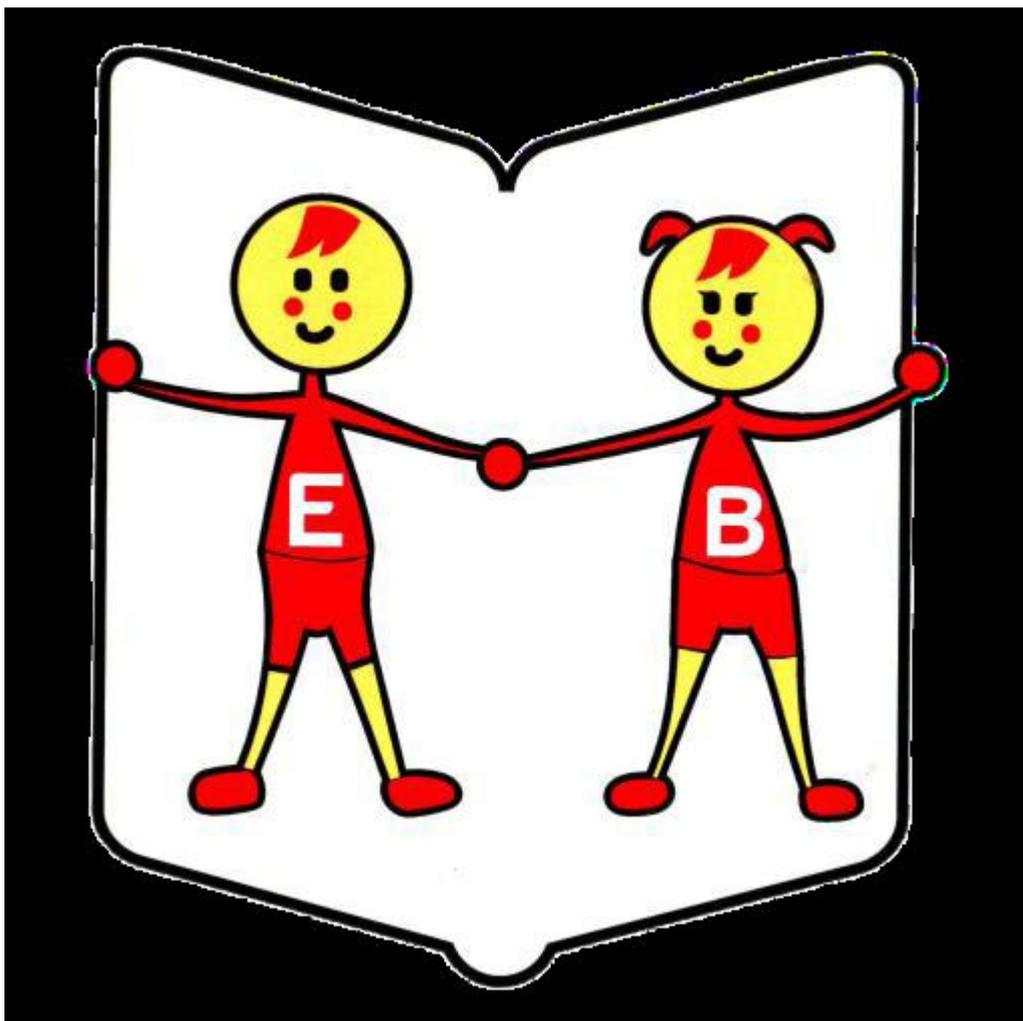


Programación Didáctica de Aula de Valores Sociales y Cívicos.

1.º ciclo de Educación Primaria



Índice

Las competencias educativas del currículo

Objetivos curriculares de la Educación Primaria

El área de Valores Sociales y Cívicos

Programación Didáctica de Aula
de Valores Sociales y Cívicos de 1.º de Educación Primaria

Programación Didáctica de Aula
de Valores Sociales y Cívicos de 2º de Educación Primaria

Otros elementos de la programación

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos, y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contempla, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (SC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Objetivos curriculares de la Educación Primaria

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

El área de Valores Sociales y Cívicos

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria: «El área de Valores Sociales y Cívicos ayuda, en gran medida, a garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática».

El área aborda tanto los aspectos de desarrollo personal del individuo como las facetas sociales y colectivas que conducen a la adquisición de valores universales. En este sentido se orienta hacia los siguientes fines:

- Desde el punto de vista del desarrollo personal. Capacitar al alumno para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.

- Desde el punto de vista social. Inducir al alumno a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.
- Desde el punto de vista de los valores universales. El área busca estimular en los alumnos las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad y para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

Los bloques que se abordan en Valores Sociales y Cívicos en Educación Primaria son los siguientes:

- Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.
- Bloque 2. La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.
- Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.

1º DE PRIMARIA

Trimestre 1. Nos conocemos y nos cuidamos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. Los alumnos deben aprender a identificar y valorar positivamente semejanzas, diferencias y emociones personales. Deben crear un autoconcepto positivo de sí mismos, ampliar la autonomía personal y las actitudes responsables, valorando poco a poco la dignidad humana como derecho personal y como contexto necesario para la convivencia.

- Lo que los alumnos ya conocen. Desde el comienzo de la escolarización, se abordan la educación en valores y la convivencia como ejes centrales del currículo. La escuela infantil ya pone los cimientos para lograr que los niños y niñas adquieran autonomía, para que se acostumbren a convivir de forma pacífica y positiva y para que durante toda su vida participen activamente en la sociedad que los acoge. El primer curso de Educación Primaria debe contribuir a afianzar estas vivencias y tiene que sentar las bases para sistematizar los aprendizajes y las vivencias vinculados a esta área.
- Previsión de dificultades. Las dificultades están directamente relacionadas con el punto anterior, ya que se pretende que los niños y niñas adquieran una autonomía suficiente para gestionar su bienestar y sus actividades cotidianas con eficacia. En este sentido la colaboración es la actitud más difícil de abordar y precisará de especial atención, sobre todo durante el primer trimestre, en el que los alumnos se están conociendo y adquiriendo las nuevas rutinas propias de la etapa educativa que comienzan.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Conocimiento de sí mismo: del cuerpo y la identidad personal. ● Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. ● Identificación de cualidades y habilidades propias. ● Identificación de sentimientos y emociones propios. ● Identificación de hábitos saludables y prevención de riesgos para cuidar el cuerpo. ● Identificación y adquisición de habilidades, responsabilidades y actitudes para el desarrollo de la autonomía personal y el reconocimiento de la dignidad. ● Diferenciación entre necesidades y deseos. <ul style="list-style-type: none"> ● Respeto por todas las personas sin manifestación alguna de discriminación. 	<p>B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p> <p>B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de emociones. • Reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás. • Reconocimiento de los aspectos distintivos de las personas e identificación y valoración de sus habilidades y características. • Valoración de comportamientos positivos en diferentes situaciones de la vida cotidiana. 	<p>B2-1. Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p>B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p>B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p>
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre los derechos y deberes de las personas. • Valoración crítica de situaciones en las que las personas no ven cubiertas sus necesidades básicas. • Actitudes de integración y respeto hacia todas las personas, sin distinción de sexo. 	<p>B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>B3-9. Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p>B3-14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>

Trimestre 2. Hablamos y nos respetamos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. Este trimestre tiene como objetivo mejorar las actitudes de convivencia pacífica en el entorno inmediato afianzando la empatía, la solidaridad y la aceptación del otro. En esta fase del desarrollo en la que los alumnos aún muestran actitudes egocéntricas, todo lo que signifique tener en cuenta al otro contribuye decisivamente a la construcción de un individuo autónomo, bien integrado y que valore críticamente el mundo que le rodea, implicándose en acciones para mejorarlo. El modo de pensamiento de los niños

de la edad debe ser contemplado como enfoque metodológico y facilitará que los alumnos evolucionen hasta estadios más avanzados del desarrollo. Aspectos de esta evolución, como la manifestación de actitudes generosas en los ámbitos de convivencia, ofrecen modelos para la proyección de las propias ideas y sentimientos y proporcionan contextos significativos para el trabajo del área. En todo caso, es necesario tener presente siempre la idea de que la interacción positiva con el entorno está directamente relacionada con la construcción de una imagen propia, positiva y ajustada y del conocimiento adecuado de uno mismo.

- Lo que los alumnos ya conocen. Durante el primer trimestre en esta área, los alumnos han explorado la construcción de la propia imagen y han profundizado en la valoración de las diferencias interpersonales. Desde este punto de partida, se pueden abordar los aprendizajes y las vivencias del segundo trimestre: recordando la importancia de la dignidad personal de cada uno individualmente y de todos los miembros en sus interacciones.
- Previsión de dificultades. Se debe insistir, como en el primer trimestre, en la salida de la visión egocéntrica propia de estas edades, para ello es necesario llamar la atención de los alumnos continuamente sobre los demás: su forma de pensar, sus sentimientos, el modo de abordar los conflictos, etc.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de uno mismo: la identidad personal y el autoconcepto. • Reconocimiento de cualidades, habilidades, emociones y sentimientos propios y ajenos. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p>B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión de opiniones e ideas propias de forma sincera y respetuosa. • Identificación y adquisición de actitudes de escucha y diálogo. • Identificación y expresión de emociones propias de forma sincera, abierta y respetuosa. • Identificación y adquisición de actitudes de compañerismo y cooperación, amables y respetuosas. • Valoración de la importancia de la amistad y las relaciones interpersonales sanas, sinceras y respetuosas. • Valoración de la diversidad de personas y culturas. 	<p>B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.</p> <p>B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de las necesidades que tienen las personas de afecto, ayuda y cariño, e interés por responder a dichas necesidades. • Desarrollo y manifestación de actitudes de generosidad y colaboración con las personas del entorno. 	B3-3. Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizándose sobre su valor.

Trimestre 3. Convivimos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque de la unidad. En este trimestre se amplía el ámbito de reflexión hacia los valores socialmente compartidos. A partir de las experiencias de los alumnos, se abordarán con progresivo rigor los primeros planteamientos relacionados con los valores universales, con las actitudes democráticas y el cuidado de la naturaleza. En el ámbito de lo personal, es necesario destacar la importancia de las actitudes de empatía y solidaridad y prestar especial atención a la implicación de los alumnos en la solución de los conflictos sin manifestar formas de evasión, competición o sumisión.
- Lo que los alumnos ya conocen. Durante los trimestres anteriores los alumnos se han acostumbrado a reflexionar sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. A medida que avanza el curso, deberán ser, por lo tanto, cada vez más capaces de plantearse preguntas, imaginar situaciones no tan próximas como antes y mostrar su empatía con personas que se enfrentan a conflictos en ámbitos cada vez más lejanos.
- Previsión de dificultades. Las dificultades se plantearán, sobre todo, por la ampliación de los ámbitos en los que se lleva a cabo la reflexión. Para que los alumnos no construyan sus aprendizajes sobre bases inestables, es aconsejable partir siempre de ejemplos concretos, conocidos y próximos, para ir ampliando progresivamente la reflexión a otros contextos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • El sentido de pertenencia a un grupo. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • La implicación en los objetivos del grupo. • El trabajo en equipo. • Valoración de las opiniones de los demás. • Práctica de normas adecuadas de comportamiento. • Las actitudes de respeto y cariño hacia las personas del entorno. 	<p>B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.</p> <p>B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Las normas de comportamiento. ● El cuidado de la naturaleza. ● Las normas de tráfico. ● Desarrollo de actitudes de interés y participación en causas solidarias y de cooperación. ● Responsabilidad hacia los integrantes de un grupo. ● Valoración de la importancia de mostrar respeto hacia las normas de convivencia. ● Identificación de actitudes de diálogo, respeto y cooperación en la toma de decisiones y la resolución de conflictos en los trabajos grupales y las interacciones sociales. ● Adquisición de hábitos de respeto y cuidado del medio natural. ● Valoración de la importancia de respetar las normas de seguridad vial. 	<p>B3-1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p> <p>B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p>B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p>B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p>B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>

2º DE PRIMARIA

TRIMESTRE 1. Nos gusta lo que hacemos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. En este primer trimestre los alumnos trabajarán los valores relacionados con el primer bloque de contenidos: la identidad y la dignidad de la persona. Deben aprender a identificar a los demás y a ellos mismos, a tomar decisiones y asumir responsabilidades que les permitan ampliar su autonomía personal y continuar creando un autoconcepto positivo de sí

mismos. Han de proponerse metas, identificar y describir estrategias y habilidades para controlar sus emociones, superar sus frustraciones, convertir situaciones negativas en positivas y expresar adecuadamente emociones propias y de los demás. Este enfoque debe llevarles a asumir poco a poco sus derechos y deberes como personas dignas que participan en el conjunto de la comunidad y la sociedad.

- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos ya han adquirido habilidades para identificar y valorar características físicas y rasgos de carácter en sí mismos y también distintivos de las personas, valorando positivamente la diversidad.
- Previsión de dificultades. Conviene tener en cuenta el carácter y la forma de proceder de cada alumno para desarrollar habilidades para expresar sentimientos y emociones. En lo que se refiere al consumo responsable, los alumnos pueden encontrar alguna dificultad a la hora de calcular precios y determinar qué es realmente necesario. Es fundamental que durante este trimestre se contribuya a crear un clima relajado y de confianza dentro del aula que permita establecer relaciones de interdependencia grupal durante el resto del curso.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de características físicas y rasgos de la personalidad. ● Reconocimiento de los elementos del documento de identidad. ● Realización de un carné de identidad propio. ● Desarrollo de habilidades para la toma de decisiones. ● Reflexión y redacción de reglas para tomar decisiones. ● Reconocimiento de decisiones tomadas. ● Propuesta de metas. ● Adquisición de compromisos y respeto de los compromisos adquiridos. ● Reconocimiento y expresión de sentimientos y emociones propios y ajenos. ● Estrategias para convertir situaciones tristes en alegres. ● Hábitos de consumo responsable. ● Redacción de una carta al alcalde pidiendo la solución de un problema. ● Valoración de actitudes positivas y solidarias. ● Reconocimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas. ● Identificación de situaciones en las que los niños no ven cubiertas sus necesidades básicas. ● Respeto por todas las personas. 	<p>B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p>B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p> <p>B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p> <p>B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p>B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en relaciones interpersonales. • Valoración y desarrollo de actitudes participativas. • Valoración de pensamientos positivos en las relaciones interpersonales. 	<p>B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de compromisos y respeto de los compromisos adquiridos. • Desarrollo de hábitos de consumo responsable. • Reconocimiento de derechos de las personas y de los niños. 	<p>B3-1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p> <p>B3-12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p>

TRIMESTRE 2. Jugamos y aprendemos juntos

OBJETIVOS CURRICULARES

b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.

e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.

h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.

k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. Este trimestre está dedicado a los valores del segundo bloque de contenidos: la comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales. Los alumnos deben establecer relaciones con sus compañeros y participar en actividades como diálogos, conversaciones, tertulias y debates para escuchar y comprender los diferentes puntos de vista y opiniones así como respetar las normas del intercambio comunicativo. Reconocerán el valor de la amistad y aprenderán cómo se comportan los amigos. Desarrollarán actitudes de tolerancia y respeto hacia las personas de otros países y otras culturas. Realizarán

un cartel de bienvenida para un compañero de otro país. Reflexionarán sobre diferentes situaciones de personas desfavorecidas y de otras en situación de pobreza.

- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos ya han participado en conversaciones con sus compañeros y han realizado muchas actividades en equipo.
- Previsión de dificultades. Debe ponerse especial atención al tratar la diversidad cultural y al hablar de las personas desfavorecidas y en situación de pobreza para evitar comentarios inadecuados de los alumnos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de actitudes y valores participativos, cooperativos y democráticos que amplían la autonomía personal y las capacidades del desarrollo. • El sentido de pertenencia a un grupo. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de situaciones en las que se establecen relaciones interpersonales. ● Desarrollo de las habilidades de comunicación. ● Diferenciación de diferentes situaciones comunicativas: diálogos, tertulias y debates. ● Redacción de un diálogo. ● Identificación y adquisición de actitudes de escucha activa y diálogo. ● Redacción de argumentos para convencer. ● Organización de un debate. ● Identificación de las cualidades de los amigos. ● Respeto y valoración de la importancia de la amistad y las relaciones interpersonales sanas, sinceras y respetuosas. ● Adquisición de actitudes de respeto y tolerancia hacia las costumbres de otras culturas. Valoración positiva de la diversidad de las culturas. ● Valoración del trabajo en equipo. ● Respeto de las normas establecidas para el buen funcionamiento de un equipo. ● Reconocimiento de las ventajas de trabajar en equipo. ● Comprensión de los problemas de las personas desfavorecidas. 	<p>B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>B2-2. Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p> <p>B2-5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p>B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p> <p>B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión y comentario sobre diferentes situaciones de pobreza. 	
--	---	--

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento y comentario de situaciones de pobreza. • Participación en la elaboración de un cartel de acogida mostrando una actitud solidaria. • Reconocimiento de diferentes situaciones de personas desfavorecidas. • Reconocimiento de situaciones de pobreza. • Interés por las personas desfavorecidas. 	<p>B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p>B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p>

TRIMESTRE 3. Somos una gran comunidad

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- Enfoque de la unidad. Durante el último trimestre los alumnos trabajarán los valores relacionados con el tercer bloque de contenidos: la convivencia y los valores sociales. A partir de situaciones cotidianas, los alumnos desarrollarán habilidades sociales mediante actividades para reconocer las necesidades básicas y tomar conciencia de que nos necesitamos unos a otros y valorarán la pertenencia a una familia. Además, aprenderán a respetar las normas de convivencia en casa, el colegio, en la biblioteca o en los transportes públicos. Reflexionarán sobre las situaciones de injusticia y adquirirán hábitos de respeto y cuidado de la naturaleza. También conocerán diferentes normas de educación vial para aprender cómo se deben comportar como peatones. En el ámbito de lo personal, es necesario destacar la importancia de las actitudes de empatía y solidaridad.

- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos han reflexionado sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. También conocen algunas normas de convivencia y de educación vial.
- Previsión de dificultades. Los alumnos pueden encontrar dificultades cuando tengan que reflexionar y analizar determinadas situaciones que nos les resulten tan familiares. Es aconsejable partir siempre de ejemplos concretos, conocidos y próximos, para ir ampliando progresivamente la reflexión a otros ámbitos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de actitudes y valores participativos, cooperativos y democráticos que amplían la autonomía personal y las capacidades del desarrollo. • El sentido de pertenencia a un grupo. • Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. 	<p>B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p>B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p>
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para la escucha activa. • Identificación e interpretación de emociones y sentimientos ajenos. • Las actitudes asertivas. 	<p>B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía.</p> <p>B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p>B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento de las necesidades básicas. ● Diferenciación de capricho y necesidad. ● Análisis y valoración de todos los trabajos. ● Las normas de convivencia en la familia. ● El árbol de la familia. ● Las normas de comportamiento en la biblioteca, en el colegio, en la calle, en los transportes públicos... ● Reconocimiento y creación de normas para relacionarnos. ● Reconocimiento y valoración de situaciones injustas. ● Resolución de conflictos de manera justa. ● Explicación y denuncia de situaciones injustas. ● Valoración, respeto y cuidado del entorno natural. Adquisición de hábitos para cuidar y proteger la naturaleza. ● Reconocimiento y denuncia de acciones incorrectas en la naturaleza. ● Las normas de comportamiento en calles y carreteras como peatón y como pasajero de vehículos. ● Reconocimiento y diferenciación de señales viales. 	<p>B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p>B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p>B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p>B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p>B3-12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.</p> <p>B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p>B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICO S	AGRUPAMIENT O
ORIENTACIONES METODOLÓGICA S	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input checked="" type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad <input checked="" type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Parejas. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros. 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input checked="" type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros. 	<p>Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula.</p>

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	Actividades propuestas en el Proyecto de educación emocional.
----------------------------------	---