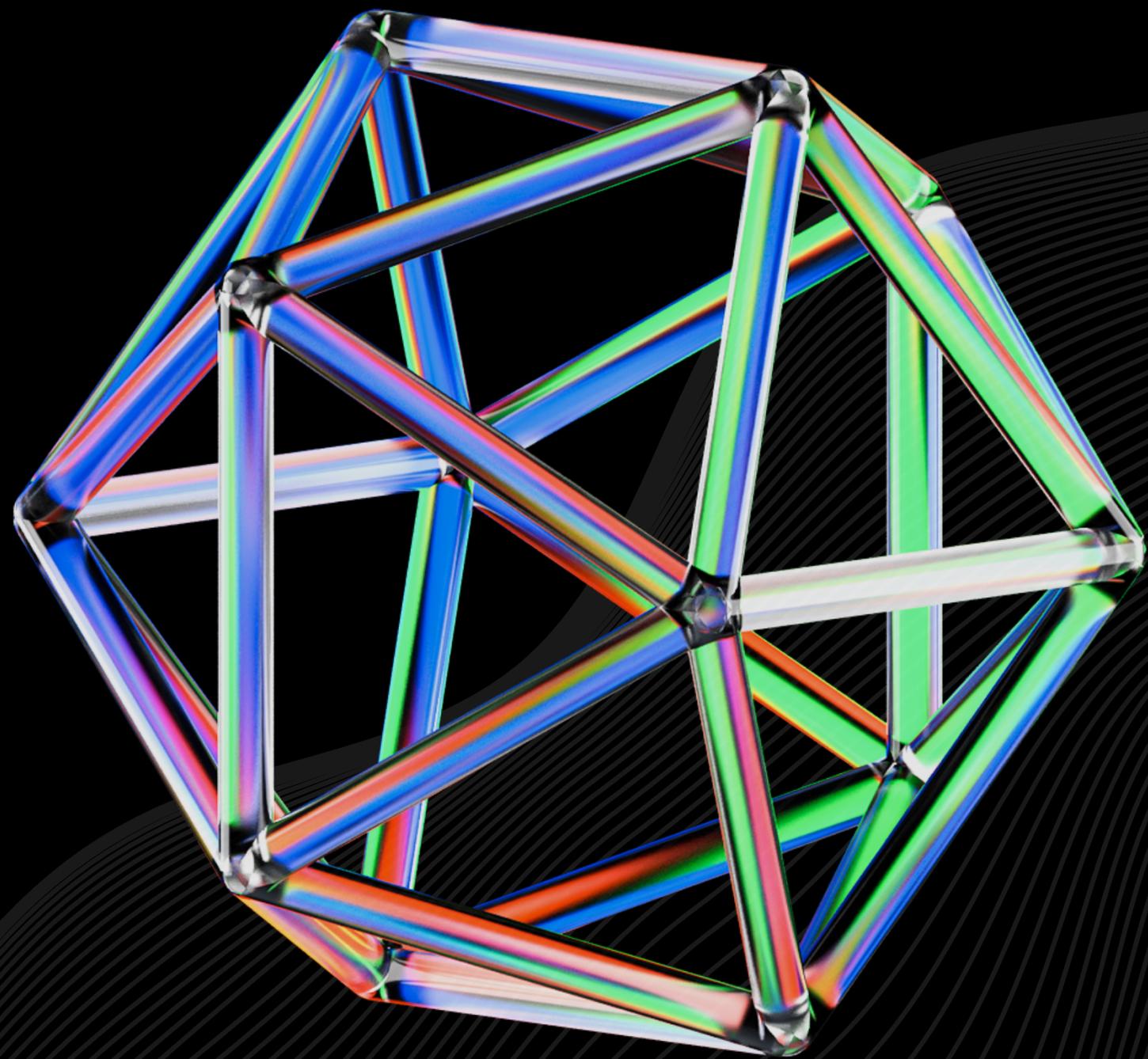


Jornada para las personas
Coordinadoras de bienestar
emocional y protección en los
centros docentes

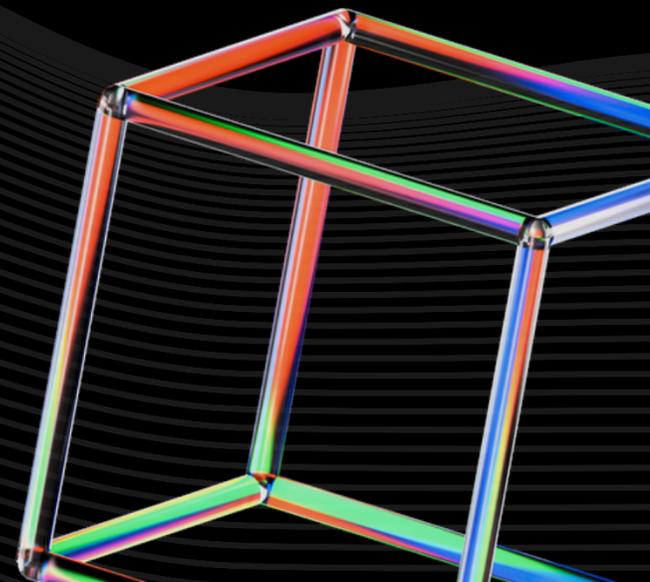
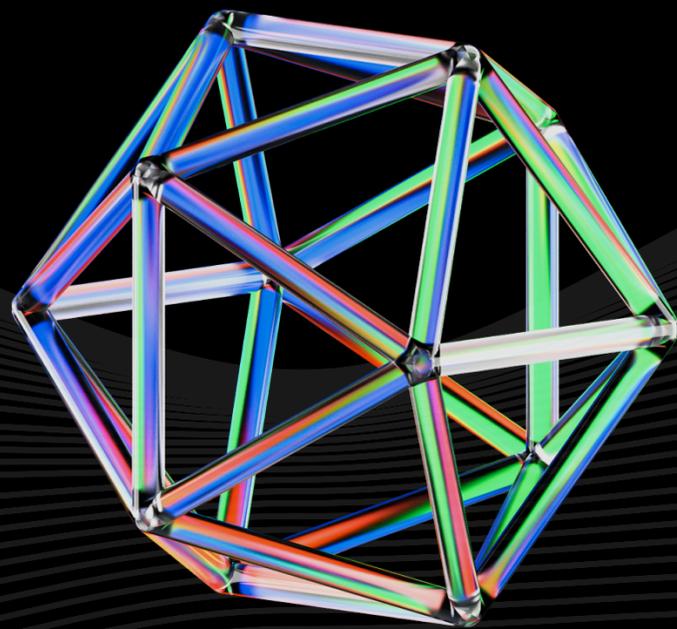
PEDAGOGÍA SISTÉMICA

ANTONIA DEL CASTILLO



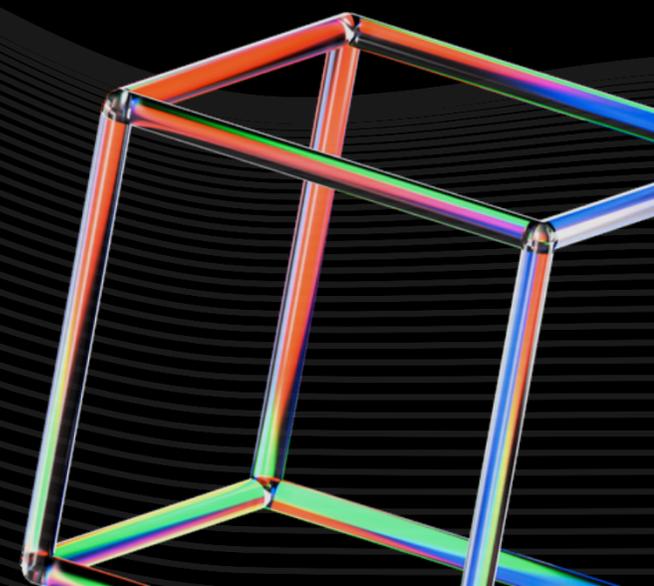
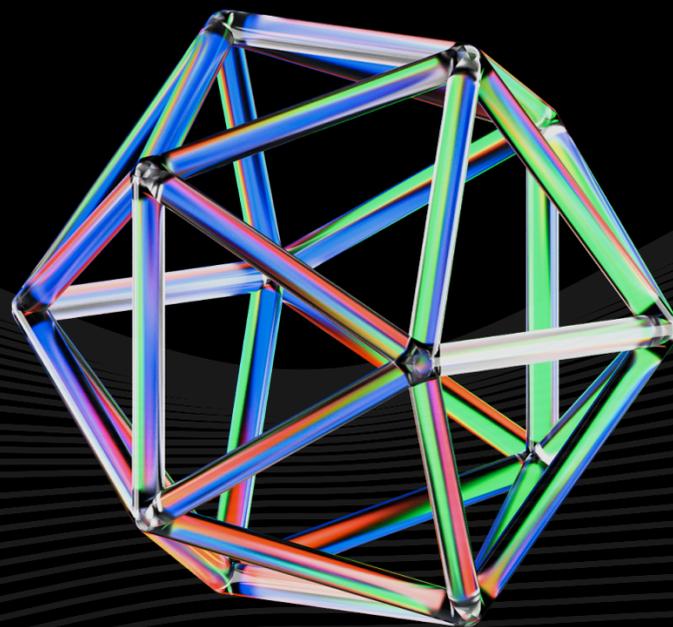
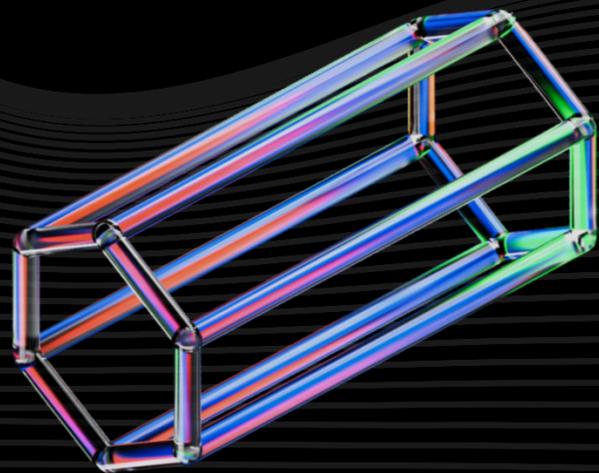
¿Qué es la PEDAGOGÍA SISTÉMICA?

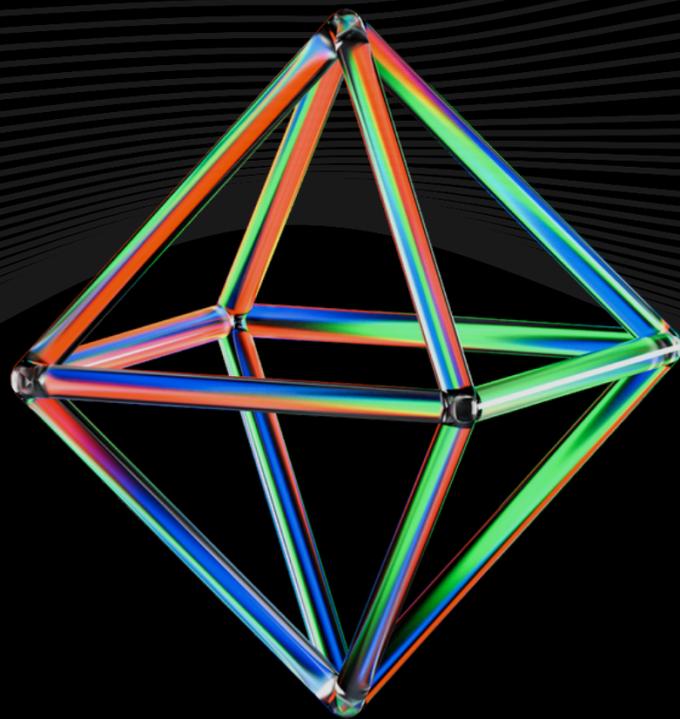
Es una perspectiva que mira a la educación como un ecosistema y permite ver la realidad educativa como un todo vinculado a los sistemas familiares, sociales, culturales e históricos y cómo eso influye en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



¿Cómo entiende la COMUNIDAD ESCOLAR?

como un sistema cuyas partes están interrelacionadas; es decir, padres, alumnos, dirección, profesores, orientadores y personal no docente se encuentran vinculados y entre ellos existen órdenes y dinámicas.



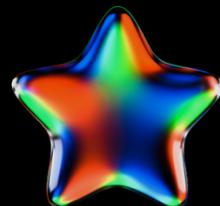


¿Son los alumnos entidades aisladas?

NO

Forman parte de una estructura interrelacionada, que es su **FAMILIA**, a la que le van a ser leales por encima de cualquier circunstancia

Investiga los entornos escolares para identificar puntos fuertes y débiles y mostrar:



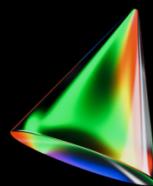
El lugar

En el que a cada uno le corresponde situarse



Incluir

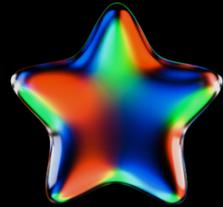
a los o lo que no se ha tenido en cuenta o se ha excluido



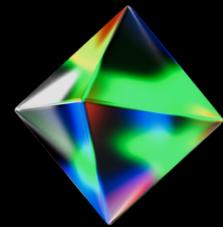
Equilibrar

el intercambio entre lo que cada uno da y lo que recibe

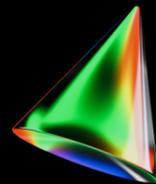
Descubre los desórdenes para poner la mirada en las soluciones que favorecen:



La labor en el aula



El aprendizaje



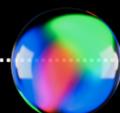
El bienestar

de todos los miembros de la comunidad educativa

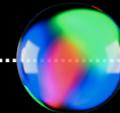
LA FAMILIA



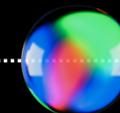
Es el punto de partida y el lugar de regreso del desarrollo integral de las personas



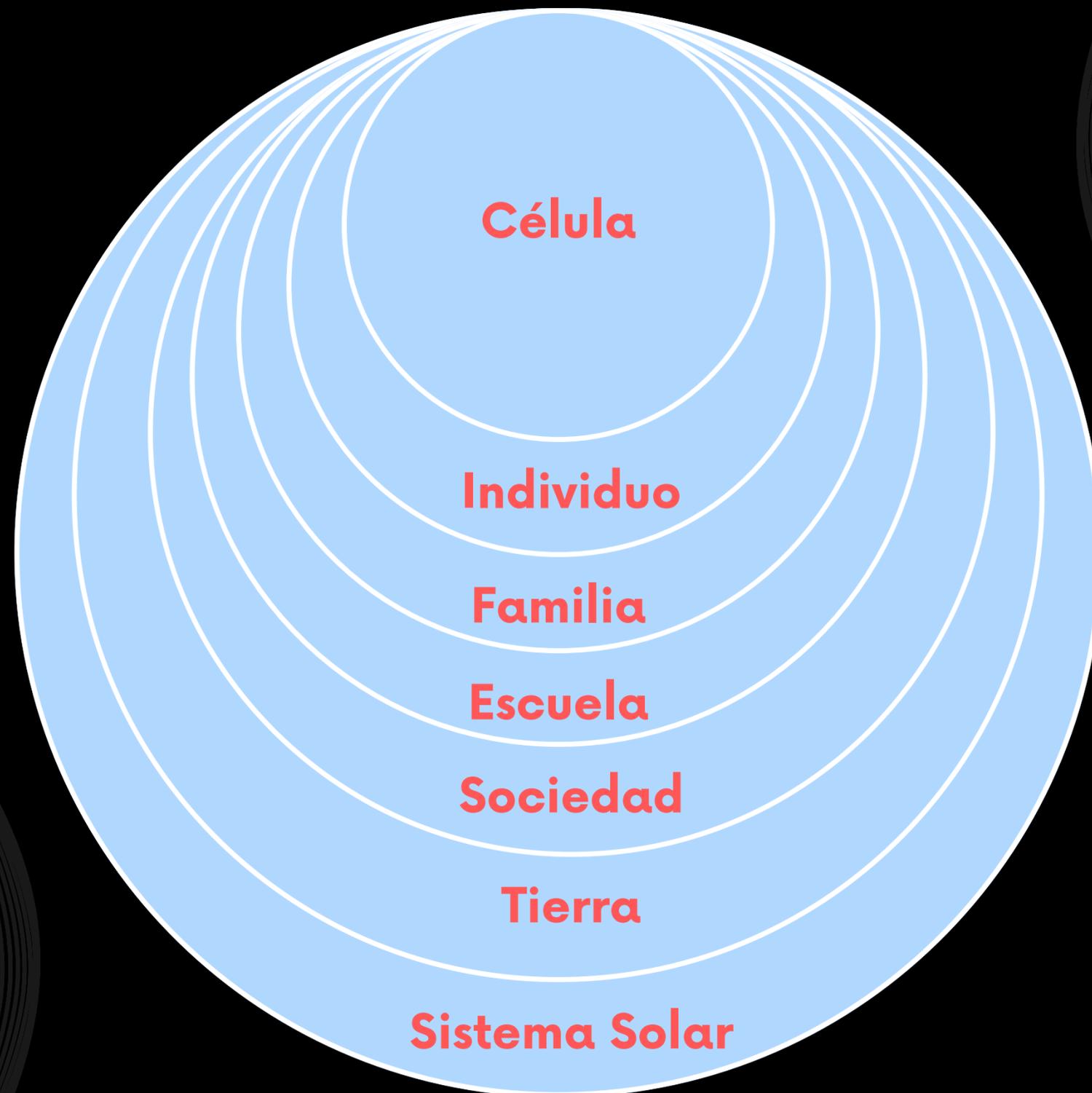
En su seno están los interrogantes y las respuestas a las implicaciones que nos detienen o impulsan



Es el espacio donde las personas generamos los vínculos más profundos de nuestras vidas



Se dan lealtades e identificaciones que influyen en cómo conducimos nuestras decisiones.



Célula

Individuo

Familia

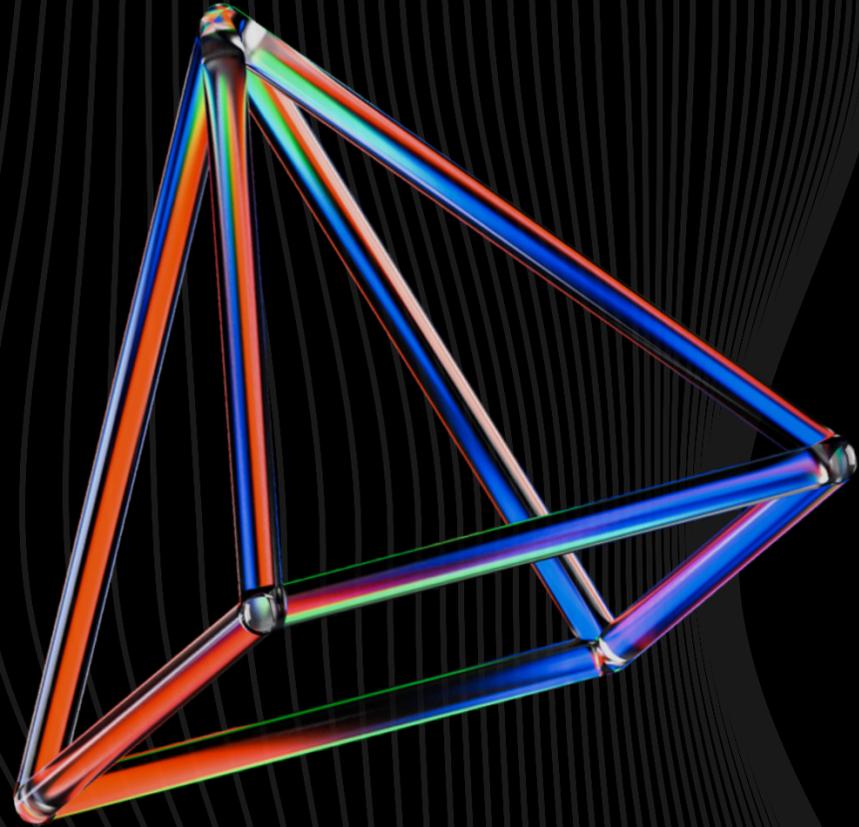
Escuela

Sociedad

Tierra

Sistema Solar

La Pedagogía Sistémica está centrada en los VÍNCULOS



- ★ ¿Cómo se expresan esos vínculos con papá, mamá, hermanos?
- ★ ¿Qué tan sólidos son dichos vínculos?
- ★ ¿De qué manera expresan la pertenencia?
- ★ ¿Cómo se expresan las relaciones del alumno por lealtad?
- ★ ¿Cuáles son las implicaciones de los vínculos y la lealtad en el aprendizaje?



Nos permite mirar 4 grandes asuntos:

El impacto que tiene el LUGAR

en el que nos colocamos tanto docentes como estudiantes y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Orden en la escuela y en la familia)

El carácter transgeneracional,

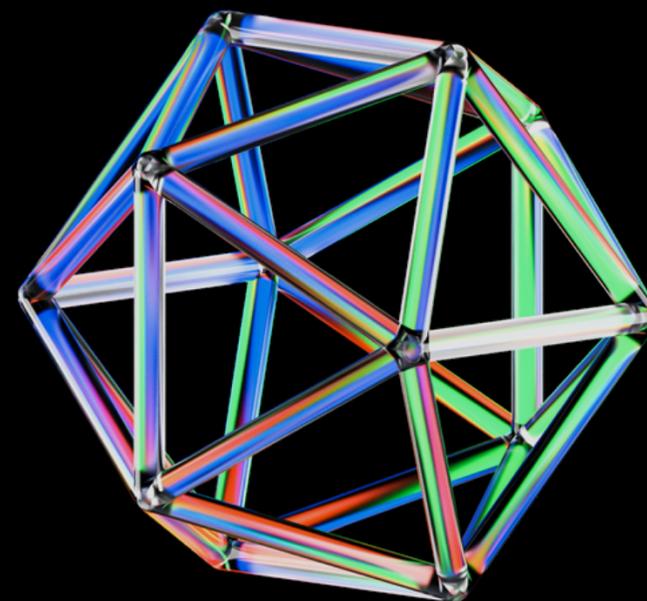
intergeneracional e intrageneracional que tienen estas dinámicas de los sistemas humanos aporta elementos que ayudan a clarificar las diferentes situaciones, a fin de hallar soluciones para cada caso.

La existencia de dinámicas

en los sistemas familiares y escolares que inciden en reforzar o debilitar el proceso vital de cada individuo y por tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La necesidad de incluir

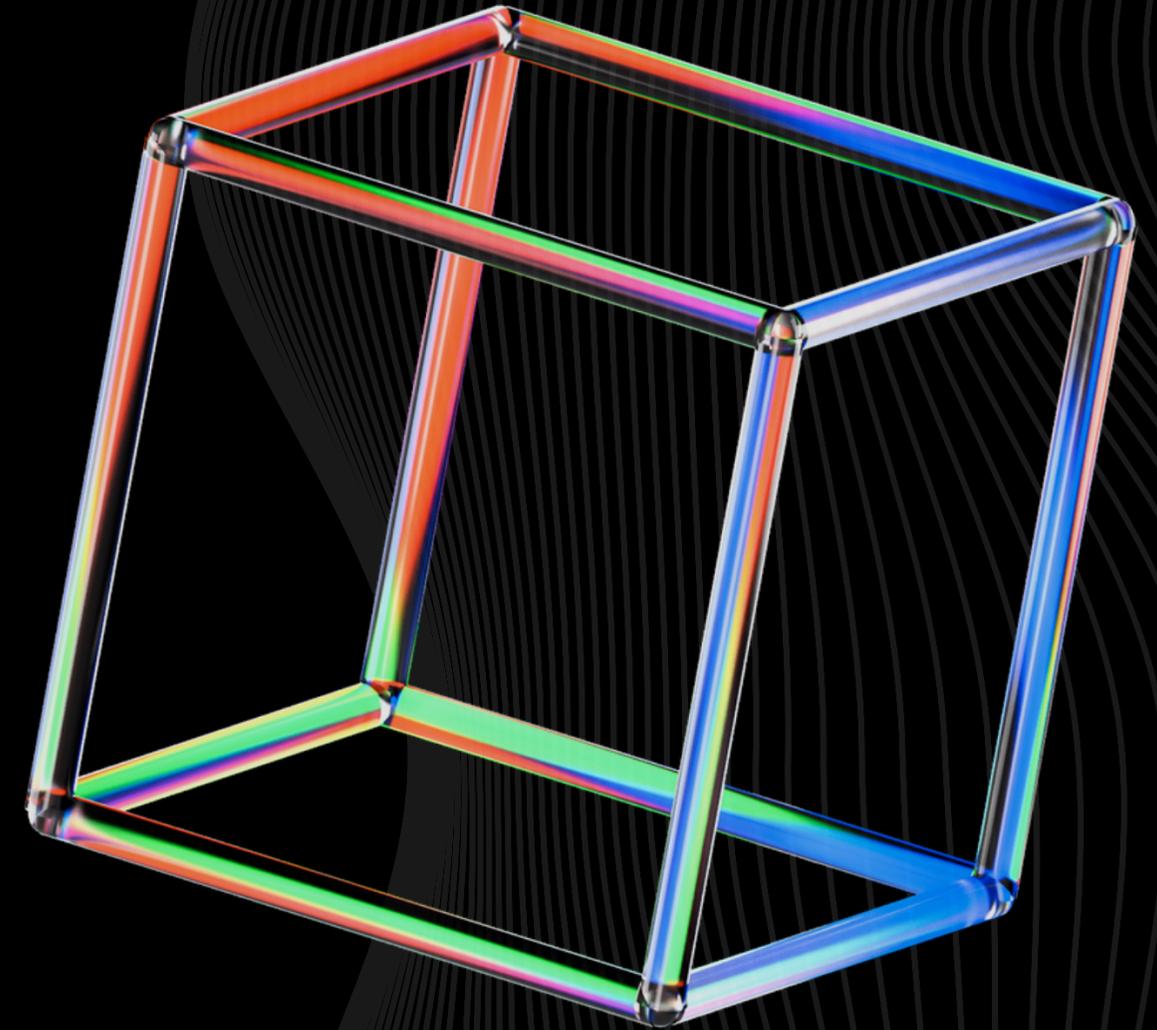
en las estructuras pedagógicas una pregunta capaz de detonar comprensiones que generan impulsos y movimientos hacia la solución: ¿HACIA DÓNDE ESTAMOS MIRANDO LAS PERSONAS? ¿HACIA DÓNDE ESTAMOS DIRIGIENDO NUESTRA ATENCIÓN, ENERGÍA Y FORTALEZA? Esta mirada es una mirada de amor que entra en acción cuando en el sistema familiar hay un desequilibrio o alguna exclusión y, por tanto, genera implicaciones que modifican la vida de las personas de manera importante.



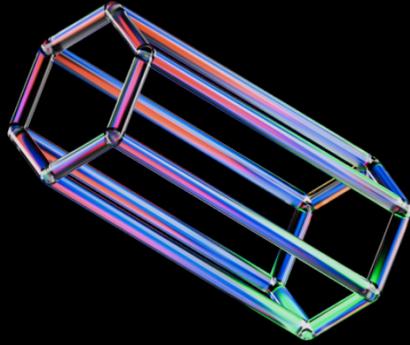
EL LUGAR

da y nos permite construir el sentido a la vida y aporta la función que desempeñamos en el/los sistemas a los que pertenezcamos.

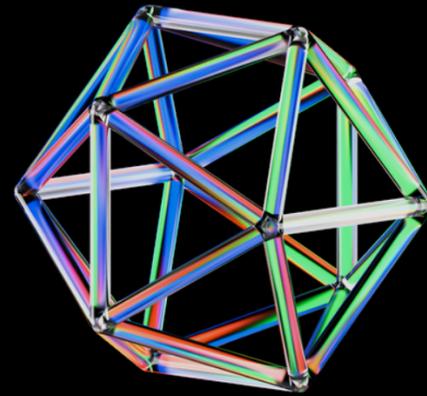
Como ocurre en los ecosistemas: el nicho ecológico da el lugar y la función.



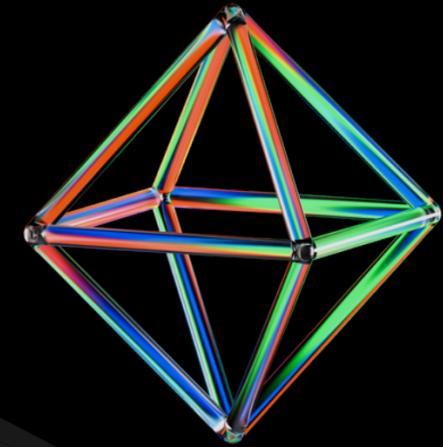
El Lugar



Cuando somos concebidos,
perteneceemos a nuestra
familia de origen.



Cada persona comienza a
crear el sentido de la vida a
partir del lugar que tiene en
los diferentes sistemas
humanos a los que pertenece
y donde interactúa con:
su familia de origen, su familia
extensa, su escuela,...



Ocupando el lugar al que
tenemos derecho cuando se
nos da la vida, podemos
hacer lo necesario para
tomarla con **éxito**. Las
dificultades comienzan a
surgir cuando no ocupamos o
no podemos ocupar ese lugar.

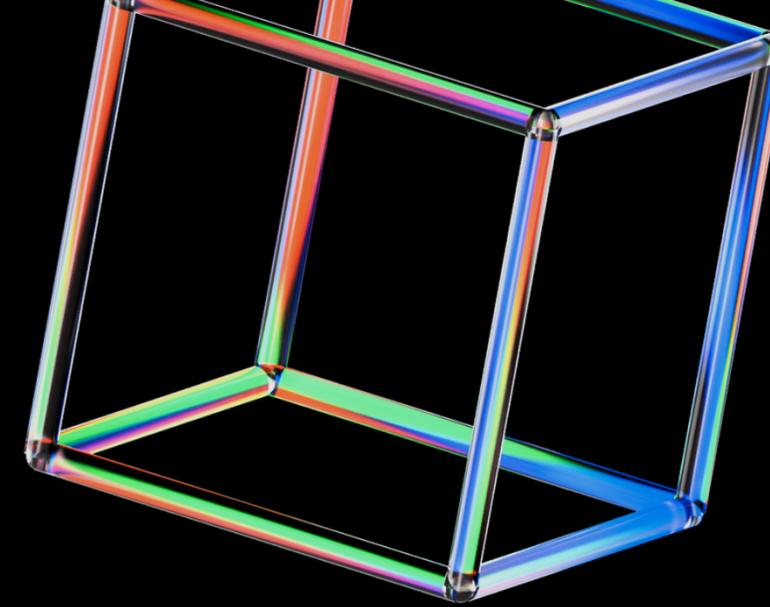
El lugar permite identificar con claridad los límites a los que corresponde el ámbito de actuación

los profes son profes y los padres son padres, ninguno puede ocupar el lugar de los otros.

A veces pareciera que docentes y padres juegan en bandos diferentes, produciéndose enfrentamientos y transferencias de culpas.

Cuando esto ocurre, tanto unos como otros dejan de mirar al estudiante. Este se encuentra dividido entre dos frentes.

Y si tiene que elegir, lo hará siempre hacia la máxima lealtad: ¡papá y mamá!

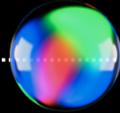


La Pedagogía Sistémica busca que las personas sean capaces de:



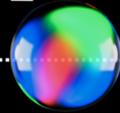
Reconciliar en su corazón

su origen y su historia, es decir a su padre y su madre en primer término y a sus abuelos e historia familiar en segundo término.



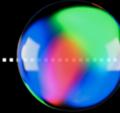
Desarrollar la conciencia

de pertenencia a un sistema mayor que ellos y más grande que la suma de todas las partes que lo componen. Como dice la biología en los niveles de organización de la materia viva.



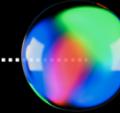
Identificar el lugar

que tienen en el sistema familiar y en la historia emocional, social, cultural y simbólica de la misma.



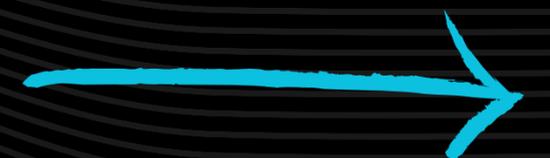
Reconocer la red de vínculos

a los que está unido de manera genealógica.



Reconocer la importancia

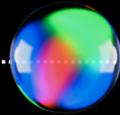
que tiene el equilibrio en el sistema familiar, encaminado a promover un intercambio justo entre el tomar y el dar.





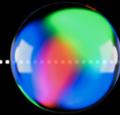
Asimilar que en el sistema familiar

existen y operan ciertos órdenes o principios básicos que influyen en su historia personal y en sus posibilidades de desarrollo.



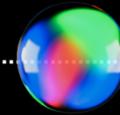
Interactuar como miembro

de un sistema con los elementos integrantes de otros sistemas igualmente complejos como son la escuela y la sociedad.



Alcanzar un estado de integridad

que les permita experimentar la vida cotidiana con mayor fortaleza y satisfacción.



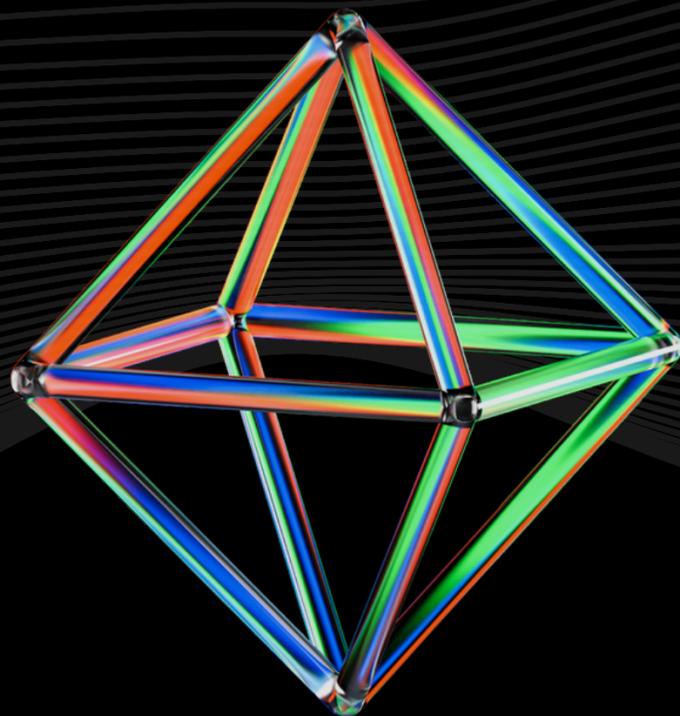
Reconocer conexiones

los fenómenos que se presentan en la vida cotidiana, tanto de la familia como de la escuela o el centro de trabajo tienen conexión con causas profundas que subyacen en los sistemas sociales y que nos afectan, aun cuando no tengamos claro cómo o por qué.



Estimular la inteligencia transgeneracional

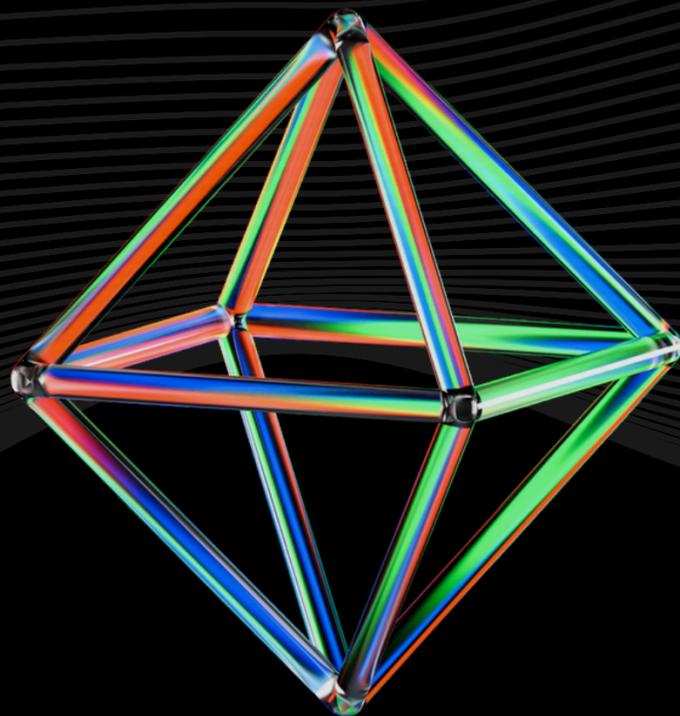
para hallar soluciones que permitan tomar el propio sentido de vida, honrando y agradeciendo todo lo transmitido y recibido.



¿Qué descubren los educadores y docentes con la Pedagogía Sistémica?

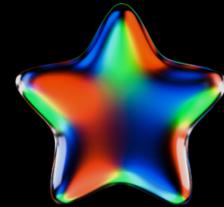
descubren que la primera distinción está en su propio proceso personal, pues, se percatan de la trascendencia que tiene la relación con sus padres y la pertenencia a ese núcleo familiar.

La importancia del lugar que ocupa en la jerarquía familiar. Un maestro que es capaz de colocarse apropiadamente en su sistema familiar, actuará en consecuencia en el sistema de la escuela para la cual colabora.

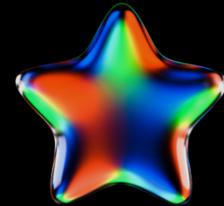


Los docentes que también han fortalecido sus estructuras de personalidad, historias y vivencias, contribuyen mejor al desarrollo de los estudiantes.

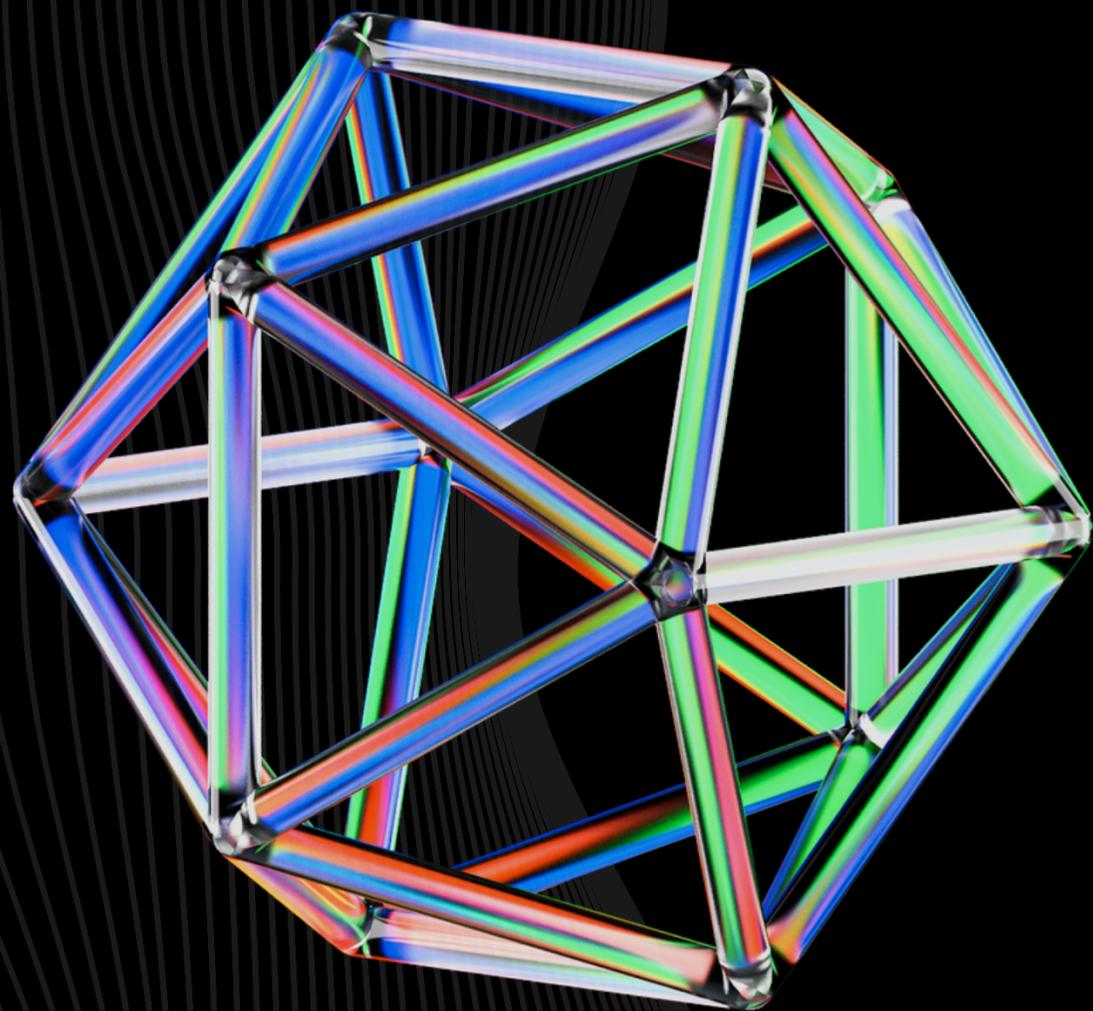
BIBLIOGRAFÍA



Olvera García, Angélica P. (2017)
PEDAGOGÍA SISTÉMICA CUDEC, con el
enfoque de Bert Hellinger.
Ed. Grupo CUDEC



Cordero Ayuso, Maita. (2012)
MANUAL PRÁCTICO DE PEDAGOGÍA
SISTÉMICA: Un itinerario para introducir la
mirada sistémica en el aula.
Ed. Grupo CUDEC



GRACIAS

2023 - Antonia del Castillo
adelcastillo@aulalamontera.com