

NOVIEMBRE 2020

Índice

Las competencias educativas del currículo

Objetivos curriculares de la Educación Primaria

El área de Valores Sociales y Cívicos

Programación Didáctica de Aula de Valores Sociales y Cívicos de 3.º de Educación Primaria

Programación Didáctica de Aula de Valores Sociales y Cívicos de 4.º de Educación Primaria

Otros elementos de la programación

Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos, y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contempla, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que "las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo". Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (SC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

Objetivos curriculares de la Educación Primaria

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.

- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n)Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

El área de Valores Sociales y Cívicos

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria: «El área de Valores Sociales y Cívicos ayuda, en gran medida, a garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática».

El área aborda tanto los aspectos de desarrollo personal del individuo como las facetas sociales y colectivas que conducen a la adquisición de valores universales. En este sentido se orienta hacia los siguientes fines:

- **Desde el punto de vista del desarrollo personal.** Capacitar al alumno para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.
- **Desde el punto de vista social.** Inducir al alumno a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.
- **Desde el punto de vista de los valores universales.** El área busca estimular en los alumnos las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad y para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

Los bloques que se abordan en Valores Sociales y Cívicos en Educación Primaria son los siguientes:

- Bloque 1. La identidad y la dignidad de la persona.
- **Bloque 2.** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.
- Bloque 3. La convivencia y los valores sociales.

3º Primaria TRIMESTRE 1. Crecemos y aprendemos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h)Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. Los alumnos deben aprender a identificar, valorar y expresar adecuadamente características, habilidades y emociones propias y de los demás. Han de identificar y describir estrategias y habilidades para controlar sus emociones, superar sus frustraciones, tomar decisiones y asumir responsabilidades que les permitan ampliar su autonomía personal y continuar creando un autoconcepto positivo de sí mismos. Este enfoque debe llevarles a asumir poco a poco sus derechos y deberes como personas dignas que participan en el conjunto de la comunidad y la sociedad.
- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos ya han adquirido habilidades para identificar y valorar características físicas y rasgos

- de carácter en sí mismos y también distintivos de las personas, valorando positivamente la diversidad.
- Previsión de dificultades. La adquisición de habilidades para expresar sentimientos y emociones debe entenderse desde un contexto específico y un desarrollo progresivo, teniendo en cuenta los caracteres y las formas de proceder de cada alumno. Es fundamental que durante este trimestre se contribuya a crear un clima relajado y de confianza dentro del aula que permita establecer relaciones de interdependencia grupal durante el resto del curso.

TEMPORALIZACIÓN: PRIMER TRIMESTRE

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	 Conocimiento de sí mismo: identificación de características físicas y rasgos de la personalidad. Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo. Identificación y expresión de sentimientos y emociones propios. Identificación y expresión de cualidades y habilidades propias. Identificación y adquisición de habilidades, responsabilidades y actitudes para el desarrollo de la autonomía personal y el reconocimiento de la dignidad: habilidades para el control de las emociones, superación de frustraciones y la 	B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto. B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma
	 toma de decisiones. Respeto por todas las personas sin manifestación alguna 	positiva. B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma

	de discriminación.	de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.
--	--------------------	--

CONT	ENIDOS	CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	 La expresión sincera y respetuosa de opiniones, emociones y sentimientos. 	B2-1. Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no
	 El reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás. 	verbal. B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de
	 Reconocimiento de los aspectos distintivos de las personas e identificación y valoración de sus habilidades y características. 	hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.
	 Valoración de comportamientos positivos y actitudes solidarias en diferentes situaciones de la vida cotidiana. 	B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	 Reflexión sobre los derechos y deberes de las personas. Identificación de las 	B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social

- características principales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Identificación de las características principales de la Declaración Universal de los Derechos del Niño.
- Valoración crítica de situaciones en las que los niños no ven cubiertas sus necesidades básicas.
- Actitudes de integración y respeto hacia todas las personas, sin manifestación alguna de discriminación.

- empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.
- **B3-9.** Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.
- B3-12. Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.

3º Primaria TRIMESTRE 2. Diferentes pero nos entendemos

OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

• **Enfoque del trimestre.** Los alumnos deben valorar positivamente y describir cualidades, características y habilidades distintivas de las personas. Han de valorar la diversidad de personas y culturas para

poder interactuar con ellas de forma interdependiente e intercultural. Deben adquirir habilidades para expresar de forma sincera y respetuosa sus opiniones y argumentos y para escuchar e interpretar adecuadamente las opiniones y las emociones y sentimientos de los demás. También tienen que identificar conflictos y mediar en ellos. Deben reflexionar y asumir que son partícipes de de una sociedad y que pueden y deben contribuir a la convivencia, la paz y la justicia en diferentes espacios e interacciones sociales.

- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos valoran la importancia de reconocer y controlar las propias emociones y expresarlas con respeto. Identifican necesidades básicas y derechos de todas las personas y asumen y explican responsabilidades de convivencia en diferentes espacios de interacción social. Comprenden que ellos, como todas las personas, tienen unos derechos y unos deberes. Describen aspectos fundamentales de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Declaración Universal de los derechos del niño.
- Previsión de dificultades. Debe ponerse especial atención en que los alumnos no identifiquen la idea de conflicto con la de problema o violencia. El conflicto debe asociarse a un aspecto normal e inevitable de la vida cotidiana, a una oportunidad para dialogar y aprender. El tratamiento de la diversidad cultural ha de realizarse con especial atención y delicadeza: a menudo se mencionan ideas preconcebidas de forma natural sin identificar que en realidad son estereotipos.

Temporalización Segundo Trimestre

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	 Identificación y adquisición de habilidades que favorecen la participación cooperativa, abierta y respetuosa. Identificación y control de emociones ante la toma de decisiones o ante un conflicto cotidiano. 	B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma

		positiva.
DI OOUE 2. I.A		D2 4 F
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	 Expresión de opiniones e ideas propias de forma sincera y respetuosa. Identificación y adquisición de actitudes de escucha activa y diálogo. Identificación de emociones y sentimientos ajenos de forma empática y respetuosa. Identificación de cualidades, habilidades y rasgos característicos y distintivos de las personas. Valoración positiva de la diversidad de personas. Adquisición de actitudes de respeto, integración e interés por otras culturas. Valoración positiva de la diversidad de las culturas. Valoración de la importancia de la amistad y las relaciones interpersonales sanas, sinceras y respetuosas. 	opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal. B2-5. Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento. B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. B2-7. Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Valoración de las actitudes de diálogo, respeto y cooperación como una forma de contribuir a la justicia y la paz social.
- Reconocimiento de situaciones de discriminación por razones culturales.
- Actitudes de respeto e integración de las personas sin tener en cuenta la cultura o el país de origen.
- Valor y defensa de la libertad de expresión.

- B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.
- B3-11. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.
- **B3-12.** Comprender la importancia de los derechos del niño valorando las conductas que los protegen.

3º Primaria TRIMESTRE 3. Respetamos leyes y derechos OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud

contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

Enfoque de la unidad. En este trimestre se amplía el ámbito de reflexión hacia los valores socialmente compartidos. A partir de las experiencias de los alumnos, se abordarán con progresivo rigor los primeros planteamientos relacionados con los valores universales, con las actitudes democráticas y el cuidado de la naturaleza. En el ámbito de lo personal, es necesario destacar la importancia de las actitudes de empatía y solidaridad y prestar especial atención a la implicación de los alumnos en la solución de los conflicto sin manifestar formas de evasión, competición o sumisión.

- Lo que los alumnos ya conocen. Durante los trimestres anteriores los alumnos se han acostumbrado a reflexionar sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. A medida que avanza el curso, deberán ser, por lo tanto, cada vez más capaces de plantearse preguntas, imaginar situaciones no tan próximas como antes y mostrar su empatía con personas que se enfrentan a conflictos en ámbitos cada vez más lejanos.
- Previsión de dificultades. Las dificultades se plantearán, sobre todo, por la ampliación de los ámbitos en los que se lleva a cabo la reflexión. Para que los alumnos no construyan sus aprendizajes sobre bases inestables, es aconsejable, partir siempre de ejemplos concretos, conocidos y próximos, para ir ampliando progresivamente la reflexión a otros contextos.

TEMPORALIZACIÓN: TERCER TRIMESTRE

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	 Identificación de actitudes y valores participativos, cooperativos y democráticos 	B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. B1-2. Desarrollar el propio potencial,

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	que amplían la autonomía personal y las capacidades del desarrollo. El sentido de pertenencia a un grupo. Respeto por todas las personas sin manifestar discriminación. Habilidades para la escucha activa. Identificación e interpretación de emociones y sentimientos ajenos. Las actitudes asertivas.	manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. B1-6. Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común. B2-2. Utilizar habilidades de escucha y pensamiento con perspectiva de empatía. B2-6. Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales. B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones
---	--	--

CONTENIDOS		CDITEDIOC DE
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	Explicación de las características, el funcionamiento y los órganos más representativos de los sistemas	B3-1. Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia los demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos. B3-2. Trabajar en equipo favoreciendo la
	D/ '	

- democráticos.
- Adquisición de actitudes democráticas para la convivencia y la participación en diferentes espacios sociales.
- Explicación de la asertividad. Adquisición de habilidades y capacidades asertivas para la defensa respetuosa de los derechos.
- Explicación del concepto de conflicto asociado al de oportunidad y aprendizaje: adquisición de habilidades para la resolución cooperativa, pacífica y justa de dilemas y conflictos.
- Explicación de la necesidad de leyes, normas y acuerdos en distintos entornos sociales, para una convivencia respetuosa, justa, pacífica y enriquecedora.

- interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.
- **B3-4.** Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.
- B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.
- B3-18. Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el escudo de España y el himno nacional como elementos comunes de la nación española y el conjunto de los españoles.

B3-20. Realizar un uso responsable de los bienes

- Explicación y valoración de la solidaridad como elemento fundamental que contribuye a la paz y a la justicia. Adquisición de actitudes solidarias en distintos espacios de interacción social.
- Valoración, respeto y cuidado del entorno natural. Adquisición de herramientas y argumentos para cuidar y proteger la naturaleza.
- Explicación de la educación vial y el código de circulación. Motivos por los que es necesario respetar las normas de educación vial.

de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.

B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.

B3-27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.

4º Primaria Trimestre 1. Nos conocemos para ser mejores OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. Los alumnos deben aprender a identificar, valorar y expresar adecuadamente características, habilidades y emociones propias y de los demás. Deben identificar y describir estrategias y habilidades para contralar sus emociones, superar sus frustraciones, tomar decisiones y asumir responsabilidades que les permitan ampliar su autonomía personal y continuar creando un autoconcepto positivo y ajustado de sí mismos. Este enfoque debe llevarles a asumir poco a poco sus derechos y deberes como personas dignas que participan en el conjunto de la comunidad y la sociedad.
- Lo que los alumnos ya conocen. Los alumnos ya han adquirido habilidades para identificar y valorar características físicas y rasgos

de carácter en sí mismos y también distintivos de las personas, valorando positivamente la diversidad.

 Previsión de dificultades. La adquisición de habilidades para expresar sentimientos y emociones debe entenderse desde un contexto específico y un desarrollo progresivo teniendo muy en cuenta los caracteres y las formas de proceder de cada alumno. Es fundamental que durante este trimestre se contribuya a crear un clima relajado y de confianza dentro del aula que permita establecer y desarrollar relaciones de interdependencia grupal durante el resto del curso.

CRITERIOS DE
EVALUACIÓN
CURRICULARES
B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. B1-2. Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos. B1-3. Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas. B1-4. Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto. B1-5. Estructurar un pensamiento efectivo e independiente

personal y el	empleando las
reconocimiento	emociones de forma
de la dignidad:	positiva.
habilidades para	B1-6. Desarrollar la
el control de las	
	autonomía y la capacidad
emociones,	de emprendimiento para
superación de	conseguir logros
frustraciones y	personales
toma de	responsabilizándose del
decisiones.	bien común.
 Actitudes de 	B1-7. Proponerse
esfuerzo,	desafíos y llevarlos a
responsabilidad	cabo mediante una toma
y perseverancia.	de decisiones personal,
 Actitudes de 	meditada y responsable,
participación	desarrollando un buen
activa,	sentido del compromiso
cooperación,	respecto a uno mismo y a
-	los demás.
integración,	ios dellias.
empatía y	
respeto hacia	
todas las	
personas.	

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES	 Actitudes de interés, atención y escucha activa tanto en las interacciones personales como en las actividades y debates del aula. La expresión sincera y respetuosa de opiniones, emociones y sentimientos. 	habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía. B2-7. Actuar con

	 El reconocimiento de las emociones y sentimientos de los demás. Estrategias para el desarrollo de un lenguaje positivo La personalidad: formas de ser, de actuar y de comportarse. Las emociones como origen de ciertos prejuicios sociales. tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias. B2-8. Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	 La toma de decisiones y la resolución de conflictos. Herramientas para ser consecuentes. Identificación y descripción de actitudes de cooperación y diálogo para facilitar la mediación y resolución pacífica y justa de conflictos. Actitudes de empatía, integración, solidaridad, y respeto hacia todas las personas. B3-5. Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.

4º Primaria Trimestre 2. Hablamos y nos entendemos

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

• Enfoque del trimestre. La unidad se enfoca hacia el desarrollo de habilidades y estrategias que favorecen el diálogo y contribuyen a mejorar la comunicación. Esta perspectiva se aborda desde un plano individual hacia lo colectivo, y desde un contexto cercano hacia la proyección y la descripción de los valores universales, la convivencia democrática y la construcción de la Justicia Universal. El trimestre abarca de manera transversal el trabajo y ejercicio del respeto y la cooperación en las relaciones interpersonales.

- Lo que los alumnos ya conocen. En el trimestre anterior los alumnos han trabajado habilidades, herramientas y estrategias para la identificación de metas y objetivos, la toma de decisiones responsable, la expresión sincera y respetuosa de opiniones y sentimientos y el autocontrol de las emociones negativas
- Previsión de dificultades. Dado que la unidad se perfila a través del trabajo en las relaciones interpersonales, es fundamental que desde el comienzo del trimestre el profesor desarrolle las dinámicas atendiendo a la distribución democrática de los liderazgos en el espacio del aula y generando sinergias que promuevan la interdependencia positiva y la autonomía grupal, ideas en las cuales se profundizará durante el próximo trimestre, pero que exigen esfuerzos y tareas que han de desarrollarse de forma continua y sistemática durante todo el curso.

		CDIMEDIOC DE
CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL	EVALUACIÓN
BLOQUE	TRIMESTRE	CURRICULARES
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	 La dignidad de las personas: el respeto y la libertad. Derechos y deberes. Actitudes de esfuerzo, responsabilidad, perseverancia y participación activa. Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, integración y cooperación hacia todas las 	B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL	EVALUACIÓN
	TRIMESTRE	CURRICULARES

BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES

- Adquisición y empleo de elementos, habilidades y estrategias que contribuyen a la comunicación y al diálogo.
- Adquisición y empleo de habilidades v estrategias para expresar, de manera clara, espontánea, sincera y respetuosa, opiniones personales, valoraciones, experiencias, emociones y sentimientos respecto a ámbitos privados y/o sociales.
- Aproximación a un lenguaje positivo.
- Hablar en
 público:
 elementos
 retóricos del
 lenguaje verbal y
 no verbal.
- Saber escuchar y la escucha activa: la atención, el interés, la empatía, el respeto de los turnos de palabras, el

- **B2-1.** Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.
- **B2-2.** Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía. **B2-4.** Iniciar, mantener y finalizar conversaciones
- finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.
- **B2-5.** Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.
- **B2-6.** Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.
- **B2-7.** Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.

contacto visual,
la discriminación
de las
distracciones y el
parafraseo de
ideas.

- Análisis de elementos que bloquean la comunicación.
- La empatía: identificación, interpretación y valoración de los sentimientos y las emociones de otras personas. Habilidades para un pensamiento de perspectiva
- Análisis y
 valoración de
 distintos tipos de
 diversidad:
 cultural, social y
 religiosa. El valor
 de la
 interculturalidad.
- Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, integración y cooperación hacia todas las personas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL	EVALUACIÓN
	TRIMESTRE	CURRICULARES

BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES

- Participación activa, cooperativa, responsable, empática y respetuosa.
- La Declaración
 Universal de los
 Derechos
 Humanos. Su
 nacimiento y su
 significado.
 Identificación de
 artículos
 principales
 (hincapié en el
 artículo 25).
- La dignidad de las personas. Las necesidades básicas de los seres humanos.
- El respeto y la defensa de los derechos universales. La obligación de los deberes.
- El significado de la solidaridad.
 Las actitudes solidarias.
- Identificación y explicación de situaciones discriminatorias, de desigualdad, de agresión a la dignidad y/o de privación de derechos.
- El uso responsable de

- **B3-2.** Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.
- **B3-9.** Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.
- B3-10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.
- **B3-24.** Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.

CEIP Enríquez Barrios	CEIP	Enríquez	Barrios
-----------------------	------	----------	---------

Programación Didáctica Valores Sociales y Cívicos Segundo Ciclo

4º Primaria Trimestre 3. Convivimos con libertad

OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- Enfoque del trimestre. En este trimestre se abordarán planteamientos relacionados con los valores universales deseables de convivencia justa y pacífica, con la toma de decisiones democrática, y con el cuidado y protección del medio ambiente. Destacan las actitudes de cooperación, integración y solidaridad. La unidad se vincula a la ampliación de las potencialidades de los alumnos, a su autoidentificación como personas dignas en sus interacciones individuales y sociales.
- Lo que los alumnos ya conocen. En las unidades anteriores el grupo ha reflexionado sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. A medida que avanza el curso, deberán ser, por lo tanto, cada vez más capaces de plantearse preguntas, imaginar situaciones no tan próximas como antes y mostrar su empatía con personas que se enfrentan a conflictos en ámbitos cada vez más lejanos.
- Previsión de dificultades. Es importante trasmitir una visión de interdependencia global entre los seres humanos, la convivencia de sociedades, grupos y culturas, y la sostenibilidad del medio ambiente. Esta idea debe trasmitirse partiendo de lo cotidiano y lo individual para ampliarse poco a poco hacia una proyección holística.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA	 Actitudes de interés, esfuerzo, responsabilidad, perseverancia y participación activa durante las tareas, actividades y proyectos del área. Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, integración y cooperación. 	B1-1. Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal. B1-7. Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás

BLOQUE 2. LA
COMPRENSIÓN Y EL
RESPETO EN LAS
RELACIONES
INTERPERSONALES
III EIII EIIOOIIIEES

- Herramientas para el diálogo: escucha activa, gestión de los turnos de palabra y volumen y tono de voz adecuados.
- Un cuento sobre los amigos. La importancia y el valor de la amistad.

B2-4. Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.

B2-9. Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	EVALUACIÓN CURRICULARES
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	 Actitudes de participación activa, cooperativa, responsable, empática y respetuosa Elementos, actitudes, estrategias y habilidades que contribuyen a la interdependenci a positiva y la autonomía grupal La necesidad de las normas de convivencia en diferentes espacios de interacción social. La implicación, la 	favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias. B3-4. Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales. B3-6. Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración. B3-8. Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias

- participación social activa, y la cooperación como contribución a la justicia y la paz.
- Participación en una campaña a favor de la igualdad de oportunidades.
- Los juicios y dilemas morales: estrategias para la toma de decisiones.
- La igualdad de derechos: la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Valoración de los aportes de los medios de comunicación para conocer información de otros lugares.
- Igualdad entre hombres y mujeres. Qué es la doble jornada laboral de ellas.
- Co-educación.
 Actitudes de corresponsabilid ad en las tareas

culturales.

B3-10. Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.

B3-11. Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.

B3-14. Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.

B3-15. Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.

domésticas y de	
cuidado de la	
familia.	

CONTENIDOS		CRITERIOS DE
	CONTENIDOS DEL	EVALUACIÓN
BLOQUE	TRIMESTRE	CURRICULARES
BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES	 Los derechos y deberes reflejados en la Constitución Española. Yo participo. Investigación cooperativa sobre la participación ciudadana según la Constitución Española. Yo consumo. El consumo responsable de energía. Riesgos contaminantes. Desigualdad en el acceso de las personas a los recursos energéticos. Causas de accidentes de tráfico y medidas de seguridad y prevención. Participación en una campaña de prevención de accidentes de tráfico. 	valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española. B3-17. Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española. B3-22. Valorar el uso responsable de las fuentes de energía en el planeta concienciándose del respeto del entorno y desarrollando la capacidad crítica hacia los acontecimientos que lo modifican. B3-26. Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. B3-27. Investigar sobre la prevención de accidentes de tráfico generando iniciativas y alternativas personales.

	Modelos metodológicos	Principios metodológicos	Agrupamiento
Orientaciones metodológicas	Modelo discursivo/expos i-tivo. ☑ Modelo experiencial. ☑ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☑ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	Metodologicos ✓ Actividad y experimentación . ✓ Participación. ✓ Motivación. ✓ Personalización. ✓ Inclusión. ✓ Interacción. ✓ Significatividad. ✓ Funcionalidad ✓ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	 ☑ Tareas individuales. ☑ Agrupamiento flexible. ☑ Parejas. ☑ Pequeño grupo. ☑ Gran grupo. ☑ Grupo interclase. ☐ Otros.

	Procedimientos de evaluación	Instrumentos para la evaluación	Sistema de calificación
Recursos para la evaluación	 ☑ Observación directa del trabajo diario. ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☑ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☑ Otros. 	 ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. ☑ Pruebas de autoevaluación. ☑ Otros documentos gráficos o textuales. ☑ Debates e intervenciones. ☑ Proyectos personales o grupales. ☑ Representaciones y dramatizaciones multimedia. 	Calificación cualitativa: tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula.

	□ Otros.	
Enseñanza	Actividades propuestas en el Proyecto de educación	
individualizada	emocional.	

HORARIO Y ACTUCIONES EN CASO DE CONFINAMIENTO

Por acuerdo de Claustro, el horario de esta asignatura en caso de confinamiento quedaría limitado a una sesión mensual. Se abordarían principalmente los contenidos básicos.

La comunicación con el alumnado y sus familias se llevaría a cabo a través de diferentes medios: iPasen, Moodle, correo electrónico y otras plataformas de trabajo interactivo en cuyo uso ya están iniciados, intentando mediante esta diversidad de medios que ningún alumno/a quede desconectado del grupo y que todos sigan un ritmo de aprendizaje adaptado a sus posibilidades y capacidades.

Se plantearán actividades de continuidad para el desarrollo de contenidos y competencias conforme a la programación didáctica.

Las actividades a realizar por el alumnado se centrarán fundamentalmente en asimilar los contenidos mínimos de la asignatura. Se reforzarán los ya adquiridos y se avanzará en materia nueva en la medida de lo posible, intentando que ningún alumno se quede atrás debido a la brecha digital. De darse esta situación en algún alumno, se hablaría con la familia, se estudiaría el caso y se vería de qué manera el centro puede quitar o minimizar esta brecha digital.

Los recursos que se usarán serán los siguientes:

- Las actividades interactivas de la editorial Santillana. Todo el alumnado del ciclo dispone, desde el comienzo del curso, de su clave para poder ver los libros en formato digital en casa.
- Vídeos diversos seleccionados de internet.
- Realización de dibujos para trabajar los contenidos trabajados en todas las asignaturas.
- Manualidades.

En esta situación es muy importante no olvidar hacer llegar al alumnado y a sus familias nuestro apoyo afectivo y emocional, expresando nuestra cercanía, interés y comprensión por las dificultades por las que puedan estar pasando. Para ello, se pueden utilizar distintos medios que nos proporcionan las nuevas tecnologías para que la cercanía sea mayor.