PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA EDUCACIÓN PRIMARIA RELIGIÓN CATÓLICA

1. OBJETIVOS ERE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2. COMPETENCIAS CLAVE

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

4. TEMPORALIZACIÓN

5. METODOLOGÍA

6. CONTENIDOS TRANVERSALES

7. RECURSOS Y MEDIOS

8. EVALUACIÓN

1. OBJETIVOS ERE EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Es fundamental saber qué es lo que pretendemos alcanzar con nuestros alumnos, para ello, a continuación, se desarrollan los objetivos específicos de la ERE en la Educación Primaria:

Resolución de 11 de febrero de 2015, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el currículo de la enseñanza de Religión Católica de la Educación Primaria y de la Educación Secundaria Obligatoria.

La estructura del currículo de Educación Primaria intenta poner de manifiesto la profunda unidad y armonía de la iniciativa creadora y salvífica de Dios.

1.**Reconocer que todo ha sido creado por Dios:** La constatación de la realidad de las cosas y los seres vivos, de modo especial el hombre. Se nos impone su existencia como dato evidente. La realidad en cuanto tal es signo de Dios, habla de Su existencia.
La iniciativa creadora de Dios tiene una finalidad: establecer una relación de amistad con el hombre (relatos de la Creación y el Paraíso). De su origen creatural y de su llamada a participar en la amistad con Dios surge su dignidad inviolable.
2.**Descubrir que alejarse de Dios nos lleva al pecado:** el ser humano pretende apropiarse del don de Dios prescindiendo de Él. En esto consiste el pecado. Este rechazo de Dios tiene como consecuencia en el ser humano la imposibilidad de ser feliz. Esta necesidad del bien, el deseo de Infinito que caracteriza al ser humano se expresa en las religiones como búsqueda del Misterio.
3.**Conocer cómo Dios se manifiesta en la historia y esta historia se recoge en la Biblia**:

Para ello, elige un hombre, Abrahán, del que formará el pueblo de Israel, con quien establece una alianza en el monte Sinaí. A través de hechos y palabras Dios irá dándose a conocer a los hombres de ese pueblo. Todo este acontecer histórico de la manifestación de Dios está recogido en los libros sagrados d la Biblia. En este conjunto de libros no sólo se recoge las diferentes intervenciones de Dios en la historia, sino también la enseñanza que comunica a su pueblo para que viva una vida santa; una sabiduría que influirá positivamente en la vida del pueblo de Israel y, con el tiempo, en el mundo entero.
La historia de Israel ejemplifica la traición y rebelión de los hombres ante la iniciativa amorosa de Dios y al mismo tiempo pone en evidencia la constante fidelidad divina. La promesa de un salvador se cumplirá en Cristo Jesús. La Santísima Trinidad.
4 **Conocer y vivir La Iglesia:** Aquellos que participan de la vida de Cristo forman la Iglesia, que es la gran familia de Dios. Continuamente generada por la acción de Jesucristo a través de los sacramentos, se pone en el mundo como inicio de un mundo nuevo, de una cultura nueva. La Iglesia es la prolongación de Cristo en el tiempo y el espacio. Sólo en ella la persona humana se encuentra con el Jesucristo vivo.
La vida eclesial es alimentada y servida mediante los diferentes sacramentos instituidos por Jesucristo, está ritmada por los tiempos litúrgicos, se expresa en la oración comunitaria y la caridad, fructifica en la generación de una civilización del amor.
Estos cuatro bloques que compone la asignatura de religión católica incluyen conceptos, procedimientos y actitudes, que permite el conocimiento de sí mismo, de la realidad y de los problemas que ésta plantea. Por ello, los contenidos generales de la asignatura contribuyen a la consecución de los objetivos propuestos para las diferentes etapas.

2. COMPETENCIAS CLAVE

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales.
El conocimiento competencial integra un conocimiento de base conceptual: conceptos, principios, teorías, datos y hechos (conocimiento declarativo-saber decir); un conocimiento relativo a las destrezas, referidas tanto a la acción física observable como a la acción mental (conocimiento procedimental-saber hacer); y un tercer componente que tiene una gran influencia social y cultural, y que implica un conjunto de actitudes y valores (saber ser).
Por otra parte, el aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes: el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no se aprende al margen de su uso, del «saber hacer»; tampoco se adquiere un conocimiento procedimental («destrezas») en ausencia de un conocimiento de base conceptual que permite dar sentido a la acción que se lleva a cabo.
El alumnado, además de “saber” debe “saber hacer” y “saber ser y estar” ya que de este modo estará más capacitado para integrarse en la sociedad y alcanzar logros personales y sociales.

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales. Para que la transferencia a distintos contextos sea posible resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias, y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.
El aprendizaje por competencias favorece los propios procesos de aprendizaje y la motivación por aprender, debido a la fuerte interrelación entre sus componentes.
Éstas son las competencias clave del currículo:
1.-Comunicación lingüística.
2.-Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
3.-Competencia digital.
4.-Aprender a aprender.
5.-Competencias sociales y cívicas.
6.-Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
7.-Conciencia y expresiones culturales.

Desde el área de religión católica contribuimos de manera específica a cinco de ellas.

El aprendizaje por competencias, se caracteriza por:

a)**Transversalidad e integración.** Implica que el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa. La visión interdisciplinar y multidisciplinar del conocimiento resalta las conexiones entre diferentes áreas y la aportación de cada una de ellas a la comprensión global de los fenómenos estudiados.

b)**Dinamismo.** Se refleja en que estas competencias no se adquieren en un determinado momento y permanecen inalterables, sino que implican un proceso de desarrollo mediante el cual las alumnas y los alumnos van adquiriendo mayores niveles de desempeño en el uso de las mismas.

c)**Carácter funcional.** Se caracteriza por una formación integral del alumnado que, al finalizar su etapa académica, será capaz de transferir a distintos contextos los aprendizajes adquiridos. La aplicación de lo aprendido a las situaciones de la vida cotidiana favorece las actividades que capacitan para el conocimiento y análisis del medio que nos circunda y las variadas actividades humanas y modos de vida.

d)**Trabajo competencial**. Se basa en el diseño de tareas motivadoras para el alumnado que partan de situaciones-problema reales y se adapten a los diferentes ritmos de aprendizaje de cada alumno y alumna, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo, haciendo uso de métodos, recursos y materiales didácticos diversos.

e)**Participación y colaboración**. Para desarrollar las competencias clave resulta

2.1 OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

Las competencias clave deberán estar estrechamente vinculadas a los objetivos definidos para la Educación Primaria, de acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria. Por ello, en el cuadro siguiente podemos comprobar la relación que existe entre los mismos:
Competencia social y ciudadana: conocer y apreciar los valores y las normas de

convivencia, aprender a obrar de acurdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
Competencia para aprender a aprender. Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje y espíritu emprendedor.
Competencia social y ciudadana: a- adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relaciona. b- conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
Competencia en comunicación lingüística: a- conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura. b- adquirir al menos en una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnologías: desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

3. CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

1º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La creación como regalo de Dios. El hombre, obra maestra de la creación. La comunicación del hombre con Dios.	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre. 2. Reconocer la relación intrínseca que existe entre Dios y el hombre. 3. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada. 1.2 Expresa con palabras propias el asombro por lo que Dios hace. 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. 3.1 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios. 3.2 Memoriza y reproduce fórmulas sencillas de petición y agradecimiento.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Dios acompaña al hombre en la historia. Dios habla a los hombres	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Conoce y valora que Dios habla a Abraham y Moisés para ser su amigo.

como amigos.		1.2 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. Jesús murió para nuestra salvación.	1. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús. 2. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	1.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús. 2.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, familia de Jesús. Espacio y tiempo sagrado en la Iglesia. El domingo, día dedicado al Señor.	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia. 2. Distinguir los espacios y tiempos sagrados de otros lugares y tiempos. 3. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. 2.1 Expresa el respeto al templo como lugar sagrado. 3.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

2º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. Dios crea al hombre para ser su amigo. El Paraíso como signo de amistad.	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Reconocer la incapacidad de la persona para alcanzar por sí mismo la felicidad. 3. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad. 4. Entender el Paraíso como expresión de la amistad de Dios con la humanidad.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. 3.1 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz. 4.1 Lee y comprende el relato bíblico del Paraíso. 4.2 Identifica y representa gráficamente los dones que Dios hace al hombre en la creación. 4.3 Expresa, oral y gestualmente, de forma

		sencilla, la gratitud a Dios por su amistad.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. Dios actúa en la historia. La amistad de Dios con los Patriarcas. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. 2. Conocer y valorar en la vida de los Patriarcas los rasgos de Dios Padre: protección, cuidado y acompañamiento. 3. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 1.2 Selecciona y representa distintas escenas bíblicas de la acción de Dios en la historia. 2.1 Asocia expresiones y comportamientos de los Patriarcas en los relatos bíblicos a través de recursos interactivos. 2.2 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, cuidado y el acompañamiento de Dios. 3.1 Escucha y describe con sus palabras momentos en los que Dios ayuda al pueblo de Israel.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. La Navidad: nacimiento del Salvador.	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1.2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 2.2 Reconoce y valora la necesidad de la espera como actitud cotidiana de la vida. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.
El Bautismo: incorporación a la Iglesia. La unidad eclesial: hijos de un mismo Padre. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Observar y comprender los signos presentes en la liturgia bautismal.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Identifica a los padres, padrinos, presbíteros, bautizados como pueblo

	3. Tomar conciencia de que el Padre genera la unidad de la Iglesia. 4. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	generado por Jesús. 2.1 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 3.1 Relaciona la unidad de la Iglesia con la unidad de los órganos de su propio cuerpo. 3.2 Señala en diferentes expresiones artísticas la representación de Dios como padre de todos. 4.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

3º curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. Respuestas del hombre al don de Dios. Ruptura del hombre con Dios: Adán y Eva.	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios. 3. Comprender que la elección que hacen Adán y Eva es un rechazo al don de Dios.	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz. 3.1 Lee, identifica y explica con sus palabras las consecuencias del rechazo de Adán y Eva al don de Dios, descritas en el relato bíblico.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. La Alianza de Dios con el pueblo de Israel en el Sinaí. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua…).	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2. Reconocer las consecuencias de la Alianza de Dios con Israel. 3. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 1.2 Conoce y describe la misión de Moisés en el relato bíblico. 2.1 Expresa gráficamente momentos significativos de la tarea de Moisés para liberar al pueblo. 2.2 Conoce el contenido de la

		Alianza, identifica sus implicaciones y toma conciencia del sentido que pueden tener en la vida actual. 3.1 Diseña de manera ordenada viñetas que recojan los signos de la amistad de Dios durante la travesía de su pueblo por el desierto. 3.2 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres. El seguimiento de Jesús. Diferentes respuestas a la llamada de Jesús.	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones. 3. Comparar las diferentes respuestas de los amigos de Jesús a su llamada.	1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres. 2.2 Respeta y valora el comportamiento de Jesús con los pecadores. 3.1 Identifica y comenta algunas características diferenciales en las respuestas de las personas que llama Jesús en los relatos evangélicos.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. Los cristianos expresan la amistad con Dios en el diálogo con Él y a través de su vida. El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 2. Señalar la oración como una forma de expresión de la amistad con Dios. 3. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 4. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	1.1 Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 1.2 Crea relatos breves para expresar cómo la acción misionera, la caridad y los sacramentos ayudan a lograr la felicidad de las personas. 2.1 Compone textos que expresen el diálogo de la persona con Dios. 2.2 Recopila y pone en común con sus compañeros

		oraciones que la comunidad cristiana utiliza cotidianamente. 3.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 4.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro. 4.2 Reconstruye y dramatiza el contexto en el que Jesús entrega la oración del Padrenuestro a los discípulos.

4º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La experiencia de pecado en los relatos de las religiones antiguas. El perdón como necesidad del ser humano.	1. Descubrir en los relatos de las religiones antiguas la experiencia del pecado humano. 2. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	1.1 Localiza y describe situaciones de pecado descubiertas en los relatos de las religiones antiguas. 1.2 Califica el tipo de pecado en situaciones de su entorno y las compara con las encontradas en los relatos de las religiones antiguas. 2.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón. Infidelidad a la misión encomendada por Dios en la historia de David. David siente en su vida la necesidad de redención. Dios fiel promete un Mesías.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos. 2. Conocer las características del perdón de Dios. 3. Memorizar momentos de la historia de David en los que abusa de la misión encomendada por Dios. 4. Descubrir y valorar la razón por la que David siente la necesidad de redención. 5. Aprender y recordar historias bíblicas en las que	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 1.2 Recuerda y narra acontecimientos actuales en los que se ha rechazado la amistad con Dios. 2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos. 3.1 Identifica y describe

	Dios promete el Mesías.	comportamientos de la vida del rey David que se oponen a la voluntad de Dios. 4.1 Compara la actitud de David con situaciones personales en las que ha sentido la necesidad de ser perdonado. 4.2 Reconoce y expresa artísticamente escenas de la historia de David en las que Dios le perdona. Muestra respeto por las intervenciones de sus compañeros. 5.1 Reconstruye y memoriza escenas bíblicas donde Dios hace la promesa del Mesías.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. 2. Memorizar algunas de las acciones donde Jesús concede el perdón. 3. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. 4. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón y las explica. 3.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. 4.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre. 4.2 Distingue y explica frases del relato de la oración del Huerto de los Olivos que expresan la obediencia de Jesús al Padre.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
El sacramento de la Reconciliación. La celebración de la Eucaristía. La Cuaresma: tiempo penitencial.	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. 2. Diferenciar signos y momentos de la celebración	1.1 Conoce y explica las condiciones para acoger el perdón de Dios. 1.2 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón.

	eucarística. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

5º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La persona humana ha sido creada con deseo de bien. El ser humano siente alegría cuando realiza o recibe el bien.	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. Comparte con sus compañeros los rasgos más significativos. 2.1 Justifica críticamente las consecuencias que se derivan de hacer el bien. 2.2 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Dios hace alianza con su pueblo. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos. La Biblia: estructura y composición.	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo. 2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo. 3. Distinguir y memorizar los distintos tipos de libros del Antiguo y Nuevo Testamento. 4. Explicar los diferentes autores y momentos de la historia en que se compuso la Biblia.	1.1 Define el término bíblico de Alianza. 1.2 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo. 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo. 2.2 Describe con sus palabras experiencias de su vida relacionadas con los mandamientos. 3.1 Nombra y clasifica los grupos de libros en el Antiguo y Nuevo Testamento. 4.1 Confecciona materiales para ubicar cronológicamente los principales libros de la Biblia.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
El encuentro con Jesús desvela a la persona su	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el

verdadera identidad. Los signos del reino: los milagros. La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 2.2 Dramatiza con respeto algunos milagros narrados en los evangelios. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios. 3.2 Reconstruye utilizando las TIC los encuentros con el Resucitado que describen los relatos evangélicos. 3.3 Busca y explica signos y gestos de la comunidad cristiana donde se manifiesta la presencia de Jesús hoy.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia: ministerios y servicios. La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz.	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena. 2.2 Asocia la celebración de la Eucaristía con las palabras y los gestos de Jesús en la Última Cena.

6º Curso

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables
Bloque 1. El sentido religioso del hombre		
La incapacidad del ser humano para ser feliz reclama la salvación.	1. Evaluar circunstancias que manifiestan la imposibilidad de la	1.1 Identifica y juzga situaciones en las que reconoce la imposibilidad de

La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	naturaleza humana para alcanzar la plenitud. 2. Reconocer y aceptar la necesidad de un Salvador para ser feliz. 3. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios. 4. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	ser feliz. 2.1 Busca, compara y comenta distintas expresiones del deseo humano de salvación en la literatura y música actuales. 3.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad. 4.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
El pueblo de Israel como depositario de la sabiduría de Dios. Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona. 1.2 Investiga y contrasta la sabiduría popular con expresiones de la sabiduría de Israel emitiendo un juicio personal. 1.3 Propone, dialogando con sus compañeros, situaciones y comportamientos donde se expresa la riqueza humana que aparece en los textos sapienciales
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación		
Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios. Jesús envía a los discípulos para continuar con su misión salvÍfica.	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios. 2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios. 3. Comprender que la misión de Jesús continúa en la	1.1 Busca en los discursos del evangelio de Juan frases que expresan la relación de Jesús con el Padre y se esfuerza por comprender su significado. 1.2 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan.

	Iglesia.	2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos. 3.1 Localiza y explica la misión apostólica en las expresiones de Jesús recogidas en los evangelios sinópticos. 3.2 Construye un mapa comparativo de las acciones de Jesús y las de la Iglesia. Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. La Pascua, tiempo de resurrección. Los frutos de la resurrección de Jesús: la alegría y la paz. Los cristianos, testigos de la resurrección.	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia. 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	1.1 Conoce y explica con ejemplos la razón por la que Confirmación, Orden y Matrimonio están al servicio de la Iglesia. 1.2 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio. 2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 2.2 Crea una composición donde se exprese la alegría y la paz que experimentaron los discípulos al encontrarse con el Resucitado. 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.

.

4. TEMPORALIZACIÓN

1º CURSO

1º Trimestre:

UNIDAD 1. EL REGALO DE LA CREACIÓN
UNIDAD 2. DIOS ES NUESTRO AMIGO

2º Trimestre:
UNIDAD 3. LA VIDA DE JESÚS
UNIDAD 4. JESÚS MUERE Y RESUCITA

3º Trimestre
UNIDAD 5. LA IGLESIA UNA GRAN FAMILIA
UNIDAD 6. LA ORACIÓN

2º CURSO

1º Trimestre:
UNIDAD 1. SOMOS FELICES
UNIDAD 2. UNA GRAN NOTICIA

2º Trimestre:
UNIDAD 3. LA BIBLIA NOS HABLA DE DIOS
UNIDAD 4. CONFIAMOS EN DIOS

3º Trimestre:
UNIDAD 5. SOMOS BAUTIZADOS
UNIDAD 6. LAS CELEBRACIONES DE LA IGLESIA

3º CURSO

1º Trimestre:
UNIDAD 1. DIOS QUIERE QUE SEAMOS FELICES
UNIDAD 2. DIOS SALVA A SU PUEBLO

2º Trimestre:
UNIDAD 3. MARÍA MADRE DE JESÚS
UNIDAD 4. CONOCEMOS A JESÚS

3º Trimestre:
UNIDAD 5. DIOS NOS HABLA
UNIDAD 6. SOMOS IGLESIA

4º CURSO

1º Trimestre:
UNIDAD 1. EL MAL NOS APARTA DE DIOS
UNIDAD 2. LA ALEGRÍA DEL PERDÓN

2º Trimestre:
UNIDAD 3. JESÚS ACOGE A LOS PECADORES
UNIDAD 4. EL COMPROMISO DE JESÚS

3º Trimestre:
UNIDAD 5. JESÚS ES NUESTRO EJEMPLO
UNIDAD 6. JESÚS ESTÁ ENTRE NOSOTROS

5º CURSO

1º Trimestre:
UNIDAD 1. HACER EL BIEN NOS ACERCA A DIOS
UNIDAD 2. LAS NORMAS DE DIOS

2º Trimestre:
UNIDAD 3. JESÚS, DIOS Y HOMBRE
UNIDAD 4. LA RESURRECCIÓN DE JESÚS

3º Trimestre:
UNIDAD 5. JESÚS NOS LLAMA
UNIDAD 6. LA IGLESIA, EL NUEVO PUEBLO DE DIOS

6º CURSO

1º Trimestre:
UNIDAD 1. CONFIAMOS EN DIOS
UNIDAD 2. JESÚS NOS MUESTRA AL PADRE

2º Trimestre:
UNIDAD 3. LAS TENTACIONES
UNIDAD 4. TESTIGOS DE LA RESURRECCIÓN

3º Trimestre:
UNIDAD 5. SEGUIDORES DE JESÚS
UNIDAD 6. *SIGNOS DE LA GRACIA*

5. METODOLOGÍA

Pretendemos utilizar un método constructivista, inductivo; que el alumno/a a partir de lo cercano y con técnicas sencillas se acerque a la comprensión, idea o concepto general:
--Potenciar los contenidos instrumentales con el fin de que sirvan de apoyo a unos nuevos aprendizajes.
--Secuenciar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación en función de la edad y el nivel de los alumnos/as lo que permite el desarrollo pleno de las capacidades.
--Facilitar al alumno/a la construcción de nuevos aprendizajes enlazándolos con los que ya posee.
--Establecer la interrelación que se da entre el área de religión y las demás áreas del currículo.
--Atender a la diversidad, reforzando las carencias instrumentales y motivándolos a pensar, razonar y reflexionar.
--Proporcionar coherencia en la secuencia de aprendizajes: manipulación, estímulo perceptivo, expresión oral y escrita, representación gráfica, clasificación, recuerdo...
--Promover el trabajo en equipo con el fin de que los miembros del grupo mejoren su capacidad de comprensión, reafirmen el dominio del lenguaje y se afiancen las relaciones interpersonales.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

5.1. Educación emocional

Se plantea la educación emocional como un elemento importante del proyecto en el proceso educativo,pues en estas edades consideramos que es fundamental que los niños y niñas sean conscientes de sus emociones y sepan gestionarlas, pues ello va a ayudarlos en su desarrollo personal y social.

La educación emocional pretende desarrollar habilidades sociales, actitudes y conductas que favorezcan la participación social, el bienestar y la convivencia. Por medio de la educación emocional, contribuimos a desarrollar en los niños y niñas las competencias emocionales: la conciencia emocional, la autonomía, el regular las propias acciones, la inserción social. También posibilitamos el desarrollo de habilidades que los ayuden para la vida personal y social y para estar a gusto consigo mismos y con los demás.

Es importante trabajar tanto la expresión de las emociones como el reconocimiento de las propias emociones y las de los demás. De esta manera los alumnos y alumnas aprenderán a regularlas,mejorarán la autoestima y adoptarán una actitud positiva ante la vida, logrando un estado de felicidad y bienestar. Además de ayudar a sus compañeros sabiendo reconocerlas emociones que puedan tener en cada momento y actuando en consecuencia. Mejorando así su empatía.

Si logramos trabajar bien la educación emocional conseguiremos que desarrollen sus capacidades cognitivas, que potencien sus relaciones sociales, que adquieran confianza y seguridad en sí mismos, y potenciará su autoestima. Con estos aprendizajes sabrán transmitir sus emociones y sentimientos de una manera normal.

La educación emocional tiene muchos beneficios para los niños y niñas. Entre ellos cabe destacar el hecho de que sean capaces de desarrollar estrategias para conocer y expresar sus emociones, lograr que se descubran como quienes realmente son, que sean capaces de compartir sus experiencias y sentimientos con los demás y que aprendan a relacionase y actuaren cada momento de forma adecuada.

5.2. Trabajo cooperativo

Proponemos el trabajo cooperativo porque consideramos que con él aprenden a convivir, a cooperar, a respetarse, a saber asumir responsabilidades sin competir con otros.

En todas las unidades didácticas, aparece un apartado denominado Trabajo cooperativo, en el que se proponen actividades para realizar en grupo. Estas actividades pueden plantearse para ser realizadas en gran grupo o utilizando las técnicas de trabajo cooperativo descritas a continuación.

El aprendizaje cooperativo «es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás» (Johnson and Johnson, 1999).

Teniendo en cuenta los beneficios que el aprendizaje cooperativo tiene para los alumnos y alumnas,planteamos actividades que pueden llevar a cabo utilizando distintas técnicas de trabajo cooperativo.

5.3 Inteligencias múltiples

La Teoría de las Inteligencias Múltiples fue propuesta por el psicólogo estadounidense Howard Gardner. Su planteamiento pretendía contrarrestar la idea de que el ser humano posee una única inteligencia. Planteó que la vida de todo ser humano exige el desarrollo de diversos tipos de inteligencias.

Los estudios de Gardner señalan ocho tipos de inteligencias. Veamos cuáles son:

Inteligencia lingüística

Hace referencia a la capacidad que tiene el ser humano de dominar el lenguaje y la facultad de poder comunicarse con otras personas. Y esto acontece en todas las culturas. La lengua materna es aprendida desde muy temprana edad y con ella podemos comunicarnos de forma eficaz.

Esta inteligencia no se circunscribe a la comunicación oral, sino que hace referencia también a otros tipos de comunicación, como la no verbal y corporal.

Se trabaja mucho esta inteligencia, por medio de los relatos para escuchar en las actividades, las actividades de comunicación en la expresión, la expresión de pensamientos y sentimientos, etc. Todo ello supone trabajar la inteligencia lingüística.

Inteligencia lógico-matemática

Esta inteligencia se refiere a la capacidad de razonar lógicamente y de resolver problemas de cariz matemático que puedan surgir en la vida cotidiana. Trabajamos esta inteligencia, por ejemplo, por medio del trabajo con números, cuando hacemos razonar a los niños y niñas, cuando les enseñamos a situar a los personajes bíblicos en la línea del tiempo y diferenciar cronologías, cuando les hacemos contar elementos.

Inteligencia visual-espacial

Es la capacidad de observar el mundo y los objetos desde diferentes perspectivas, de imaginar las cosas en un espacio concreto y delimitado, de dibujar, de fijarse en los detalles, de desarrollar un gusto por lo estético.Es evidente que, a lo largo de todo el proyecto, trabajamos esta inteligencia, pues pretendemos que sean personas que abran sus ojos a la realidad, se fijen en los acontecimientos, en las personas, etc. Y que imaginen cosas, que creen realidades por medio de los talleres y de los dibujos.

Inteligencia musical

La capacidad del ser humano de expresarse a través de la música, de exteriorizar cómo se siente por medio de ella y de disfrutar de ese patrimonio inmaterial, que refleja esta inteligencia. En todas las culturas encontramos manifestaciones musicales de lo más variado, desde un instrumento básico realizado con madera y crines de caballo, a los más sofisticados instrumentos electrónicos de hoy en día.En el proyecto incluimos una canción en cada unidad, la cual los niños y niñas tienen que escuchar, aprender y cantar. Desarrollan así esta inteligencia.

Inteligencia cinética-corporal

Ya desde los inicios de la humanidad, el ser humano ha necesitado desarrollar una serie de habilidades motrices y técnicas para adaptarse al medio e interactuar mejor con él. Por ello, si al desarrollo de estas habilidades le añadimos un esfuerzo neurológico, entrará en juego la variante de la inteligencia y el conocimiento técnico.

Se pretende que los niños y niñas sean capaces de crear estos elementos y sean personas preparadas para el uso de determinadas herramientas, útiles e instrumentos que los ayuden y faciliten su vida. Los talleres que les proponemos, los juegos y las dramatizaciones los ayudarán a desarrollar esta inteligencia.

Inteligencia intrapersonal

La inteligencia intrapersonal ayuda a comprender y controlar las emociones, a identificar los propios sentimientos, a ser capaces de reflexionar, a pensar y pensarse. Es decir, a conocerse a uno mismo y sus circunstancias.A lo largo de este proyecto pretendemos que los alumnos y alumnas se miren al espejo y reflexionen acerca de sí mismos, que identifiquen y controlen sus emociones, que sepan gestionarlas.

Inteligencia interpersonal

La inteligencia interpersonal nos permite relacionarnos con el resto de la sociedad. Posibilita identificar e interpretar lo que otras personas nos quieren transmitir, a través de palabras, gestos o cualquier tipo de mensaje. Hace referencia, pues, a la capacidad para interactuar con los demás y empatizar con ellos.

Se pretende que los alumnos y alumnas abran los ojos a su alrededor, que sean personas que vivan en sociedad, se relacionen con los iguales y con los mayores y que descubran y transmitan sus necesidades, sus inquietudes. Planteamos que alcancen una visión de 360 grados.

Inteligencia naturalista

La inteligencia naturalista capacita para identificar los aspectos vinculados al entorno, a los animales, a las plantas o a fenómenos de la naturaleza; además, crea una conciencia protectora del medio ambiente.

Se trabaja para ayudar a que los niños y niñas se interesen y preocupen por ello, despertando su curiosidad e invitándolos a interactuar con la Creación, contribuyendo a mejorarla y preservarla. Todo ello a la luz de la encíclica *Laudato si* del papa Francisco.

5.4. Tratamiento de la diversidad

En clase de Religión vamos a encontrarnos con niños y niñas muy diferentes y no podemos ignorar esa diversidad, sino que debemos atenderla. Como buenos docentes debemos ir todos los días a clase con los ojos bien abiertos para conocer esa diversidad. Y como buenos docentes debemos tratar de manera ajustada a cada alumno y alumna. Debemos atender el proceso y progreso individual de cada uno. Tenemos que ser flexibles en la adecuación del currículo a ese progreso, trabajando para que todos lleguen a buen puerto, al máximo de sus posibilidades y capacidades.

Para ello, podemos plantear actividades de ampliación y de refuerzo. Respecto a los que presentan necesidades educativas especiales hay que tener muy en cuenta que, para llegar a una meta, a veces no es el camino más corto la línea recta. Es muy importante que realicen aquello que tenga que ver con lo que realizas para el resto de la clase.

La atención a la diversidad no es un valor añadido, sino la vía a través de la cual la enseñanza es posible para todos los alumnos y alumnas.

5.5. Habilidades TIC

A lo largo del desarrollo de las unidades los alumnos y alumnas van a utilizar con diversos objetivos las tecnologías de la información. Deben empezar a saber buscar información, seleccionarla, procesarla y transformarla en conocimiento. Quien sabe usar correcta-mente las nuevas tecnologías demuestra ser alguien autónomo, responsable, eficaz y reflexivo.

5.6. Rutinas de pensamiento

Uso de unos instrumentos que llamamos rutinas de pensamiento. Estas pueden generar hábitos para educar el pensamiento. Se trata de estructuras en las que educaremos a nuestros niños y niños que les sirven para iniciar, discutir y gestionar su pensamiento. Les sirven también para descubrir cómo usar la mente para alumbrar pensamientos, para reflexionar sobre ellos y para razonar y actuar. Se trata de estrategias breves, claras y fáciles de aprender que contribuirán a una mejor formación y a desarrollar la capacidad de participación en debates, diálogos, discusiones en el aula y fuera de ella. Su uso frecuente, su práctica llevará a que de forma natural reflexionen, piensen, razonen y tomen postura. En Religión ayudarán estas rutinas a afianzar los principales contenidos que queremos que aprendan desde la reflexión.

5.7. Libro de relatos bíblicos: Elaboración a lo largo del curso

Proponemos que los niños y niñas vayan elaborando a lo largo del curso su Libro de relatos bíblicos. Podemos proponerles en cada unidad que elaboren una página en la que reflejen algún personaje, alguna situación, alguna ilustración a partir de lo aprendido en «Viaja en el tiempo». La portada y contraportada la pueden elaborar libremente.

Para el de primero:

1. Abrahán y Moisés.
2. Creación.
3. Nace Jesús.
4. Jesús niño y Noé.
5. El país de Jesús. Juan Bautista. Bautismo de Jesús.
6. Domingo de Ramos. Última Cena. Pasión, muerte y resurrección de Jesús. María Magdalena.
7. Iglesia primitiva.
8. Pascua. Jesús en el Templo.

Para el de segundo:

1. Adán y Eva. Paraíso.
2. Anunciación y Visitación.
3. Jesús nace. Reyes Magos.
4. Biblia. Abrahán.
5. Apóstoles. Jesús hizo y dijo.
6. Semana Santa y Resurrección.
7. Bautismo de Jesús.
8. La Iglesia.

6. CONTENIDOS TRANVERSALES

-Comprensión lectora.
-Comunicación audiovisual.
-El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.
-Educación cívica y constitucional.

-Emprendimiento.
-Valores personales.

7. RECUROS Y MEDIOS

Impresos:
-Libros de Religión Católica.
-Guía Didáctica
-La Biblia.
-Fichas para trabajar.

Otros:
-Cuaderno de trabajo para el alumno/a.
-Cuadernillos de trabajo con distintas actividades en fechas determinadas del calendario litúrgico.
-Lápices, ceras, rotuladores, pinturas…
-CD de canciones y DVD.
-PDI.

8. EVALUACIÓN

La evaluación será formativa, global y continua. Para ello tendremos en cuenta una serie de criterios:
--La situación y posibilidades del alumno/a.
--Atención en clase.
--Actitud con los compañeros.
--Desarrollo de los trabajos: contenido, forma, limpieza...
--Seguimiento individualizado del cuaderno personal de trabajo de cada uno de los alumnos/as.
--Controles periódicos de los temas o unidades didácticas que hayamos terminado y tras una auto-evaluación realizada por el alumno/a que facilitará la toma de conciencia personal y le ayudará a decidir sobre su recorrido escolar y a motivarse para seguir aprendiendo.

Para valorar si cada alumno/a consigue los objetivos utilizaremos unos procedimientos e instrumentos como:
--Escuchar las respuestas orales del alumno (tanto en diálogo como en debates o preguntas directas).
--Anotar las posibles respuestas.
--Utilizar una escala de estimación con los criterios de evaluación de cada unidad didáctica.

CONTRIBUCIÓN EN LA ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

La enseñanza religiosa está presente y ayuda a la conformación de las competencias fijadas en los Reales Decretos de enseñanzas mínimas, teniendo en cuenta que las competencias básicas son aquellas que sustentan la realización personal, la inclusión

social y la ciudadanía activa, algunas de ellas tienen una especial relación con la acción educativa de la religión católica e incluso podría afirmarse que otras, si se prescinde de la realidad religiosa, carecerían de elementos importantes para su adquisición y desarrollo. Entre otras proponemos las siguientes:

--COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA:

La enseñanza religiosa católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística pues se sirve del lenguaje académico, de aquellos lenguajes que conforman la cultura que se transmite en el área de religión, así como de los lenguajes de la propia enseñanza religiosa.

El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de los contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como a la argumentación adecuada a esta edad y siempre presente en la enseñanza religiosa.

Por otra parte, es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el ser humano ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

Todo ello es imprescindible para la comprensión del lenguaje en todas las lenguas de la cultura occidental. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. Finalmente, el análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilita el enriquecimiento del vocabulario.

--COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA:

Con relación a la competencia social y cívica, donde se integran elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales y recogen todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. La enseñanza religiosa católica expone, fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes que contribuyen a educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno, en orden a hacer posible la maduración en la corresponsabilidad, el ejercicio de la solidaridad, de la cooperación, la libertad, la justicia y de la caridad. Todo ello, como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Se trata del ser personal en coherencia con las convicciones propias libremente asumidas; es decir, aprender a ser motivando y recreando lo verdaderamente humano en la formación plena del alumno. En este sentido, el desarrollo del ser entero del hombre, de las capacidades de su mente y de su corazón, de las potencialidades que le configuran y que desbordan las expectativas puramente materiales y funcionales, fundamentan y dan sentido a la acción social y cívica del alumno. La enseñanza religiosa en este cometido incide sustancialmente en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente en la acción social.

Con ello estamos fundamentando uno de los valores básicos, su dignidad como ser humano, como hijo de Dios. El alumno necesita, ya en estas edades, especialmente motivaciones para amar, para construir la personalidad más humana, para ilusionarse en proyectos de vida altruista y desinteresada. El testimonio de hombres y mujeres santos en toda la historia constituye un referente continuo para la autoasimilación de los valores más genuinamente cristianos. De esta forma la enseñanza religiosa educa en la iniciativa personal y autónoma de los alumnos por el bien y la verdad.
En consecuencia, se contribuye directamente a la dimensión moral de la persona favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan la raíz de su propio ser y sus mismos comportamientos. Ello con lleva mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo y ayuda en consecuencia a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.
En lo más profundo del ser cristiano surge el gran valor de la fraternidad universal. De ahí que las mínimas exigencias éticas de convivencia, participación, conocimiento de la diversidad y de las situaciones de discriminación e injusticia estén fundamentadas y sean consecuencias de la fe cristiana. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor, la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres

--COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA:.
La contribución a la competencia cultural y artística se relaciona con sus aspectos de conocimiento y valoración de toda la expresión artística, plástica, histórica, simbólica, lingüística, de costumbres, ritos, fiestas, valores y modos de vida impregnados de cristianismo desde su origen y su desarrollo actual, como manifestación del hecho religioso. El alumno no sólo va a conocer, sino que podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial.
La cultura y la historia europea occidental, y la propia historia y cultura española, no pueden ser comprendidas y asumidas si se prescinde del hecho religioso presente siempre en la historia cultural de los pueblos. Es conocido por todos que la maduración de la personalidad humana se realiza dentro de la tradición cultural donde crece y se sustenta. Esta maduración se realiza en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural y de presencia, respeto y diálogo de culturas.
La Religión y Moral Católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando orgánicamente el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes. Con ello el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio de la propia cultura y la estima adecuada de otras tradiciones culturales y religiosas. En el currículo de Religión Católica están presentes también los elementos esenciales que definen las demás grandes religiones.
La enseñanza religiosa católica no sólo aporta a la competencia cultural y artística unos conocimientos del arte y la cultura con referencia religiosa y unas destrezas, sino también el sentido y profundidad de su presencia que remite a una manera concreta de

ver la vida, de expresarla y de vivir desde la aportación cristiana a la cultura. Con ello contribuye también a la conservación y valoración del patrimonio cultural.

--COMPETENCIA DE APRENDER A APRENDER:
La Religión Católica contribuye igualmente al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión.

Asimismo, la enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

--COMPETENCIA DE AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL:

En cuanto a la autonomía e iniciativa personal la enseñanza religiosa católica se imparte en el campo específico de la escuela, cuyo objetivo irrenunciable es formar a la persona desde dentro, liberarla de todo lo que le impide vivir libremente, conlleva su efectiva referencia a una determinada visión del hombre y a su sentido último, para afirmarlo, negarlo o prescindir de él.

Es finalidad fundamental del quehacer de la escuela que los alumnos descubran su identidad personal, pero esto no será posible sin una apertura al significado último y global de su existencia humana. La autonomía e iniciativa personal no podrá realizarse en el alumno si no comienza ya a adiestrarse en el conocimiento de sí mismo, en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, de la cultura y de la identidad misma de la persona humana.
La enseñanza religiosa católica no se reduce a una enseñanza de valores; se dirige a la persona concreta en sus raíces, en sus posibilidades humanas de acción y de servicio y, sobre todo, se dirige al ser humano en su finalidad trascendente. Todo ello conlleva el ofrecimiento del Evangelio de salvación de Jesucristo, para que, una vez conocido, surja la humanidad nueva hecha de hombres nuevos conforme al designio de Dios. Por eso la enseñanza ha de proponer a Jesucristo como camino que nos conduce a la verdad y a la vida y ha de hacerse desde la convicción profunda que procede de la Iglesia que confiesa, celebra y vive la fe en Jesucristo, y, en consecuencia, mediante la forma propia y más coherente de transmitir esa fe de la Iglesia: el testimonio.
En la contribución al desarrollo personal del alumno, la religión es generadora de valores y de integración social. La religión colabora en esta competencia entregando al alumno las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorecen la inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene precisamente favorecida por la apertura a una visión totalizante del mundo y de la realidad, una cosmovisión que hace posible la formación integral del alumno frente a visiones

parciales y determinantes de la libertad propia.
Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia básica desarrollando iniciativas y atiende especialmente a que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo Evangelio.

--COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO: La Religión Católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción en el mundo físico a través de la Doctrina Social de la Iglesia, iluminando las respuestas y las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con sí mismo. También contribuye a la valoración ética del uso de la ciencia y de la tecnología.

A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren desde esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y fomenta.
Todas las aportaciones a las distintas competencias pueden ser agrupadas y definidas en cuanto a la aportación religiosa como un desarrollo de la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida. A este objeto, conforman la capacidad trascendente:
La apertura de la razón a la búsqueda de la verdad en la superación de todo itinerario racional reductivo, la capacidad de dejarnos confrontar e interpelar por la llamada a la libertad y a la felicidad verdadera, el empeño en el diálogo de la fe y la razón, de la fe y la cultura, la atención a la capacidad innata para dinamizar la inteligencia y llamar a la razón humana a la búsqueda de “algo más”, de la identidad propia del ser humano, la capacidad de ser y estar junto a los otros desde la fraternidad, el amor y la misericordia, el ansia de infinito, el anhelo de Dios y la planificación del ser en la vida eterna... son, entre otros, objetivos y elementos fundamentales en el desarrollo de las competencias antes descritas.

Programación Telemática

Curso: 3 Años **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
1. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. **2.** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación. **3.** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. **4.** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (padrenuestro, avemaría, y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). **5.** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia. **6.** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. **7.** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **8.** Dios quiere que nos amemos como él nos	**1.** Saber observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. **3.** Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **4.** Familiarizarse con una primera síntesis de fe. **5.** Adquirir el gusto por el buen obrar. **6.** Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	**1.** Sabe observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. **3.** Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **4.** Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús. **5.** Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias. **6.** Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **7.** Sabe y se alegra con la Virgen María, Madre de Dios y Madre nuestra. **8.** Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia. **9.** Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es Padre de todos. **10.** Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.

ama. Las actividades diarias como medio para construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. **9.** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. **10.** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. **11.** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. **12.** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.		**11.** Progresa en las actitudes para amar y ser amado.

Curso: 4 Años **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
1. El cuerpo humano, obra de Dios Creador con la colaboración de los padres. La diferenciación sexual (niño/niña) como don recibido de Dios. **2.** Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. **3.** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación. **4.** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. **5.** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. **6.** Algunos textos importantes que se refieren, sobre todo, a Jesús y María (padrenuestro, avemaría, y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana). **7.** Algunas palabras significativas para los cristianos: Dios Padre; Jesús, el Hijo de Dios y amigo nuestro; la Virgen María, madre de Jesús y madre nuestra; la Iglesia. **8.** El amor de Jesucristo.	**1.** Saber observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. **3.** Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **4.** Familiarizarse con una primera síntesis de fe. **5.** Adquirir el gusto por el buen obrar. **6.** Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	**1.** Sabe observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Sabe el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. **3.** Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **4.** Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús. **5.** Se alegra de que Dios le haya creado. **6.** Progresa en su admiración por el amor que Jesús nos tiene. **7.** Sabe que los cristianos confiamos en Jesús, le pedimos y le damos gracias. **8.** Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **9.** Sabe reconocer la cruz, la luz del altar, el agua bendecida. **10.** Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia.

Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. **9.** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **10.** El diálogo con Dios: la oración del cristiano. El hombre habla con Dios para escucharle, pedirle ayuda y darle gracias. **11.** La manifestación del amor cristiano en gestos concretos: saludar, ayudar, compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. **12.** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. **13.** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. **14.** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.		**11.** Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es Padre de todos. **12.** Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza. **13.** Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. **14.** Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos. **15.** Aprecia las oraciones básicas. Padre Nuestro, Ave María y algunas expresiones religiosas de nuestra tradición cristiana.

Curso: 5 Años **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
1. Valoración de la salud como regalo de Dios. Medios que Dios nos ofrece para conservar la salud: la cercanía de las personas que nos atienden y quieren, alimentos, vestido y limpieza. **2.** La creación, obra de Dios y regalo a sus hijos. Dios pide colaboración y respeto en el cuidado y uso de la naturaleza y de las cosas. Gratitud y admiración por la creación. **3.** Los símbolos religiosos: la luz, el agua, la sal y el aceite. **4.** Dios es nuestro Padre, nos cuida y nos invita a servir a los demás. **5.** Dios habla. La Biblia, el libro santo de los cristianos. Admiración y cuidado del libro que contiene la palabra de Dios. **6.** El amor de Jesucristo. Relatos del nacimiento, vida, muerte y resurrección de Jesús. **7.** Jesús cuida de las personas y se preocupa por ellas. Algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **8.** Dios quiere que nos amemos como él nos ama. Las actividades diarias como medio para	**1.** Saber observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Saber el significado de las palabras con sentido religioso más usuales en su propio vocabulario. **3.** Respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **4.** Familiarizarse con una primera síntesis de fe. **5.** Adquirir el gusto por el buen obrar. **6.** Apreciar los valores cristianos que facilitan la convivencia.	**1.** Sabe observar los referentes religiosos de su entorno. **2.** Aprende a respetar los signos y símbolos religiosos de su entorno. **3.** Está conociendo el amor de Dios Padre que le quiere y con las enseñanzas de su Hijo Jesús. **4.** Se alegra de que Dios le haya creado. **5.** Progresa en su admiración por el amor que Jesús nos tiene. **6.** Valora mucho y le gustan algunos pasajes del evangelio: la oveja perdida, las bodas de Caná, Jesús y los niños. **7.** Sabe reconocer la cruz, la luz del altar, el agua bendecida. **8.** Sabe dónde está la Casa de Dios y la nuestra, la Iglesia. **9.** Le gusta tener amigos y compartir con ellos como hermanos pues Dios es Padre de todos. **10.** Sabe que muchos nos atienden y quieren, nos dan alimentos, vestido y limpieza.

construir la vida familiar y las relaciones con los demás, según el plan de Dios. **9.** La familia, lugar de descubrimiento y experiencia religiosa y cristiana. Somos los hijos de Dios y parte de su familia, la Iglesia. Expresiones de agradecimiento y alegría por pertenecer a una familia. **10.** El comportamiento con los amigos, los compañeros de la escuela y las personas del entorno. **11.** Valor del domingo como fiesta del Señor resucitado. Principales fiestas cristianas. El canto como expresión religiosa de alabanza, alegría y gratitud. **12.** Vocabulario, imágenes y edificios religiosos cercanos al niño.		**11.** Asume algunos valores que Jesús le enseña: compartir las cosas, perdonar y ser perdonados, y ayudar a los compañeros. **12.** Aprecia los valores cristianos que facilitan la convivencia. Respeta a los demás, a sus libros y a sus juegos. **13.** Progresa en las actitudes para amar y ser amado.

Programación Telemática

Curso: 1ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
La creación como regalo de Dios. El hombre, obra maestra de la creación. La comunicación del hombre con Dios.	1. Identificar y valorar la creación como acto de amor de Dios al hombre. 2. Conocer que la persona es un ser capaz de hablar con Dios.	1.1 Conoce, respeta y cuida la obra creada. 2.1 Identifica y enumera los cuidados que recibe en su vida como don de Dios. 2.2 Conoce y aprecia a través de modelos bíblicos que el hombre es capaz de hablar con Dios.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
Dios acompaña al hombre en la historia.	1. Reconocer y apreciar la relación paterno-filial entre Dios y el hombre.	1.1 Señala y representa las características de la amistad de Dios con el hombre: cuidado, protección, acompañamiento, colaboración, etc.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
Jesús, el hijo de Dios se hace hombre, vive y crece en una familia. Acontecimientos y lugares geográficos importantes en la vida de Jesús. Jesús murió para nuestra salvación	1. Reconocer y estimar que Jesús se hace hombre en el seno de una familia. 2. Relacionar lugares y acontecimientos en los que Dios ha expresado su amor por los hombres en la vida de Jesús. 3. Conocer y ordenar los principales momentos de la pasión y muerte de Jesús.	1.1 Identifica a María y José como comunidad en la que Dios se hace presente entre los hombres. 1.2 Valora y respeta la familia de Jesús a semejanza de la suya. 2.1 Nombra y asocia, lugares y acontecimientos importantes de la vida de Jesús. 3.1 Nombra y secuencia representaciones gráficas de los momentos esenciales de la pasión, muerte y resurrección de Jesús.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
La Iglesia, familia de Jesús. El domingo, día dedicado al Señor.	1. Reconocer que los cristianos formamos una familia. 2. Subrayar los elementos distintivos del domingo como día especial.	1.1 Asocia las características de la familia de la Iglesia con las de su familia. 2.1 Conoce y expresa el sentido del domingo.

Curso: 2ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
Dios, padre de la humanidad, quiere nuestra felicidad. Dios crea al hombre para ser su amigo.	1. Identificar en la propia vida el deseo de ser feliz. 2. Apreciar la bondad de Dios Padre que ha creado al hombre con este deseo de felicidad.	1.1 Toma conciencia y expresa los momentos y las cosas que le hacen feliz a él y a las personas de su entorno. 2.1 Descubre y nombra situaciones en las que necesita a las personas, y sobre todo a Dios, para vivir. 2.2 Valora y agradece que Dios le ha creado para ser feliz.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia		
La Biblia narra lo que Dios ha hecho en la historia. Dios propone al hombre un camino de encuentro con Él.	1. Identificar la acción de Dios en la historia en relatos bíblicos. 2. Reconocer y apreciar que Dios busca siempre la salvación del hombre.	1.1 Conoce, memoriza y reconstruye relatos bíblicos de la acción de Dios en la historia. 2.1 Dramatiza momentos de la vida de los Patriarcas donde se exprese la protección, el cuidado y el acompañamiento de Dios.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
Dios elige a María para que Su hijo se haga hombre. El Adviento, espera del cumplimiento de la promesa de salvación. La Navidad: nacimiento del Salvador	1. Conocer y valorar la respuesta de María a Dios. 2. Aprender el significado del tiempo de Adviento. 3. Identificar el significado profundo de la Navidad.	1.1 Lee y expresa, verbal o gráficamente, el relato de la Anunciación. 1. 2 Dramatiza la misión de los personajes que intervienen en la Anunciación. 2.1 Identifica los signos de Adviento como tiempo de espera. 3.1 Conoce el relato del nacimiento de Jesús y descubre en la actitud y palabras de los personajes el valor profundo de la Navidad.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia		
El Bautismo: incorporación a la Iglesia. Jesucristo santifica el tiempo: el año litúrgico.	1. Reconocer el Bautismo como medio para formar parte de la Iglesia. 2. Conocer el año litúrgico y sus tiempos.	1.1 Conoce y explica con sus palabras el sentido del Bautismo. 1.2 Asocia los elementos materiales del agua, la luz y el óleo con su significado sacramental. 2.1 Construye un calendario donde ubica los diferentes tiempos litúrgicos.

Curso: 3ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
La realidad que nos rodea como don para nuestra felicidad. Respuestas del hombre al don de Dios.	1. Reconocer y valorar que sus padres, amigos y entorno son un don de Dios para su felicidad. 2. Tomar conciencia de que las acciones personales acercan o separan de Dios.	1.1 Recuerda y narra experiencias recientes en las que ha descubierto que la familia, los amigos o el entorno son un regalo. 1.2 Enumera, describe y comparte situaciones, personas o cosas por las que está agradecido. 2.1 Distingue y enumera acciones personales que le hacen feliz o infeliz.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.		
La vocación de Moisés para liberar a su pueblo. El cuidado de Dios con su pueblo: signos de amistad (la nube, el maná, el agua…).	1. Descubrir la importancia de Moisés para la liberación del pueblo de Israel. 2. Reconocer y valorar los signos de la amistad de Dios con su pueblo.	1.1 Aprende y ordena cronológicamente los principales hechos de la historia de Moisés. 2.1 Se interesa y agradece los signos del cuidado de Dios en su vida: la salud, la familia, la escuela, los amigos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
El Bautismo de Jesús: comienzo de la misión. La misión de Jesús es hacer felices a los hombres.	1. Asociar el Bautismo de Jesús con el momento en el que inicia su vida pública. 2. Distinguir cómo Jesús hace felices a los hombres con sus gestos y acciones.	1.1 Narra los cambios que el Bautismo introduce en la vida de Jesús. 2.1 Descubre y subraya, en los relatos de milagros, los gestos y acciones de Jesús que hacen felices a los hombres.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		
La Iglesia continuadora de la misión de Jesús. El Padrenuestro, signo de pertenencia a la comunidad cristiana.	1. Identificar y valorar las acciones de la Iglesia que continúan la misión de Jesús. 2. Descubrir rasgos de la amistad con Dios en la vida cotidiana. 3. Comprender que la oración del Padrenuestro expresa la pertenencia a la comunidad eclesial.	1.1. Busca testimonios de la acción misionera y caritativa de la Iglesia como continuidad de la misión de Jesús. 2.1 Observa y descubre en la vida de los santos manifestaciones de la amistad con Dios. 3.1 Explica significativamente el origen del Padrenuestro.

Curso: 4ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
El perdón como necesidad del ser humano.	1. Identificar la necesidad del perdón para ser feliz.	1.1 Recuerda y acepta situaciones personales o sociales que necesitan de perdón.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.		
El relato del pecado original: el hombre quiere suplantar a Dios. Dios está siempre dispuesto al perdón.	1. Identificar el origen del pecado en algunos relatos bíblicos. 2. Conocer las características del perdón de Dios.	1.1 Ubica en el relato las frases que expresan la falta de colaboración en la tarea de Dios y el rechazo de la amistad con Él, y las aplica a situaciones actuales. 2.1 Descubre y enumera las características del perdón de Dios en algunos relatos bíblicos.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
El perdón de Dios: acciones y parábolas de Jesús. Amistad y preferencia de Jesús por los más débiles y necesitados. Jesús cumple la voluntad del Padre: pasión y muerte de Jesús.	1. Comprender el significado de algunas parábolas del perdón. 2. Reconocer la iniciativa de Jesús por los más necesitados y los enfermos. 3. Comprender y apreciar que, en su pasión y muerte, Jesús está cumpliendo la voluntad del Padre.	1.1 Analiza, comenta y crea relatos donde actualiza las parábolas del hijo pródigo y del fariseo y el publicano. 2.1 Busca, subraya y comenta rasgos de la preferencia de Jesús por los más necesitados y los enfermos, en los textos evangélicos. 3.1 Secuencia ordenadamente escenas de la Historia de la Pasión e identifica las palabras de Jesús que expresan su relación con el Padre.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		
El sacramento de la reconciliación. La celebración de la eucaristía. La cuaresma: tiempo penitencial.	1. Explicar que a través del sacramento de la Reconciliación Dios concede el perdón. 2. Diferenciar signos y momentos de la celebración eucarística. 3. Conocer rasgos de la Cuaresma como tiempo penitencial.	1.1 Describe los pasos de la celebración del sacramento del Perdón. 2.1 Vincula símbolos, significados y momentos en la celebración eucarística. 3.1 Investiga y presenta con diversos recursos obras e instituciones de la Iglesia de carácter penitencial.

Curso: 5ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
La persona humana ha sido creada con deseo de bien.	1. Reconocer y estimar que Dios ha creado a la persona humana con deseo de bien. 2. Esforzarse por identificar que la adhesión al bien genera felicidad.	1.1 Localiza, a través de diversas fuentes, biografías que muestran el deseo humano del bien. 2.1 Propone situaciones en la historia que manifiestan el beneficio de hacer el bien.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.		
Dios hace alianza con su pueblo. Dios desea un pueblo santo: los diez mandamientos.	1. Interpretar el significado de la Alianza de Dios con el pueblo. 2. Comprender y respetar las características del pueblo que Dios quiere contenidas en el decálogo.	1.1 Explica y sintetiza los rasgos característicos de la Alianza de Dios con su pueblo. 2.1 Clasifica y es consciente del contenido del decálogo.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
El encuentro con Jesús desvela a la persona su verdadera identidad. Los signos del reino: los milagros. La resurrección: cumplimiento del plan salvífico de Dios.	1. Reconocer en relatos evangélicos el cambio que genera el encuentro con Jesús. 2. Conocer e Interpretar el significado de los milagros de Jesús como acción de Dios. 3. Comprender que Dios rescata a Jesús de la muerte.	1.1 Interpreta y aprecia el cambio que ha originado el encuentro con Jesús en algunos de los personajes que aparecen en los evangelios. 2.1 Selecciona, justifica la elección y explica por escrito el significado de algunos milagros. 3.1 Señala afirmaciones de los testigos recogidas en los primeros capítulos de los Hechos de los Apóstoles donde se reconoce que la resurrección es acción de Dios.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		
La Iglesia: ministerios y servicios. La Eucaristía, renovación del sacrifico de Jesús en la cruz.	1. Conocer y respetar la composición de la Iglesia. 2. Identificar el vínculo que existe entre la Última Cena y la pasión, muerte y resurrección de Cristo.	1.1 Identifica y describe los rasgos y funciones de los diferentes miembros de la comunidad eclesial. 2.1 Explica y valora el significado de las palabras de Jesús en la Última Cena.

Curso: 6ºEP **Asignatura**: Religión y moral católica.

CONTENIDOS MÍNIMOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES
Bloque 1. El sentido religioso del hombre.		
La plenitud del ser humano está en la relación con Dios.	1. Interpretar signos, en distintas culturas, que evidencian que la plenitud humana se alcanza en la relación con Dios. 2. Reconocer que la relación con Dios hace a la persona más humana.	1.1 Descubre y explica por qué los enterramientos, pinturas, ritos y costumbres son signos de la relación del hombre con la Divinidad. 2.1 Investiga y recoge acontecimientos de la historia donde se aprecia que el hecho religioso ha sido el motor de cambios para potenciar los derechos humanos, la convivencia, el progreso y la paz.
Bloque 2. La revelación: Dios interviene en la historia.		
Los libros Sapienciales enriquecen a la humanidad.	1. Descubrir y apreciar la riqueza de los textos sapienciales en la historia.	1.1 Identifica y valora expresiones recogidas en los libros sapienciales que enriquecen y mejoran a la persona.
Bloque 3. Jesucristo, cumplimiento de la Historia de la Salvación.		
Jesucristo, desvela al Padre. Las tentaciones de Jesús: obstáculo al cumplimiento del plan de Dios.	1. Distinguir que a través Jesús encontramos a Dios. 2. Esforzarse por comprender que Jesús tiene que vencer obstáculos externos para realizar la voluntad de Dios.	1.1 Identifica y sintetiza los rasgos que Jesús desvela del Padre en los discursos del evangelio de Juan. 2.1 Extrapola las dificultades que tuvo Jesús en su vida para obedecer al Padre con situaciones que viven los seres humanos.
Bloque 4. Permanencia de Jesucristo en la historia: la Iglesia.		
Los sacramentos al servicio de la misión de la Iglesia: Confirmación, Orden y Matrimonio. La Pascua, tiempo de resurrección. Los cristianos, testigos de la resurrección.	1. Diferenciar la aportación de los sacramentos de servicio a la misión de la Iglesia. 2. Identificar los rasgos del tiempo litúrgico de la Pascua. 3. Reconocer y valorar el cambio de vida generado por el encuentro con el Resucitado.	1.1 Aprende y diferencia los signos y momentos celebrativos de la Confirmación, el Orden y el Matrimonio. 2.1 Señala y explica los principales signos pascuales. 3.1 Selecciona testimonios de cristianos y justifica el cambio generado por el encuentro con el Resucitado.