

**CICLO FORMATIVO DE GRADO MEDIO**

**INSTALACIONES DE PRODUCCION DE CALOR**

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DEL MÓDULO

***“Empresa e iniciativa emprendedora***

***Profesor: DIANA OLIVA CASTRO.***

***Departamento de FOL***

***Año Académico: Curso 2020 / 2021***

ÍNDICE

[1. RELACIÓN DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO 3](#__RefHeading___Toc5883_54163087)

[2. COMPETENCIA GENERAL DEL CICLO. 4](#__RefHeading___Toc5885_54163087)

[3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE SE DESARROLLAN EN EL MÓDULO. 5](#__RefHeading___Toc5887_54163087)

[4. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS QUE SE ALCANZAN CON EL MÓDULO. 5](#__RefHeading___Toc5889_54163087)

[5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO. 6](#__RefHeading___Toc5891_54163087)

[6. CONTENIDOS DEL MÓDULO. 8](#__RefHeading___Toc5893_54163087)

[7. TEMPORALIZACIÓN. 8](#__RefHeading___Toc5895_54163087)

[8. METODOLOGÍA Y RECURSOS. 9](#__RefHeading___Toc5897_54163087)

[9. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN 27](#__RefHeading___Toc5899_54163087)

[CRITERIOS DE EVALUACIÓN 27](#__RefHeading___Toc5901_54163087)

[INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 28](#__RefHeading___Toc5903_54163087)

[FASES DE LA EVALUACIÓN 28](#__RefHeading___Toc5905_54163087)

[PROCEDIMIENTO OBTENCIÓN CALIFICACIÓN 30](#__RefHeading___Toc5907_54163087)

[SISTEMA DE RECUPERACIÓN 32](#__RefHeading___Toc5909_54163087)

[EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA 32](#__RefHeading___Toc5911_54163087)

[10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. 33](#__RefHeading___Toc5913_54163087)

[11. TEMAS TRANSVERSALES 34](#__RefHeading___Toc5915_54163087)

[12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. 34](#__RefHeading___Toc5917_54163087)

[13. MATERIALES Y RECURSOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR. 35](#__RefHeading___Toc5919_54163087)

[14. REFERENCIAS LEGISLATIVAS 36](#__RefHeading___Toc5921_54163087)

[15. CONTENIDOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR DERIVADOS DEL CIERRE DE CENTROS EDUCATIVOS 37](#__RefHeading___Toc5923_54163087)

[16. REAJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA SI SE DIERA EL CASO 37](#__RefHeading___Toc5925_54163087)

|  |  |
| --- | --- |
| **FAMILIA PROFESIONAL** |  **INSTALACION Y MANTENIMIENTO** |
| **CICLO / CURSO** | **TÉCNICO EN INSTALACIONES DE PRODUCCIÓN DE CALOR** |
| **MODULO** | **EMPRESA E INICIATIVA EMPRENDEDORA** |
| **PROFESOR / A** | **DIANA OLIVA CASTRO** |
| **AÑO ACADÉMICO** | **2020 - 2021** |

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL CUALIFICACIÓN** | **3** |
| **EQUIVALENCIA EN CRÉDITOS ( ECTS )** | **4** |
| **NORMATIVA** | **Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio**, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo, fija la estructura de los nuevos títulos de formación profesional, que tendrán como base el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales, las directrices fijadas por la Unión Europea y otros aspectos de interés social, dejando a la Administración educativa correspondiente el desarrollo de diversos aspectos contemplados en el mismo.**Decreto 436/2008, de 2 de septiembre**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo, regula los aspectos generales de estas enseñanzas.**Real Decreto 1792/2010 de 30 de diciembre,** por el que se establece el título de Técnico de instalaciones de producción de calor y se fijan sus enseñanzas mínimas**Orden de 2 de noviembre de 2011,** por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico de Instalaciones de Producción de Calor.**Orden de 29 de septiembre de 2010,** por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía. |

Las enseñanzas correspondientes al título de Formación Profesional de “Técnico en Instalaciones de Producción de Calor”, son establecidos a nivel nacional en el Real Decreto 1792/2010 de 30 de diciembre, y concretadas para nuestra Comunidad en la Orden de 2 de noviembre de 2011, donde se contempla el módulo profesional nº 0395 denominado “Empresa e iniciativa Emprendedora”, que se imparte en el primer curso del ciclo formativo, con una duración de 84 horas impartidas en 4 horas semanales.

El documento de referencia para el diseño de la presente programación didáctica lo constituye el “Proyecto educativo de centro” (PEC), que supone la concreción de los elementos curriculares, definidos en la normativa del Título al contexto del Centro I.E.S. “Virgen del Carmen ” de Puerto Real en el que se imparte el mencionado Ciclo Formativo.

|  |
| --- |
| 1. RELACIÓN DE CUALIFICACIONES Y UNIDADES DE COMPETENCIA DEL CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES PROFESIONALES INCLUIDAS EN EL TÍTULO |

 1. Cualificaciones profesionales completas:

Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas IMA368\_2 (Real Decreto 182/2008, de 8 de febrero), que comprende las siguientes unidades de competencia:

UC1156\_2: Montar instalaciones caloríficas.

UC1157\_2: Mantener instalaciones caloríficas.

2. Cualificaciones profesionales incompletas:

a) Montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas ENA190\_2 (Real Decreto 1228/2006, de 27 de octubre):

UC0602\_2: Montar captadores, equipos y circuitos hidráulicos de instalaciones solares térmicas.

UC0605\_2: Mantener instalaciones solares térmicas.

b) Montaje, puesta en servicio, mantenimiento e inspección de instalaciones receptoras y aparatos de gas ENA472\_2 (Real Decreto 716/2010, de 28 de mayo):

UC1522\_2: Realizar instalaciones receptoras comunes e individuales de gas.

UC1525\_2: Mantener y reparar instalaciones receptoras y aparatos de gas.

|  |
| --- |
| 2. COMPETENCIA GENERAL DEL CICLO. |

La competencia general de este título consiste en montar y mantener instalaciones caloríficas, solares térmicas y de fluidos aplicando la normativa vigente, protocolos de calidad, de seguridad y prevención de riesgos laborales establecidos, asegurando su funcionalidad y respeto al medio ambiente.

|  |
| --- |
| 3. COMPETENCIAS PROFESIONALES, PERSONALES Y SOCIALES QUE SE DESARROLLAN EN EL MÓDULO. |

3.1. Cualificaciones asociadas al módulo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar las competencias profesionales, personales y sociales de este título que se relacionan a continuación:

p) Resolver de forma responsable las incidencias relativas a su actividad, identificando las causas que las provocan, dentro del ámbito de su competencia y autonomía.

q) Ejercer sus derechos y cumplir con las obligaciones derivadas de su actividad profesional, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente,participando activamenten la vida económica, social y cultural. r) Realizar la gestión básica para la creación y funcionamiento de una pequeña empresa y tener iniciativa en su actividad profesional.

s) Comunicarse eficazmente, respetando la autonomía y competencia de las distintas personas que intervienen en el ámbito de su trabajo.

t) Aplicar procedimientos de calidad, de accesibilidad universal y de «diseño para todos» en las actividades profesionales incluidas en los procesos de producción o prestación de servicios.

3.2. Ocupaciones y actividades profesionales.

 Mantenedor de equipos de producción de calor.

Instalador / Mantenedor de instalaciones de calefacción y ACS.

Instalador / Mantenedor de instalaciones solares térmicas.

Instalador / Mantenedor de instalaciones de agua.

Instalador / Mantenedor de instalaciones de gas y combustibles líquidos.

|  |
| --- |
| 4. OBJETIVOS GENERALES RELACIONADOS QUE SE ALCANZAN CON EL MÓDULO. |

El objetivo general de este módulo consiste en: Desarrollar la iniciativa emprendedora, diseñando un plan de empresa que tenga en cuenta las peculiaridades del sector económico en que desarrolla su actividad del perfil profesional de alumnado de cada ciclo.

Este módulo profesional contiene la formación necesaria para desarrollar la propia iniciativa en el ámbito empresarial, tanto hacia el autoempleo como hacia la asunción de responsabilidades y funciones en el empleo por cuenta ajena y el fomento de la participación en la vida social, cultural y económica, con una actitud solidaria, crítica y responsable.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales de este ciclo formativo que se relacionan a continuación:

 o) Desarrollar trabajos en equipo y valorar su organización, participando con tolerancia y respeto y tomar decisiones colectivas o individuales para actuar con responsabilidad y autonomía.

p) Analizar y utilizar los recursos existentes para el «aprendizaje a lo largo de la vida» y las tecnologías de la comunicación y de la información para aprender y actualizar sus conocimientos, reconociendo las posibilidades de mejora profesional y personal, para adaptarse a diferentes situaciones profesionales y laborales

.q) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

v) Aplicar y analizar las técnicas necesarias para mejorar los procedimientos de calidad del trabajo en el proceso de aprendizaje y del sector productivo de referencia

.w) Utilizar procedimientos relacionados con la cultura emprendedora, empresarial y de iniciativa profesional, para realizar la gestión básica de una pequeña empresa o emprender un trabajo.

|  |
| --- |
| 5. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL MÓDULO. |

**1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales** (Unidades 1, 4 y 6).

Criterios de evaluación:

a) Se ha identificado el concepto de innovación y su relación con el progreso de la sociedad y el aumento en el bienestar de los individuos.

b) Se ha analizado el concepto de cultura emprendedora y su importancia como fuente de creación de empleo y bienestar social.

c) Se ha valorado la importancia de la iniciativa individual, la creatividad, la formación y la colaboración como requisitos indispensables para tener éxito en la actividad emprendedora.

d) Se ha analizado la capacidad de iniciativa en el trabajo de una persona empleada en una pequeña y mediana empresa relacionada con la instalación de producción de calor.

e) Se ha analizado el desarrollo de la actividad emprendedora de un empresario que se inicie en el sector de la instalación de producción de calor.

f) Se ha analizado el concepto de riesgo como elemento inevitable de toda actividad emprendedora.

g) Se ha analizado el concepto de empresario y los requisitos y actitudes necesarios para desarrollar la actividad empresarial.

h) Se ha descrito la estrategia empresarial, relacionándola con los objetivos de la empresa.

i) Se ha definido una determinada idea de negocio en el ámbito de instalación de producción de calor, que sirva de punto de partida para la elaboración de un plan de empresa.

**2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos** (Unidades 2, 3, 5, 6 y 8).

Criterios de evaluación:

a) Se han descrito las funciones básicas que se realizan en una empresa y se ha analizado el concepto de sistema aplicado a la empresa.

b) Se han identificado los principales componentes del entorno general que rodea a la empresa, en especial el entorno económico, social, demográfico y cultural.

c) Se ha analizado la influencia en la actividad empresarial de las relaciones con los clientes, con los proveedores y con la competencia, como principales integrantes del entorno específico.

d) Se han identificado los elementos del entorno de una pyme de instalación de producción de calor.

e) Se han analizado los conceptos de cultura empresarial e imagen corporativa y su relación con los objetivos empresariales.

f) Se ha analizado el fenómeno de la responsabilidad social de las empresas y su importancia como un elemento de la estrategia empresarial.

g) Se ha elaborado el balance social de una empresa relacionada con la instalación de producción de calor, y se han descrito los principales costes sociales en que incurren estas empresas, así como los beneficios sociales que producen.

h) Se han identificado, en empresas relacionadas con la instalación de producción de calor, prácticas que incorporan valores éticos y sociales.

i) Se ha llevado a cabo un estudio de viabilidad económica y financiera de una pyme relacionada con la instalación de producción de calor.

**3. Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas** (Unidades 6, 7, 8 y 9).

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado las diferentes formas jurídicas de la empresa.

b) Se ha especificado el grado de responsabilidad legal de los propietarios de la empresa, en función de la forma jurídica elegida.

c) Se ha diferenciado el tratamiento fiscal establecido para las diferentes formas jurídicas de la empresa.

d) Se han analizado los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución de una empresa.

e) Se ha realizado una búsqueda exhaustiva de las diferentes ayudas para la creación de empresas relacionadas con la instalación de producción de calor. en la localidad de referencia.

f) Se ha incluido en el plan de empresa todo lo relativo a la elección de la forma jurídica, estudio de viabilidad económico-financiera, trámites administrativos, ayudas y subvenciones.

g) Se han identificado las vías de asesoramiento y gestión administrativa externas existentes a la hora de poner en marcha una pyme.

**4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una empresa, identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación** (Unidades 8, 9 y 10).

Criterios de evaluación:

a) Se han analizado los conceptos básicos de contabilidad, así como las técnicas de registro de la información contable.

b) Se han descrito las técnicas básicas de análisis de la información contable, en especial en lo referente a la solvencia, liquidez y rentabilidad de la empresa.

c) Se han definido las obligaciones fiscales de una empresa relacionada con la instalación de producción de calor. i

d) Se han diferenciado los tipos de impuestos en el calendario fiscal.

e) Se ha cumplimentado la documentación básica de carácter comercial y contable (facturas, albaranes, notas de pedido, letras de cambio y cheques, entre otros) para una pyme de instalación de producción de calor y se han descrito los circuitos que dicha documentación recorre en la empresa.

f) Se han identificado los principales instrumentos de financiación bancaria.

g) Se ha incluido toda la documentación citada en el plan de empresa.

En el apartado referente a metodología y recursos se desarrollan en mayor profundidad

|  |
| --- |
| 6. CONTENIDOS DEL MÓDULO. |

La programación del módulo de EIE comprende un total de 10 unidades, integradas en 4 bloques temáticos, de la siguiente forma:

**UNIDADES:**

1. La iniciativa emprendedora.
2. El mercado y los clientes.
3. El entorno y la competencia.
4. El marketing.
5. Recursos humanos.
6. Formas jurídicas.
7. El plan de producción.
8. Inversión y financiación.
9. Análisis contable y financiero.
10. Gestión contable, administrativa y fiscal.

|  |
| --- |
| 7. TEMPORALIZACIÓN. |

Los contenidos los hemos organizado en 10 unidades didácticas, por lo que tenemos una media de 8 horas por unidad. Pero, está claro que todas las unidades no necesitan el mismo tiempo, por lo que nos fijaremos en algunos factores para distribuir el tiempo:

* Contenidos que por su carácter vertebrador deben ser integrados en todos los demás.
* Especial dificultad para su asimilación.
* El interés de algunos temas para el alumnado.
* Temas básicos según los objetivos.
* Temas más actuales.

En la 1ª evaluación y antes de comenzar con el contenido del módulo, dedicamos 2 sesiones a presentar el módulo y al visionado del documental “Monto un negocio”, que nos va a servir de introducción del alumnado en el mundo laboral.

Dedicaremos 2 horas semanales para ir elaborando el Plan de Empresa, con objeto de trabajarlo de forma simultánea a los temas.

La temporalización de las distintas unidades didácticas y los resultados de aprendizaje que se alcanzarán una vez implementadas las mismas, son los que detallo en la siguiente tabla:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA** | **EVALUACIÓN** | **HORAS** | **RESULTADO DE APRENDIZAJE** |
| Introducción al módulo | 1ª EVALUACIÓN | 2 |  |
| 1. La iniciativa emprendedora
 | 4 | 1 |
| 1. El mercado
 | 5 | 2 |
| 1. El entorno de la empresa
 | 7 | 2 |
| 1. El marketing
 | 7 | 1 |
| 1. Recursos humanos
 | 7 | 2 |
| 1. Formas jurídicas
 | 2ª EVALUACIÓN | 8 | 1, 2 y 3 |
| 1. El plan de producción
 | 11 | 3 |
| 1. Inversión y financiación
 | 11 | 2, 3 y 4 |
| 1. Análisis contable y financiero
 | 11 | 3 y 4 |
| 1. Gestión contable, administrativa y fiscal
 | 11 | 4 |

|  |
| --- |
| 8. METODOLOGÍA Y RECURSOS. |

En la Orden de desarrollo del título aparecen una serie de Orientaciones didácticas que debemos tener en cuenta y que son:

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

* El manejo de las fuentes de información sobre el sector, incluyendo el análisis de los procesos de innovación sectorial en marcha.
* La realización de casos y dinámicas de grupo que permitan comprender y valorar las actitudes de los emprendedores y ajustar la necesidad de los mismos al sector relacionado con el sector aeronáutico.
* La utilización de programas de gestión administrativa para pymes del sector.
* La realización de un proyecto de plan de empresa relacionada con el sector, y que incluya todas las facetas de puesta en marcha de un negocio, así como justificación de su responsabilidad social.

Estas líneas de actuación deben fundamentarse desde el enfoque de «aprender-haciendo», a través del diseño de actividades que proporcionen al alumnado un conocimiento real de las oportunidades de empleo y de las relaciones laborales que se producen en su ámbito profesional.

Entendemos como tal, el conjunto de decisiones que se toman para orientar el desarrollo en el aula de los procesos de enseñanza aprendizaje y contribuir así al logro de las capacidades terminales. La estrategia metodológica utilizada tiene que:

* Ser activa y flexible intentando que el alumno se integre y participe en el aula.
* Favorecer la motivación por el aprendizaje.
* Asegurarse de que el alumno sabe lo que hace y porqué lo hace (encontrarle sentido a la tarea)
* Ser modificada en función de los resultados obtenidos.
* Las estrategias didácticas que podrán ser utilizadas a lo largo del curso serán las siguientes:
	+ Presentación de las distintas unidades didácticas incluyendo objetivos.
	+ Sondeo sobre los conocimientos previos del alumno.
	+ Exposición oral del tema por parte del profesor apoyándose en diferentes recursos (clase expositiva).
	+ Resolución de dudas
	+ Exposición de algunas unidades didácticas por parte de los alumnos apoyándose en material bibliográfico.
	+ Realización y exposición de tareas individuales (cuaderno de prácticas) y por grupos de actividades relacionadas con la unidad.
	+ Resolución de problemas y cuestiones sobre un texto.
	+ Discusión en pequeño y gran grupo.

**UNIDADES**

**UD 1: LA INICIATIVA EMPRENDEDORA.**

**Objetivos UD 1:**

1- Conocer los motivos y la motivación para crear una empresa.

2- Conocer los requisitos y las distintas teorías sobre la figura del empresario.

3- Definir la figura del emprendedor.

4- Autoevaluar la capacidad emprendedora.

5- Redactar la idea de negocio y su propuesta de valor.

**Contenidos UD 1:**

1. Trabajador por cuenta propia / ajena

2. Requisitos y teorías del empresario

3. El espíritu emprendedor

4. Características personales de los emprendedores

5. La idea de negocio

6. Generando la idea de negocio

7. ¿Autónomo o con socios?

8. Guión plan de empresa.

**Metodología UD 1:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa, de la web, y fragmentos de libros:
1. Primer error: emprender con motivos pero sin motivación.
2. El emprendedor en cifras: estudio GEM España
3. Discapacidad y emprendimiento: El circo de las mariposas
4. Tu zona mágica: ¿Te atreves a soñar?
5. El nómada viajero.
6. No todo invento es un éxito comercial
7. McDonalds: el inventor, el innovador, el imitador y el oportunista
8. Cómo nació Facebook
9. Empresas familiares
10. ¿Te acuerdas del videoclub? La innovación de Netflix
11. Coco Chanel- La empresaria innovadora del siglo XX
12. Sobre esa gran idea que usted dijo que tenía.
13. Herramientas para el plan de empresa.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Startup:
1. Sal a la calle y entrevista a un emprendedor
2. Selfie emprendedor
3. Pregúntale a un familiar que te conozca
4. Sal a la calle y pregunta por tu idea de negocio
* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Trabajador por cuenta ajena/propia.
2. Requisitos y teorías del empresario.
3. El emprendedor.
4. La idea de negocio.
* Test de repaso de conceptos.
* Autoevalución del emprendedor y del intraemprendedor
* Genera ideas de negocio y trabaja en equipo
* Entorno empresarial: Al 69% de los jóvenes les gustaría crear su propio negocio.

**UD 2: EL MERCADO Y LOS CLIENTES**

**Objetivos UD 2:**

1- Conocer las características y el tipo de mercado al que se dirige la empresa.

2- Realizar una segmentación del mercado.

3- Realizar una entrevista de problema dirigida al cliente objetivo y primeros seguidores.

**Contenidos UD 2:**

1- El mercado

2- Tipos de mercado

3- La segmentación del mercado

4- Estudio de mercado: los clientes

**Metodología UD 2:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. Sector agrícola y competencia perfecta
2. Oligopolio en las telecomunicaciones
3. Generación Y- Generación Z
4. Las generaciones
5. Así es la historia de éxito de Oprah Winfrey
6. La startup valorada en 30 millones de $
7. ¿Sabías que LEGO casi quiebra tres veces?
8. Estefanía Segovia. Charla TED. La discapacidad como capacidad.
9. Los tipos de mercado: la curva de difusión de la innovación.
10. El gran error de inicio: Todos son mis clientes.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Startup:
1. Entrevista a alumnos del centro/familiares/clientes de verdad.
2. Lienzo propuesta de valor-early adopters y entrevista de problema
* Design thinking: 4 pasos del design thinking y herramientas para mapear y explorar
* Casos prácticos a resolver sobre:
1. El mercado y tipos.
2. Segmentación del mercado.
3. Estudio de mercado: los clientes.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: Singles, daddies y seniors, nuevos segmentos de mercado.

**UD 3: EL ENTORNO Y LA COMPETENCIA.**

**Objetivos UD 3:**

1. Conocer los factores del entorno general y del entorno específico que afectan a la empresa.
2. Realizar un estudio de la competencia directa de la empresa.
3. Realizar un estudio D.A.F.O. del entorno y la empresa.
4. Tomar una decisión sobre la localización de la empresa.
5. Definir la misión, visión y valores de la empresa.
6. Sensibilizar sobre la responsabilidad social corporativa de las empresas hacia el entorno.

**Contenidos UD 3:**

1. El entorno general de las empresas
2. Tipos de entorno: sencillo / cambiante
3. El entorno específico del sector
4. Análisis de la competencia
5. El análisis D.A.F.O. del entorno y la empresa
6. La localización del proyecto
7. La cultura empresarial e imagen corporativa
8. La responsabilidad social corporativa

**Metodología UD 3:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. Un cambio en el macroentorno: COVID-19
2. La moda ecológica: slow fashion vs fasta fashion
3. El entorno tecnológico: emprender en impresoras 3D
4. Dónde buscar listados de empresas competidoras y proveedores
5. Pequeño comercio y COVID-19
6. El proceso deslocalizador.
7. El co-working de oficina
8. El co-working industrial
9. Ejemplos de misión, visión y valores.
10. ¿Papa Nöel vestía de verde?
11. The body shop: Anita Roddick, pionera en RSC en 1976
12. Honradez y ética empresarial
13. Empresas con RSC.
14. Aproximación al contexto económico español: datos sobre PIB, reparto de la riqueza y desempleo en España, el COVID-19 y los ERTE.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* El COVID-19 y tu sector: detecta tus tendencias.
* Busca el DAFO de la actividad de tu empresa.
* DAFO y CAME: el sector del comercio de proximidad
* Actividades de Lean Startup:

a- Sal a la calle y aprende de la competencia

b- ¿Qué estrategia tomar una vez realizado un análisis DAFO?

* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Tipos de entorno: sencillo/cambiante.
2. El entorno específico del sector.
3. El análisis DAFO del entorno.
4. La localización.
5. La imagen corporativa y la RSC.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial:
1. Respuestas a las oportunidades y amenazas del entorno.
2. Imagen corporativa y RSC en España.
3. Informe Greenpace sobre el maíz transgénico.
4. Activistas por el cambio climático: Greta Thunberg y Annie Leonard
5. Anexo: aproximación al contexto económico español y de la UE

**UD 4: EL MARKETING**

**Objetivos UD 4:**

1- Valorar el marketing como una estrategia de satisfacción del cliente y el mercado.

2- Diseñar estrategias de marketing de posicionamiento en calidad-precio.

3- Conocer y diseñar estrategias de marketing operativo en cuanto a producto, precio, promoción y distribución.

4- Valorar la importancia de la atención al cliente.

**Contenidos UD 4:**

1- El marketing

2. El marketing estratégico

3. Herramientas del marketing operativo

4. El producto

5. El precio

6. La promoción

7. La distribución

8. La atención al cliente

9. La franquicia

**Metodología UD 4:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. El marketing experiencia está de moda
2. Conecta con el marketing experiencial
3. Cambio de posicionamiento.
4. La miopía de marketing.
5. La diferenciación por diseño.
6. Alargar la vida del producto.
7. Consejos para elegir una marca.
8. El ciclo de vida en iPod y iPhone
9. Obsolescencia programada: comprar, tirar, comprar
10. La bombilla española que dura toda la vida
11. Logotipos y marca
12. Low cost
13. El impuesto o tasa rosa
14. ¿Regalar producto o bajar precio?
15. La presentación de tu empresa.
16. Elevator-pitch.
17. El futuro pasa por el comercio electrónico.
18. Las tiendas del barrio salen al mundo.
19. Storytelling. El arte de contar historias
20. Anuncios en redes sociales
21. Promociones: no te rayes y lo regales
22. Dayketing: aprovecha las fechas señaladas
23. La historia de Amazon, de Alibaba, de Nespresso, y de Glovo
24. Fidelización de clientes
25. Fans vs clientes
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Startup:

a- Sal a la calle y valida tu prototipo: el prototipo y la entrevista de solución

* Modelo Business Canvas: Canvas-1
* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Marketing estratégico y operativo.
2. El producto.
3. El precio.
4. La promoción.
5. La distribución.
6. La atención al cliente.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial:
1. El cliente tiene la razón y el poder.
2. El merchandising y la Responsabilidad Social Corporativa

**UD 5: RECURSOS HUMANOS**

**Objetivos UD 5:**

1- Distinguir entre dirección y liderazgo

2- Conocer las distintas teorías sobre liderazgo.

3- Conocer los motivos laborales y las técnicas de motivación.

4- Elaborar un organigrama y un análisis de puestos.

5- Conocer las obligaciones laborales de la empresa.

**Contenidos UD 5:**

1. La dirección y el liderazgo

2. La motivación laboral

3. La organización de la empresa

4. Obligaciones de la empresa en materia laboral

**Metodología UD 5:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. Consejos para delegar eficazmente.
2. Érase una vez…jefes, jefazos y jefecillos.
3. Las grandes motivan con salario.
4. Programas de motivación laboral.
5. Modelos de organización empresarial.
6. La empresa saludable, ¿es posible?
7. Selección de personal a través de la red.
8. Consejos para elegir a un buen asesor o gestoría.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Startup:

a- Sal a la calle y pregunta por las gestorías.

* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Dirección y liderazgo.
2. Motivación laboral.
3. La organización del trabajo.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: Empresa que conocen la importancia de la motivación.

**UD 6: FORMA JURÍDICAS**

**Objetivos UD 6:**

1- Conocer las características de las distintas formas jurídicas.

2- Valorar cuál es la forma jurídica más adecuada.

3- Conocer los trámites en la creación de empresas, tanto de forma presencial como telemática.

**Contenidos UD 6:**

1. Las formas jurídicas

1. Empresario individual y emprendedor de responsabilidad limitada.
2. Sociedad limitada.
3. Sociedad limitada nueva empresa.
4. Sociedad anónima.
5. Sociedad laboral.
6. Cooperativa de trabajo asociado.
7. Otras formas jurídicas.

2. Trámites para la constitución de una empresa

a) Trámites para constituir una sociedad.

b) Trámites generales para todas las empresas.

**Metodología UD 6:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. ¿Cuánto se paga de autónomos?
2. Soy autónomo, ¿qué sucede con los bienes de mi cónyuge si hay pérdidas?
3. Nueva forma jurídica: Emprendedor de Responsabilidad Limitada.
4. ¿Nunca tienen responsabilidad personal de las deudas los socios de una SL o SA?
5. ¿Autónomo o sociedad?
6. La economía social: cooperativas y sociedades laborales.
7. Las empresas familiares: de gestores a propietarios.
8. ¿Está tu nombre de empresa ya registrado?
9. ¿Qué coste tiene la constitución de una SL?
10. Los PAE: Puntos de Atención al Emprendedor.
11. ¿Cuánto está tardando un PAE?
12. La VUE.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Starup:

a- Sal a la calle y visita un PAE

* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Formas jurídicas.
2. Trámites de constitución.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: El tamaño de las empresas españolas es de microempresas, no de pymes. Estadísticas forma jurídica y tamaño empresas.

**UD 7: EL PLAN DE PRODUCCIÓN**

**Objetivos UD 7:**

1. Elaborar un plan de producción.
2. Valorar los criterios para seleccionar a los proveedores.
3. Conocer la gestión de pedidos bajo demanda y manteniendo un stock de seguridad.
4. Clasificar los costes en fijos y variables.
5. Calcular el umbral de rentabilidad y el precio de venta.

**Contenidos UD 7:**

1. El plan de producción
2. El aprovisionamiento.
3. Las compras.
4. El almacenamiento.
5. La gestión de inventarios.
6. El análisis de costes.
7. Costes fijos y variables.
8. El umbral de rentabilidad.
9. Calculo de beneficios y de precios de venta.

**Metodología UD 7:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
1. La subcontratación de funciones.
2. El sistema JIT: requisitos.
3. El caso Inditex- Zara.
4. Costes fijos y variables (I).
5. Costes fijos y variables (II).
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Plan de producción.
2. El aprovisionamiento.
3. Análisis de costes.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: La subcontratación del sistema de producción.

**UD 8: INVERSIÓN Y FINANCIACIÓN**

**Objetivos UD 8:**

1- Calcular las inversiones y gastos iniciales del proyecto.

2-Conocer las distintas fuentes de financiación propia y ajenas.

3-Valorar qué fuentes de financiación necesitará el proyecto.

4-Saber localizar las posibles ayudas y subvenciones.

**Contenidos UD 8:**

1. La inversión y los gastos iniciales

2. La financiación de la empresa

3. Fuentes de financiación propias

1. Aportaciones de socios.
2. Inversores.
3. Autofinanciación.

4. Fuentes de financiación ajenas

1. El préstamo bancario.
2. El crédito bancario.
3. El leasing y el renting.
4. Los créditos comerciales.
5. El descuento de letras y pagarés.
6. El factoring.

5. Ayudas y subvenciones públicas

6. Crowdfunding (financiación colectiva)

**Metodología UD 8:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
	1. El papel del inversor informal y del Business Angel en España.
	2. La figura del Business Angel.
	3. Años de amortización máximos.
	4. Bienes de equipo en renting.
	5. Prevención de impagos y morosidad.
	6. Lineas ICO 2019.
	7. Buscador de ayudas: ipyme.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Actividades de Lean Startup:

a- Sal a la calle y pregunta por los gastos.

b- Sal a la calle y pregunta por los bancos.

* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Inversión y gastos iniciales.
2. Financiación propia.
3. Financiación ajena.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: Quien es quién de la banca española.

**UD 9: ANÁLISIS CONTABLE Y FINANCIERO**

**Objetivos UD 9:**

1- Clasificar los elementos patrimoniales en activo, pasivo y patrimonio neto.

2-Representar gráficamente un balance ordenado por masas.

3-Calcular la cuenta de resultados.

4-Elaborar un plan de tesorería.

5-Calcular el fondo de maniobra y los ratios más importantes.

**Contenidos UD 9:**

1. La contabilidad y las finanzas
2. El balance de situación
3. El activo.
4. El pasivo.
5. El patrimonio neto.
6. La cuenta de resultados o pérdidas y ganancias.
7. El plan de tesorería
8. El análisis de balances

**Metodología UD 9:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web: ¿Qué empresas deben pasar una auditoría?
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Casos prácticos a resolver sobre:
	1. El balance de situación.
	2. La cuenta de resultados.
	3. El plan de tesorería.
	4. Análisis de balances.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: El IVA de caja y sus consecuencias contables.
* Vídeos prácticos sobre: balance de situación, ratios financieros, cuenta de pérdidas y ganancias, plan de tesorería

**UD 10: GESTIÓN CONTABLE, ADMINISTRATIVA Y FISCAL**

**Objetivos UD 10:**

1- Conocer y elaborar los distintos documentos relacionados con la compraventa.

2- Conocer los impuestos del IRPF, Impuesto de sociedades e IVA, que afectan a las empresas.

3-Conocer el calendario fiscal de ingresos de impuestos en Hacienda.

4-Conocer los libros obligatorios contables según el tipo de empresa.

**Contenidos UD 10:**

* 1. Gestión administrativa: proceso general.
	2. Pedido.
	3. Albarán.
	4. Factura.
	5. Recibo.
	6. Cheque.
	7. Pagaré.
	8. Letra de cambio.

2. Gestión fiscal

1. El IRPF: métodos de cálculo, pagos fraccionados, retenciones a cuenta.
2. El impuesto de sociedades.
3. El IVA.

3. Gestión contable: libros de contabilidad.

**Metodología UD 10:**

* Explicación de los conceptos y de los casos prácticos resueltos.
* Noticias de prensa y de la web:
	1. Prohibición de pago en efectivo mayor de 2.500€.
	2. Delito por usar la visa de la empresa.
	3. La factura simplificada sustituye al ticket en 2013.
	4. Cálculo del rendimiento estimado por módulos.
	5. Actividades sujetas a módulos.
	6. El autónomo y gastos deducibles especiales.
	7. Incentivos fiscales a las nuevas empresas.
	8. La presentación telemática.
	9. El IVA en la UE. Regla de localización del IVA intracomunitario.
	10. Los libros del empresario individual.
* Actividades de redacta el plan de empresa después de cada contenido.
* Casos prácticos a resolver sobre:
1. Documentación en la compraventa.
2. Gestión fiscal: los impuestos.
* Test de repaso de conceptos.
* Entorno empresarial: Los impuestos de las sociedades en España.
* Business Canvas: El Canvas-2

|  |
| --- |
| 9. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN |

La evaluación es el proceso que permite al profesorado determinar el grado de progreso alcanzado respecto a los objetivos marcados y a partir de aquí adaptar su actuación pedagógica a las características del alumnado.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los **Criterios de Evaluación** son el conjunto de previsiones que para cada **resultado de aprendizaje** indican el grado de concreción aceptable del mismo y permite comprobar su nivel de adquisición. Estos Criterios de Evaluación se relacionan en la Orden de 26 de octubre de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico Superior en Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear y se fijan sus enseñanzas mínimas.

Además se encuentran desarrollados en cada una de las unidades didácticas de la programación de aula, que aparecen en el anexo.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para valorar el progreso de los alumnos, **evaluaremos las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje** que realizamos por unidad, pudiendo utilizar para ello alguno de los siguientes **instrumentos de evaluación**:

* + Pruebas orales
	+ Pruebas escritas de preguntas a desarrollar
	+ Pruebas objetivas (preguntas cortas, test, verdadero o falso, etc.)
	+ Mapas conceptuales, esquemas y resolución de textos y actividades de temática variada
	+ Cuaderno de actividades, que recogerá todo el trabajo desarrollado durante el período evaluado.
	+ Tareas individuales o en grupo.
	+ Registros de observación (diario del profesor) para valorar la motivación, interés, actitud y participación activa en las diferentes actividades programadas (debates, simulaciones, etc).

## FASES DE LA EVALUACIÓN

En la evaluación del proceso de aprendizaje, podemos distinguir tres momentos o fases: inicial, continua o formativa y sumativa.

* La **evaluación inicial** se realizará durante el primer mes conocer las características y nivel de competencias el alumnado. Se convocará una sesión de evaluación a la finalización del mismo.
* La **evaluación continua** se realizará a lo largo del propio proceso de enseñanza-aprendizaje y se recogerá información sobre el progreso de cada alumno y del grupo.
* La **evaluación sumativa** se realizará a la finalización de cada trimestre y del curso académico para saber el nivel de adquisición de los resultados de aprendizaje de cada alumno, convocándose para ello **3 sesiones de evaluación parcial** (diciembre, marzo y mayo) y una **sesión de evaluación final** (junio).

**EVALUACIÓN INICIAL O DIAGNÓSTICA**

De acuerdo con la **Orden de 29 de septiembre de 2010** por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa FPI, durante el primer mes desde el comienzo de las clases se realizará una evaluación inicial que tendrá como **objetivo** fundamental indagar sobre las características y el nivel de competencias que presenta el alumnado en relación con los resultados de aprendizaje y contenidos de las enseñanzas que va a cursar. Respecto a las **características del alumnado** se les pasará un **cuestionario** para conocer los estudios académicos o las enseñanzas de F.P. previamente cursadas, tanto en el sistema educativo como dentro de la oferta de formación para el empleo, si el acceso ha sido mediante prueba, si presenta algún tipo de discapacidad, si tiene experiencia profesional previa, si pretenden acceder al mundo laboral una vez terminado el ciclo formativo o realizar otros estudios, etc.

Por otro lado, en este periodo se detectará el nivel de conocimientos adquiridos por el alumnado en el primer curso del ciclo formativo, que nos informe sobre su situación de partida. Para ello utilizaremos o bien un **cuestionario escrito** con preguntas concretas o bien **de forma dialogada** indagaremos sobre cuestiones básicas necesarias para el normal desarrollo del módulo formativo. Al mismo tiempo, con esta evaluación inicial intentaremos crear un estado de interés por los nuevos contenidos que van a cursar.

Al término de este periodo (mediados de octubre) se convocará una **sesión de evaluación inicial** en la que el tutor o tutora del grupo facilitará al equipo docente la información disponible del grupo y que ha sido recogida por todos los profesores en cada uno de sus módulos.

Esta evaluación inicial será el punto de referencia del equipo docente, para la toma de decisiones relativas al desarrollo del currículo y su adecuación a las características y conocimientos del alumnado.

Al comenzar cada unidad didáctica también se repetirá esta evaluación inicial para detectar los conocimientos de partida del alumnado sobre aspectos específicos de la misma.

**EVALUACIÓN FORMATIVA O CONTINUA**

La **Orden de 29 de septiembre de 2010**, sobre evaluación del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial en Andalucía establece en su **artículo 2** que la **evaluación** de los aprendizajes del alumnado que cursa ciclos formativos será **continua** y se realizará por módulos profesionales. La aplicación del proceso de evaluación continua del alumnado requerirá, en la **modalidad presencial**, su asistencia regular a clase y su participación en las actividades programadas para los distintos módulos profesionales del ciclo formativo.

A través de la evaluación continua vamos a realizar un análisis de los aprendizajes adquiridos por los alumnos (progreso de cada alumno y del grupo) y de la marcha del proceso formativo que se está desarrollando.

Para valorar el progreso de los alumnos, **evaluaremos las distintas actividades de enseñanza-aprendizaje** que realizamos por unidad didáctica, utilizando para ello diferentes instrumentos de evaluación.

A la luz de los resultados de las observaciones de la evaluación de los alumnos se introducirán las modificaciones que se consideren necesarias en el proceso formativo y que podrán afectar a la temporalización, actividades propuestas, recursos didácticos, estrategias metodológicas, etc.

Los criterios de evaluación asociados a diversas actividades, según recoja la programación de aula, tendrán que readaptarse para que, en el caso de las faltas de asistencia justificadas o no que impidan que un alumno realice las actividades propuestas, puedan ser evaluados correctamente, mediante las herramientas que el profesor considere oportunas y adaptadas a cada particular atendiendo las circunstancias. Sin perjuicio de las medidas tutoriales, educativas o disciplinarias que correspondan.

**EVALUACIÓN SUMATIVA O FINAL**

Tiene la función de saber cuál ha sido el nivel de adquisición de las **competencias**, es decir, de los **resultados de aprendizaje** de cada alumno, de acuerdo con los correspondientes **criterios de evaluación**, para lo cual se emite una calificación. Esta evaluación se realizará:

* A la finalización de primera (diciembre), segunda (marzo) y tercera (mayo). El alumno obtendrá una **calificación parcial** en cada trimestre que oscilará entre 1 y 10 sin decimales. Se considerará positiva si es igual o superior a 5 y negativas si es menor de 5.
* A la finalización del curso académico (junio), donde se formulará la **calificación final** del módulo, que también estará comprendida entre 1 y 10 sin decimales. Se considerará positiva si es igual o superior a 5 y negativa si es menor de 5. Se obtendrá de la manera que se indica en el apartado siguiente de esta programación y se expresará de acuerdo con la Orden 29 de septiembre de 2010, mediante la escala numérica de uno a diez, sin decimales, redondeándose por defecto o por exceso, según el primer decimal sea inferior a cinco ó igual o superior a cinco. Se consideran positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco y negativas las restantes.

Copiar en los exámenes serán hechos sancionados con una calificación de 0 puntos y el suspenso en la evaluación en la que se examina.

Así mismo, será sancionable el plagio en la realización de actividades o diferentes trabajos.

Para obtener calificación final positiva en el módulo, el alumno tendrá que **adquirir todos los RA**. En el caso de no obtener evaluación positiva en uno de ellos, se valorará la madurez académica y sus posibilidades e inserción laboral para superar el módulo.

## PROCEDIMIENTO OBTENCIÓN CALIFICACIÓN

El procedimiento que se seguirá para obtener las calificaciones de cada alumno será el siguiente:

* + **Las pruebas o exámenes supondrá el 60% de los RA.**
		- Se realizarán varias pruebas por evaluación.
	+ **La realización de las actividades evaluables supondrá el 20% de los RA**.5% entrega en plazo y realización integra de las actividades 15% valoración positiva según rúbrica.
	+ **La realización del Plan de Empresa supondrá el 20% de los RA**.5% entrega en plazo y realización integra 15% valoración positiva según rúbrica.
	+ Los RA se ponderarán de acuerdo a lo previsto en las tablas.

|  |  |
| --- | --- |
| RA | Ponderación nota final |
| RA1. Reconoce las capacidades asociadas a la iniciativa emprendedora, analizando los requerimientos derivados de los puestos de trabajo y de las actividades empresariales. | 20% |
| RA2. Define la oportunidad de creación de una pequeña empresa, valorando el impacto sobre el entorno de actuación e incorporando valores éticos. | 25% |
| RA3. Realiza las actividades para la constitución y puesta en marcha de una empresa, seleccionando la forma jurídica e identificando las obligaciones legales asociadas. | 30% |
| RA4. Realiza actividades de gestión administrativa y financiera básica de una «pyme», identificando las principales obligaciones contables y fiscales y cumplimentando la documentación. | 25% |

Dicho esto, se hace constar que la ponderación correspondiente a cada uno de los Criterios de Evaluación relacionados con cada uno de los RA quedará establecida en la programación de aula.

Para proceder a la calificación, como ésta ha de venir expresada con una calificación numérica, estableceremos una media ponderada de los criterios de evaluación que corresponden a cada resultado de aprendizaje.

Tendrá una calificación positiva el alumnado cuando la media entre los resultados de aprendizaje sea igual o superior a cinco. En caso contrario, en el período de refuerzo podrá superarlos.

|  |  |
| --- | --- |
| Ponderación nota final | Criterios de Evaluación y Ponderación |
| RA1 (20%) | a)10% b) 10% c) 10% d)10% e)10% f)10% g) 10%h)10% i)5% j)5% k)5% l)5% |
| RA2 (25%) | a)10% b) 10% c) 10% d)10% e)10% f)10% g) 10% h)10% i)10% j)5% k)5% |
| RA3 (30%) | a)10% b) 10% c) 10% d)10% e)10% f)10% g) 10% h)10% i)10% j)5% k)5% |
| RA4 (25%) | a)10% b) 10% c) 10% d)10% e)10% f)15% g) 15% h) 15% i) 5% |

Según **orden de 29 de septiembre de 2010** relativa a evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado de formación profesional inicial se realizarán las siguientes evaluaciones:

* 1 sesión de evaluación inicial
* 2 sesiones de evaluación parcial para segundo curso.
* 3 sesiones de evaluación parcial primer curso.
* 1 sesión de evaluación final.

La calificación final del módulo se obtendrá de la media ponderada de los RA según tabla que se adjunta, redondeándose a partir de decimal 51 al entero superior.

En caso de que la nota de evaluación resulte negativa, el alumno deberá recuperar la materia pendiente a través de:

* Trabajos.
* Exámenes orales o escritos.
* Ejercicios prácticos de refuerzo.

Se realizarán tres recuperaciones a lo largo del curso, una por cada evaluación suspensa.

De mayo a junio se realizarán actividades de repaso para aquellos alumnos/as que no hayan superado algunas o todas las evaluaciones.

## SISTEMA DE RECUPERACIÓN

Se hará una recuperación después de cada trimestre, similar a las pruebas realizadas anteriormente. En ella, el alumno obtendrá la calificación de Apto o No apto.

El alumnado que no haya superado el módulo al final de la 3ª evaluación parcial, tiene la obligación de seguir asistiendo a clase la primera quincena de junio. Las horas de clase de este periodo se destinarán principalmente a la resolución de dudas sobre los contenidos del módulo. Así mismo, la profesora podrá planificar para el mismo periodo, una serie de pruebas presenciales que consistan en la realización de actividades evaluables para la nota de la Evaluación Final.

En el caso de aquellos alumnos que deseen subir nota, podrán examinarse al finalizar el 3º trimestre.

## EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

De acuerdo con el artículo 28 del Decreto 327/2010, se realizará una autoevaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje llevados a la práctica docente, entre los que se incluye la programación didáctica

 En dicha programación se revisarán periódicamente diferentes aspectos, como:

* Grado en que se han alcanzado los resultados de aprendizaje correspondientes y por tanto los objetivos previstos.
* Idoneidad de la metodología aplicada a la organización del aula y las actividades programadas.
* Adecuación de los materiales y recursos didácticos a las actividades planteadas.
* Idoneidad de la secuenciación y temporalización de las unidades didácticas.
* Idoneidad y utilidad de los criterios de evaluación e instrumentos para guiar el proceso evaluativo y su coherencia con los tipos de aprendizajes realizados.

Para estudiar estos aspectos utilizaremos tanto la evaluación formativa como sumativa y también contaremos con la evaluación realizada por los alumnos sobre su proceso de enseñanza/aprendizaje, mediante un cuestionario o bien estableciendo un diálogo que nos permita detectar la impresión del grupo. A estas conclusiones habría que sumarle la realizada por el propio profesor así como aquellas que se adopten en las correspondientes sesiones de evaluación.

Considerando este documento como abierto y flexible, todas las reflexiones y decisiones que se adopten serán recogidas en la misma, aunque habríamos de esperar a la finalización del curso para que de forma más concluyente se adoptasen las medidas que estimemos necesarias para mejorar la programación del módulo.

|  |
| --- |
| 10. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. |

La existencia de una diversidad entre el alumnado en términos de capacidades personales (físicas, psíquicas, sensoriales o intelectuales), intereses o motivaciones para aprender, hace que la enseñanza tenga que ser igualmente diversa, y que el profesorado tenga que adaptar los medios a su alcance (actividades, métodos de enseñanza, organización del aula, procedimientos de evaluación, etc.) para ajustarse a las necesidades de aprendizaje de sus alumnos, que posibilite el logro de los objetivos y resultados de aprendizaje comunes al grupo de referencia.

.

Cuando hablamos de diversidad del alumnado, hacemos referencia a las diferencias que surgen por razón de diversas tipologías personales o grupales; así es fácil constatar en las aulas de Formación Profesional ámbitos de diversidad como son: diversidad de género (chicos / chicas); diversidad por la edad (jóvenes / adultos); diversidad de conocimientos previos; diversidad de formas de acceso (ESO/prueba de acceso/ bachillerato, etc.); diversidad por discapacidad; diversidad poblacional y de etnias; diversidad de lenguas y de religiones; diversidad de origen económico; diversidad ideológica; diversidad por intereses, motivaciones, expectativas, capacidades y ritmos de aprendizajes; etc. Todo este conjunto de manifestaciones de la diversidad suponen un valor, una riqueza y un aporte a la colectividad, excepto cuando la misma es consecuencia de injusticias sociales.

De acuerdo con lo que plantea la normativa vigente, respecto a la “Equidad en la Educación”, tanto de carácter estatal a través de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su Título II, Capítulo I, como la de carácter autonómico, La Ley 17/2007 de 10 de diciembre, Educación de Andalucía en su Título III, Capítulo I, el reto de la educación es ofrecer a cada alumno o alumna la ayuda pedagógica que necesite, ajustando la intervención educativa a la individualidad del alumnado.

Como indican dichas normas: “La atención a la diversidad es una necesidad que abarca a todas las etapas educativas y a todos los alumnos. Es decir, se trata de contemplar la diversidad de las alumnas y alumnos como principio y no como una medida que corresponde a las necesidades de unos pocos.”

Esta Programación Didáctica adopta una configuración flexible con la intención de adaptarse a las diferencias individuales del alumnado.

El procedimiento más oportuno será comenzar siempre por realizar una evaluación inicial. En el caso de encontrar alumnado con carencias, empezar por adaptar los elementos menos significativos del currículo; Contenidos, Actividades, Metodología, Técnicas e Instrumentos de Evaluación, estrategias para abordar los contenidos, etc.

Por ejemplo; priorizar los contenidos fundamentales y suprimir aquellos menos necesarios; actividades diferenciadas (más sencillas); materiales y recursos variados (fichas de trabajo, material gráfico y más manipulativo...); darle más tiempo para hacer las actividades; priorizar los contenidos de tipo procedimental y actitudinal sobre los conceptuales; modificar las técnicas y/o los instrumentos de evaluación (ante una prueba; hacerle las preguntas de manera distinta o que impliquen relación gráfica, etc.); hacer que otro alumno/a "tutorice" su labor: se lo explique y ayude a realizar la actividad; trabajo en pequeños grupos y responsabilizarlo de ciertas tareas, etc. Todo ello en el aula ordinaria y con el profesor responsable del módulo. Además, podrían complementarse con algún tipo de refuerzo educativo para realizar en su casa.

Estas medidas serán llevadas a cabo por el profesor del módulo en el aula ordinaria y se pondrán en conocimiento del tutor y demás miembros del equipo docente en las reuniones que, periódicamente, se lleven a cabo.

Para el alumnado que posee título de grado o que su nivel de partida es bueno, llevaremos a cabo actividades de ampliación que le permitan desarrollar todas sus potencialidades. Por ejemplo, exploración web gráfica para profundizar en algún tema de su interés.

|  |
| --- |
| 11. TEMAS TRANSVERSALES |

De conformidad con el Artículo 39 Educación en valores, de la Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía, “Las actividades de las enseñanzas, en general, el desarrollo de la vida de los centros y el currículo tomarán en consideración como elementos transversales el fortalecimiento del respeto de los derechos humanos y de las libertades fundamentales y los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática”.

Los temas transversales no forman parte directa del currículo del módulo, pero que podemos ponerlos en relación con él, es decir, integrarlos con determinados contenidos conceptuales, procedimentales y sobre todo actitudinales, para de esa forma trabajar con ellos. Pueden ser tratados en el aula desde una triple perspectiva:

* Integrado en los procesos didácticos de los módulos. Por ejemplo: diseñar documentos (sonoros o visuales) que dentro de las programaciones de los módulos, hicieran referencia a los temas transversales
* Creación ocasional de situaciones especiales de aprendizaje. Por ejemplo: la celebración de días o jornadas dedicados a algún aspecto de estos temas.
* Diseñar o trabajar un módulo desde la perspectiva del tema transversal.

Los temas transversales que estarán siempre presentes en el desarrollo de cualquiera de nuestras unidades didácticas son:

* Educación moral y cívica (educación y desarrollo de valores y actitudes).
* Educación para la igualdad: sexo (coeducación), orientación sexual, raza, etc.
* Educación para la convivencia y para la paz.
* Educación para la salud.
* Educación medio-ambiental.

|  |
| --- |
| 12. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES. |

Las actividades complementarias que se realicen a lo largo del curso académico, serán establecidas de común acuerdo con el resto de profesores del Ciclo Formativo. Entre ellas:

* Colaboración con el CADE de Puerto Real (talleres, visitas,….)
* Dentro del Plan Anual de Bibliotecas, actividad de Lectura
* Gabinete de Seguridad e Higiene en el Trabajo.
* Visitas culturales
* Visitas a empresas del entorno (La Piñonera)
* Juzgado de lo Social
* Etc.

|  |
| --- |
| 13. MATERIALES Y RECURSOS QUE SE VAYAN A UTILIZAR. |

El principal recurso en los momentos actuales para la impartición de este módulo es internet, para ello es necesario que los profesores/as de FOL tengamos acceso a aulas con instalaciones informáticas y que cuenten con acceso a la red.

* Cañón proyector.
* Textos legales; (Estat. de los Trb., L.G.S.S., etc).
* Impresos varios: Contratos laborales, de Seg. Social, Nóminas.
* Prensa y revistas especializadas.
* Videos: Salud laboral, inserción laboral.
* Películas relacionadas con los contenidos de FOL, etc.
* Ordenadores con conexión a Internet.
* Libros de texto y consulta.
* Cuaderno de trabajo del alumno
* Boletines de organismos (Consejería de trabajo, Cámaras de Comercio, INE, SAE, etc...).

Manuales de referencia y libros de consulta relacionados con la materia:

El alumnado tendrá como manual de referencia el libro de Empresa e Iniciativa Emprendedora editado por Editorial TulibrodeFP, edición 2020. Además se utilizaran para su consulta:

* Manual de consulta de Laboral, Seguridad Social y Prevención de Riesgos laborales de ediciones Francis Lefebvre, S.A.
* Alonso Olea, Manuel. Derecho del Trabajo. Universidad Complutense.
* edición. Ed. Tebar.
* Cortés Díaz , J. M. Técnicas de prevención de seguridad e higiene en el trabajo.
* Ferrer López, M. A. Cómo confeccionar nóminas y seguros sociales 2006.Editorial Deusto.
* Montoya Melgar, A. Derecho del Trabajo. Ed. Tecnos.
* Vaquero Puerta, J. L. Ceña Callejo, R. Prevención de riesgos laborales:
* Seguridad e higiene y ergonomía.

Textos Legales:

* Convenio Colectivo del sector y otras disposiciones de interés.

Referencias web:

* http://www.fol.com.es
* http://www.laleylaboral.com
* http://www.sae.es
* http://www.sepe.es
* http://www.mtas.es/insht
* http://www.camarasandalucia.com
* http://www.ventanillaempresarial.org
* http://www.map.es
* http://www.ccoo.es
* http://www.ugt.es
* http://juntadeandalucia.es
* http://www.seg.social.es
* http://europa.eu.int
* http://noticiasjuridicas.com

|  |
| --- |
| 14. REFERENCIAS LEGISLATIVAS |

Ministerio de Educación y Formación Profesional.

* Real Decreto 1792/2010 de 30 de diciembre por el que se establece el título de Técnico en Instalaciones de Producción de calor y se fijan sus enseñanzas mínimas.
* Real Decreto 1147/2011 de 29 de julio por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.
* Ley Orgánica 2/2006 de 3 de Mayo de Educación (L.O.E), de Educación (BOE nº 106 de 4 de Mayo de 2006).
* Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE)
* Ley Orgánica 5/2002 de 19 de Junio sobre Cualificaciones profesionales en la Formación Profesional, (BOE 147 del 20 de Junio de 2002).
* Ley 2/2011, de 4 de marzo, de Economía Sostenible, y la Ley Orgánica 4/2011, de 11 de marzo, complementaria de la Ley de Economía Sostenible, por la que se modifican las Leyes Orgánicas 5/2002, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, y 2/2006, de Educación.

Andalucía:

* Orden de 2 de noviembre de 2011, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al título de Técnico en Instalaciones de Producción de Calor .
* Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.
* Orden de 20 de agosto de 2010, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los institutos de educación secundaria, así como el horario de los centros, del alumnado y del profesorado.
* ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía
* Decreto 301 de 14 de julio por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes a excepción de los universitarios.
* Orden de 3 de agosto de 2010, por la que se regulan los servicios complementarios de la enseñanza de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares en los centros docentes públicos, así como la ampliación de horario.
* Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo.
* LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (LEA)
* Decreto 147/2002, de 14 de Mayo, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a sus capacidades personales.
* Decreto 167/2003, de 17 de junio, por el que se establece la ordenación de la atención educativa a los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales asociadas a condiciones sociales desfavorecidas.
* Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la Cultura de Paz y la Mejora de la Convivencia en los Centros Educativos sostenidos con fondos públicos (derogados CAP. II Y III por el decreto 327/2010)

|  |
| --- |
| 15. CONTENIDOS PENDIENTES DEL CURSO ANTERIOR DERIVADOS DEL CIERRE DE CENTROS EDUCATIVOS |

El departamento de FOL, en diversas reuniones de departamento, constató que el único resultado de aprendizaje no impartido en el curso en el módulo de Formación y Orientación Laboral, era el R. A. 1 “Selecciona las oportunidades de empleo identificando las diferentes posibilidades de inserción y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida”. Es por ello que este curso dicho RA se introduce en la unidad 5 de la programación del módulo Empresa e Iniciativa Emprendedora, donde se evaluará y ponderará en la nota, dados los diferentes puntos en los que puede confluir dicho RA dentro de esa unidad.

|  |
| --- |
| 16. REAJUSTE DE LA PROGRAMACIÓN PARA LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA SI SE DIERA EL CASO |

1. Aspectos importantes de la transición de la enseñanza presencial a la no presencial.

Desde el departamento de Formación y Orientación Laboral, nos remitimos al protocolo unificado de actuación telemática en caso de docencia no presencial, elaborado por el centro, es decir, que con objeto de desarrollar una atmósfera respetuosa y fluida entre todos los que componen la comunidad educativa del IES Virgen del Carmen, las siguientes normas serán de obligado cumplimiento:

* El alumnado y las familias deberán respetar el horario establecido para la comunicación con el profesorado. Será de lunes a viernes entre las 8.00 horas y las 20.00 horas y los tutores comunicarán la franja horaria para cada profesor en función de su turno de trabajo.
* El alumnado deberá ser paciente. Es posible que la respuesta no sea inmediata y el profesorado necesita tiempo para hacer su trabajo.
* En las comunicaciones el alumnado deberá usar un lenguaje cordial y respetuoso con el propósito de propiciar un clima adecuado de trabajo.
* Sólo se hará uso del email del profesorado que se facilitará en septiembre. No se utilizarán direcciones de correo ni teléfonos que se hayan usado en el curso 2019/20.
* Cuando el alumnado o familia necesite información o aclaraciones sobre una materia en concreto, el alumnado y/o las familias se dirigirán primero al docente que imparta dicha materia a través de iPasen/correo. Solo si no encuentra una solución mediante esta vía, se dirigirá al tutor/a a través de su correo.
* Será primordial cuidar el bienestar y la salud del profesorado, estableciendo rutinas de trabajo y de descanso, además de tener en cuenta la necesaria desconexión digital, por lo tanto, habrá que respetar las jornadas obligatorias de descanso que tendrán lugar el fin de semana.
* Cuidar el tratamiento de la información es esencial, el alumnado solo podrá utilizar el correo que le proporcionará el centro educativo. Por ello, la comunicación entre alumnado y profesorado será a través del correo electrónico que se les asignará en el centro, quedando prohibido cualquier otro correo.

Nos ceñiremos a la plataforma digital de cada familia profesional.

En las primeras clases presenciales el alumnado será especialmente preparado para la eventual transición.

Se ha preparado una ficha por alumno en la que se recoge toda la información necesaria (técnica, formativa y de medios) a fin de agilizar y personalizar el tratamiento en caso de transición.

1. Nuevas cargas docentes y tiempos enseñanza

Nos adaptaremos al plan acordado en cada equipo educativo, adaptándonos a cada circunstancia (tiempo de confinamiento, grupos afectados, nivel de contagios, etc.). Como regla orientativa una carga docente del 50% sería suficiente para gestionar la siguiente priorización de contenidos.

1. Priorización de contenidos

Nos centraremos en los conceptos básicos, dejando la parte práctica para cuando se recupere la normalidad. Incidiendo en los contenidos más directamente relacionados con los criterios de evaluación de los diferentes resultados de aprendizaje.

1. Metodología y estrategias

Uso de la plataforma designada por la familia profesional correspondiente; explicación de contenido a través tutoriales multimedia, aula virtual del libro de clase, documentales de Youtube. Es importante reseñar que el libro de texto es un instrumento necesario para trabajar desde casa. De manera que se pueda suplir con esta herramienta analógica los eventuales problemas de conexión digital.

1. Instrumentos de evaluación

Nos adaptaremos al tiempo de clases no presenciales. En caso de que no sea demasiado tiempo, evaluaremos mediante el trabajo telemático y la entrega de actividades. Sólo nos plantearíamos hacer exámenes en caso de un periodo muy largos de clases no presenciales.

En **PUERTO REAL,** a 30 de octubre de 2020

Fiirmado: DIANA OLIVA CASTRO.