

ANEXO K. PLAN DE FORMACIÓN DEL C.E.I.P. ENRÍQUEZ BARRIOS

1. JUSTIFICACIÓN

1.1. Introducción

Identidad del centro educativo.

El CEIP Enríquez Barrios, llamado así en honor de D. Manuel Enríquez Barrios, abogado ilustre y alcalde de Córdoba, fue construido en 1950 en la incipiente Ciudad Jardín, y albergó desde sus comienzos la Escuela Maternal Modelo, que dirigía D^a Luciana Centeno. Tras varias reformas, la última de ellas en 1999, queda en su estado actual, como centro de infantil y primaria de una línea.

Fortalezas y necesidades formativas.

Se trata de un buen Centro en cuanto a nivel de experiencia del profesorado. Los resultados de las pruebas de evaluación externa del último curso nos indican que se observa una tendencia positiva de los resultados (enseñanza-aprendizaje, atención a la diversidad, clima y convivencia) de un total del 23'81% de los indicadores, y una relevancia positiva de los datos respecto a la media de los centros con ISC similar del 17'39%.

En los últimos años se detectan necesidades en la comprensión y expresión escrita, además de en el área de matemáticas por lo que en las memorias de autoevaluación se acuerda alguna mejora: la participación en proyectos que ayuden a superar las deficiencias.

Se hace necesaria una reflexión sobre la convivencia y la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo positivo.

1.2. Marco legal

- Art 102, 103 y 104 de la LOE. Formación Permanente.
- Art 19, apartados 1, 2 y 3 de la LEA. Formación permanente del profesorado.
- Decreto 328/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles de segundo ciclo, de los colegios de educación primaria, de los

colegios de educación infantil y primaria y de los centros públicos de educación especial.

Art 7, 8, 21, 66 y 88

- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado

1.3. Detección de necesidades formativas del profesorado del centro derivada de:

Reflexión sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje y los resultados académicos del alumnado. Según las pruebas escala de lectura 17/18 nuestro centro debía mejorar para conseguir una lectura expresiva y una mejor comprensión para detectar la idea principal del texto.

Propuestas de mejora derivadas de los resultados de las pruebas de evaluación inicial y ESCALA.

Propuestas de mejora CONSEGUIDAS para la actualización o modificación del Plan de Centro, incluidas las programaciones didácticas:

- Fomentar compromisos educativos y de convivencia e informar periódicamente a algunas familias sobre la marcha de sus hijos.
- Mejorar la presentación de los cuadernos de clase.

Propuestas de mejora NO CONSEGUIDAS o EN PROCESO para valorar su inclusión en el Plan de Mejora:

- Mejorar la capacidad de atención del alumnado.
- Desarrollar cada 15 días un programa de detección de las ideas principales de los textos, para ello ya disponemos de un material específico.

Demandas formativas del profesorado recogidas de la memoria de autoevaluación, así como el análisis de los indicadores homologados para su inclusión en el Plan de centro.

El claustro, a raíz de los resultados obtenidos el curso pasado, ven la necesidad de reforzar los siguientes aspectos:

- Comprensión lectora
- Expresión escrita.

Además, es necesario crear un mejor clima de convivencia entre alumnado para evitar pequeños problemas que se crean en las aulas y en el recreo

Consejos a tener en cuenta derivados de otras evaluaciones internas o externas realizadas en el centro.

- Se deben dar las siguientes premisas:
- Materiales que sean innovadores.
- Si es posible que trabajen las TICs
- Los ejercicios y materiales tienen que ser lúdicos y atractivos para los niños/as, para que no pienses que es “más trabajo”, sino juegos que nos ayudan a prender mejor.
- Intentar aplicar en las efemérides para así no trabajar de manera globalizada y todos los cursos a la vez.

1.4. Recorrido formativo del centro

Planes, programas y proyectos en los que se participa actualmente

El centro actualmente participa en los siguientes planes, programa y proyectos:

- Plan de Igualdad
- Plan de Apertura de Centros
- Plan de Autoprotección
- Tic
- Tics 2.0
- Plan de Biblioteca

Actualmente nos hemos inscrito en el Plan ComunicA, Aulas de Jaque y en Recreos Inclusivos.

Otras acciones formativas.

Queremos ir instaurando en el centro los siguientes aspectos:

- Más inclusión en el aula de la que hay actualmente.
- Tertulias Literarias-Dialógicas.
- Cuenta cuentos/historias, aprovechando el trabajo del programa ComunicA
- Plan de Mediación: Alumnos Ayudantes (Mediadores)
- Programa de lectura para el centro: Ruta lectora organizada.

2. DISEÑO DEL PLAN DE FORMACIÓN DE CENTRO

2.1. Objetivos y finalidades

La formación del profesorado se orientará a la consecución de los siguientes fines:

- a) Capacitar al profesorado para afrontar los retos del sistema educativo y adaptar las enseñanzas a las nuevas necesidades formativas.
- b) Mejorar la comprensión lectora como eje vertebrador de los aprendizajes y la expresión oral y escrita como vehículo de desarrollo personal.
- c) Proporcionar al profesorado estrategias para gestionar la diversidad del alumnado en las aulas, la dirección de los procesos de enseñanza y aprendizaje, la tutoría y la orientación educativa, académica y profesional.
- d) Aumentar la competencia matemática aprovechando el recurso de lo cotidiano.
- e) Estimular al profesorado para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta habitual de trabajo en el aula.
- f) Facilitar al profesorado el conocimiento y la experimentación de técnicas de metodología docente e investigadora y de prácticas innovadoras que redunden en la mejora de la calidad de la enseñanza.
- g) Seguir mejorando la práctica docente, tendiendo a una metodología homogénea enfocada a la consecución de las competencias básicas.
- h) Favorecer el ejercicio de la función directiva y de coordinación docente en los centros educativos.
- i) Se potenciarán actividades de perfeccionamiento organizadas por el CEP, con el fin de contribuir al enriquecimiento pedagógico-didáctico del profesorado.

2.2. Contenidos

Mediante un material que ya posee el centro, intentar una mejora de la comprensión de textos, buscando las ideas principales y secundarias.

- Fichas Creadas con el Programa ComunicA
- Establecer un Proyecto de Mediación en el centro
- Instituir una ruta Lectora por cursos.
- Mejorar la competencia matemática

2.3. Profesorado participante y compromiso del mismo.

Todo el claustro, en especial, los profesores de Educación Primaria, ya que el programa en el que vamos a estar inmersos, es más difícil aplicar en infantil.

2.4. Modalidades de formación.

Formación entre iguales del centro: Según las experiencias de cada uno de los profesionales del centro que ha tenido a lo largo de su carrera y los diferentes centro que ha estado, aportar dichas experiencias en claustros, ciclos o reuniones para los diferentes objetivos que se marcan este curso escolar.

- Programa ComunicA
- Cursos en el CEP
- Jornadas

2.5. Metodología de trabajo, responsables y acciones

El programa ComunicA, será durante todo el curso. Para todo lo demás ya estamos trabajando y dependerá de muchos factores, pero como mínimo será todo el curso escolar, ampliable a más años.

2.6. Evaluación

- Registros de Observación
- Rubricas del Programa Comunica
- Actas de Claustro y ETCP.
- Resultados escolares del alumnado.

2.7. Coordinación con el CEP.

Asesora de Referencia del centro: Margarita Tejederas

2.8. Recursos necesarios: didácticos y organizativos

- Recursos humanos internos
- Personal del centro
- AMPA
- Espacios reales y virtuales de encuentro disponibles. Herramientas colaborativas
- Colabora 3.0
- Espacios digitales del centro.
- Enlaces web de las diferentes actividades trabajadas.
- Tutoriales de las diferentes herramientas con las que trabajar.
- Procesador de textos

Algunas de las posibles herramientas:

- Issuu: libros digitales
- Calameo: libros digitales
- Symbaloo: muros virtuales
- Padlet: muros virtuales
- Herramientas para crear podcast: Audacity, Spreaker
- Alojamiento de Podcasts: Goear, Ivoox
- Docencia o asesoramiento por expertos
- Experiencias propias del Claustro
- Asesoría de EOE y Psicopedagogo del centro.

- Material bibliográfico
- Cuaderno Vindel
- Material Web
- Proyectos de otros centros.
- Material aportado por ComunicA
- Material fungible
- Aportado por el centro