

PROGRAMACIÓN DEL PERIODO DE APAPTACIÓN

La asistencia a la Escuela es, para los niños y niñas, un paso importante en el camino que les llevará a convertirse en adultos. Para muchos de ellos, supone la primera salida del ámbito familiar y, por tanto, un alejamiento de los modelos de referencia que les aportan seguridad, protección y afecto. Incluso para aquellos niños/as que ya han asistido con anterioridad a la guardería y, por tanto, han experimentado la separación familiar, supone un esfuerzo de adaptación a unos espacios desconocidos, a ritmos y rutinas nuevos, y a compañeros y adultos con los que tendrán que establecer relaciones.

Pero, al mismo tiempo, la Escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior.

El niño/a tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y, por tanto, es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente, pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

El período de adaptación, por tanto, no tiene una temporalidad fija. Se trata de un período de tiempo indeterminado que dependerá de cada niño o niña, de sus circunstancias particulares y de la capacidad de la Escuela para amoldarse a las peculiaridades y personalidad del alumnado en concreto.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños/as y favoreciendo la manifestación espontánea de sus sentimientos frente a la Escuela y la separación familiar.

Procuraremos, en todo momento, mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño/a en sí mismo y potenciando su autoestima, de modo que, progresivamente, vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Igualmente, tendremos en cuenta la importancia de la familia a la hora de propiciar una adecuada adaptación del niño/a al Centro escolar. Para facilitar una comunicación fluida con las familias, se organizará una entrevista antes del comienzo del curso. De este modo, podremos recabar información acerca de las características de cada niño/a en concreto y sus costumbres familiares, e intercambiar opiniones, expectativas y modos de participación en la vida diaria del Centro.

Todo esto, nos permitirá mantener una atención individualizada y adaptar la respuesta educativa a las necesidades particulares que se planteen en cada caso.

Si tenemos en cuenta que esta será una de las épocas más importantes y de mayor trascendencia en la vida de los/las niños/as, merece la pena implicarse de lleno, aunando esfuerzos para que todo salga bien.

El periodo de adaptación es “el camino o proceso mediante el cual el niño/a va elaborando, desde el punto de vista de los sentimientos, la pérdida y la ganancia que le supone la separación, hasta llegar voluntariamente a una aceptación interna de la misma”.

Para realizar este “logro”, el niño/a necesita, entre otras cosas, tiempo, su tiempo concreto. Hay que tener en cuenta que todos los niños/as no son iguales. Por lo tanto, la adaptación de unos y de otros no será la misma. Debemos evitar comparaciones, esto no beneficiaría a nadie y menos a los propios niños/as.

Queremos conseguir para todos nuestros alumnos/as una enseñanza individualizada que les permita adaptarse a su propio ritmo, proporcionándoles a cada uno las ayudas que necesite según sus características. Para ello, necesitamos conocer a fondo a cada niño/a, y esto lo conseguiremos a través de las entrevistas y cuestionarios que se realizan a los padres/madres, y a través de una exhaustiva y sistemática observación directa de cada niño/a.

La colaboración de los/las padres/madres va a ser fundamental para que juntos ayudemos a que los niños/as vean la Escuela como un lugar que les da seguridad, confianza, que les ofrece la satisfacción de sus necesidades, que les estimula. En definitiva, un lugar donde desarrollarse y crecer FELICES.

Organización para el periodo de adaptación

Como ya se ha explicado con anterioridad, creemos preciso organizar un efectivo periodo de adaptación que dé curso a la atención individualizada que queremos para nuestros/as alumnos/as. Dicha adaptación es progresiva, comenzando con 2 horas y aumentando, poco a poco, hasta llegar a la jornada completa.

En septiembre, antes del comienzo de las clases, se realizará una reunión informativa con padres y madres, explicando el funcionamiento del Colegio, todos los programas y proyectos que se están llevando a cabo, actividades complementarias, organización del periodo de adaptación, funcionamiento del aula, normas y consejos, etc.

El primer día, entran todos los niños/as en un horario flexible para tomar contacto con ellos/as, y así poder observar y conocer qué niños necesitan adaptación o no.

El periodo de adaptación tendrá una duración de 2 semanas. Los niños/as que no necesiten realizar el periodo de adaptación seguirán la jornada escolar en el horario habitual.

➤ Justificación

Es necesario realizar una entrada agradable, tranquila y confiada, tanto para el alumnado como para sus familias. Es necesario también un acercamiento progresivo de la tutora a cada alumno/a, para atenderlo/a lo mejor posible en estos primeros momentos en el colegio.

Para esto se ha pensado, programado y diseñado un plan de actuación para estos primeros días. Se ha planteado teniendo en cuenta la normativa vigente, las anotaciones de años anteriores en el centro y la información aportada por las familias.

Se ha informado debidamente a las familias, no presentando inicialmente ninguna duda ni problema y mostrándose éstos muy abiertas y participativas a ayudar en esta entrada de sus hijos/as.

Desde la dirección del centro también se han tomado medidas para facilitar y apoyar al alumnado y al profesorado de 3 años en estos primeros días, especialmente en las entradas y en las salidas.

Es justificable la necesidad prioritaria de atender afectivamente a nuestro nuevo alumnado y a sus familias. Así lo deseamos y para ello diseñamos las actividades y momentos reflejados en los objetivos y contenidos.

➤ Objetivos

- Facilitar una entrada agradable al centro.
- Explorar el entorno de su aula.

- Conocer a su tutora.
- Establecer relaciones sociales positivas con sus compañeros/as.
- Favorecer una adquisición de hábitos básicos de forma progresiva.
- Ir usando diferentes espacios del colegio.

➤ **Contenidos**

- Adaptación al aula, al centro y a sus compañeros.
- Sentirse tranquilo/a, querido/a y confiado/a.
- Conocimiento de las dependencias del colegio.
- Comenzamos a adquirir hábitos escolares básicos.
- Introducción en diferentes técnicas.
- Conocimiento del aula, los materiales y el espacio.
- Conocimiento del símbolo personal.

➤ **Actividades**

El primer día de colegio entraremos a las 12:00 h. de la mañana y salimos a las 13:50h. A partir del día siguiente se realizarán dos grupos:

- Grupo A: alumnado que no necesite adaptación.
- Grupo B: alumnado que necesite adaptación al centro, con consentimiento de sus familias. A estos niños/as se les indicará el horario progresivo de los siguientes días.

Los alumnos y alumnas de Grupo B irán cambiando al grupo A conforme vayan adaptándose a los tiempos escolares.

La jornada escolar de los primeros días irá dirigida a una primera toma de contacto entre todos (compañeros, tutora y otras personas del centro), con los materiales y espacios del aula y del centro. Por ello organizamos la jornada con la siguiente estructura horaria:

1. Entrada y saludo.
2. Juegos de presentación, canciones, cuentos, poesías... lo que será la futura Asamblea.
3. Aseo y desayuno.
4. Salida al patio.
5. Entrada, lavado de manos y relajación.
6. Actividades varias: por mesas, construcciones, cuentos, juegos de adaptación al grupo, horario, espacio...
7. Comenzamos a recoger, ordenar y salida.

Desde el primer día, y siguiendo la estructura anteriormente citada, vamos a ir desarrollando juegos y actividades que favorezcan nuestros objetivos y que vayan estableciendo ya una rutina en el aula.

Entraremos y nos saludaremos...

En estos primeros días vamos a ir organizando nuestros espacios. Elegiremos nuestro símbolo, nuestro sitio, percha, casillero...

Realizaremos algún trabajo sencillo, como un medallón o escultura de plastilina, con el fin de llevarla a casa o ambientar el aula.

Iremos al servicio antes y después del patio. Haremos nuestras necesidades y nos lavaremos las manos.

Los momentos de canciones (recoger, saludarnos, despedirnos, ir al baño...), danzas, juegos musicales y juego libre son muy importantes como primeras actividades, pues nos permiten estar alegres y relacionarnos.

Al finalizar la jornada iniciaremos el hábito de recoger la clase, buscar nuestras cosas, despedirnos y ponernos en fila para salir de forma tranquila y ordenada.

La salida por motivos de seguridad la realizaremos desde el hall y diez minutos antes que el resto del alumnado (4 y 5 años), como ha sido aprobado por el consejo escolar. Es importante enseñar al alumnado el momento de la espera hasta que su tutora lo entregue al familiar. La despedida debe ser agradable y con un hasta mañana, con el fin de animarles e invitarles a volver de forma feliz.

Otras actividades:

- En la entrada realizaremos saludos y podemos ir empezando ya alguna canción.
- A modo de asamblea vamos contándonos cosas y preguntándonos cómo estamos, que nos gusta,... para ir conociéndonos e ir introduciendo normas y rutinas de Asamblea.
- Es necesario hablarles desde el principio de forma tranquila, confiada, natural y correcta e ir pidiendo las cosas por favor y dando las gracias.
- Elegir nuestro símbolo y ayudar a colocarlo en perchas, mesas, etc.
- Ir conociendo nuestra clase.
- Ir conociendo los materiales, objetos, juguetes de los rincones y las zonas
- Ir conociendo el nombre de la tutora y de algún compañero/a.
- Comenzamos a realizar fichas individuales de coloreo, pegado, rasgado, ...
- Juego libre: rincones.
- Presentaciones de canciones, cuentos y personajes.
- Juegos de memoria visual y auditiva: recordamos el equipo, el símbolo...
- Recogemos y salimos.

➤ **Atención a la diversidad**

En estos primeros días es muy necesario atender a cada uno según su ritmo de adaptación y sus necesidades.

Estaremos apoyadas por otras compañeras del centro y esperamos contar con la plena colaboración familiar, tras informarles en la primera reunión de padres y madres.

Las primeras actividades van a ir dirigidas a favorecer la atención a cada uno de los niños y niñas del aula, con la finalidad de que poco a poco todos/as tengan una entrada progresiva, confiada, tranquila y feliz en el aula.

Sólo si hacemos una buena atención a la diversidad en estos primeros momentos, adaptándonos a los ritmos, a las dificultades en la lengua (extranjeros) o a las necesidades educativas especiales, logramos conseguir una adaptación positiva.

➤ **Espacios y materiales**

Es necesario que los alumnos y alumnas se habitúen a todos los espacios (aula, patio, servicios, hall, ...).

Igualmente se le irán presentando los materiales (juegos, utensilios de trabajo, de higiene...) con el fin de favorecer su correcta utilización.

➤ **Evaluaciones**

- Evaluación de grupo.
- Evaluación de cada niño y niña.

- Evaluación de las familias.
- Evaluación de nivel.

Es importante, al finalizar el tiempo del período de Adaptación, reflexionar y valorar en qué medida se ha conseguido esta propuesta didáctica.

Consideraremos realizar unas anotaciones del grupo en general y de cada alumno/a en particular. También será necesario recoger cómo lo han vivido las familias y cómo se ha desarrollado en todo el nivel de 3 años.

Las evaluaciones nos deben de servir para afianzar aquellos aspectos que han sido interesantes y positivos, pero también los que podemos mejorar, con el fin de facilitar ideas y trabajo en años posteriores.

Los instrumentos utilizados para conseguir esta información serán: observación directa de juegos, de sus primeras reacciones, de la realización de los primeros trabajos, del desenvolvimiento en el espacio y utilización de materiales, ..., que serán recogidos en el informe sobre el Período de Adaptación de cada niño/a.

➤ **Observaciones**

Las familias van a poder seguir el desarrollo del período de adaptación a través del blog de aula, aquellos grupos que lo tengan.

Las Entrevistas Iniciales se irán desarrollando lo antes posible, con la finalidad de realizarlas en presencia de la madre y/o padre, para obtener una información más veraz y fiable.