

**C.F.G.M. “CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA”  
IES VIRGEN DEL CARMEN. PUERTO REAL. CÁDIZ.**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA: PROYECTO INTEGRADO**

**CURSO ESCOLAR 2020/2021**

**PROFESORADO:**

Pilar Lozano

Magdalena Núñez

## 1. INTRODUCCIÓN

El módulo profesional de Proyecto Integrado corresponde al currículum de 2º curso del Ciclo formativo de grado medio de Cuidados Auxiliares de Enfermería.

El alumnado de 2º curso del C.F.G.M. de Cuidados Auxiliares de Enfermería debe elaborar un proyecto en el que se apliquen los conocimientos adquiridos en el primer curso, complementándolo con la descripción de su experiencia en el desarrollo de las prácticas correspondientes al módulo profesional de FCT, conforme a una serie de apartados que se especifican en el apartado de la evaluación.

Es por ello por lo que el periodo disponible para la elaboración del proyecto coincide con el desarrollo de las prácticas en el centro sanitario, facilitando así la recopilación, asimilación y descripción de toda la información.

En última instancia, el desarrollo de los distintos apartados del proyecto mejorará el entendimiento y la profundización en las distintas patologías de los pacientes tratados y de los cuidados, materiales y aparataje utilizados, así como de técnicas y procedimientos llevados a cabo, y, por ende, repercutirá directamente en los pacientes, al proporcionar unos cuidados de enfermería de calidad por parte de nuestro alumnado.

Asimismo se incluirán contenidos de los diversos módulos desarrollados en el primer curso como:

- **“Relaciones en el Entorno Laboral”**, especificando las relaciones entre profesionales, entre profesionales y pacientes, así como las relaciones entre el alumnado de prácticas.
- **“Psicología”**, tratando las fases de aceptación de la enfermedad por parte del paciente y la familia o las fases del duelo.

El alumno dispondrá de **200 horas** para elaborar el proyecto integrado, que sumadas a las **240 h** que componen la FCT, hace un total de **440h**.

## **2. OBJETIVOS GENERALES**

La confección del proyecto integrado durante el periodo de la FCT, tiene por objeto:

1. La incorporación de las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título.
2. La integración de las diversas capacidades y conocimientos del currículo del ciclo formativo.
3. La aplicación de los conocimientos, experiencias y aspectos relevantes referidos tanto a los pacientes como a los profesionales, que han incorporado a lo largo del periodo de la FCT, consiguiendo que el proyecto integrado tenga un enfoque realista y actualizado.

## **3. TUTORIZACIÓN PARA EL SEGUIMIENTO DEL MÓDULO PROFESIONAL DE PROYECTO INTEGRADO**

Cada alumno/a dispondrá en el centro educativo de un tutor/a de referencia para:

1. Orientar, dirigir y supervisar al alumno/a durante la realización del proyecto, asesorándole especialmente en la toma de decisiones que afecten a su estructura y tratamiento de la información.
2. Comprobar que los proyectos están acordes a la estructura y orden preestablecidos para su desarrollo, y corregirlos en el caso de que no se cumplan estos preceptos.
3. Evaluar y calificar el proyecto integrado.

Los profesores encargados de tutorizar el proyecto integrado son D<sup>a</sup> Pilar Lozano y D<sup>a</sup> Magdalena Núñez.

## **4. PLANIFICACIÓN PARA LA ENTREGA Y CORRECCIÓN DE LOS DISTINTOS APARTADOS DEL PROYECTO INTEGRADO.**

Se le hará entrega al alumnado de un calendario de entrega de los distintos apartados para su corrección.

**CALENDARIO DE ENTREGA DE LOS DISTINTOS APARTADOS DEL  
PROYECTO INTEGRADO**

<b>Portada + Introducción</b>	<b>ENTREGA EL 14 DE DICIEMBRE.</b>
<b>Descripción del paciente y patologías asociadas que presenta</b>  + <b>Cuidados sanitarios que desempeña el TCAE en el servicio</b>	<b>ENTREGA EL 15 DE ENERO.</b>
<b>Primeros auxilios</b>	<b>ENTREGA EL 29 DE ENERO.</b>
<b>Atención a las necesidades psicológicas del paciente</b>	<b>ENTREGA EL 5 DE FEBRERO.</b>
<b>Relaciones en el entorno de trabajo</b>	<b>ENTREGA EL 12 DE FEBRERO.</b>
<b>Conclusiones personales</b>	<b>ENTREGA EL 19 DE FEBRERO.</b>
<b>Bibliografía + Índice paginado</b>	<b>ENTREGA EL 26 DE FEBRERO.</b>

Todas las entregas se realizarán a través del aula de “Proyecto Integrado” del aula MOODLE.

## 5. EVALUACIÓN

En la siguiente tabla se especifican las sucesivas fechas para la evaluación final del proyecto integrado y entrega de notas.

 <u>5 DE MARZO</u>	<u>ENTREGA DE LOS PROYECTOS INTEGRADOS.</u>
 <u>DEL 15 AL 17 DE MARZO</u>	REUNIÓN DEL EQUIPO EDUCATIVO Y SESIÓN DE EVALUACIÓN
 <u>DÍA 19 DE MARZO</u>	ENTREGA DE NOTAS

### 5.1.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

#### 5.1.1.- Criterios de evaluación con respecto a la presentación:

- Extensión. Como mínimo 80 folios.
- En PDF, justificado y paginado. (Aplicar margen derecho e izquierdo en todo el documento)
- Interlineado 1.15 y letra tamaño 12., time new roman o similar.

- Portada. La portada consta de:
  - ✚ El Título en el margen superior de la portada: “PROYECTO INTEGRADO. C.F.G.M. DE TÉCNICO EN CUIDADOS AUXILIARES DE ENFERMERÍA.”
  - ✚ A continuación, incluir una imagen, en la parte central de la portada.
  - ✚ En la parte inferior de la portada, indicar nombre del alumno/a, título del proyecto, curso y año.
- Índice. Debe contener al menos los títulos y subtítulos más importantes de cada uno de los apartados, y paginado.
- Ortografía. No debe contener faltas de ortografía.
- Las imágenes indicadas en los diferentes apartados son obligatorias.

### **5.1.2.-Criterios de evaluación con respecto al contenido y orden de los mismos:**

#### **1.- Portada.**

**2.- Índice paginado.** Se realiza al final, conteniendo todos los títulos, subtítulos en indicando el intervalo de páginas en donde se desarrollan.

#### **3.- Introducción del proyecto.**

Como punto de partida, tendréis que explicar por qué elegisteis este ciclo, cuáles eran vuestras expectativas en relación a vuestro paso por este ciclo (qué os ha aportado) y cuál es vuestro objetivo tras el estudio de este ciclo. Nombrar el hospital y el servicio en el que vais a desarrollar vuestro periodo de prácticas.

Descripción del hospital: tipo, cobertura sanitaria (poblaciones a las que presta esa atención sanitaria), servicios y especialidades que presta.

#### **4.-Descripción del paciente y patologías asociadas que presenta.**

Describir las patologías asociadas a los pacientes que hayas tratado en cada uno de los servicios. La descripción debe contener la definición, diagnóstico y sintomatología.

**A EXCEPCIÓN DEL SERVICIO DE ESTERILIZACIÓN, EN EL QUE SE DESARROLLARÁN LOS PROTOCOLOS DE LIMPIEZA, DESINFECCIÓN Y ESTERILIZACIÓN QUE SE APLICAN EN ESTE SERVICIO, INCLUYENDO ADEMÁS EL APARATAJE, PRODUCTOS Y MATERIALES UTILIZADOS.**

**A EXCEPCIÓN DEL SERVICIO DE QUIRÓFANO**, se describirán las distintas cirugías y las patologías relacionadas.

**5.- Cuidados sanitarios que desempeña el TCAE en el servicio (rutina diaria que debe coincidir con la enumerada en el cuadernillo de prácticas)**

Se deben describir, con respecto a cada uno de los cuidados, los materiales, protocolos o técnica de realización y precauciones u observaciones a tener en cuenta (la descripción debe ser del material y los pasos del protocolo tal y como se realiza en el servicio, no admitiéndose ninguna descripción teórica o generalizada de técnicas que aparecen en bibliografía). El material debe ir acompañado de imágenes.

**6.- Primeros auxilios.**

Carro de parada, foto, descripción y organización del material. Mantenimiento que se realiza en el mismo.

**7.- Atención a las necesidades psicológicas del paciente**

Enumerar qué cuidados presta el TCAE a las necesidades psicológicas del paciente. (medidas de atención o cuidado ante el miedo, inseguridad, pudor, ansiedad, desconocimiento,..)

**8.- Relaciones en el entorno de trabajo.**

Tipos de relación que existen entre los profesionales y las diferencias que existen en cuanto a la comunicación (verbal y no verbal). Describir los distintos tipos de comunicación intercentro tales como: cambio de turno, registro de incidencias, comunicación a otros servicios como lavandería, cocina, laboratorio, farmacia, esterilización, interconsulta, petición de pruebas diagnósticas).

**9.- Conclusiones personales.**

Se tratan de conclusiones totalmente personales. Debéis comentar qué logros habéis alcanzado al elaborar el proyecto, indicar propuestas de mejora en relación al desarrollo y duración de la FCT, así como de los distintos apartados del proyecto integrado.

**11.-Bibliografía.**

Artículo, libro o revista- ISBN. Autores- editorial. (También las direcciones de Internet)

*Para obtener una evaluación positiva, serán necesarios tener cumplidos todos los criterios de evaluación, tanto los relativos a la presentación como a los relativos a la estructura y orden de los contenidos.*

### **5.2.-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

Las calificaciones del Proyecto Integrado serán Apto o no Apto y no influirán en la media de los módulos para la calificación total del ciclo.

Cada alumno/a tiene asignado un tutor docente para la supervisión, la resolución de dudas y la corrección del proyecto.

### **5.3.- CRITERIOS DE RECUPERACIÓN**

La recuperación del P.I. será necesaria cuando el alumno no alcance el nivel mínimo propuesto en los objetivos y no cumpla los criterios de evaluación.

El alumnado dispone de 2 convocatorias, una convocatoria final FP y una convocatoria final excepcional para superar el proyecto integrado.

La convocatoria final excepcional tendrá lugar antes del 22 de junio.

Aquel alumno/a que obtenga en el proyecto integrado la calificación de no apto, tendrá que volver a presentarlo para su corrección y entrega final , en la convocatoria final excepcional.

Si se confirma que un alumno/a ha copiado del proyecto integrado de otro/a alumno/a, parte de un apartado, un apartado completo, varios apartados o la totalidad del proyecto integrado, tendrá que repetir el proyecto integrado en su totalidad, volviéndolo a presentar en convocatoria final excepcional.

## **6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

NO SE ESPECIFICA POR CONTENER DATOS PERSONALES

## **7. ANEXO DE “CAMBIO A ENSEÑANZA NO PRESENCIAL”**

En el supuesto de que se vean interrumpidas las prácticas de manera temporal o permanente, se mantendrá igualmente la entrega y corrección de proyectos por plataforma Moodle, a través del aula Moodle de “Proyecto Integrado”.

Se contemplarán reuniones por videoconferencia con las respectivas tutoras docentes a través de la sala de videoconferencia de Moodle, a fin de resolver dudas y verificar el correcto desarrollo del proyecto. Estas reuniones se realizarán en la hora de seguimiento para el Proyecto Integrado.

## **8. PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE**

Nos va a permitir conocer mejor las condiciones en que se está desarrollando la práctica educativa, determinando aquellos aspectos que han favorecido el aprendizaje y aquellos otros que serían necesarios modificar y que suponen incorporar cambios en nuestra intervención.

Ésta se realizará, de forma permanente y sistemática, durante todo el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje (*evaluación procesual*) mediante un proceso de feedback continuo que tiene cabida en la relación de entrega/corrección de este proyecto, ya que permite la relación continua entre profesorado y alumnado.

Para ello consideraremos, al menos, los siguientes aspectos:

- Determinar si el carácter de las relaciones entre el propio profesorado y los alumnos/as, así como la convivencia entre los compañeros ha sido la correcta.
- Describir el grado de aprendizaje percibido por el alumnado y su satisfacción.
- Detectar las dificultades y aspectos mejorables por ellas percibidos.
- Determinar si las actividades han sido una propuesta interesante para el alumnado y ha mantenido un grado de interés a lo largo de la tarea.
- Establecer la adecuación de las propuestas de trabajo a los ritmos, intereses, niveles y motivaciones del alumnado.
- Interpretar la validez de las medidas de atención a la diversidad y apoyo educativo propuestas.
- La validez de la selección, distribución y secuenciación de las capacidades

terminales, contenidos y criterios de evaluación, a lo largo del periodo.

- Definir la validez de las estrategias e instrumentos de evaluación empleados.
- Interpretar si la coordinación entre los órganos y personas, implicados en el proceso educativo, ha sido la adecuada.

#### **9. RECUPERACIÓN DE CONTENIDOS DEL CURSO ESCOLAR 2019/20**

Los contenidos referentes al módulo de TBE, relativos al curso anterior, quedarán recuperados siempre y cuando realicen una tarea específica por cada unidad didáctica, a través del aula Moodle.

Los contenidos referentes al módulo de TOE, relativos al curso anterior, quedarán recuperados siempre y cuando realicen una tarea específica por cada unidad didáctica, a través del aula Moodle.