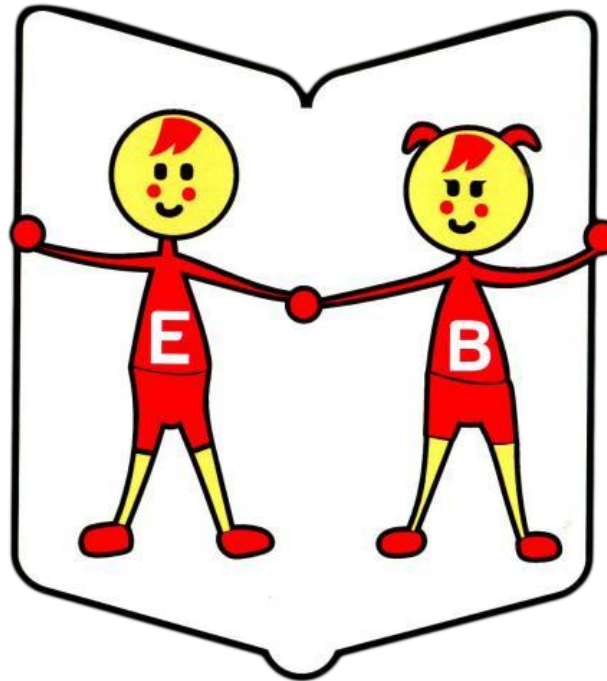


**CEIP Enríquez Barrios**

**PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA  
VALORES SOCIALES Y CÍVICOS  
TERCER CICLO**



**Noviembre 2020**

## Las competencias educativas del currículo

«En línea con la Recomendación 2006/962/EC, del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente, este real decreto se basa en la potenciación del aprendizaje por competencias, integradas en los elementos curriculares para propiciar una renovación en la práctica docente y en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se proponen nuevos enfoques en el aprendizaje y evaluación, que han de suponer un importante cambio en las tareas que han de resolver los alumnos, y planteamientos metodológicos innovadores. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contempla, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales».

«Se adopta la denominación de las competencias clave definidas por la Unión Europea. Se considera que “las competencias clave son aquellas que todas las personas precisan para su realización y desarrollo personal, así como para la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo”. Se identifican siete competencias clave esenciales para el bienestar de las sociedades europeas, el crecimiento económico y la innovación, y se describen los conocimientos, las capacidades y las actitudes esenciales vinculadas a cada una de ellas».

Las competencias clave del currículo son las siguientes:

- Comunicación lingüística (CL).
- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT).
- Competencia digital (CD).
- Aprender a aprender (AA).
- Competencias sociales y cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (IE).
- Conciencia y expresiones culturales (CEC).

## Objetivos curriculares de la Educación Primaria

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellos, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- f) Adquirir en, al menos, una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- g) Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- j) Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## El área de Valores Sociales y Cívicos

Según el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria: «El área de Valores Sociales y Cívicos ayuda, en gran medida, a garantizar el derecho universal de los niños y niñas a recibir una educación que les permita desarrollarse al máximo de sus posibilidades, formarse en el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y prepararse para asumir una vida responsable en una sociedad libre y tolerante con las diferencias. Asimismo, refuerza la preparación de las personas para actuar como ciudadanos participativos e implicados en la mejora de la cohesión, la defensa y el desarrollo de la sociedad democrática».

El área aborda tanto los aspectos de desarrollo personal del individuo como las facetas sociales y colectivas que conducen a la adquisición de valores universales. En este sentido se orienta hacia los siguientes fines:

- **Desde el punto de vista del desarrollo personal.** Capacitar al alumno para construir un autoconcepto ajustado y una buena autoestima, para tomar iniciativas responsables y vivir con dignidad.
- **Desde el punto de vista social.** Inducir al alumno a la empatía, al respeto y a la tolerancia de las otras personas y para relacionarse y actuar de acuerdo con los derechos y deberes humanos fundamentales.
- **Desde el punto de vista de los valores universales.** El área busca estimular en los alumnos las actitudes que propicien la interdependencia positiva, la cooperación y la solidaridad y para que comprendan la realidad social, para que aprendan a resolver conflictos de forma reflexiva, a dialogar para mejorar, a respetar los valores universales, crear un sistema de valores propios y participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática.

Los bloques que se abordan en Valores Sociales y Cívicos en Educación Primaria son los siguientes:

- **Bloque 1.** La identidad y la dignidad de la persona.
- **Bloque 2.** La comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales.
- **Bloque 3.** La convivencia y los valores sociales.

# QUINTO CURSO

## TRIMESTRE 1. Presente y futuro

### OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

### PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- **Enfoque del trimestre.** Los alumnos deben continuar adquiriendo hábitos y habilidades para conocerse y cuidarse mejor. Desde este punto, la unidad está enfocada para que el alumno pueda desarrollar capacidades en la toma de decisiones, la identificación de metas y objetivos y la capacidad de planificación para alcanzarlos y ampliar su autonomía personal y su participación en la vida cívica.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** En cursos anteriores los alumnos han trabajado habilidades y estrategias para ser asertivos, identificar y solucionar pacíficamente conflictos en las interacciones personales y sociales, tomar decisiones adecuadas y asumir responsabilidades.
- **Previsión de dificultades.** Dado que los alumnos están ante el inicio de curso, es muy importante que las actividades y la estrategia del profesor favorezcan el clima relajado del aula que, progresivamente, debe convertirse en un espacio protegido y de confianza para los alumnos, Durante este trimestre se pretende que los niños y niñas continúen adquiriendo habilidades y capacidades para identificar y controlar emociones propias, gestionar sus actividades cotidianas con eficacia, y ampliar su autonomía. Se hará hincapié en la importancia de asociar *conflicto* a la idea de *diálogo*, *aprendizaje* y *oportunidad* y en la importancia de evitar actitudes de evasión, sumisión o competición ante los conflictos.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de sí mismo: la personalidad, el autoconcepto y la autoestima.</li> <li>• Identificación de emociones y sentimientos positivos y negativos.</li> <li>• Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo.</li> <li>• Habilidades y estrategias para superar barreras y miedos y controlar emociones. Valoración positiva de habilidades y capacidades propias.</li> <li>• Los hábitos responsables. La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.</li> <li>• Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-3.</b> Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p><b>B1-4.</b> Crear una imagen positiva de sí mismo, tomando decisiones meditadas y responsables basadas en un buen autoconcepto.</p> <p><b>B1-5.</b> Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p> <p><b>B1-7.</b> Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>
<b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos.</li> <li>• Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna.</li> </ul>	<p><b>B2-2.</b> Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p> <p><b>B2-6.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La resolución de conflictos interpersonales en la vida cotidiana de forma respetuosa y cooperativa.</li> <li>• Análisis del <i>bullying</i> o acoso escolar. Propuestas e iniciativas para combatirlo.</li> <li>• Integración y defensa de los derechos de personas con alguna dificultad, enfermedad o trastorno.</li> <li>• Consecuencias de los estereotipos, los moteos y las etiquetas peyorativas en el entorno escolar.</li> <li>• Las obligaciones de los peatones en vía pública.</li> </ul>	<p><b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><b>B3-10.</b> Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><b>B3-26.</b> Valorar las normas de seguridad vial, analizando las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Comprensión lectora.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); <i>¿Cómo somos?; La personalidad y la autoestima; En la piel de otro;</i> (páginas 6, 7, 10) <i>¿Qué es el bullying?; ¡paren, paren!; por qué discutimos; ¿Qué hago?</i> (páginas 16, 18, 19, 22), <i>Un día en la vida de Javi</i> <i>Hábitos de trabajo; Futuro, ¡allá voy!; Sueños y objetivos</i> (páginas, 26, 27, 30, 31); <i>¡Precaución, peatón!; ¿La calle es mía?</i> (páginas 34, 35).</p>
	<p><b>Expresión oral y escrita.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); <i>¿Cómo somos?; Una carta a una persona con la autoestima baja;</i> (páginas 6, 8), <i>¿Qué es el bullying?; paren, paren por que discutimos; ¿Qué hago?</i> (páginas 16, 18, 19, 22), <i>Un día en la vida de Javi; Futuro, ¡Allá voy!;</i> (páginas, 26, 30) <i>¡Precaución, peatón!</i> (página 34).</p>
	<p><b>Comunicación audiovisual.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 4 y 5); <i>La personalidad y la autoestima; En la piel de otro, el lenguaje braille</i> (páginas 7, 10, 12) <i>paren, paren</i> (páginas 12, 18) <i>¿Qué hago?; Un día en la vida de Javi</i> (páginas, 22, 26); <i>¡Precaución, peatón!</i> (página 34).</p>
	<p><b>Emprendimiento.</b> <i>Una carta a una persona con la autoestima baja; hacemos lo mismo, pero de forma distinta, Elaboramos un protocolo contra el bullying; Un diálogo para afrontar conflictos; Imaginemos un final; entrevistamos a un personaje famoso; enviamos un e-mail; Debatis sobre nuestras obligaciones como peatones</i> (páginas 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36).</p>
<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 5.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 5.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>



# TRIMESTRE 2. Nos necesitamos y nos respetamos

## OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

## PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- **Enfoque del trimestre.** El enfoque de la unidad es continuar mejorando la comprensión y el respeto en las relaciones interpersonales y afianzar la idea de interacción positiva con el entorno en asociación a la construcción de una imagen propia ajustada. La unidad se proyecta desde la adquisición de habilidades de diálogo, integración y toma de decisiones personales hacia las actitudes de convivencia pacífica e interdependiente y la defensa de los derechos de las personas, que se abarcarán ampliamente en el tercer trimestre.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** Durante el primer trimestre los alumnos han explorado la construcción de la propia imagen y han profundizado en la valoración de las diferencias interpersonales.
- **Previsión de dificultades.** Las relaciones de interdependencia positiva, la cohesión grupal y el ambiente relajado y de confianza del aula son fundamentales para prevenir las dificultades que puedan surgir al emprender el segundo trimestre. El profesor debe expresarse y adecuar contenidos con especial delicadeza al abordar el tema de los estereotipos y prejuicios sociales, teniendo muy en cuenta, por un lado, las características del alumnado y, por otro, el hecho de que todas las personas, a veces sin querer, exteriorizan algún tipo de prejuicio; sin embargo, no deben obviarse o disimularse sino identificarse y superarse. También debe expresarse la idea del *género* de las personas: las *diferencias sexuales* son diferencias *biológicas*, mientras que las *desigualdades sociales* son de *género*, esto es, derivan de los roles de género asignados por la sociedad y la cultura a hombres y mujeres.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y adquisición de habilidades que favorecen la participación cooperativa, abierta y respetuosa.</li> <li>• Identificación y control de emociones ante la toma de decisiones o ante un conflicto cotidiano.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-6.</b> Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común.</p>
<b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia de los gestos: el lenguaje no verbal</li> <li>• La organización de un debate.</li> <li>• Adquisición y empleo de herramientas para el diálogo.</li> <li>• Las actitudes de empatía.</li> <li>• El valor de la diversidad social, cultural y religiosa.</li> <li>• Estrategias para combatir los tópicos, los estereotipos y los prejuicios.</li> <li>• El valor de la amistad y las relaciones afectivas.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p><b>B2-2.</b> Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p> <p><b>B2-4.</b> Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p><b>B2-6.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p> <p><b>B2-8.</b> Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</p> <p><b>B2-9.</b> Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversidad de los puntos de vista.</li> <li>• Estrategias para expresar opiniones con respeto y asertividad.</li> <li>• Estrategias ante la toma de decisiones y los dilemas morales.</li> <li>• Análisis de la Declaración de Derechos Humanos: el valor universal.</li> <li>• Derechos, Deberes y Obligaciones.</li> <li>• Días clave para resolver problemas graves de la humanidad.</li> </ul>	<p><b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><b>B3-8.</b> Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p><b>B3-9.</b> Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p><b>B3-14.</b> Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p> <p><b>B3-15.</b> Comprender y valorar la igualdad de derechos de hombres y mujeres, la corresponsabilidad en las tareas domésticas y el cuidado de la familia, argumentando en base a procesos de reflexión, síntesis y estructuración.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<b>Comprensión lectora.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41); <i>¿Controlamos nuestros gestos?; ¿Gritamos o hablamos? Exposición, diálogo y debate</i> (páginas 43, 46, 47); <i>¿Qué ha sucedido?; Los diferentes puntos de vista y la empatía; el amigo fiel</i> (páginas 50, 51, 54); <i>Fiestas de la tolerancia; Guerra a los prejuicios; No es mi problema; Nos enfrentamos a dilemas</i> (páginas 58, 59, 62, 63); <i>¿derechos de todos?; Los Derechos Humanos; ¿Igualdad?</i> (páginas 66, 67, 71).
	<b>Expresión oral y escrita.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41); <i>¿Controlamos nuestros gestos?; ¿Gritamos o hablamos? ¿Escuchamos a los demás?</i> (páginas 43, 46 y 49); <i>¿Qué ha sucedido? Los diferentes puntos de vista y la empatía</i> (páginas 50, 51); <i>Fiestas de la tolerancia; No es mi problema; ¿derechos de todos?; Los Derechos Humanos; chicos y chicas ¿Igualdad?</i> (páginas 58, 62, 66, 67, 70, 71).
	<b>Comunicación audiovisual.</b> Lámina de inicio del trimestre (páginas 40 y 41). <i>¿Qué quieres decir?; Juego de diálogo sin palabras; ¿Qué ha sucedido?; el amigo fiel</i> (páginas 42, 44, 50, 54); <i>Fiestas de la tolerancia ¿Derechos de todos?; chicos y chicas</i> (páginas 58, 66, 70).
	<b>Emprendimiento.</b> <i>Juego de diálogo sin palabras; Organizamos un debate; representamos roles en la familia; elaboramos un plan de convivencia; nos enfrentamos a un dilema; Planificamos un proyecto sobre los derechos universales; Observamos los papeles del hombre y la mujer en un cuento</i> (páginas 44, 48, 52, 60, 64, 68, 72).

<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 5.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 5.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>
--	---

# TRIMESTRE 3. Justicia y Democracia

## OBJETIVOS CURRICULARES

- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

## PUNTO DE PARTIDA DEL TRIMESTRE

- **Enfoque de la unidad.** En este trimestre se profundiza en el ámbito de reflexión hacia los valores socialmente compartidos y los valores deseables. Se abordarán con progresivo rigor los planteamientos relacionados con los valores universales de convivencia justa y pacífica, con la toma de decisiones democrática, y con el cuidado y protección del medio ambiente. En el ámbito de lo personal, es necesario destacar la importancia de las actitudes de cooperación, integración y solidaridad y prestar especial atención a las actitudes de pensamiento crítico en torno a las desigualdades sociales. La unidad vuelve a vincularse a la ampliación de las capacidades y potencialidades de los alumnos que les permitan adquirir y gestionar progresivamente un nivel más alto de autonomía y de representación digna de su propia imagen en una interacción positiva con el entorno y la sociedad.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** En las unidades anteriores el grupo ha reflexionado sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. A medida que avanza el curso, deberán ser, por lo tanto, cada vez más capaces de plantearse preguntas, imaginar situaciones no tan próximas como antes y mostrar su empatía con personas que se enfrentan a conflictos en ámbitos cada vez más lejanos.
- **Previsión de dificultades.** Es importante transmitir una visión de interdependencia global entre los seres humanos, la convivencia de sociedades, grupos y culturas, y la sostenibilidad del medio ambiente. Para eso es fundamental partir siempre de las propias experiencias, dudas y cuestiones del alumnado, que les permitan reflexionar y extraer conclusiones propias, individuales y colectivas y, así desarrollar estrategias para emplear el pensamiento crítico, ampliar su autonomía personal y su participación social activa. En suma, facilitarles herramientas que les ayuden a ampliar sus capacidades para ser felices.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del compromiso en diferentes dimensiones: desde lo privado a lo internacional.</li> <li>• Desarrollo de actitudes solidarias, de integración y cooperación.</li> <li>• Causas y consecuencias de los conflictos de convivencia cotidianos.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-6.</b> Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales, responsabilizándose del bien común.</p>
<b>BLOQUE 2. LA COMPRESIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo de la asertividad y el lenguaje positivo en el diálogo y la argumentación.</li> <li>• Valoración positiva de la diversidad de opinión y del diálogo en la construcción de los valores democráticos.</li> </ul>	<p><b>B2-3.</b> Emplear la asertividad.</p> <p><b>B2-5.</b> Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribución de los sistemas democráticos a la justicia y la paz.</li> <li>• Desarrollo y valoración de actitudes, estrategias y mecanismos solidarios, cooperativos y democráticos en la vida cotidiana.</li> <li>• La responsabilidad de los representantes democráticos. Los derechos y los deberes de los ciudadanos.</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico y actitudes y estrategias para una convivencia y participación social activas.</li> <li>• Desigualdades sociales y cómo combatirlas.</li> <li>• Los Objetivos del Milenio.</li> <li>• El consumo responsable y sostenible y el comercio justo.</li> <li>• La resolución pacífica y justa de conflictos: las actitudes de cooperación y mediación.</li> <li>• La Constitución Española: historia y principios fundamentales.</li> <li>• La distribución autonómica del territorio.</li> <li>• La influencia de la publicidad en la vida de las personas.</li> <li>• El consumo responsable y el comercio justo.</li> <li>• El medio ambiente: su protección ante las agresiones humanas.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p><b>B3-4.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p><b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><b>B3-16.</b> Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución Española y los Derechos y Deberes de la Constitución Española.</p> <p><b>B3-17.</b> Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p><b>B3-18.</b> Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
		<p><b>B3-19.</b> Comprender la importancia de la contribución de los ciudadanos a los servicios públicos y los bienes comunes a través de los impuestos realizando razonamientos críticos.</p> <p><b>B3-20.</b> Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p><b>B3-21.</b> Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p><b>B3-25.</b> Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p>



<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Comprensión lectora.</b> Lámina de inicio (páginas 76 y 77); <i>Convivimos; Mis derechos frente a los demás</i> (páginas 79 y 81); <i>Milagro en Anantapur; Una propuesta solidaria; El comercio justo</i> (páginas 82, 83 y 85); <i>Sabemos elegir; Nosotros también votamos; Al servicio de los demás</i> (páginas 86, 87, 89); <i>¡Haced las paces!; Los mediadores en los conflictos</i> (páginas 90 y 91); <i>Sin democracia; Aprendemos a ser demócratas y tolerantes</i> (página 96); <i>Una Constitución llena de esperanza; La Constitución Española; El Estado de las Autonomías</i> (páginas 98, 99 y 101); <i>Cambio en las pasarelas; El consumo responsable</i> (páginas 102 y 103); <i>Nuestro planeta habla; El medio ambiente</i> (páginas 106 y 107).</p>
	<p><b>Expresión oral y escrita.</b> Lámina de inicio (páginas 76 y 77); <i>Convivimos; Buenos vecinos; Mis derechos frente a los demás</i> (páginas 78, 79 y 81); <i>Milagro en Anantapur; Una propuesta solidaria</i> (página 82 y 83); <i>Sabemos elegir; Nosotros también votamos; Al servicio de los demás</i> (páginas 86, 87 y 89); <i>¡Haced las paces!; Los mediadores en los conflictos</i> (páginas 90 y 91); <i>Aprendemos a ser demócratas y tolerantes</i> (páginas 94 y 95); <i>Una Constitución llena de esperanza; El Estado de las Autonomías</i> (páginas 98 y 101); <i>Cambio en las pasarelas; El consumo responsable</i> (páginas 102 y 103); <i>Nuestro planeta habla; El medio ambiente</i> (páginas 106 y 107).</p>
	<p><b>Comunicación audiovisual.</b> Lámina de inicio (páginas 76 y 77); <i>Buenos vecinos</i> (página 78); <i>Milagro en Anantapur; Una propuesta solidaria</i> (páginas 82 y 83); <i>Sabemos elegir</i> (página 86); <i>¡Haced las paces!; los mediadores en los conflictos</i> (páginas 90 y 91); <i>Sin democracia; Aprendemos a ser demócratas y tolerantes</i> (páginas 94 y 95); <i>Una Constitución llena de esperanza</i> (página 98); <i>Cambio en las pasarelas; Analizamos anuncios publicitarios</i> (páginas 102 y 104); <i>El medio ambiente</i> (página 107).</p>
	<p><b>Emprendimiento.</b> <i>Creamos un mural para la convivencia; Elaboramos una campaña solidaria; Preparamos una campaña electoral; Mediamos, no enjuiciamos; Valoramos las prácticas democráticas; Exploramos nuestra Constitución; Analizamos anuncios publicitarios; Hacemos una exposición sobre el reciclado</i> (páginas 80, 84, 88, 92, 96, 100, 104, 108).</p>

<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 5.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 5.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>
--	---

## OTROS ELEMENTOS DE LA PROGRAMACIÓN

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	MODELOS METODOLÓGICOS	PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	AGRUPAMIENTO
	<input checked="" type="checkbox"/> Modelo discursivo/expositivo. <input checked="" type="checkbox"/> Modelo experiencial. <input checked="" type="checkbox"/> Talleres. <input type="checkbox"/> Aprendizaje cooperativo. <input checked="" type="checkbox"/> Trabajo por tareas. <input type="checkbox"/> Trabajo por proyectos. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Actividad y experimentación. <input checked="" type="checkbox"/> Participación. <input checked="" type="checkbox"/> Motivación. <input checked="" type="checkbox"/> Personalización. <input checked="" type="checkbox"/> Inclusión. <input checked="" type="checkbox"/> Interacción. <input checked="" type="checkbox"/> Significatividad. <input checked="" type="checkbox"/> Funcionalidad. <input checked="" type="checkbox"/> Globalización. <input type="checkbox"/> Evaluación formativa. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Tareas individuales. <input checked="" type="checkbox"/> Agrupamiento flexible. <input checked="" type="checkbox"/> Parejas. <input checked="" type="checkbox"/> Pequeño grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Gran grupo. <input checked="" type="checkbox"/> Grupo interclase. <input type="checkbox"/> Otros.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	<input checked="" type="checkbox"/> Observación directa del trabajo diario. <input checked="" type="checkbox"/> Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). <input checked="" type="checkbox"/> Valoración cualitativa del avance colectivo. <input type="checkbox"/> Otros.	<input checked="" type="checkbox"/> Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad. <input checked="" type="checkbox"/> Pruebas de autoevaluación. <input checked="" type="checkbox"/> Otros documentos gráficos o textuales. <input checked="" type="checkbox"/> Debates e intervenciones. <input checked="" type="checkbox"/> Proyectos personales o grupales. <input checked="" type="checkbox"/> Representaciones y dramatizaciones. <input type="checkbox"/> Elaboraciones multimedia. <input type="checkbox"/> Otros.	<b>Calificación cualitativa:</b> tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad. Se llevará a cabo mediante la observación directa del trabajo en el aula.

# SEXTO CURSO

## TRIMESTRE 1. Quiénes somos y qué queremos

### OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

### PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque del trimestre.** Los alumnos van a continuar adquiriendo habilidades y herramientas que les permitan conocerse mejor y alcanzar una imagen ajustada y positiva de sí mismos. Se trabajará el respeto al cuerpo, el reconocimiento de emociones y sentimientos, tanto propios como ajenos, las estrategias de planificación y responsabilidad en la toma de decisiones y en la identificación de objetivos y metas, y herramientas para la asertividad y la expresión de opiniones y sentimientos de manera empática y respetuosa.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** En cursos anteriores los alumnos han reflexionado sobre la adquisición de habilidades de diálogo, integración y toma

de decisiones personales hacia las actitudes de convivencia pacífica e interdependiente y la defensa de los derechos de las personas.

- **Previsión de dificultades.** Dado que los alumnos están ante el inicio de curso es muy importante que las actividades y la estrategia del profesor favorezcan el clima relajado del aula. Las actividades, los trabajos y los proyectos deben

dinamizarse generando sinergias que favorezcan la interdependencia positiva y, progresivamente, la autonomía grupal.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de sí mismo: identificación de rasgos de la personalidad.</li> <li>• Desarrollo de una imagen ajustada y positiva de uno mismo.</li> <li>• El respeto al cuerpo: adquisición de hábitos saludables para el desarrollo personal sano y autónomo.</li> <li>• La responsabilidad ante la toma de decisiones autónomas. Consecuencias de las acciones para uno mismo y para los demás.</li> <li>• Identificación de metas y objetivos. Estrategias de planificación. La importancia de los deseos y la proyección de futuro.</li> <li>• Identificación y adquisición de habilidades, responsabilidades y actitudes para el desarrollo de la autonomía personal y el reconocimiento de la dignidad: habilidades para el control de las emociones, superación de frustraciones y toma de decisiones.</li> <li>• Actitudes de esfuerzo, responsabilidad y perseverancia.</li> <li>• Explicación, valoración y autoevaluación de los procesos de trabajo.</li> <li>• La capacidad de emprendimiento y de superación: el bien personal y el bien común.</li> <li>• Actitudes de participación activa, cooperación, integración, empatía y respeto hacia todas las personas.</li> </ul>	<p><b>B1-1.</b> Construir el estilo personal basándose en la respetabilidad y la dignidad personal.</p> <p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-3.</b> Adquirir capacidades para tomar decisiones de forma independiente, manejando las dificultades para superar frustraciones y sentimientos negativos ante los problemas.</p> <p><b>B1-4.</b> Crear una imagen positiva de sí mismo tomando decisiones meditadas y responsables, basadas en un buen autoconcepto.</p> <p><b>B1-5.</b> Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva.</p> <p><b>B1-6.</b> Desarrollar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.</p> <p><b>B1-7.</b> Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de interés, atención y escucha activa tanto en las interacciones personales como en las actividades y debates del aula.</li> <li>• Herramientas para el diálogo: la expresión de emociones, sentimientos y opiniones de manera respetuosa y empática.</li> <li>• Habilidades para la asertividad y el uso del lenguaje positivo.</li> <li>• La empatía y la integración social. Actitudes de empatía, respeto e integración hacia personas que padecen alguna dificultad, enfermedad o trastorno o que carecen de alguno de los sentidos.</li> <li>• Otras capacidades: el concepto de <i>discapacidad</i>.</li> <li>• Respeto por las diferencias de las personas y valoración positiva de la diversidad sin forma de discriminación ni victimización alguna.</li> <li>• La importancia de la amistad en las relaciones interpersonales.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p><b>B2-2.</b> Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p> <p><b>B2-3.</b> Emplear la asertividad.</p> <p><b>B2-4.</b> Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p><b>B2-6.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p> <p><b>B2-8.</b> Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</p> <p><b>B2-9.</b> Contribuir a la mejora del clima del grupo mostrando actitudes cooperativas y estableciendo relaciones respetuosas.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones y cualidades de un buen delegado de curso.</li> <li>• La importancia de los procesos democráticos: desde lo cotidiano a lo universal.</li> <li>• Nelson Mandela: su biografía.</li> <li>• Casos de desigualdad y vulneración de derechos humanos: <i>el apartheid</i>.</li> <li>• El respeto, la solidaridad y la superación personal como contribuciones a la Paz y la Justicia Universal.</li> <li>• Uso responsable y seguro de las TIC: los peligros de las falsas identidades en Internet.</li> <li>• Actitudes de cooperación y diálogo que facilitan la prevención, mediación y resolución pacífica y justa de conflictos reales o simulados, dentro y fuera del aula.</li> <li>• Actitudes de empatía, integración, solidaridad, y respeto hacia todas las personas.</li> </ul>	<p><b>B3-4.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p><b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><b>B3-9.</b> Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p><b>B3-24.</b> Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Comprensión lectora.</b> Lectura inicial: <i>Quiénes somos y qué queremos</i> (Págs. 4 y 5); <i>Máscaras en Internet</i> (Pág. 6) <i>Un jugador muy capaz</i> (Pág. 10); <i>Escuchar al cuerpo</i> (Pág. 14); <i>Una vida con sentido</i> (Pág. 18); <i>Una amistad especial</i> (Pág. 22); <i>August, un niño normal</i> (Pág. 26); <i>Un éxito rotundo</i> (Pág. 30); <i>El dilema de Ruby</i> (Pág. 34); <i>Kelvin Doe, joven de 17 años de Sierra Leona, es un ingeniero reconocido a nivel internacional.</i> (Pág. 39).</p>
	<p><b>Expresión oral y escrita.</b> Hablar sobre los logros y las metas personales de este año (Pág. 5); comentar tipos de personalidad (Pág. 7); hablar sobre cualidades de las personas (Pág. 11); reflexionar sobre el respeto al cuerpo (Págs. 14 y 15); reflexionar sobre las formas de buscar y encontrar la felicidad: el sentido de la vida (Págs. 18 y 19); comentar historias de superación ante las adversidades y los conflictos (Pág. 26); escribir un documento sobre la vida de Nelson Mandela (Pág. 28); ideas para el emprendimiento (Pág. 30); <i>Escribimos una carta explicando nuestro proyecto</i> (Pág. 32).</p>
	<p><b>Comunicación audiovisual.</b> Lectura inicial de imágenes: <i>Quiénes somos y qué queremos</i> (Págs. 4 y 5); el concepto de <i>discapacidad</i> (Pág. 11); <i>Una vida con sentido</i> (Págs. 18 y 19); <i>Nuestro mandala de las emociones</i> (Pág. 24); un pensamiento positivo para una situación negativa (Pág. 27); descripción de inventos (Pág. 33).</p>
	<p><b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Uso responsable y seguro: la identidad en las TIC (Pág. 6); Búsqueda, selección y organización de información en Internet sobre la vida de Nelson Mandela (Pág. 28).</p>
	<p><b>Emprendimiento.</b> <i>Describimos la personalidad</i> (Pág. 8); <i>Seleccionamos las cualidades de un buen delegado</i> (Pág. 12); <i>Realizamos estudios de casos sobre el respeto al cuerpo</i> (Pág. 16); Encuesta sobre el sentido de la vida (Pág. 20); <i>Nuestro mandala de las emociones</i> (Pág. 24) Búsqueda, selección, organización y exposición de información en Internet sobre la vida de Nelson Mandela (Pág. 28); <i>Escribimos una carta explicando nuestro proyecto</i> (Pág. 32); <i>Analizamos las consecuencias de una decisión colectiva.</i> (Pág. 36).</p>
<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 6.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 6.</i></li> <li>• <i>De buena tinta 6.</i></li> <li>• <i>Fichas de comprensión lectora.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>



# TRIMESTRE 2. La buena armonía

## OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.

## PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque del trimestre.** La unidad se enfoca hacia el desarrollo de habilidades y estrategias que favorecen el diálogo y contribuyen a mejorar la comunicación. Esta perspectiva se aborda desde un plano individual hacia lo colectivo, y desde un contexto cercano hacia la proyección y la descripción de los valores universales, la convivencia democrática y la construcción de la Justicia Universal.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** En el trimestre anterior los alumnos han trabajado habilidades, herramientas y estrategias para la identificación de metas y objetivos, la toma de decisiones responsable, la expresión sincera y respetuosa de opiniones y sentimientos y el autocontrol de las emociones negativas.
- **Previsión de dificultades.** Es fundamental que el profesor desarrolle las dinámicas atendiendo a la distribución democrática de los liderazgos en el espacio del aula. También es muy importante que los alumnos desasocien la idea de *conflicto* a la idea de *confrontación* o *violencia* y la asuman como una *oportunidad* y una forma de *superación* para crecer y aprender ante las dificultades de la vida.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades y estrategias para la toma de decisiones en diferentes contextos de interacción social.</li> <li>• Ventajas del diálogo, el acuerdo y el consenso en diversos tipos de interacción social, y consecuencias de las actitudes poco dialogantes o poco cooperativas.</li> <li>• Actitudes de esfuerzo, responsabilidad, perseverancia y participación activa.</li> <li>• Explicación, valoración y autoevaluación de los procesos de trabajo.</li> <li>• Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, integración y cooperación hacia todas las personas</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-7.</b> Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<p><b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquisición y empleo de elementos, habilidades y estrategias que contribuyen a la comunicación y al diálogo.</li> <li>• Herramientas para el diálogo: la asertividad la escucha activa, la voluntad de negociación, y las actitudes de participación y cooperación.</li> <li>• La asertividad y el lenguaje positivo: adquisición y empleo de habilidades y estrategias para expresar, de manera clara, espontánea, sincera y respetuosa, opiniones personales, valoraciones, experiencias, emociones y sentimientos respecto a ámbitos privados y/o sociales.</li> <li>• Comunicación no verbal. Actitudes corporales y gestuales adecuadas.</li> <li>• Identificación de elementos que bloquean el diálogo.</li> <li>• La importancia de llegar a acuerdos en las relaciones interpersonales.</li> <li>• La empatía. Identificación y descripción de sentimientos y emociones de otras personas.</li> <li>• Valoración y respeto hacia la diversidad de las personas, de opinión, de puntos de vista y de ideas.</li> <li>• Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, e integración hacia todas las personas.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Expresar opiniones, sentimientos y emociones utilizando coordinadamente el lenguaje verbal y no verbal.</p> <p><b>B2-2.</b> Utilizar habilidades de escucha y el pensamiento de perspectiva con empatía.</p> <p><b>B2-3.</b> Emplear la asertividad.</p> <p><b>B2-4.</b> Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p><b>B2-5.</b> Dialogar creando pensamientos compartidos con otras personas para encontrar el mejor argumento.</p> <p><b>B2-6.</b> Establecer relaciones interpersonales positivas empleando habilidades sociales.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación, cooperativa, responsable, integradora, empática y respetuosa en las interacciones sociales.</li> <li>• Estrategias para relacionarse con personas adultas. El respeto a las personas mayores. La <i>autoridad real</i> y la <i>autoridad moral</i>. Entrevista a una persona mayor.</li> <li>• Obligaciones y deberes en espacios de convivencia.</li> <li>• El conflicto como diálogo y oportunidad. Identificación, descripción y adquisición de herramientas, actitudes y comportamientos de cooperación y diálogo que facilitan la mediación y resolución pacífica y justa de conflictos.</li> <li>• La mediación de conflictos. Identificación y análisis de puntos de vista, emociones y sentimientos implicados en las partes de un conflicto. Las funciones, capacidades, habilidades y estrategias para la mediación. La figura del mediador vecinal.</li> <li>• La violencia contra las mujeres. “<i>Ya no tengo miedo</i>”. <i>Ante el maltrato, todas y todos a una</i>.</li> <li>• Los juicios y dilemas morales: estrategias para la toma de decisiones.</li> <li>• La violencia juvenil. El acoso escolar.</li> <li>• Participación en un debate sobre causas, consecuencias y soluciones del acoso escolar.</li> </ul>	<p><b>B3-1.</b> Resolver problemas en colaboración, poniendo de manifiesto una actitud abierta hacia lo demás y compartiendo puntos de vista y sentimientos.</p> <p><b>B3-2.</b> Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p><b>B3-4.</b> Implicarse en la elaboración y el respeto de las normas de la comunidad educativa empleando el sistema de valores personal que construye a partir de los valores universales.</p> <p><b>B3-5.</b> Participar activamente en la vida cívica de forma pacífica y democrática transformando el conflicto en oportunidad, conociendo y empleando las fases de la mediación y empleando el lenguaje positivo en la comunicación de pensamientos, intenciones y posicionamientos personales.</p> <p><b>B3-8.</b> Comprender lo que es un dilema moral y resolver dilemas morales para detectar prejuicios relativos a las diferencias culturales.</p> <p><b>B3-11.</b> Expresar la relevancia de preservar los derechos de libre expresión y opinión, libertad de pensamiento, de conciencia y de religión realizando trabajos de análisis y síntesis.</p> <p><b>B3-14.</b> Participar activamente en la vida cívica valorando la igualdad de derechos y corresponsabilidad de hombres y mujeres.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El derecho a la libertad de expresión y de información. Análisis de casos de vulneración. Qué es la censura.</li> <li>• El derecho a la intimidad.</li> <li>• Elementos, herramientas y estrategias de primeros auxilios.</li> <li>• Elementos de riesgo en el entorno doméstico e instrucciones de prevención.</li> <li>• Empleo del correo electrónico para escribir una reclamación.</li> <li>• Búsqueda, selección y organización de información en Internet de forma segura y responsable.</li> </ul>	<p><b>B3-23.</b> Ser capaz de realizar primeros auxilios y tomar medidas preventivas valorando la importancia de prevenir accidentes domésticos.</p> <p><b>B3-24.</b> Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Comprensión lectora.</b> Lectura inicial de la unidad. <i>La buena armonía.</i> (Págs. 40 y 41); <i>¿Eso es lo que piensas?</i> (Pág. 42); <i>Juntos conseguimos más</i> (Pág. 46); <i>Ponerse en el lugar de otro</i> (Pág. 50); <i>Los ancianos de la tribu</i> (Pág. 54); <i>Libres para informar</i> (Pág. 58); <i>Un espacio para todos</i> (Pág. 62); <i>Charla de campamento</i> (Pág. 70); <i>Corriendo por el derecho a la educación</i> (Pág. 75).</p>
	<p><b>Expresión oral y escrita.</b> Escribir un consejo para una persona agresiva; Expresar cualidades para la asertividad (Pág. 45); Hablar sobre cómo llegar a acuerdos y consensos (Págs. 46 y 47); valorar la importancia de un acuerdo para garantizar la convivencia; escribir sobre la función de un buen mediador (Pág. 49); describir cualidades de una persona empática; escribir sobre la importancia de la empatía para la buena convivencia (Pág. 53); hablar sobre la necesidad del respeto a los ancianos (Págs. 54 y 55); escribir sobre formas de colaborar entre los niños y las personas mayores (Pág. 57); explicar problemas de convivencia (Pág. 63); participar en un debate sobre el acoso escolar (Pág. 68); hablar sobre una experiencia en un campamento (Pág. 70).</p>
	<p><b>Comunicación audiovisual.</b> Lectura inicial de imágenes sobre actividades cooperativas y de tiempo libre (Págs. 40 y 41); <i>¿Eso es lo que piensas?</i> (Págs. 42 y 43); funciones para las actitudes empáticas (Pág. 51); <i>Nunca más.</i> Lectura e interpretación de imágenes de publicidad contra la violencia de género (Pág. 66); el botiquín de primeros auxilios (Pág. 71); Un cartel para prevenir accidentes domésticos (Pág. 72); lectura de imágenes de riesgo para la integridad física (Pág. 73).</p>
	<p><b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Búsqueda, localización y selección de información en Internet sobre la figura del mediador vecinal y sobre los ganadores del Premio Príncipe de Asturias de la Concordia (Pág. 41) <i>Elaboramos un minirreportaje sobre la libertad de expresión y el derecho a la intimidad</i> (Pág. 60).</p>
	<p><b>Emprendimiento.</b> <i>Escribimos un correo electrónico de reclamación</i> (Pág. 44); <i>Representamos las negociaciones para un buen acuerdo</i> (Pág. 48); <i>Ayudamos a resolver problemas</i> (Pág. 52); <i>Preparamos una entrevista a personas mayores</i> (Pág. 56); <i>Elaboramos un minirreportaje sobre la libertad de expresión y el derecho a la intimidad</i> (Pág. 60); <i>Informe sobre obligaciones y deberes en espacios comunitarios</i> (Pág. 64); <i>Hacemos un debate sobre el acoso escolar</i> (Pág. 68); Un cartel para prevenir accidentes domésticos (Pág. 72).</p>
<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 6.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 6.</i></li> <li>• <i>De buena tinta 6.</i></li> <li>• <i>Fichas de comprensión lectora.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>

# TRIMESTRE 3. Formamos parte del mundo

## OBJETIVOS CURRICULARES

- a) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- b) Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- c) Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- d) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- e) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
- h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
- i) Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- m) Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- n) Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

## PUNTO DE PARTIDA DE LA UNIDAD

- **Enfoque de la unidad.** En este trimestre se abordarán planteamientos relacionados con los valores universales deseables de convivencia justa y pacífica, con la toma de decisiones democrática, y con el cuidado y protección del medio ambiente. Destacan las actitudes de cooperación, integración y solidaridad. La unidad se vincula a la ampliación de las potencialidades de los alumnos, a su autoidentificación como personas dignas en sus interacciones individuales y sociales.
- **Lo que los alumnos ya conocen.** En las unidades anteriores el grupo ha reflexionado sobre su comportamiento en diversas situaciones y sobre las actitudes positivas para la convivencia. A medida que avanza el curso, deberán ser, por lo tanto, cada vez más capaces de plantearse preguntas, imaginar situaciones no tan próximas como antes y mostrar su empatía con personas que se enfrentan a conflictos en ámbitos cada vez más lejanos.
- **Previsión de dificultades.** Es importante transmitir una visión de interdependencia global entre los seres humanos, la convivencia de sociedades, grupos y culturas, y la sostenibilidad del medio ambiente. Esta idea debe transmitirse partiendo de lo cotidiano y lo individual para ampliarse poco a poco hacia una proyección holística.

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 1. LA IDENTIDAD Y LA DIGNIDAD DE LA PERSONA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitudes de interés, esfuerzo, responsabilidad, perseverancia y participación activa durante las tareas, actividades y proyectos del área.</li> <li>• Actitudes de respeto, empatía, solidaridad, integración y cooperación.</li> <li>• Habilidades y estrategias para la toma de decisiones en diferentes contextos de interacción social. La consecuencia de sus acciones para el medio ambiente.</li> <li>• Explicación, valoración y autoevaluación de los procesos de trabajo.</li> </ul>	<p><b>B1-2.</b> Desarrollar el propio potencial, manteniendo una motivación intrínseca y esforzándose para el logro de éxitos individuales y compartidos.</p> <p><b>B1-7.</b> Proponerse desafíos y llevarlos a cabo mediante una toma de decisiones personal, meditada y responsable, desarrollando un buen sentido del compromiso respecto a uno mismo y a los demás.</p>
<b>BLOQUE 2. LA COMPRENSIÓN Y EL RESPETO EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herramientas para el diálogo: escucha activa, gestión de los turnos de palabra y volumen y tono de voz adecuados.</li> <li>• Herramientas para una comunicación no verbal adecuada.</li> <li>• Adquisición y empleo de habilidades para expresar, de manera asertiva, sincera y respetuosa, opiniones personales respecto a ámbitos privados y/o sociales.</li> <li>• Identificación, explicación y prevención de los prejuicios sociales. ¿Cómo combatirlos?</li> <li>• Valoración y respeto por la diversidad de las personas.</li> </ul>	<p><b>B2-1.</b> Expresar con claridad y coherencia opiniones, sentimientos y emociones.</p> <p><b>B2-4.</b> Iniciar, mantener y finalizar conversaciones con una manera de hablar adecuada a los interlocutores y el contexto, teniendo en cuenta los factores que inhiben la comunicación para superar barreras y los que permiten lograr cercanía.</p> <p><b>B2-7.</b> Actuar con tolerancia comprendiendo y aceptando las diferencias.</p> <p><b>B2-8.</b> Analizar críticamente las consecuencias de los prejuicios sociales, reflexionando sobre los problemas que provocan y su efecto en las personas que los sufren.</p>



CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la cooperación? Actitudes de participación activa, cooperativa, responsable, empática y respetuosa en diversos niveles de interacción social.</li> <li>• Función y objetivos de algunas ONG.</li> <li>• Elementos, actitudes, estrategias y habilidades que contribuyen a la interdependencia positiva y la autonomía grupal.</li> <li>• La implicación, la participación social activa, y la cooperación como contribución a la justicia y la paz.</li> <li>• ¿Qué es la solidaridad? Actitudes y participación de una persona solidaria.</li> <li>• La igualdad de derechos: la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. La situación de las personas <i>apátridas</i>.</li> <li>• Guerras civiles en el mundo (2013-2015): situación de desigualdad y de privación de derechos de las personas. La influencia de otras naciones.</li> <li>• La igualdad de oportunidades. El rechazo a las actitudes discriminatorias.</li> <li>• Los derechos y deberes reflejados en la Constitución Española. Interpretación de juicios morales basados en los derechos y deberes de la Constitución.</li> </ul>	<p><b>B3-2.</b> Trabajar en equipo favoreciendo la interdependencia positiva y mostrando conductas solidarias.</p> <p><b>B3-3.</b> Practicar el altruismo en el entorno cercano sensibilizando sobre su valor.</p> <p><b>B3-6.</b> Comprender el sentido de la responsabilidad social y la justicia social empleando la capacidad de reflexión, síntesis y estructuración.</p> <p><b>B3-9.</b> Respetar los valores universales comprendiendo la necesidad de garantizar los derechos básicos de todas las personas.</p> <p><b>B3-10.</b> Comprender la declaración de la igualdad de derechos y la no discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social, aplicándola al análisis del entorno social.</p> <p><b>B3-16.</b> Respetar los valores socialmente reconocidos, conociendo y apreciando los valores de la Constitución española y los Derechos y Deberes de la Constitución española.</p> <p><b>B3-17.</b> Crear un sistema de valores propios realizando juicios morales basados en los derechos y deberes básicos de la Constitución española.</p> <p><b>B3-18.</b> Conocer y expresar las notas características de la democracia y la importancia de los valores cívicos en la sociedad democrática, así como el significado de los símbolos nacionales, la Bandera, el Escudo de España y el Himno nacional como elementos comunes de la Nación española y el conjunto de los españoles.</p>

CONTENIDOS		CRITERIOS DE EVALUACIÓN CURRICULARES
CONTENIDOS CURRICULARES DE LA ETAPA	CONTENIDOS DE LA UNIDAD	
<b>BLOQUE 3. LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES SOCIALES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los valores de la convivencia democrática. Explicación y diferencia de los conceptos de democracia, oligarquía y dictadura. El Defensor del Pueblo. Elaboración de un reportaje sobre la ciudadanía europea.</li> <li>• El desarrollo sostenible: actitudes de respeto y cuidado por el medio ambiente.</li> <li>• Las nuevas tecnologías: uso responsable, seguro y cívico.</li> <li>• Explicación, importancia y necesidad del consumo libre, responsable y consciente.</li> <li>• Análisis crítico de los procedimientos para promover el consumo.</li> <li>• Valoración de las relaciones de interdependencia, justicia, solidaridad y cooperación entre las personas en diferentes dimensiones, desde el ámbito privado al ámbito internacional.</li> </ul>	<p><b>B3-20.</b> Realizar un uso responsable de los bienes de la naturaleza, comprendiendo e interpretando sucesos, analizando causas y prediciendo consecuencias.</p> <p><b>B3-21.</b> Contribuir a la conservación del medio ambiente manteniendo una actitud crítica ante las faltas de respeto.</p> <p><b>B3-24.</b> Emplear las nuevas tecnologías desarrollando valores sociales y cívicos en entornos seguros.</p> <p><b>B3-25.</b> Analizar críticamente la influencia de la publicidad sobre el consumo utilizando las nuevas tecnologías.</p>

<b>CONTENIDOS TRANSVERSALES</b>	<p><b>Comprensión lectora.</b> Lectura inicial de la unidad: <i>Formamos parte del mundo</i> (Págs. 76 y 77); <i>Científicos cooperando en la Antártida</i>; <i>Donantes y solidarios</i> (Pág. 82); <i>Creo que puedes hacerlo</i> (Pág. 86); <i>¿Qué juego compro?</i> (Pág. 90); <i>Sentencias ejemplares</i> (Pág. 94); <i>Voces en la red que cambian vidas</i> (Pág. 98); <i>Sin patria y sin derechos</i> (Pág. 102); <i>Ciudades Responsables</i> (Pág. 106).</p>
	<p><b>Expresión oral y escrita.</b> Reflexión oral sobre cómo afectan los conflictos bélicos a las personas y sobre cómo influyen unas naciones en los conflictos de otras; Elaborar un informe escrito sobre guerras del mundo (2013-2015) (Pág. 77); hablar sobre las empresas cooperativas (Pág. 79); hablar sobre las cualidades de una persona solidaria; habla sobre las funciones de algunas ONG (Pág. 83); prácticas de valores de igualdad (Pág. 87); hablar de la sociedad de consumo y escribir ejemplos de consumo responsable e irresponsable (Pág. 93); “<i>Todos somos iguales ante la ley</i>”: reflexión sobre las garantías democráticas de la Constitución (Pág. 95); explicar qué significa ser <i>apátrida</i>; explicar la diferencia entre <i>ciudadanos</i> y <i>súbditos</i> (Págs. 102 y 103); escribir un texto sobre cómo cuidar la Tierra (Pág. 109).</p>
	<p><b>Comunicación audiovisual.</b> Lectura inicial de imágenes sobre guerras civiles del mundo (2013-2015) (Pág. 77); <i>¿Qué juego compro?</i> (Pág. 90); uso de los recursos tecnológicos (Pág. 101); <i>Ciudades Responsables</i> (Pág. 106).</p>
	<p><b>El tratamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.</b> Búsqueda, localización y selección de información sobre guerras civiles del mundo (2013-2015) (Pág. 77); Herramientas para un uso responsable y cívico de las TIC (Págs. 98 y 99); Búsqueda, localización y selección de información sobre el Programa 21 de la ONU (Pág. 107).</p>
	<p><b>Emprendimiento.</b> <i>Establecemos normas para realizar un trabajo cooperativo</i> (Pág. 80); Propuesta para un acto solidario (Pág. 84); <i>Detectamos prejuicios y estereotipos discriminatorios</i> (Pág. 88); <i>Debatimos sobre fórmulas que facilitan el consumo</i> (Pág. 92); <i>Representamos la función del Defensor del Pueblo</i> (Pág. 96); <i>Redacción de los mensajes digitales</i> (Pág. 100); <i>Elaboramos un reportaje sobre la ciudadanía europea</i> (Pág. 104); <i>Hacemos propuestas de movilidad sostenible</i> (Pág. 108).</p>
<b>PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA</b>	<p>Otras sugerencias de lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>La nave de los libros 6.</i></li> <li>• <i>Lecturas amigas 6.</i></li> <li>• <i>De buena tinta 6.</i></li> <li>• <i>Fichas de comprensión lectora.</i></li> <li>• <i>Plan lector Santillana.</i></li> </ul>

## HORARIO Y ACTUACIONES EN CASO DE CONFINAMIENTO

Por acuerdo de Claustro, el horario de esta asignatura en caso de confinamiento quedaría limitado a una sesión quincenal.

Se abordarían principalmente los contenidos básicos.

La comunicación con el alumnado y sus familias se llevaría a cabo a través de diferentes medios: iPasen, Moodle, correo electrónico y otras plataformas de trabajo interactivo en cuyo uso ya están iniciados, intentando mediante esta diversidad de medios que ningún alumno/a quede desconectado del grupo y que todos sigan un ritmo de aprendizaje adaptado a sus posibilidades y capacidades.

Las actividades propuestas conllevarían diferentes niveles de desempeño y de igual manera se propondrían actividades de refuerzo o ampliación para el alumnado con necesidades educativas especiales así como para el alumnado de ATAL.