

# PLAN DE ACTUACIÓN: Creciendo en salud



**PALABRAS CLAVE:** Hábitos de vida saludable, bienestar emocional, alimentación sana, medio ambiente, cultura andaluza, dieta equilibrada, obesidad infantil, higiene buco dental, aprender a parar y ser conscientes, relajación, educar el sentir y la interioridad, clima de aula positivo, educación emocional, convivencia y valores.

**Escuela Infantil Río Ebro**

**C/ Río Ebro s/n Motril- Granada**

**Código del Centro: 18009705**

**Tlfno. 199535-958649535**

**Correo: [18009705.edu@juntadeandalucia.es](mailto:18009705.edu@juntadeandalucia.es)**

**Coordinadora del Programa: Rosana López Solier**

## ÍNDICE

1.	EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD .....	3
2.	INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL.....	7
3.	OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	10
4.	LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLAN: BLOQUES TEMÁTICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS. ....	11
a.	EDUCACIÓN EMOCIONAL. ....	11
b.	ESTILOS DE VIDA SALUDABLE. ....	14
c.	AUTOCUIDADO Y ACCIDENTALIDAD. ....	16
5.	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	18
6.	PROPUESTA DE FORMACIÓN / COORDINACION .....	20
7.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES.....	21
8.	RECURSOS EDUCATIVOS .....	27
9.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN. ....	29
10.	SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN. ....	31

## 1. EQUIPO DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

En el proyecto participa todo el claustro, personal laboral, AMPA y el alumnado de las nueve clases del centro (3, 4 y 5 años)

PERSONAL	ROL	FUNCIONES
Rocío del Alba Barba Beigveder	Maestra	Tutora de 3 años
María Ángeles Montañés Padilla	Maestra	Tutora de 3 años Coordinadora de Ciclo
Rosana López Solier	Maestra	Tutora de 3 años Coordinadora del plan de salud laboral y PRL, Coordinadora del Plan de Apertura y Coordinadora del programa de HHVS Secretaria
Marta Cotilla Guerra	Maestra	tutora de 4 años
Carmen María Lomas Martínez	Maestra	tutora de 4 años
María Carmen Hermosilla Fernández	Maestra	tutora de 4 años
Encarnación Barragán Sánchez	Maestra	tutora de 5 años Coordinadora Plan de Igualdad
M <sup>a</sup> José Sánchez García	Maestra	Tutora de 5 años
Irene Torres Martín	Maestra	Tutora de 5 años Coordinadora de Bibliotecas
Francisca Cara Ruiz	Maestra de apoyo	Apoyo

Carmen maría Gálvez noguera	Maestra de apoyo	Apoyo Jefa de estudios
M <sup>a</sup> Eugenia Pérez Jiménez	Maestra de Religión	Interviene en todas las clases
Sandra Ruiz Chica	Maestra de apoyo	Coordinadora de convivencia, coordinadora practicum, coordinadora TDE y coordinadora Covid  Directora y apoyo
Alicia González Chamorro	Maestra PT	Interviene con el alumnado de neae
Elvira Béjar Jiménez	Monitora escolar	Interviene con el alumnado de neae
María Sánchez Montes	Monitora escolar	Interviene con el alumnado de neae
M <sup>a</sup> del Rosario Moreno Palomares	EOE	Interviene con el alumnado de neae
Marie-Claire Richardson	Presidenta del AMPA	Colabora en la organización de las actividades programadas
Antonio Martín Maldonado	Enfermero de Referencia	Asesoramiento en cuestiones sanitarias
M <sup>a</sup> Gloria González Rodríguez	PAS	Administrativa

<b>CALENDARIO DE REUNIONES</b>			
<b>MOMENTOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FECHAS</b>	<b>TEMAS</b>
Reunión inicial e inscripción en Séneca	Claustro de profesoras. Consejo Escolar. Comunidad educativa.	Septiembre	Conocimiento del programa. Información y difusión sobre la participación del centro en el programa.
Reunión de constitución	Equipo de Promoción	05/09/2022	Formación del Equipo de Promoción de Salud y selección de las líneas de actuación.
Reunión de análisis	Equipo de Promoción	17/10/2022	Análisis del plan de actuación realizado el curso pasado y necesidades observadas.
Reunión de elaboración	Equipo de Promoción	24/10/2022	Elaboración del Plan de Actuación.
Reunión de elaboración	Equipo de Promoción	07/11/2022	Elaboración del Plan de Actuación.
Asistencia a la Jornada inicial	Coordinadora	09/11/2022	Reunión con los responsables y provinciales y los coordinadores del programa de los diferentes centros de la zona
Reunión tras la asistencia a la jornada inicial de trabajo	Claustro de profesoras y coordinadora	14/11/2022	Se concluye las actividades, los responsables y plan de actuación que se va a realizar

Reunión de seguimiento 1º trimestre	Claustro de profesoras y coordinadora	19/12/2022	Revisión de las actividades realizadas en el primer trimestre. Propuestas de mejora.
Reunión informativa	Claustro de profesoras y coordinadora.	Enero	Información de las actividades a desarrollar durante el segundo trimestre.
Formularios de seguimiento	Coordinadora	Marzo	Cumplimentación de los formularios de seguimiento
Reunión de seguimiento 2º trimestre	Claustro de profesoras y coordinadora	Marzo	Revisión de las actividades realizadas en el segundo trimestre. Propuestas de mejora.
Reunión informativa	Claustro de profesoras y coordinadora	Abril	Información de las actividades a desarrollar durante el tercer trimestre.
Asistencia a la Jornada final	Coordinadora	Mayo	Evaluación y puesta en común del desarrollo del programa entre los coordinadores de los diferentes centros de la zona que están llevando dicho programa.
Reunión para la cumplimentación de la memoria final y evaluación.	Claustro de profesoras y coordinadora	Junio	Evaluación de las actividades desarrolladas, propuestas de mejora para el curso siguiente. Desarrollo de la memoria que se ha de presentar.

Cuestionarios finales	Coordinadora	Junio	Cumplimentación de los cuestionarios.
Certificación de la participación	Coordinadora	Junio	Certificación del Programa

## 2. INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN INICIAL

La Escuela de Educación Infantil "Rio Ebro", está ubicada en un barrio de Motril, e imparte las enseñanzas correspondientes al 2º ciclo de Educación Infantil, de 3 a 6 años. Cuenta con 9 unidades y tiene unos 224 alumnos/as escolarizados.

Socialmente el centro está bien valorado, tiene muy buena reputación en la zona y es demandado por las familias para escolarizar a sus hijos/as., con las que mantiene un diálogo constante, colaborando éstas junto con el AMPA, en todas las efemérides y actividades que se realizan en el centro, interrumpidas por la situación de crisis sanitaria que vivimos, las cuales se están empezando a retomar poco a poco.

Tras los años que llevamos con este plan, se ha observado una clara mejoría en la ingesta de una alimentación saludable en la escuela junto con una mayor actividad física. Sin embargo, fuera del centro educativo, los hábitos de vida saludable no parecen haber evolucionado lo deseable, por lo que encontramos necesario seguir incidiendo en este tema.

Por otro lado, en el centro Rio Ebro, la Educación emocional tiene un lugar destacado. Pensamos que debe ser un proceso educativo continuo y permanente en el tiempo, por lo que forma parte de la vida diaria de nuestro centro. Se pretende potenciar las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar a la persona para la vida y aumentar su bienestar personal y social, permitiendo que los alumnos/as aprendan mejor, además de contribuir a prevenir problemas emocionales o de conducta que puedan aparecer.

Llevamos algunos cursos observando la necesidad de trabajar una tercera línea de actuación: autocuidado y accidentabilidad debido a la ubicación de nuestro centro en el centro de la ciudad y a las frecuentes salidas que hacemos al entorno en las diferentes actividades programadas a lo largo del curso. Además, observamos la necesidad de enseñar a nuestro alumnado a prevenir accidentes y promover el cuidado personal individual, debido al aumento del número de caries

en los/as niños/as de nuestro centro y enseñarles a mantener una correcta postura corporal en cada una de los momentos educativos.

A partir de este punto inicial, se han dado los pasos necesarios para insertar actividades de educación para la salud y emocional con el fin promover el desarrollo integral del alumnado. Pretende ser una contribución para que nuestras niñas y niños desarrollen una identidad personal libre y que les permita expresarse, comportarse y vivir sanamente.

**ACTIVOS FÍCOS Y SOCIALES**

	FACTORES INTERNOS	FACTORES EXTERNOS	
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
ASPECTOS NEGATIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Edificio muy antiguo (casi 50 años) con distintos riesgos (escaleras, esquinas...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El ritmo de vida en cada familia. Estrés, prisas.</li> <li>- Poca conciliación laboral.</li> </ul>	ASPECTOS NEGATIVOS
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
ASPECTOS POSITIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Todo el equipo de profesionales del centro (maestras, orientadora, monitoras, especialistas..), colaboran en la elaboración y puesta en marcha del Plan de Actuación</li> <li>-Equipo de asesores técnicos y activos de la comisión provincial HHVS.</li> <li>-Enfermero de referencia.</li> <li>-Gran implicación y colaboración de las familias y el Ampa</li> <li>-Hemos recibido formación en centros sobre habilidades para la convivencia escolar como factor de calidad, un curso de primeros auxilios y un curso de Educación emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Proximidad a lugares donde poder desarrollar diversas actividades para la promoción de la salud: polideportivo municipal, piscina municipal, salidas al entorno y parques.</li> <li>-Actividades extraescolares que realice nuestro alumnado promovidas por el centro (piscina, pabellón cubierto, polideportivo, Clubs deportivos, etc.).</li> <li>-Otros cursos para completar nuestra formación en promoción de la salud, a través de los CEPs., del Aula virtual de formación del profesorado y/o del Referente UGC interniveles de Prevención, Promoción y vigilancia de la Salud de Granada.</li> </ul>	ASPECTOS POSITIVOS

Las medidas de seguridad adoptadas por la pandemia nos han llevado a utilizar y conocer nuevas metodologías, utilizar nuevos recursos y buscar nuevas formas de llevar a cabo las actividades

que se plantean. Todo esto lo vamos a incorporar a nuestra metodología de actuación puesto que pensamos que la complementa y enriquece.

Las propuestas de mejora que se propusieron el curso pasado para este curso fueron:

- Reforzar los objetivos que se han conseguido durante el curso pasado.

### 3. OBJETIVOS GENERALES DE PROMOCIÓN DE LA SALUD

Los objetivos que se desarrollaron el curso pasado se han conseguido en su mayoría, pero hemos considerado mantener los mismos para este curso escolar, para reforzar y consolidar lo aprendido en nuestro alumnado de 4 y 5 años, y para integrar el alumnado de nueva incorporación al centro.

- Identificar diferentes tipos de emociones en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación y la observación de las personas a su alrededor. (Relacionado con la necesidad de integrar, reforzar y consolidar la educación emocional en nuestro alumnado).
- Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, el yoga, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras. (Relacionado con la necesidad de integrar, reforzar y consolidar la educación emocional en nuestro alumnado).
- Facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas prosociales y crear un clima de convivencia agradable para todos. (Relacionado con la necesidad de integrar, reforzar y consolidar la educación emocional en nuestro alumnado).
- Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social. (Relacionado con la necesidad de integrar, reforzar y consolidar la educación emocional en nuestro alumnado).
- Promover la incorporación en los estilos de vida del alumnado de la actividad física cotidiana, ya sea lúdica o pautada. (Relacionado con la necesidad detectada de promover, reforzar y consolidar hábitos de vida saludable, tanto en nuestro centro como fuera de él).
- Incrementar la actividad física dentro y fuera de la escuela en el tiempo libre del alumnado. (Relacionado con la necesidad detectada de promover, reforzar y consolidar hábitos de vida saludable, tanto en nuestro centro como fuera de él).

- Promover la adopción de una dieta saludable por parte del alumnado. (Relacionado con la necesidad detectada de promover, reforzar y consolidar hábitos de vida saludable, tanto en nuestro centro como fuera de él).
- Lograr que el alumnado sea autónomo en su autocuidado, para lo que deben comprender que de su esfuerzo, dedicación y autonomía depende conseguir una buena salud e higiene corporal. (Debido a la temprana edad de la etapa en la que nos encontramos, es necesaria formarles de manera continua en estos aspectos).
- Hacer cotidiana la higiene diaria de los dientes y de la boca en el alumnado. (Relacionado con la detección de un mayor número de caries en nuestros niños/as).
- Comprender la importancia de mantener una postura adecuada para el correcto desarrollo físico y el mantenimiento adecuado del cuerpo. (Relacionado con la necesidad de promover una adecuada postura corporal).
- Concienciar al alumnado de las graves repercusiones sobre la salud de los accidentes y que la mayoría de ellos se pueden prevenir. (Relacionado con la necesidad que hemos detectado ante la ubicación de nuestro centro y la necesidad de prevenir accidentes de nuestro alumnado)

#### 4. LÍNEAS DE INTERVENCIÓN QUE SE DESARROLLAN: BLOQUES TEMÁTICOS, OBJETIVOS Y CONTENIDOS ESPECÍFICOS.

##### A. EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Consiste en un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar la adquisición de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar a la persona para la vida y aumentar su bienestar personal y social.

##### **BLOQUES TEMÁTICOS:**

- **Conciencia emocional:** capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás.

OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Identificar diferentes tipos de emociones en sí mismos y en los demás, así como el significado que tienen a través de la auto-observación	Conocimiento de las propias emociones.	Identificar y definir los estados emocionales que experimenta la persona en distintos momentos contemplando la posibilidad

y la observación de las personas a su alrededor.		de experimentar emociones múltiples.
	Vocabulario emocional.	Reconocer y utilizar el lenguaje emocional (verbal y corporal) de forma apropiada.
	Conocimiento de las emociones de los demás.	Percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás. Comprender las emociones de las otras personas.

➤ **Regulación emocional:** capacidad para manejar las emociones de forma apropiada.

OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Responder de forma apropiada a las emociones que experimentamos utilizando técnicas como el diálogo interno, la introspección, el yoga, la meditación, la respiración o la relajación, entre otras.	Expresión de emociones.	Expresar las emociones de forma apropiada y ajustada al contexto y circunstancias
	Regulación de emociones y sentimientos.	Aceptar que los sentimientos y emociones, a menudo, deben ser regulados
	Habilidades de afrontamiento.	Adquirir estrategias para hacer frente a las emociones negativas, disminuyendo su intensidad y duración con el fin de atenuar el malestar que provocan.

➤ **Autonomía emocional:** capacidad de sentir, pensar y tomar decisiones por sí mismo.

➤ **Competencia social:** capacidad para mantener relaciones adecuadas con otras personas.

OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Facilitar las relaciones interpersonales, fomentar actitudes y conductas prosociales y crear un clima de convivencia agradable para todos	Habilidades sociales básicas. La primera de las habilidades sociales es escuchar, sin ella, difícilmente se pueda pasar a las demás.	Incorporar en el repertorio habitual de comportamiento del alumnado, conductas básicas de “buena educación o buenos modales” tales como: saludar, escuchar, despedirse, dar las gracias, pedir por favor, pedir disculpas, dialogar, guardar turno, mantener una actitud dialogante, etc.

	Respeto por los demás.	Desarrollar en los menores una actitud de consideración, aceptación y aprecio por las diferencias, individuales y grupales, de otras personas. Valorar los derechos de todas las personas.
	Comunicación expresiva.	Expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad.
	Compartir emociones	Aprender a expresar sus emociones y escuchar las de los demás en situaciones interpersonales en las que hay cierto nivel de reciprocidad.
	Comportamiento pro-social y cooperativo.	Aprender a compartir actividades y espacios comunes.
	Prevención y solución de conflictos.	Identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales.

- **Competencias para la vida y el bienestar:** capacidad de adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos del día a día.

OBJETIVO GENERAL	CONTENIDOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
Desarrollar en el alumnado habilidades, actitudes y valores para organizar su vida de forma sana y equilibrada, propiciando experiencias de bienestar personal y social.	Toma de decisiones responsables	Asumir la responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.
	Ciudadanía activa	Conocer los propios derechos y deberes

## B. ESTILOS DE VIDA SALUDABLE.

En nuestro centro es muy importante trabajar los hábitos de vida saludable, ya que las edades de nuestro alumnado son de 3 a 6 años. Esta etapa es de vital importancia para el desarrollo del niño y la niña, ya que se producen los primeros aprendizajes.

Entendemos por estilos de vida saludable aquellos hábitos de nuestra vida que nos ayuda a mantenernos más sanos.

### BLOQUES TEMÁTICOS:

- **Actividad física:** Se fomentará en deporte y la actividad física en nuestra comunidad educativa, especialmente en el alumnado con propuestas atractivas tanto a nivel de aula como en los recreos.

OBJETIVO GENERAL		Promover la incorporación en los estilos de vida del alumnado de la actividad física cotidiana, ya sea lúdica o pautada. Incrementar la actividad física dentro y fuera de la escuela en el tiempo libre del alumnado.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CENTRO	Fomentar la práctica deportiva en horario extraescolar con la incorporación a programas de actividades físicas y deportivas dentro del centro educativo. Fomentar la práctica de actividades físicas y deportivas en la comunidad educativa, con independencia del nivel de competencia que posean, con un carácter inclusivo e integrador Favorecer la práctica de actividades físico-deportivas mixta como un comportamiento social más en la convivencia de los niños y niñas
	AULA	Impulsar la participación del alumnado en actividades físicas motivadoras que faciliten el desarrollo de los conocimientos, actitudes, habilidades motoras y conductuales y la confianza necesarios para adoptar y mantener un estilo de vida físicamente activo.
	ENTORNO FAMILIAR	Promover la participación activa de padres y madres en actividades lúdico recreativas, salidas extraescolares, actividades deportivas, etc.
	COORDINACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS EXTERNOS	Promover desde la escuela la participación activa del alumnado en actividades de educación física desarrolladas en la comunidad.

- **Alimentación saludable:** Debemos combatir el sobrepeso y la obesidad infantil y prevenir enfermedades futuras con una dieta equilibrada y rica en alimentos frescos. De ahí que en nuestro centro se implemente un tren del desayuno equilibrado durante los cinco días de la semana.

La adquisición de hábitos alimentarios saludables en esta etapa contribuye a la prevención de enfermedades que se manifestarán en la edad adulta. Es necesario potenciar la adherencia a la dieta mediterránea neutralizando los efectos negativos de la globalización alimentaria (publicidad y marketing dirigida a menores, consumo de productos de alta densidad energética y bajo valor nutritivo).

OBJETIVO GENERAL		Promover la adopción de una dieta saludable por parte del alumnado.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CENTRO	Facilitar la adopción de una alimentación equilibrada mediante un diseño adecuado de los menús de desayuno saludable. Promover el desarrollo de conductas modélicas por parte del profesorado en relación con la alimentación.
	AULA	Favorecer en el alumnado la adquisición de los conocimientos, habilidades y actitudes que faciliten la adopción efectiva de unos hábitos de alimentación saludables. Tomar conciencia del valor de los alimentos como recurso esencial e indispensable para la vida. Distinguir entre los alimentos saludables y no saludables.
	ENTORNO FAMILIAR	Proporcionar a las familias información sobre la alimentación adecuada durante la infancia. Proporcionar a las familias información sobre el tipo de alimentos que son promovidos por el centro para el desayuno (consumo de fruta y bocadillos, restricción del consumo de bollería, golosinas y bebidas azucaradas).

## C. AUTOCUIDADO Y ACCIDENTALIDAD.

Los hábitos saludables de higiene y autocuidados se adquieren en la infancia a través de un proceso de educación que corresponde fundamentalmente a las familias. No obstante, los programas de educación y promoción de la salud en los centros educativos son fundamentales a la hora de reforzar estos hábitos en los niños y las niñas ya que complementan el trabajo que realizan las familias.

Es muy importante insistir en que la prevención de accidentes infantiles sea una de las líneas principales de los programas para la prevención de la salud. La adquisición de conductas preventivas en la infancia puede derivar en buenos hábitos comportamentales que supongan la disminución de los riesgos y por tanto de la accidentalidad en el futuro.

### BLOQUES TEMÁTICOS:

- **Autocuidados:** Conjunto de acciones intencionadas que realiza o realizaría la persona para controlar los factores internos o externos, que pueden comprometer su vida y desarrollo posterior.
  - Higiene Corporal.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Lograr que el alumnado sea autónomo en su autocuidado, para lo que deben comprender que de su esfuerzo, dedicación y autonomía depende conseguir una buena salud e higiene corporal.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Valorar su propio cuerpo y percibir la limpieza como bienestar personal. Valorar la higiene como medida para conseguir mayor bienestar personal en su relación con los demás.
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Aseo de las manos</b> Las manos son un vehículo de transmisión de infecciones. Hay que lavarlas con agua y jabón, aclarar muy bien y secar correctamente antes y después de cada comida, después de ir al baño, de tocar animales, de manipular alimentos, arcilla, plastilina, pinceles... y siempre que estén sucias. <b>Aseo de las uñas</b> Prestar especial atención a su limpieza debido a que se suele acumular fácilmente la suciedad en ellas. <b>Higiene de la nariz</b> La eliminación del moco y las partículas retenidas debe realizarse utilizando un pañuelo limpio y tapando alternativamente una ventana nasal y luego la otra.

- Salud Bucodental.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Hacer cotidiana la higiene diaria de los dientes y de la boca en el alumnado.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Conocer la importancia del cepillado dental como medida de prevención de la caries. Utilizar la técnica correcta del cepillado dental. Identificar los alimentos cariogénicos.
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Medidas de promoción y prevención</b> Prevención de caries dental y enfermedades periodontales. Mensajes importantes sobre salud bucodental. La importancia de cuidar los dientes de leche. <b>Principales enfermedades bucodentales</b> Caries dental. Gingivitis. <b>Alimentación infantil y salud bucodental</b> Alimentos cariogénicos

- Higiene del Sueño.
- Higiene Postural.

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Comprender la importancia de mantener una postura adecuada para el correcto desarrollo físico y el mantenimiento adecuado del cuerpo.
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	Mantener una postura correcta cuando estén sentados.
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Postura adecuada</b> Forma correcta de sentarse: la espalda se apoyará en el respaldo de la silla, los pies reposarán totalmente en el suelo, la mesa será apropiada al tamaño de la silla de forma que puedan apoyar cómodamente los antebrazos sobre la mesa. Sedentarismo: es un importante factor de riesgo de los problemas posturales. Se deben realizar descansos periódicos cuando se está mucho tiempo sentado estudiando, frente al ordenador, videoconsola, TV... Actividad física: adoptar y adquirir hábitos y actitudes posturales adecuadas y correctas en el desarrollo de la práctica deportiva y después de la misma. Necesidad e importancia de realizar actividades de estiramientos y relajación tras la actividad física. <b>Mobiliario escolar</b> La silla y la mesa son elementos fundamentales para la comodidad del alumnado. Deben estar adecuados a su altura. <b>Vicios posturales</b> Conocer las actitudes, gestos y posiciones corporales que pueden ser perjudiciales.

- Fotoprotección.

➤ **Accidentalidad:** Seguridad y Educación Vial. Seguridad en la Escuela y en el Hogar

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Concienciar al alumnado de las graves repercusiones sobre la salud de los accidentes y que la mayoría de ellos se pueden prevenir.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	Proporcionar conocimientos y habilidades sobre normas básicas de seguridad vial. Proporcionar conocimientos básicos sobre riesgos evitables en su actividad diaria.
<b>CONTENIDOS</b>	<p><b>Seguridad y educación vial</b>  Movilidad segura a pie: seguridad peatonal. Respetar las normas de tráfico.  Movilidad segura en bicicleta y monopatín. Uso de casco y protecciones.  Seguridad en el automóvil y educación vial.  Uso de sistemas de retención adecuados. Cinturón de seguridad en coches.</p> <p><b>Seguridad en la escuela y casa</b>  Caídas.  Heridas.  Quemaduras.  Enchufes: no introducir dedos.  Seguridad en las piscinas y en el mar.</p>

## 5. ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Este año todo el programa se va a centrar en una línea de desarrollo único con los demás Planes y Programas que se llevan a cabo en el centro. Por lo que nuestro trabajo se va a visualizar en diferentes actividades, algunas de ellas centradas en las diversas efemérides que tenemos a bien celebrar en nuestro centro y otras relacionadas con las diferentes situaciones de aprendizaje (en las que se trabajarán las tres áreas curriculares del nuevo currículo de educación infantil) planteadas a lo largo del curso en nuestro centro. Realizando una **integración curricular** y recogéndolo a su vez en nuestro Proyecto Educativo, siempre con el apoyo del claustro de Profesorado y el Consejo escolar del centro.

Las estrategias del proyecto, irán diferenciados para actuar en los tres agentes educativos: alumnado, familias y profesorado.

**Alumnado:** los objetivos que persigue este Plan de salud vienen reflejados para las tres áreas que se desarrollan en el nuevo currículo de Educación Infantil y que llevamos a cabo a través de Situaciones de Aprendizaje basadas en la metodología ABP, gamificación y herramientas digitales.

- Identificación y aceptación de las características propias.

- Utilización de los sentidos para descubrir las características de los alimentos: olor, sabor, textura, color, cómo crujen al ser mordidos, suavidad o rugosidad, temperatura...
- Las necesidades básicas del cuerpo en relación a una alimentación sana y equilibrada.
- Hábitos alimentarios que favorecen la salud y el bienestar.
- Competencias relativas al desarrollo del pensamiento crítico: mantener una actitud curiosa ante una realidad compleja y cambiante, analizar y sintetizar información, reflexionar, tomar decisiones, desechar prejuicios...
- Potenciar y favorecer las relaciones de amistad, compañerismo y cooperación entre nuestros/as alumnos/as.
- Aprendizaje de ser, a través de su autoconocimiento y autoestima, autonomía personal, compromiso, responsabilidad, esfuerzo y constancia.
- Aprendemos a convivir a través de la Comunicación y expresión; trabajo en equipo; resolución de conflictos y sentimiento de pertenencia a la comunidad.
- La respiración y el momento presente.
- Conociendo nuestros sentidos.
- Lugar de origen de los alimentos.
- Los alimentos: grupos, características, raciones aconsejables.
- Roles de los miembros de la familia en relación con las tareas culinarias y eliminación de ideas sexistas para que no se repitan en la vida familiar y escolar.
- Higiene diaria de manos explicando sus pasos necesarios.
- Conocimiento de los alimentos que producen más caries.
- Hábitos posturales correctos.
- Conocimiento de las principales normas de educación vial.
- Identificación de los riesgos del entorno próximo.

**Familias:** establecer una línea de actuación con las familias para que conozcan y colaboren con el proyecto.

- Implicación de forma presencial en las actividades que se les requiera en el centro, desarrollando una pertenencia responsable a una comunidad.
- Compromiso en la mejora de la calidad de vida de las personas en el entorno inmediato.
- Formación online.
- Técnicas muy sencillas de mindfulness que les ayuden a desarrollar la habilidad de atención o conciencia plena.
- Asistencia a charlas.

## Profesorado

- Propuestas educativas y metodologías innovadoras basadas en la gestión de las emociones.
- Mejora del clima social y emocional de la institución educativa.
- Profundización en el desarrollo de un currículo que tenga en cuenta las habilidades sociales y emocionales como elemento de éxito en la escuela.
- Continuación en la formación de las competencias emocionales y digitales.
- Promoción de la autoformación, el trabajo en equipo y las redes de profesorado así como su implicación y participación en la búsqueda, adopción y consolidación en el tiempo de las prácticas innovadoras.

## 6. PROPUESTA DE FORMACIÓN / COORDINACION

Programa cuenta con su propio espacio Moodle.

A través de ella se ofrecerán tres tipos de recursos básicos:

- Informativos: Pestaña "Infórmate"
- Formativos: Pestaña "Fórmate"
- La mensajería interna de Moodle para contactar con el tutor

La Moodle de la Modalidad Creciendo en Salud estará disponible para dar respuesta a los coordinadores y coordinadoras que accedan, mediante usuario IDEA, a partir de octubre.

De carácter **obligatorio**, dirigida a la persona que coordina el programa educativo.

- Jornadas Iniciales de Trabajo, de ámbito provincial para coordinadores y coordinadoras.  
09/11/2022
- Jornadas finales de coordinación. En el tercer trimestre del curso escolar.

De carácter **voluntario**, a lo largo de todo el curso escolar, dirigida al profesorado que desarrolla Creciendo en Salud, y de los que se informará puntualmente, otros cursos que se realicen en el CEP relacionados con la temática que se está llevando a cabo en este programa.

**Cursos online** dirigidos al profesorado que desarrolla Creciendo en Salud relacionados con la temática que se está llevando a cabo en este programa

### **Acompañamiento interprofesional:**

Una de las principales características del Programa para la Innovación Educativa, Hábitos de Vida Saludable es la colaboración interdisciplinar e interinstitucional. En caso de duda contactar con el Equipo de Orientación Educativa del centro, así como, con los y las profesionales de los diferentes perfiles e instituciones que colaboran en el Programa.

En función de nuestros intereses, necesidades y los recursos locales disponibles podremos contar con la colaboración de:

- **Equipos de Orientación Educativa y/o Departamentos de Orientación**, para dudas o consultas relacionadas con la promoción de la salud en el ámbito educativo.
- **Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP HHVS)**, integrado por profesorado que desarrolla el Programa, con experiencia en promoción de la salud en el sistema educativo, para dudas y consultas relacionadas con el marco curricular.
- **Profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía** para dudas y consultas relacionadas con la promoción de la salud.
- **Coordinadores y coordinadoras provinciales de Educación Vial de la Dirección General de Tráfico** para dudas y consultas relacionadas con la educación vial.
- **Asesorías del Centro de Profesorado de referencia**, para consultas relacionadas con actividades formativas de carácter voluntario sobre promoción y educación para la salud, así como, metodologías activas y participativas.
- **Responsables del Programa en las DDTT de la consejería** competente en materia de Educación, para dudas y consultas relacionadas con la gestión del Programa. Datos de contacto en RESPONSABLES PROVINCIALES HHVS.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y ACTUACIONES

ACTIVIDAD	PARA QUIÉN	TEMPORALIZACIÓN	QUIÉN LA REALIZA
CONOCEMOS MASCOTA DE BIBLIOTECA ESCOLAR "RIOTECA"	ALUMNADO	MES DE SEPTIEMBRE (4 Y 5 AÑOS) Y MES DE OCTUBRE (3 AÑOS)	COORDINADORA PLAN DE BIBLIOTECAS
LECTURAS DE CUENTOS EN VARIOS IDIOMAS	ALUMNADO	DÍA EUROPEO DE LAS LENGUAS (26/09)	FAMILIARES TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS

<p><b>CONOCER NIÑAS IMPORTANTES PARA LA PAZ (MALALA, MAFALDA...) Y POESÍAS ESCRITAS POR NIÑAS</b></p>	<p><b>ALUMNADO</b></p>	<p><b>DÍA DE LAS NIÑAS (11/10)</b></p>	<p><b>TUTORAS Y COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b></p>
<p><b>JORNADA LÚDICAS EN IGUALDAD )(REALIZANDO ACTIVIDADES FÍSICAS Y JUEGOS POPULARES</b></p>	<p><b>ALUMNADO</b></p>	<p><b>DÍA 14/10</b></p>	<p><b>FAMILIAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b></p>
<p><b>DÍA DE LAS ESCRITORAS (18/10) Y LA BIBLIOTECA (24/10). CONOCEREMOS ESCRITORAS CERCANAS DE CUENTOS Y POEMAS (DE EMOCIONES)</b></p>	<p><b>ALUMNADO</b></p>	<p><b>SEMANA DEL 17 AL 21 DE OCTUBRE</b></p>	<p><b>ESCRITORAS DE NUESTRO ENTORNO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b></p>
<p><b>VISITA BIBLIOTECA MUNICIPAL PAPÁS Y MAMÁS NOS CUENTAN (EN BIBLIOTECA MUNICIPAL</b></p>	<p><b>ALUMNADO</b></p>	<p><b>1º NOVIEMBRE (4 Y 5 AÑOS) Y ENERO (3 AÑOS) 2º TERCER TRIMESTRE</b></p>	<p><b>EXPERTO ANIMACIÓN LECTORA</b></p>

<b>JUEGOS DEL PASADO</b>	<b>ALUMNDO</b>	<b>DÍA DE LA INFANCIA (18/11)</b>	<b>COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>DIME ALGO BONITO</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>DÍA CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO (25/11)</b>	<b>COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CREAR POESÍAS DE LA PAZ</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>DÍA DE LA PAZ (30/01)</b>	<b>TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CONOCER INVENTORAS DEL PASADO</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>DÍA DE LA MUJER (08/03)</b>	<b>TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CARRERA SOLIDARIA</b>	<b>ALUMNADO PROFESORADO FAMILIAS</b>	<b>DÍA DE LA PAZ (30/01)</b>	<b>COLABORACIÓN ONG COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>LECTURA EN LA CALLE</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>JORNADAS CULTURALES (23/04)</b>	<b>TUTORAS COLABORACIÓN INTERCENTROS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>RINCÓN DE LAS EMOCIONES</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>TODO EL CURSO</b>	<b>TUTOR COORDINADORAS</b>

			<b>PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>RINCÓN DE LA PAZ</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>TODO EL CURSO</b>	<b>ALUMNADO Y PROFESORADO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>RELAJACIÓN</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>DESPUÉS DEL RECREO</b>	<b>TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CARIÑOGRAMA</b>	<b>ALUMNADO Y PROFESORAS</b>	<b>TODO EL CURSO</b>	<b>ALUMNADO Y PROFESORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS A TRAVÉS DE CUENTOS E HISTORIAS VIVIDAS</b>	<b>ALUMNADO Y PROFESORES</b>	<b>QUINCENALMENTE</b>	<b>ALUMNADO Y PROFESORADO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>TEATRILLO DE LAS EMOCIONES</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>ALUMNADO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>TREN DE LAS EMOCIONES</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>TODO EL CURSO</b>	<b>ALUMNADO COORDINADORAS</b>

			PLANES Y PROGRAMAS
¿CÓMO ME SIENTO? EMOCIONÓMETRO	ALUMNADO	SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE	ALUMNADO Y PROFESORADO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS
EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES	ALUMNADO	PRIMER TRIMESTRE	TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS
COME SANO	ALUMNADO Y FAMILIA	UN DIA (TERCER TRIMESTRE)	COLABORACIÓN FULGENCIO SP COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS A
ASANAS DE YOGA	ALUMNADO	DESPUES DEL RECREO / SESIÓN DE PSICOMOTRICIDAD	TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS
ZUMBA	ALUMNADO	VARIAS SESIONES A LO LARGO DEL CURSO	MADRE COLABORADORA COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS
TREN DE LOS DESAYUNOS	ALUMNADO	TODOS LOS DÍAS	TUTORAS COORDINADORAS

			<b>PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CAMPAÑA DE HIGIENE POSTURAL</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>A LO LARGO DEL CURSO</b>	<b>TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>RUTA DE LA FRUTA: FRUTIBÚS</b>	<b>ALUMNADO 5 AÑOS</b>	<b>UN DÍA</b>	<b>PERSONAL DE ACOMPAÑAMIENTO</b>
<b>SEMÁFORO DE LOS ALIMENTOS</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>	<b>ALUMNADO Y TUTORAS COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>ACTIVIDADES DEPORTIVAS</b>	<b>ALUMNADO Y FAMILIA</b>	<b>UNA VEZ AL MES</b>	<b>AREA DE DEPORTES DEL AYUNTAMIENTO COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>ACTIVIDADES DE PSICOMOTRICIDAD</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>UNA VEZ A LA SEMANA</b>	<b>TUTORAS</b>
<b>PLAN DE CONSUMO DE FRUTAS</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>CUANDO TENGA PREVISTO LA ASIGNACIÓN DE FRUTA AL COLEGIO</b>	
<b>VISITA DE UNA DENTISTA</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>DENTISTA COORDINADORAS</b>

			<b>PLANES Y PROGRAMAS</b>
<b>CHARLAS INFORMATIVAS A LAS FAMILIAS</b>	<b>FAMILIAS</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>ORIENTADORA</b>
<b>CIRCUITO DE EDUCACIÓN VIAL</b>	<b>ALUMNADO</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>COORDINADORA PROVINCIAL ED. VIAL COORDINADORAS PLANES Y PROGRAMAS</b>

## 8. RECURSOS EDUCATIVOS

### Recursos humanos

- Equipo de asesores técnicos y activos de la comisión provincial HHVS para cualquier duda sobre la gestión del programa.
- Asesorías del Centro de Profesorado de referencia.
- EOE para dudas o consultas relacionadas con la promoción de la salud.
- Equipo de Coordinación Pedagógica (ECP HHVS).
- Profesionales del Sistema Sanitario Público de Andalucía.
- Coordinadores y coordinadoras provinciales de Educación Vial de la Dirección General de Tráfico.
- Responsables del Programa en las DDTT de la consejería.
- Coordinadoras de los distintos planes y programas del centro.
  - Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
  - Plan de Convivencia.
  - Programa: Escuela Espacio de Paz.
  - Plan de Atención a la Diversidad.
  - Plan de Orientación y Acción Tutorial.

- Plan de Autoprotección.
  - Plan de Apoyo a las familias
  - Programa Creciendo en salud
  - Programa de inteligencia emocional
  - Programa de Acogida y de tránsito
  - Proyectos colaborativos con otros centros de primaria y secundaria.
  - Proyectos europeos a través del Plan de bilingüismo
- Delegados/as de clase
  - Familias.
  - Personal docente y no docente del centro.
  - AMPA “Los traviesos.
  - Auxiliar de Conversación

Compromisos de colaboración como:

- Área de Igualdad
- Concejalía de Educación y cultura
- CEP
- AMPA “Los traviesos”.
- Expertos en aspectos relacionados con la salud como dentistas, deportistas, ...
- Coordinadora provincial de educación vial (DGT).
- ONG

### **Recursos materiales.**

- Material Fungible.
- Material inventariado por el Centro: audiovisuales, Internet, ordenadores, pizarras digitales, libros...
- Películas, cortos, ...

Recursos para el profesorado y el alumnado:

- Guías de cada una de las líneas trabajadas en nuestro Plan de actuación del Programa Creciendo en salud.
- Moodle Creciendo en salud como banco de recursos.
- Recopilación de cuentos.
- Rincón de las emociones.
- Tren de los desayunos saludables.

- Cariñogramas.
- Programa de habilidades sociales.
- Botellas. Tarjetas. Dados. Botes...
- Otros facilitados por los expertos que intervengan en nuestro Plan de actuación.

## 9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN.

Nuestro centro cuenta con un AMPA que desarrolla proyectos colaborativos junto con el centro y que siempre apoya las actuaciones que llevamos a cabo (colaborar en las celebraciones, venir a contar cuentos al aula, a realizar talleres, ...).

Cada actividad se expondrá en el Tablón Informativo de la entrada del centro y del Ipsen, para que las familias estén debidamente informadas y puedan compartir aún más cada una de las experiencias de sus hijos e hijas.

Se realizarán las siguientes actuaciones:

- **Elaboración y distribución entre las familias de un boletín informativo sobre las actividades de este proyecto.** También a través de la página web del cole, Facebook, Instagram, blogs de aulas,...
- **Sistematización y planificación de las actividades** a lo largo del curso por parte del Equipo de promoción de la salud del Programa.
- **Formación del profesorado y formación a las familias.** Quedaría incompleto el Proyecto si no contempláramos un plan de formación y organización inter-centros. Continuamos realizando formación y trabajando junto con otras instituciones o empresas que nos proporcionan charlas o talleres al alumnado y a las familias.

Para fomentar la participación se realizará la siguiente temporalización:

- **Mes de Septiembre**, cuando se hace la programación del curso:
  - A través de los representantes de las familias en el Consejo Escolar, informar de la programación de nuestro proyecto.
  - Introducir en la Programación del AMPA las actividades que requiere el seguimiento del proyecto.

- **Mes de Octubre:**
  - Informar del Programa en la primera reunión con las madres y padres colectivamente del Centro y a través de este Proyecto de las medidas concretas que se van a llevar en el centro o en el aula, y demandar colaboración por parte de todas las familias.
  - Celebración del día mundial de la alimentación
  - Coordinación con el Plan de convivencia.
  
- **Mes de Noviembre:**
  - Conmemoración del Día internacional de la Infancia.
  - Conmemoración del Día internacional de la eliminación de la violencia hacia las mujeres.
  - Reuniones con las madres y padres delegadas/os.
  
- **Mes de Diciembre:**
  - Celebración del aniversario de la Constitución.
  - Fiesta de Navidad.
  - Reuniones con las madres/padres delegadas/os e informar seguimiento del proyecto.
  
- **Mes de Enero:**
  - Participación en las actividades programadas para el “Día de la Paz”.
  - Celebración del día de la Paz.
  - Reuniones con las madres/padres delegadas/os para organizar las Jornadas.
  
- **Mes de Febrero:**
  - Reuniones con las madres y padres delegadas/os.
  - Celebración del Carnaval.
  - Celebración del Día de Andalucía.
  
- **Mes de Marzo:**
  - Reuniones con las madres y padres delegadas/os.
  - Celebración del 8 de marzo: Día Internacional de la Mujer.

- Jornadas “Sentir y vivir la Igualdad”.
- Talleres y conferencias con una nutricionista.
- **Mes de Abril:**
  - Teatratrillos.
  - Reuniones con las madres y padres delegadas/os.
  - Talleres “Día del libro”.
  - Adquisición de libros para la biblioteca relacionados con el proyecto.
- **Mes de Mayo:**
  - Participación de las familias en las propuestas para la celebración del día de la cruz.
  - Celebración de la Cruz.
  - Preparación de la fiesta fin de curso.
  - Día mundial de la nutrición 28 de mayo.
- **Mes de Junio:**
  - Evaluación y Memoria del Proyecto.
  - Reuniones con las madres y padres delegadas/os.
  - Día del medio ambiente 5 de junio.
  - Elaboración de murales sobre todas las actividades relacionadas con el proyecto.  
Exposición de fotos y trabajos.

## 10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

Para el seguimiento y evaluación del proyecto tendremos en cuenta los siguientes criterios de evaluación:

### **-Con respecto al profesorado:**

- Implicación el profesorado y satisfacción del mismo en la realización de las actividades
- Número de actividades realizadas de las propuestas.
- Trabajo realizado, implicación, participación y grado de consecución de los objetivos planteados.

#### **-Con respecto a las familias:**

- Implicación de las familias en las actividades realizadas.
- Participación en las charlas informativas.
- Preparación de desayunos más saludables a sus hijos/as.
- Recogida de encuesta sobre satisfacción con el programa.

#### **- Con respecto al alumnado**

- Motivación en la realización de las actividades.
- Mejora en la capacidad de escucha.
- Mejora en la canalización de las emociones.
- Participación en actividades deportivas realizadas.
- Aporta en su desayuno gran variedad de alimentos.
- Mejora en las relaciones con los compañeros /as.
- Reducción del número de accidentes en el centro.
- Actitudes, participación activa, interés y motivación y grado de consecución de los objetivos planteados.

#### **- Con respecto al Proyecto**

- Grado de cumplimiento de los objetivos.
- Propuestas de mejora.
- Dificultades en la realización. Logros alcanzados.
- Adecuación del mismo a nuestro alumnado y a nuestro contexto sociocultural.
- Grado de adecuación de las actuaciones desarrolladas para la consecución de los objetivos con las distintas instituciones.

#### **¿Quiénes evaluarán?**

- El equipo de promoción de la salud y su coordinadora.
- El equipo directivo.
- El Claustro y el Consejo Escolar.
- El AMPA.
- Las familias del Centro.
- Equipo de valoración del Programa Creciendo en salud.

### **¿Cuándo evaluaremos?**

- Antes de la aplicación del proyecto (evaluación inicial). Septiembre.
- Durante el desarrollo del proyecto: Al final de cada trimestre y al final del curso escolar.
- Formulario de seguimiento del Programa Creciendo en salud. (marzo)
- Memoria de evaluación final y propuestas de mejora del Programa para el curso siguiente. (junio)