, como mínimo
CLAUSTRO		
ETCP		Una mensual
EQUIPOS DE COORDINACIÓN DE CICLO Y ORIENTACIÓN		Una al mes, como mínimo
EQUIPOS DOCENTES		
COMISIONES	Comisión permanente	Una al trimestre, como mínimo
	Comisión de convivencia	

REUNIONES DE ETCP, EQUIPOS DOCENTES Y CICLO

El equipo directivo establecerá mensualmente un planing de reuniones mínimas que informará a principios del mes. Si los coordinadores/as estiman que son necesarias más reuniones, tendrán que informar a Dirección o Jefatura de Estudios con la suficiente antelación como para poder tener en cuenta las mismas a la hora de planificarlas.

Los puntos mínimos a tratar en estas reuniones, quedan reflejados en las plantillas de las que dispone el profesorado del Centro a través de la carpeta compartida con el profesorado de GOOGLE DRIVE, y que el Claustro tiene a su disposición desde septiembre.



EQUIPO DOCENTE DE TRABAJO DEL CURSO ESCOLAR 2023/2024

EDUCACIÓN INFANTIL:

Los alumnos/as matriculados en el presente curso en las unidades de Educación Infantil son en total 38 agrupados de la siguiente manera:

CURSO EDUCATIVO	ALUMNOS	TUTOR/A
Educación Infantil 3 años	13	M ^a Carmen Torres Martín
Educación Infantil 4 años	13	Caridad Serrano Echavarría
Educación Infantil 5 años	12	Pilar Méndez Comiche
EQUIPO DOCENTE INFANTIL		
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Carmen Zamorano Carretero	
Maestra de Pedagogía Terapéutica	Damasa Plata Gil	
Maestros/as Apoyo al Centro	Rosa Bermudo Rojas / Inmaculada Navarrete Llamas	
Maestra Religión	Almudena Martín Baena	
Maestra de Inglés	Ester Nieto Ponferrada	



EDUCACIÓN PRIMARIA:

Los alumnos/as matriculados en el presente curso en las unidades de la Etapa de Primaria son un total de 75 agrupados de la siguiente manera:

CURSO EDUCATIVO	ALUMNOS	TUTOR/A
AULA ESPECÍFICA TEA	3	Natalia Reina Montes
1º PRIMARIA	13	Azahara Zurita Molina
2º PRIMARIA	14	Laura Merichal Cañero
3º PRIMARIA	13	Juan Carlos Liébana Alcázar
4º PRIMARIA	15	Ángela Fernández Irraiz
5º PRIMARIA	9	Inmaculada Navarrete Llamas
6º PRIMARIA	11	Ester Nieto Ponferrada
EQUIPO DOCENTE PRIMARIA		
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Carmen Zamorano Carretero	
Maestra de Pedagogía Terapéutica	Damasa Plata Gil	
Maestros/as Apoyo al Centro	Rosa Bermudo Rojas / Inmaculada Navarrete Llamas	
Maestra Religión	Almudena Martín Baena	
Maestro: Especialista E. Física	Gabriel Mata Fernández/ Juan Carlos Liébana Alcázar	
Maestro: Especialista Música	Fernando Doblás Gabella	
Maestro: Especialista Francés	Alfonsa Ariza Río / Laura Arias Sánchez	
Maestro: Especialista de Inglés	Ester Nieto Ponferrada / Beatriz Aguilar Hebles	



EDUCACIÓN SECUNDARIA (1º y 2º CURSO):

Los alumnos/as matriculados en el presente curso en las unidades de la Etapa de Primer Ciclo de Secundaria son un total de 23, agrupados de la siguiente manera:

CURSO EDUCATIVO	ALUMNOS	TUTOR/A
1º ESO	14	Rosa Bermudo Rojas
2º ESO	9	Alfonsa Ariza Río / Laura Arias Sánchez
EQUIPO DOCENTE SECUNDARIA		
Maestra de Audición y Lenguaje	Mª Carmen Zamorano Carretero	
Maestra de Pedagogía Terapéutica	Damasa Plata Gil	
Maestros/as Apoyo al Centro	Rosa Bermudo Rojas / Inmaculada Navarrete Llamas	
Maestra Religión	Cristina Cardador Ruíz	
Maestro: Especialista E. Física	Pablo Asencio Vega	
Maestro: Especialista Música	Fernando Doblas Gabella	
Maestro: Especialista Francés	Alfonsa Ariza Río / Laura Arias Sánchez	
Maestro: Especialista de Inglés	Beatriz Aguilar Hebles	
Maestro: Especialista Matemáticas	Mª Luisa Osuna Sánchez	
Maestro: Especialista CC. Sociales	Rosa Bermudo Rojas	



EQUIPOS DE CICLO y ETCP

Los equipos de ciclo quedan constituidos de la siguiente manera:

<u>EQUIPOS DE CICLO</u>			
INFANTIL	M ^a Carmen Torres Martín	3 años	
	Caridad Serrano Echavarría	4 años	
	Pilar Méndez Comiche	5 años	Coordinadora
1º CICLO	Azahara Zurita Molina	1º Primaria	
	Laura Merichal Cañero	2º Primaria	Coordinadora
2º CICLO	Juan Carlos Liébana Alcázar	3º Primaria	
	Ángela Fernández Irráiz	4º Primaria	Coordinadora
3º CICLO	Inmaculada Navarrete Llamas	5º Primaria	
	Ester Nieto Ponferrada	6º Primaria	Coordinadora
	Almudena Martín Baena	Maestra de Religión	
SECUNDARIA	Rosa Bermudo Rojas	1º ESO	
	Alfonsa Ariza Ríó / Laura Arias Sánchez	2º ESO	
	Damasa Plata Gil	Especialista P.T.	
	Pablo Asencio Vega	Especialista E.F.	
	Fernando Doblás Gabella	Música (Coordinador)	
	Beatriz Aguilar Hebles	Especialista Inglés	
	M ^a Luisa Osuna Sánchez	Especialista Matemáticas	
EO	Damasa Plata Gil	Especialista P.T.	Coordinadora
	Natalia Reina Montes	PT Específica	
	M ^a Carmen Zamorano Carretero	Audición y Lenguaje	



Inmaculada Navarrete Llamas/ Rosa Bermudo Rojas	Maestra Apoyo y Refuerzo	
Alicia del Río	Orientadora EOE	

5. PLAN DE TRABAJO E.O.E.

A la fecha de presentación de la Programación General Anual en Claustro y Consejo Escolar, el PLAN DE TRABAJO del EOE no ha sido remitido al Centro por parte de la coordinadora del EOE, Dña. Vanessa Carrasco Varo. El mismo está disponible en Dirección, para su consulta, una vez se esté en posesión del mismo.

6. CERTIFICACIÓN DE LA APROBACIÓN POR EL CONSEJO ESCOLAR.

Por la presente, se CERTIFICA, que la presente PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL para el Curso Académico 2023/24, fue APROBADA por el Claustro de Profesores y Consejo Escolar del centro en sesión ordinaria de ambos órganos de gobierno con fecha 06 de noviembre de 2023.

Y para que así conste, firmo la presente, con el VºBº del Director del Centro.

Vº B EL DIRECTOR



EL SECRETARIO

Fdo: D. Pablo Asencio Vega

Fdo: D. Juan Carlos Liébana Alcázar

