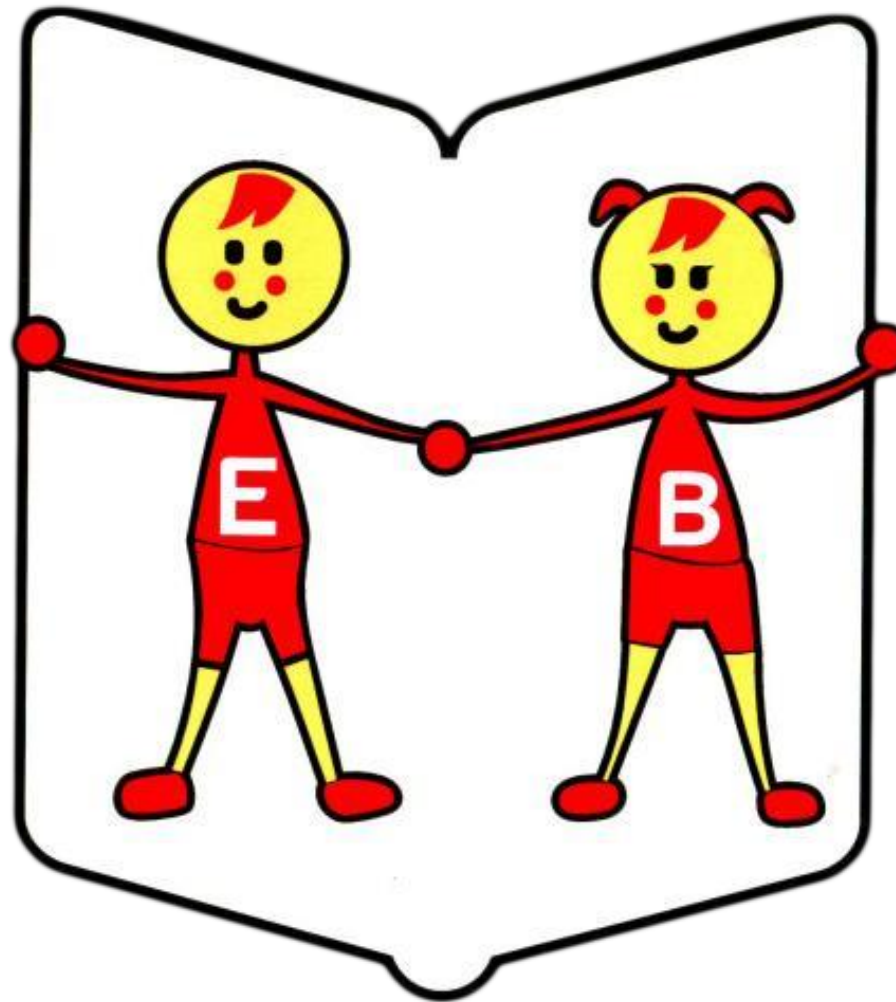




Noviembre 2020

1º TRIMESTRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA		TEMPORALIZACIÓN: 1º TRIMESTRE
AÑO ACADÉMICO: 2020-2021		CURSO: 5º PRIMARIA
		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA
OBJETIVOS DE ETAPA	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b)Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad	
JUSTIFICACIÓN (Qué vamos a aprender)		
• La importancia de los derechos humanos y ponerte en el lugar del otro • Qué es ser ciudadano, como vivir tu ciudadanía y cómo ser mejor ciudadano. • Cuáles son los valores cívicos y como trabajar de forma colaborativa. • Vamos aprender todos somos importantes aunque cada uno de nosotros somos diferentes y tenemos nuestra propia personalidad. • Madurar implica asumir responsabilidades. • Cómo expresar algunos sentimientos para que me conozcan mejor y plantear expectativas y sueños de futuro. • Qué normas son necesarias para la convivencia y sino respetamos las normas tenemos sanciones y multas. • Tenemos responsabilidades con los demás y cambian con la edad. • Cuáles son tus derechos y obligaciones y que los actos tienen consecuencias. • Cuál ha sido la situación de la mujer a lo largo de la historia. • Los esfuerzos que se han de conseguir para la igualdad de sexos. • Cómo defender la igualdad de sexos en la vida cotidiana.		

CONCRECIÓN CURRICULAR		
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN 5° CURSO
	BLOQUE CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
O.EPC.1 Desarrollar, conocer y aceptar la iniciativa personal y la propia identidad, reflexionando sobre las características y experiencias personales, haciendo una valoración adecuada de sí mismo y respetando las diferencias con los otros, para afrontar positivamente y con confianza y optimismo las diversas situaciones y problemas con los que se enfrenta en su vida personal. O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y las de los demás mediante el desarrollo y	Bloque 1: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales”. • La ciudadanía • Los ciudadanos y las ciudadanas • Los valores cívicos y éticos • Los buenos modales • Crecer no es solo ganar en altura • Las etapas del crecimiento • Construimos nuestra personalidad	C.E. 3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y las emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos. STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades. (SIEP, CMCT) STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo. (CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL) STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a

regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar con autonomía, empatía, asertividad y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano.		los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad. (SIEP, CAA). C.E. 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano. STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a... (CSYC, SIEP, CCL, CAA).
O.EPC.5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por motivos de género, etnia, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias, la identidad de género y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos. O.EPC.4. Conocer, asumir y aplicar los valores cívicos propios de la sociedad democrática en la que vivimos, reflexionando sobre la importancia y necesidad de participar con actitud comprensiva, cooperativa y responsable en sus grupos de referencia próxima (familia, escuela, barrio y localidad) y utilizando el diálogo y la mediación en la resolución de los	Bloque 2: “La vida en comunidad”. • Asumimos más responsabilidades • Tenemos necesidades • Creamos nuestra escala de valores • Derechos y responsabilidades • La ley nos protege y nos exige • Las responsabilidades cívicas • Derechos y responsabilidades del alumnado y de los padres y madres	C.E. 3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal. STD.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...) C.E. 3.5. . Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos STD.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno. (CSYC, CCL, SIEP). C.E. 3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas. STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa

conflictos de manera constructiva para aprender a ayudar, a compartir y a colaborar con los demás		e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo. (CSYC, CMCT, CCL). C.E. 3.7 Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos. (CSYC, CD, CCL, CMCT). STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades. (CSYC, SIEP, CCL)
---	--	---

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA			
TAREA FINAL DEL 1º TRIMESTRE: En pequeños grupos el alumnado elaborará un listado de derechos, deberes, obligaciones y pauta de comportamiento adecuados para tener una vida sin conflictos, valores a resaltar para ser un ciudadano ejemplar, valores y actitudes a resaltar para ser un alumno ejemplar, listado de sentimientos y emociones que deben poseer las personas... Cada grupo buscará, analizará y expondrá al resto de compañeros/as su trabajo elaborado.			
ACTIVIDADES	EJERCICIO	CRITERIOS EVALUACIÓN 5º CURSO	COMPETENCIAS CLAVES
Tiempo para hablar	Preguntas pág 4 Cooperamos pág 5	C.E. 3.5. Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos	(CSYC, CCL, SIEP).
En la piel del otro	Reflexiona pág 7,17 Ejercicio 1 (cooperativo) pág 7,17 Ejercicio 2,3 pág 17	C.E. 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.	(CSYC, SIEP, CCL, CAA).

La ciudadanía El futuro depende de ti	Ejercicios 1,2,3 pág 9 Cuéntalo en casa pág 12,22 Ejercicios 1,2,3 pág 13 Reflexiona pág 23	C.E. 3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.	(CSYC).
Convivimos El futuro depende de ti	Manos a la obra pág 11 Cuéntalo en casa pág 12 Ejercicios 1,2,3 pág 13	C.E. 3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.	(CSYC, CMCT, CCL, SEIP).
Tiempo para hablar Convivimos	Cooperamos página 15 Rincón digital página 20 Manos a la obra pág 21 Manos a la obra página 31	C.E. 3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y las emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.	(SIEP, CMCT).
En la piel del otro	Reflexiona pág 17 Ejercicio 1 (cooperativo),17 Ejercicio 2,3 pág 17		(SIEP, CAA).
Crecer no es solo ganar altura El futuro depende de ti	Reflexiona página 19 Cuéntalo en casa página 22 Reflexiona pág 23		(CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL)
Tiempo para hablar El futuro depende de ti	Preguntas página 24 Cooperamos pág 25 Cuéntalo en casa página 32 Ejercicios 1 a 6 pág 33	C.E. 3.7 Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento	(CSYC, CD, CCL, CMCT).
En la piel del otro Derechos y responsabilidades	Reflexiona, Ejercicios 1 a 3 página 27 Reflexiona página 29		(CSYC, SIEP, CCL)

OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	Recursos materiales	Procesos Cognitivos	Metodología
	Libro del alumnado, material imprimible para la atención a la diversidad (actividades de refuerzo y ampliación) y evaluación, la propuesta didáctica con más recursos e libro interactivo	__Literal __Inferencial __Valorativos	Aprendizaje Cooperativo Rutinas y Destrezas de pensamiento. Modelo discursivo/expositivo.

	Contextos	Escenarios	Modelo experiencial.
	_____Personal ____ Familiar	Aula	Trabajo por tareas.
	____Escolar ____ Social	Biblioteca	Trabajo individual.
			Trabajo cooperativo
Atención a la Diversidad			
Las diversidades de actividades y ejercicios programadas en esta unidad se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva. Existen una secuencia didáctica adaptada a las posibilidades y necesidades del alumnado con diferentes ritmos de aprendizajes			
Se combinarán rutinas y destrezas de pensamiento, aprendizaje cooperativo, y actividades que favorezcan una respuesta a la diversidad, adecuándose a los diferentes ritmos, motivaciones, intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.			

EDUCACIÓN EN VALORES	Compresión lectora. • ¿Qué mundo queremos? Página 4 Unidad 1. • “Lo importante que somos” Página 14 Unidad 2. • “Derechos y obligaciones” Página 24 y “Diario de un naufragio” página 30 Unidad 3.
---------------------------------	---

2º TRIMESTRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA			TEMPORALIZACIÓN: 2º TRIMESTRE
AÑO ACADÉMICO: 2020-2021		CURSO: 5º PRIMARIA	ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA
OBJETIVOS DE ETAPA	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas		
JUSTIFICACIÓN (Qué vamos a aprender)			
• Situación de la mujer a lo largo de la historia. • Los esfuerzos realizados para conseguir igualdad de sexos. • Qué todavía hay que conseguir para conseguir la igualdad. • La convivencia es necesaria para el crecimiento personal. • Diferencias culturales como fuente de riqueza social y personal. • Qué es la inmigración y cuáles son sus causas. • Qué dificultades y barreras encuentran los inmigrantes al llegar a un nuevo lugar. • Tener actitudes de convivencia que sean respetuosas y no racistas.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS		CRITERIOS EVALUACIÓN ETAPA
	BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
O.EPC.3. Reconocer las diferencias de sexo e identificar las desigualdades entre hombres y mujeres a través del desarrollo de un pensamiento analítico y crítico para valorar la igualdad de derechos en la familia y en el mundo laboral y social.	Bloque 1: “El individuo y las relaciones interpersonales y sociales”.	1.7. Reconocimiento de las diferencias de sexo. 1.8. Identificación de desigualdades entre hombres y mujeres. 1.9. Valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres en la familia y en mundo laboral y social.	C.E 3.3. Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.
O.EPC.5. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, identificando y analizando situaciones de injusticia y discriminación por	Bloque 2: “La vida en comunidad”.	2.8. La diversidad social, cultural y religiosa. Respeto crítico por las costumbres y modos de vida distintos al propio	C.E. 3.5. . Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de

motivos de género, etnia, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo, respetando las diferencias, la identidad de género y rechazando las actitudes negativas, los prejuicios y estereotipos para lograr una convivencia justa e igualitaria basada en los Derechos Humanos.		2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad).	injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.
O.EPC.7. Conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificando las señas de identidad propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas	Bloque 3: “Vivir en sociedad”.	3.2. Conocimiento del Estatuto de Autonomía para Andalucía y de la Constitución Española.	C.E. 3.7 Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL DEL 2º TRIMESTRE: En pequeño grupos deben de organizar un plan de acogida para un grupo de personas de otros países y/o otras culturas y tenemos que integrarlas en la clase y en el colegio. Cada grupo expondrá su programa y lo llevará a cabo mediante un juego de roles.

CRITERIOS EVALUACIÓN ETAPA	COMPETENCIAS CLAVES	ACTIVIDADES-----EJERCICIO
C.E 3.3. Analizar críticamente las situaciones de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.	(CSYC, CMCT, CD, CCL).	Actividades página 34-35
	(SIEP, CSYC).	Actividades Página 36-37 Actividades páginas 42-43
	(CSYC, CCL, CAA).	Actividad páginas 38-39 Actividades páginas 40-41
C.E. 3.5. . Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.	(CSYC)	Actividades páginas 46-47
	(CSYC, SIEP, CMCT, CCL).	Actividades páginas 52-53

	(CSYC, CD, CMCT)	Actividades página 60
	(CSYC, CCL)	Actividades página 57 Actividades páginas 62-63
C.E. 3.7 Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento	(CSYC, CD, CMCT)	Actividad página 49

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA

MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☒ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☒ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☒ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☐ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☐ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☒ Interpretaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Compresión lectora. <i>“Somos iguales” Página 35 Unidad 4.</i> <i>“Vivir en comunidad” Página 45 Unidad 5.</i> <i>“Con la maleta a cuesta” Página 54-55 Unidad 6.</i>
--------------------------	---

3º TRIMESTRE EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA			TEMPORALIZACIÓN: 3º TRIMESTRE
AÑO ACADÉMICO: 2020-2021		CURSO: 5º PRIMARIA	ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANIA
OBJETIVOS DE ETAPA	a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática. b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor. d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad. m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas. n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.		
JUSTIFICACIÓN (Qué vamos a aprender)			
• Cómo solucionar los conflictos. • Reconocer situaciones de acoso y violencia en los medios de comunicación social y en la vida diaria. • Proponer ideas que mejores el Plan de convivencia de tu centro. • Importancia de la participación ciudadanía en la vida pública. • Aspectos básicos de la democracia y la vida política. • Necesidad de cuidar el medio ambiente • Normas de respeto a las normas para transitar por la calle y la seguridad vial. • Respeto a los derechos de los niños. • Familiarizarte con el trabajo de las ONG.			
CONCRECIÓN CURRICULAR			
OBJETIVOS DEL ÁREA	CONTENIDOS		CRITERIOS EVALUACIÓN ETAPA
	BLOQUE	CONTENIDOS DEL TRIMESTRE	
O.EPC.2. Tomar conciencia y expresar los propios sentimientos y emociones y las de los demás mediante el desarrollo y regulación de la propia afectividad y la adquisición de habilidades sociales y comunicativas (verbales y no verbales) que le permitan actuar	Bloque 2: “La vida en comunidad”.	2.3 Desarrollo de actitudes de comprensión, solidaridad y valoración del diálogo para solucionar los problemas de convivencia y los conflictos de intereses en	C.E. 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.

con autonomía, empatía, asertividad y responsabilidad en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás en el aula, en el centro y en su entorno cercano. O.EPC.6. Sentirse miembro de una comunidad, analizando sus dinámicas, aprendiendo diversas formas de organización y participación ciudadana, sabiendo escuchar y valorando las aportaciones propias y ajenas para favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social y ejerciendo los deberes y responsabilidades que le corresponden como miembro de los grupos en los que se integra		la relación con las demás personas. 2.4. Resolución de problemas de la vida cotidiana: actitud positiva y toma de decisiones. 2.2. Aplicación de los valores cívicos en situaciones de convivencia y conflicto en el entorno inmediato (familia, centro escolar, amistades, localidad). 2.6. Derechos humanos y derechos de la infancia. Relación entre derechos, responsabilidades y obligaciones	C.E. 3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y las emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos. C.E. 3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal. C.E. 3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.
--	--	--	--

O.EPC.7. Conocer la Constitución y el Estatuto de Autonomía de Andalucía, extrayendo los principios y valores constitucionales básicos e identificando las señas de identidad propias de la Comunidad Autónoma de Andalucía para promover una conciencia ciudadana y democrática plena que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos, y para abordar las problemáticas peculiares y relevantes como ciudadanos y ciudadanas.	Bloque 3: “Vivir en sociedad”.	3.3 .Funcionamiento de las instituciones de la Comunidad autónoma de Andalucía. 3.4. Identificación, cuidado y respeto de los bienes comunes y de los servicios públicos que prestan las diferentes instituciones. Contribución de todos a su mantenimiento mediante los impuestos.	C.E. 3.8. Identificar las señas de identidad de su comunidad, contribuyendo a resolver sus problemáticas más peculiares y desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

TAREA FINAL DEL 3º TRIMESTRE: En gran grupo pero con tareas repartidas el alumnado con la guía del profesor elaborará un Plan de Convivencia del Centro y de su aula. En el documento tendrán que establecer aspectos y normas relacionadas a las entradas, salidas, recreo, formas de comportarse en el aula.. y tendrán que exponerlo al resto de compañeros/as del centro educativo.

CRITERIOS EVALUACIÓN ETAPA	COMPETENCIAS CLAVES	ACTIVIDADES----EJERCICIO
C.E. 3.2. Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona reflexionando potenciando la actitud crítica, autonomía asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.	(SIEP, CSYC, CAA).	Actividades página 71-72-73
	(CSYC, CCL).	Actividades páginas 65-66-67-69
C.E. 3.8. Identificar las señas de identidad de su comunidad, contribuyendo a resolver sus problemáticas más peculiares y desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.	(CSYC, CCL, CEC, CMCT)	Actividades páginas 75-79
	(CSYC, CEC, CCL)	Actividades páginas 82-83
C.E. 3.1. Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y las emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos	(CSYC, SIEP, CMCT).	Actividades páginas 84-85 Actividades páginas 86-86
C.E. 3.4. Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.	(CSYC, CCL).	Actividades páginas 89-91-93
C.E. 3.6. Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer	(CSYC, CCL).	Actividades páginas 95-97

el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁTICA

MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☒ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☐ Talleres. ☐ Aprendizaje cooperativo. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Trabajo por proyectos. ☐ Otros.	☒ Actividad y experimentación. ☒ Participación. ☒ Motivación. ☒ Personalización. ☐ Inclusión. ☒ Interacción. ☒ Significatividad. ☒ Funcionalidad. ☒ Globalización. ☐ Evaluación formativa. ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☒ Material fungible ☐ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,...) ☐ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☒ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. ☐ Pequeño grupo. ☒ Gran grupo. ☐ Grupo interclase. ☐ Otros.	☒ Aula ☐ Pasillos ☐ Patio ☐ Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Elemento de diagnóstico: rúbrica del primer trimestre. ☒ Documentos gráficos o textuales. ☐ Debates e intervenciones. ☒ Proyectos personales o grupales. ☒ Interpretaciones y dramatizaciones. ☐ Elaboraciones multimedia. ☐ Otros.

CONTENIDOS TRANSVERSALES	Compresión lectora. <i>“Los conflictos tienen solución” página 64-64 Unidad 7.</i> <i>“Necesitamos organizarnos” página 74-75 Unidad 8.</i> <i>“El mundo en que vivimos” página 84-85 Unidad 9</i> <i>“Los derechos son de todos página 94-95 Unidad 10..</i>
--------------------------	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

La enseñanza desde el enfoque de competencias exige trabajar los contenidos en situaciones reales o situaciones auténticas, es decir en aquellos contextos en lo que se generan los problemas o cuestiones que plantea la vida real. Una forma de integrar en la escuela este tipo de situaciones es a través de las actividades complementarias y extraescolares puesto que nos ofrecen los escenarios reales en los que aprender y poner en práctica los esquemas de actuación aprendidos para resolver con eficacia situaciones complejas.

Debido a la actual situación sanitaria, no se realizarán actividades extraescolares. Si se llevaran a cabo las actividades complementarias que se puedan desarrollar en el centro respetando las normas que el protocolo sanitario impone, aunque sea en un formato diferente al de cursos anteriores. Entre ellas cabe citar celebraciones como el día de Andalucía, día de la Constitución, día de los derechos de la infancia, día del Flamenco...

Evaluación.

La evaluación de las actividades complementarias se establece a partir de los siguientes indicadores:

1. Planificación de la actividad:
 - Grado de adecuación de la actividad a los objetivos propuestos.
 - Grado de adecuación de la actividad a los intereses de los alumnos y alumnas.
 - Grado de adecuación de la duración de la actividad.
 - Grado de adecuación del lugar de realización de la actividad.
2. Desarrollo de la actividad:
 - Grado de organización de la actividad.
 - Grado de cumplimiento de los horarios.
 - Grado de implicación del alumnado en las tareas propuestas.

HORARIO Y ACTUACIONES EN CASO DE CONFINAMIENTO

Por acuerdo del Claustro, el horario de esta asignatura en caso de confinamiento quedaría limitado a una sesión mensual mediante elaboración de trabajos.

Se abordarán principalmente los contenidos básicos.

La comunicación con el alumnado y sus familias se llevaría a cabo a través de diferentes medios: iPasen, Moodle, correo electrónico y otras plataformas de trabajos interactivo en cuyo uso ya están iniciados, intentando mediante esta diversidad de medios que ningún alumno/a quede desconectado del grupo y que todos sigan un ritmo de aprendizaje adaptado a sus posibilidades y capacidades.

Las actividades propuestas conllevarían diferentes niveles de desempeño y de igual manera se propondrían actividades de refuerzo o ampliación para el alumnado con necesidades educativas especiales, así como para el alumnado de ATAI.