**COMPETENCIAS Y OBJETIVOS GENERALES DEL MÓDULO**

**1. Competencias profesionales, personales y sociales**

Desde el punto de vista del aprendizaje, las competencias profesionales se pueden considerar de forma general como una combinación dinámica de atributos (conocimientos y su aplicación, actitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

Las competencias ayudan a definir los resultados de aprendizaje de un determinado nivel de enseñanza; es decir, las capacidades y las actitudes que los alumnos deben adquirir como consecuencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Una competencia no solo implica el dominio del conocimiento o de estrategias o procedimientos, sino también la capacidad o habilidad de saber cómo utilizarlo (y por qué utilizarlo) en el momento más adecuado, esto es, en situaciones diferentes.

La formación en el módulo Ciencias Aplicadas I, para la parte de Matemáticas I, contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales, personales y sociales** | | **Competencias a las que contribuye el**  **bloque** |
| 1 | Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas. |  |
| 2 | Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana. |  |
| 3 | Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medioambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo. |  |
| 4 | Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación. |  |
| 5 | Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua. |  |
| 6 | Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos científicos a partir de la información disponible. |  |
| 7 | Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. |  |
| 8 | Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. |  |
| 9 | Asumir y cumplir las normas de calidad y las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades en un laboratorio evitando daños personales, laborales y ambientales. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 | Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. |  |

La formación en el módulo Ciencias Aplicadas I, para la parte de Ciencias I, contribuye a alcanzar las siguientes competencias profesionales, personales, sociales y las competencias para el aprendizaje permanente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales, personales y sociales** | | **Competencias a**  **las que contribuye** |
| 1 | Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas. |  |
| 2 | Actuar de forma saludable en distintos contextos cotidianos que favorezcan el desarrollo personal y social, analizando hábitos e influencias positivas para la salud humana. |  |
| 3 | Valorar actuaciones encaminadas a la conservación del medio ambiente diferenciando las consecuencias de las actividades cotidianas que pueda afectar al equilibrio del mismo. |  |
| 4 | Obtener y comunicar información destinada al autoaprendizaje y a su uso en distintos contextos de su entorno personal, social o profesional mediante recursos a su alcance y los propios de las tecnologías de la información y de la comunicación. |  |
| 5 | Comunicarse con claridad, precisión y fluidez en distintos contextos sociales o profesionales y por distintos medios, canales y soportes a su alcance, utilizando y adecuando recursos lingüísticos orales y escritos propios de la lengua. |  |
| 6 | Realizar explicaciones sencillas sobre acontecimientos y fenómenos característicos científicos a partir de la información disponible. |  |
| 7 | Cumplir las tareas propias de su nivel con autonomía y responsabilidad, empleando criterios de calidad y eficiencia en el trabajo asignado y efectuándolo de forma individual o como miembro de un equipo. |  |
| 8 | Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en su ámbito de trabajo, contribuyendo a la calidad del trabajo realizado. |  |
| 9 | Asumir y cumplir las normas de calidad y las medidas de prevención de riesgos y seguridad laboral en la realización de las actividades en un laboratorio evitando daños personales, laborales y ambientales. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competencias profesionales, personales y sociales** | | **Competencias a las que**  **contribuye** |
| 10 | Actuar con espíritu emprendedor, iniciativa personal y responsabilidad en la elección de los procedimientos de su actividad profesional. |  |

* 1. **Objetivos generales**

La formación en el módulo Matemáticas I contribuye a alcanzar los siguientes objetivos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos generales** | | **Objetivos a los que contribuye el bloque** |
| 1 | Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas. |  |
| 2 | Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. |  |
| 3 | Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas. Aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos. |  |
| 4 | Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional, aprender y facilitarse las tareas laborales. |  |
| 5 | Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales. |  |
| 6 | Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal. |  |
| 7 | Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. |  |

La formación en el módulo Ciencias I contribuye a alcanzar los siguientes objetivos:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos generales** | | **Objetivos a los que contribuye** |
| 1 | Resolver problemas predecibles relacionados con su entorno físico, social, personal y productivo, utilizando el razonamiento científico y los elementos proporcionados por las ciencias aplicadas. |  |
| 2 | Comprender los fenómenos que acontecen en el entorno natural mediante el conocimiento científico como un saber integrado, así como conocer y aplicar los métodos para identificar y resolver problemas básicos en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia. |  |
| 3 | Desarrollar habilidades para formular, plantear, interpretar y resolver problemas aplicar el razonamiento de cálculo matemático para desenvolverse en la sociedad, en el entorno laboral y gestionar sus recursos económicos. |  |
| 4 | Identificar y comprender los aspectos básicos de funcionamiento del cuerpo humano y ponerlos en relación con la salud individual y colectiva y valorar la higiene y la salud para permitir el desarrollo y afianzamiento de hábitos saludables de vida en función del entorno en el que se encuentra. |  |
| 5 | Desarrollar hábitos y valores acordes con la conservación y sostenibilidad del patrimonio natural, comprendiendo la interacción entre los seres vivos y el medio natural para valorar las consecuencias que se derivan de la acción humana sobre el equilibrio medioambiental. |  |
| 6 | Desarrollar las destrezas básicas de las fuentes de información utilizando con sentido crítico las tecnologías de la información y de la comunicación para obtener y comunicar información en el entorno personal, social o profesional, aprender y facilitarse las tareas laborales. |  |
| 7 | Comparar y seleccionar recursos y ofertas formativas existentes para el aprendizaje a lo largo de la vida para adaptarse a las nuevas situaciones laborales y personales. |  |
| 8 | Desarrollar la iniciativa, la creatividad y el espíritu emprendedor, así como la confianza en sí mismo, la participación y el espíritu crítico para resolver situaciones e incidencias tanto de la actividad profesional como de la personal. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 | Desarrollar trabajos en equipo, asumiendo sus deberes, respetando a los demás y cooperando con ellos, actuando con tolerancia y respeto a los demás para la realización eficaz de las tareas y como medio de desarrollo personal. |  |
| 10 | Relacionar los riesgos laborales y ambientales con la actividad laboral con el propósito de utilizar las medidas preventivas correspondientes para la protección personal, evitando daños a las demás personas y en el medio ambiente. |  |

**1.2. Duración del módulo**

* MÓDULO: Ciencias Aplicadas I
* DURACIÓN DEL MÓDULO: 130 horas repartidas en 5 horas a la semana durante tres trimestres. Matemáticas I: 65 horas aproximadamente. Ciencias I, aproximadamente, 65 horas.

1. **RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Relación de los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación del Real Decreto 127/2014 con las unidades de trabajo, programadas a partir del libro de referencia *Matemáticas I,* de la editorial Editex, que proporciona contenidos, actividades y prácticas para la consecución de resultados y la aplicación de criterios.

***Matemáticas I***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje** | **Criterios de evaluación** | **Unidad de trabajo** |
| 1. Resuelve problemas matemáticos en situaciones cotidianas, utilizando los elementos básicos del lenguaje matemático y sus operaciones. | 1. Se han identificado los distintos tipos de números y se han utilizado para interpretar adecuadamente la información cuantitativa. 2. Se han realizado cálculos con eficacia, bien mediante cálculo mental o mediante algoritmos de lápiz y calculadora (física o informática). 3. Se han utilizado las TIC como fuente de búsqueda de información. 4. Se ha operado con potencias de exponente natural y entero aplicando las propiedades. 5. Se ha utilizado la notación científica | * Unidad 1. Los números naturales * Unidad 2. Números enteros, potencias y raíces * Unidad 3. Números racionales, fracciones y decimales * Unidad 4: Proporcionalidad y porcentajes |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | para representar y operar con números muy grandes o muy pequeños.   1. Se han representado los distintos números reales sobre la recta numérica. 2. Se ha caracterizado la proporción como expresión matemática. 3. Se han comparado magnitudes estableciendo su tipo de proporcionalidad. 4. Se ha utilizado la regla de tres para resolver problemas en los que intervienen magnitudes directa e inversamente proporcionales. 5. Se ha aplicado el interés simple y compuesto en actividades cotidianas. |  |
| 2. Resuelve | a) Se han concretado propiedades o | * Unidad 5: Sucesiones y progresiones * Unidad 6. Expresiones algebraicas * Unidad 7. Ecuaciones |
| situaciones | relaciones de situaciones sencillas |
| cotidianas, | mediante expresiones algebraicas. |
| utilizando  expresiones algebraicas sencillas y aplicando los | b) Se han simplificado expresiones algebraicas sencillas utilizando métodos de desarrollo y factorización. |
| métodos de | c) Se ha conseguido resolver problemas |
| resolución más | de la vida cotidiana en los que se |
| adecuados. | precise el planteamiento y resolución |
|  | de ecuaciones de primer grado. |
|  | d) Se han resuelto problemas sencillos |
|  | utilizando el método gráfico y las TIC. |

***Ciencias I***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Resultados de aprendizaje** | **Criterios de evaluación** | **Unidades de trabajo** |
| 2. Reconoce las instalaciones y el material de laboratorio valorándolos como recursos necesarios para la realización de | 1. Se han identificado cada una de las técnicas experimentales que se van a realizar. 2. Se han manipulado adecuadamente los materiales instrumentales del laboratorio. 3. Se han tenido en cuenta las condiciones de higiene y seguridad   para cada una de la técnicas | * Unidad 6. El trabajo en el laboratorio |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| las prácticas. | experimentales que se van a realizar. |  |
| 3. Identifica propiedades fundamentales de la materia en las diferentes formas en las que se presenta en la naturaleza, manejando sus magnitudes físicas y sus unidades fundamentales en unidades de sistema métrico decimal. | 1. Se han descrito las propiedades de la materia. 2. Se han practicado cambios de unidades de longitud, masa y capacidad 3. Se ha identificado la equivalencia entre unidades de volumen y capacidad. 4. Se han efectuado medidas en situaciones reales utilizando las unidades del sistema métrico decimal y utilizando la notación científica. 5. Se ha identificado la denominación de los cambios de estado de la materia. 6. Se han identificado con ejemplos sencillos diferentes sistemas materiales homogéneos y heterogéneos. 7. Se han identificado los diferentes estados de agregación en los que se presenta la materia utilizando modelos cinéticos para explicar los cambios de estado. 8. Se han identificado sistemas materiales relacionándolos con su estado en la naturaleza. 9. Se han reconocido los distintos estados de agregación de una sustancia dadas su temperatura de fusión y ebullición. 10. Se han establecido diferencias entre ebullición y evaporación utilizando ejemplos sencillos. | * Unidad 5. Unidades de medida * Unidad 7. Identificación de las formas de la materia |
| 4. Utiliza el método más adecuado para la separación de componentes de mezclas sencillas relacionándolo con el proceso físico o químico en que se basa. | 1. Se ha identificado y descrito lo que se considera sustancia pura y mezcla. 2. Se han establecido las diferencias fundamentales entre mezclas y compuestos. 3. Se han discriminado los procesos físicos y químicos. 4. Se han seleccionado de un listado de sustancias, las mezclas, los compuestos y los elementos químicos. 5. Se han aplicado de forma práctica diferentes separaciones de mezclas por métodos sencillos. | * Unidad 8. Separación e mezclas y sustancias |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Se han descrito las características generales básicas de materiales relacionados con las profesiones, utilizando las TIC. 2. Se ha trabajado en equipo en la   realización de tareas. |  |
| 5. Reconoce cómo la energía está presente en los procesos naturales describiendo fenómenos simples de la vida real. | 1. Se han identificado situaciones de la vida cotidiana en las que queda de manifiesto la intervención de la energía 2. Se han reconocido diferentes fuentes de energía. 3. Se han establecido grupos de fuentes de energía renovable y no renovable. 4. Se han mostrado las ventajas e inconvenientes (obtención, transporte y utilización) de las fuentes de energía renovables y no renovables, utilizando las TIC. 5. Se han aplicado cambios de unidades de la energía. 6. Se han mostrado en diferentes sistemas la conservación de la energía. 7. Se han descrito procesos relacionados con el mantenimiento del organismo y de la vida en los que se aprecia   claramente el papel de la energía. | * Unidad 9. La energía en los procesos naturales. |
| 6. Localiza las estructuras anatómicas básicas discriminando los sistemas o aparatos a los que pertenecen y asociándolos a las funciones que producen en el organismo. | 1. Se han identificado y descrito los órganos que configuran el cuerpo humano, y se les ha asociado al sistema o aparato correspondiente. 2. Se ha relacionado cada órgano, sistema y aparato a su función y se han reseñado sus asociaciones. 3. Se ha descrito la fisiología del proceso de nutrición. 4. Se ha detallado la fisiología del proceso de excreción. 5. Se ha descrito la fisiología del proceso de reproducción. 6. Se ha detallado cómo funciona el proceso de relación. 7. Se han utilizado herramientas informáticas describir adecuadamente   los aparatos y sistemas. | * Unidad 1. Niveles de organización: función de nutrición * Unidad 2. Función de relación y reproducción. |
| 7. Diferencia la salud de la  enfermedad, | a) Se han identificado situaciones de salud y de enfermedad para las  personas. | * Unidad 3. Salud y enfermedad |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| relacionando los hábitos de vida con las enfermedades más frecuentes reconociendo los principios básicos de defensa contra las mismas. | 1. Se han descrito los mecanismos encargados de la defensa del organismo. 2. Se han identificado y clasificado las enfermedades infecciosas y no infecciosas más comunes en la población, y reconocido sus causas, la prevención y los tratamientos. 3. Se han relacionado los agentes que causan las enfermedades infecciosas habituales con el contagio producido. 4. Se ha entendido la acción de las vacunas, antibióticos y otras aportaciones de la ciencia médica para el tratamiento y prevención de enfermedades infecciosas. 5. Se ha reconocido el papel que tienen las campañas de vacunación en la prevención de enfermedades infecciosas describir adecuadamente los aparatos y sistemas. 6. Se ha descrito el tipo de donaciones que existen y los problemas que se producen en los trasplantes. 7. Se han reconocido situaciones de riesgo para la salud relacionadas con su entorno profesional más cercano.   i) Se han diseñado pautas de hábitos  saludables relacionados con situaciones cotidianas. |  |
| 8. Elabora menús y dietas equilibradas sencillas diferenciando los nutrientes que contienen y adaptándolos a los distintos parámetros corporales y a situaciones diversas. | 1. Se ha discriminado entre el proceso de nutrición y el de alimentación. 2. Se han diferenciado los nutrientes necesarios para el mantenimiento de la salud. 3. Se ha reconocido la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en el cuidado del cuerpo humano. 4. Se han relacionado las dietas con la salud, diferenciando entre las necesarias para el mantenimiento de la salud y las que pueden conducir a un menoscabo de la misma. 5. Se ha realizado el cálculo sobre balances calóricos en situaciones   habituales de su entorno. | * Unidad 4. Alimentación saludable. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1. Se ha calculado el metabolismo basal y sus resultados se ha representado en un diagrama, estableciendo comparaciones y conclusiones. 2. Se han elaborado menús para   situaciones concretas, investigando en la red las propiedades de los alimentos. |  |

# PROGRAMACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES

El libro ***Matemáticas I*,** de Editex, consta de siete unidades. Al final de cada una de ellas, se encontrarán los apartados “Trabaja con” y “Evalúo mis competencias”, donde el alumno podrá poner en práctica y recoger todo lo aprendido a lo largo de cada unidad*.* En función de la complejidad de las unidades y de la importancia relativa de estas, se establece la siguiente distribución porcentual y horaria para cada unidad de trabajo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Porcentaje del total de horas del módulo** | **Horas unidad (sobre 65)** |
| Unidad 1. Los números naturales. | 15,4% | 10 |
| Unidad 2. Números enteros, potencias y raíces. | 15,4 % | 10 |
| Unidad 3. Números racionales, fracciones y decimales. | 15,4 % | 10 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad 4. Proporcionalidad y porcentajes. | 12,3 % | 8 |
| Unidad 5. Sucesiones y progresiones. | 12,3 % | 8 |
| Unidad 6. Expresiones algebraicas | 13,8 % | 9 |
| Unidad 7. Ecuaciones. | 15,4 % | 10 |

El libro ***Ciencias I*,** de Editex, consta de nueve unidades. Al final de cada una de ellas, se encontrarán los apartados “Trabaja con” y “Evalúo mis competencias”, donde el alumno podrá poner en práctica y recoger todo lo aprendido a lo largo de cada unidad*.* En función de la complejidad de las unidades y de la importancia relativa de estas, se establece la siguiente distribución porcentual y horaria para cada unidad de trabajo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Contenidos** | **Porcentaje del total de horas del módulo** | **Horas unidad (sobre 65)** |
| Unidad 1. Niveles de organización: función de nutrición. | 7,1 % | 4,6 |
| Unidad 2. Función de relación y reproducción. | 7,1 % | 4,6 |
| Unidad 3. Salud y enfermedad. | 7,1 % | 4,6 |
| Unidad 4. Alimentación saludable. | 7,1 % | 4,6 |
| Unidad 5. Unidades de medida. | 14,3 % | 9,3 |
| Unidad 6. El trabajo en el laboratorio | 14,3 % | 9,3 |
| Unidad 7. Identificación de las formas de la materia. | 14,3 % | 9,3 |
| Unidad 8. Separación de mezclas y sustancias. | 14,3 % | 9,3 |
| Unidad 9. La energía en los procesos naturales. | 14,3 % | 9,3 |

**Criterios de calificación**

Los instrumentos de recogida de información tienen gran importancia para la evaluación, ya que el juicio de valor derivado de ésta, así como la toma de decisiones posteriores, dependen de la información disponible, por lo que una evaluación será tanto más segura cuanto más completa, oportuna, veraz, fiable y relevante sea la información obtenida.

Los instrumento de evaluación que vamos a utilizar serán:

Al comienzo del curso, se hará una prueba escrita sobre contenidos relacionados con la materia. Será un punto de referencia, que no el único, para prever distintas vías de respuesta ante el amplio abanico de capacidades, estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses que pueden presentar los alumnos y alumnas. Esta prueba además, será, junto a la observación diaria, nuestro referente para la Evaluación Inicial, como consecuencia del resultado de dicha evaluación se adoptará las medidas pertinentes de un programa de refuerzo para aquellos alumnos y alumnas que lo precisen.

Para la evaluación inicial de cada unidad didáctica la obtendremos a partir de la observación en el aula tras el planteamiento de actividades y propiciando el intercambio de ideas previas entre el alumnado.

**Revisión del cuaderno de clase**: El cuaderno se evaluará teniendo en cuenta los siguientes aspectos: que no falten actividades ni aclaraciones teóricas, que sea claro y ordenado, con las actividades terminadas, con errores corregidos, y la interpretación de los resultados de las actividades.

**Registro del trabajo individual y en grupo**: Se realizará atendiendo a las notas de clase referidas a actividades propuestas para hacer tanto en casa como en el aula. También se tendrá en cuenta la realización de las actividades de refuerzo así como la corrección de ejercicios en la pizarra por parte del alumnado observando los procedimientos utilizados y capacidad de expresión.

**Pruebas escritas**: Realizaremos pruebas escritas donde aparecerán cuestiones con distinto grado de dificultad que nos permitan conocer los diferentes niveles de aprendizaje del alumnado. Se calificarán atendiendo a la adquisición de los contenidos que en ellas se reflejen, según el grado de consecución de los mismos.

En el proceso de evaluación de cada alumno y para proceder a su calificación se tendrán en cuenta:

* Trabajo de aula, participación activa en las clases, colaboración en el proceso de enseñanza –aprendizaje en el aula.
* El correcto mantenimiento del cuaderno de trabajo de la asignatura.
* Tratamiento de la lectura, expresión oral y escrita.
* Trabajo de casa, realización de actividades propuestas.
* El grado de consecución de los objetivos de los temas tratados y superación de los criterios de evaluación a través de las pruebas escritas.

En cada trimestre los alumnos/as realizarán al menos dos pruebas escritas, que versarán sobre los contenidos tratados en cada una de las unidades trabajadas durante el periodo. Dichas las pruebas se calificarán con una nota numérica mayor o igual que cero y menor o igual que diez.

La calificación de cada una de las evaluaciones será la que se obtenga al sumar los diferentes tipos de notas por los porcentajes que le corresponde en cada trimestre, que quedara de la siguiente manera:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tipo de nota | 1ª EVAL. | 2ª EVAL. | 3ª EVAL. |
| Nota clase | 10% | 10% | 10% |
| Cuaderno | 20% | 20% | 20% |
| Nota tareas | 30% | 30% | 30% |
| Exámenes | 40% | 40% | 40% |

Criterios de recuperación

Tras cada trimestre, se realizará una recuperación de la evaluación anterior (normalmente tras las vacaciones, para tener tiempo de estudio). La del último trimestre se hará en la recuperación final. En esta recuperación final, cada alumno se examinará de las evaluaciones que tenga suspensas.

Si no se aprueba la convocatoria ordinaria, se examinará de la convocatoria extraordinaria, que conlleva toda la materia del curso.

**PROCEDIMIENTO EN CASO DE CONFINAMIENTO**

Ante la posibilidad de una situación de confinamiento, los contenidos de esta materia se harán siguiendo Classroom de C. Aplicadas I, a través del cual se darán las instrucciones para poder desarrollar cada tema, tareas o cualquier otra actividad. Al mismo tiempo tenemos asegurada la comunicación con el alumnado con el correo corporativo como otro medio alternativo. Siguiendo los protocolos adecuados también se puede utilizar la plataforma de google meet para las clases on line.

Se priorizarán aquellos contenidos que contribuyan de manera directa a alcanzar los objetivos mínimos de los módulos técnicos. Esto requiere una coordinación previa con los profesores del ámbito práctico. Todos estos contenidos están incluidos en un cuadernillo de actividades que el alumno remitirá al profesor, una vez terminado a través de la aplicación CamScanner.