

E.E.I. BARAJAS.BERJA

CENTRO PROMOTOR

DE CONVIVENCIA POSITIVA



**Red Andaluza
"Escuela Espacio de Paz"**

**PROYECTO INTERCENTROS
ESCUELA ESPACIO DE PAZ
"BERJA:PUERTA DE PAZ DE LA
ALPUJARRA"**

CURSO 2021/2022

1-AMBITOS A TRABAJAR:

1) Desarrollo de la participación.

2) Promoción de la convivencia e igualdad: desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos en el alumnado

2-OBJETIVO DEL PROYECTO INTERCENTROS:

-Continuar con el objetivo iniciado cursos anteriores: La prevención y el desarrollo de la participación y la cultura de paz y convivencia positiva en toda la comunidad educativa de nuestra localidad, colaborando entre los distintos centros adscritos a este proyecto.

3-OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO DE NUESTRO CENTRO:

1.1.- Favorecer y establecer un clima de convivencia, comunicación e igualdad entre los diversos sectores tanto de la comunidad educativa como otros sociales e institucionales del entorno.

1.2.- Potenciar la participación y colaboración de las familias en la consecución de los objetivos educativos transmitiendo valores y contenidos propios de una cultura de paz e igualdad.

1.3.- Concienciar a las familias de la necesidad de educar a niñas y niños para que compartan, colaboren y se responsabilicen por igual de tareas familiares y sociales.

2.1- Potenciar en el alumnado el uso de la comunicación y el dialogo en la resolución de pequeños conflictos cotidianos formando así a futuras personas mas tolerantes y respetuosas a través de la escucha activa.

2.2.- Inculcar al alumnado de nuestro centro una educación socioemocional y en valores propia de una ciudadanía democrática a través de diversidad de actividades enfocadas siempre desde la investigación, y la reflexión, mediante un trabajo diario y constante.

2.3.- Propiciar un clima agradable donde cada alumna y alumno se acepte tal y como es, pudiendo desarrollar sus capacidades independientemente de las expectativas sociales asignadas a cada género, potenciando así su autoestima y superación.

2.4 Utilizar los materiales/juguetes disponibles en el aula y el centro sin diferenciación de género, rompiendo los estereotipos tradicionales de juguetes para niños o para niñas.

2.5 Fomentar la igualdad de género entre nuestro alumnado partiendo de la literatura infantil.

2.6.- Fomentar la igualdad de trato entre ambos sexos desde edades tempranas, preparando al alumnado para una sociedad en la que prime una mayor libertad, convivencia y calidad socio-afectiva.

- Utilizar un lenguaje coeducativo y desmontar estereotipos cuando surjan.
- Observar y actuar sobre las conductas sexistas que puedan darse en nuestro centro.
- Proponer actividades lúdicas coeducativas ya que el juego es un instrumento clave para aprender.

4-ACTUACIONES Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

1.-DESARROLLO DE LA PARTICIPACIÓN

Para el desarrollo de la participación se aplicarán medidas que faciliten y propicien la participación de la comunidad educativa, pudiendo desarrollar, entre otras, las siguientes estrategias:

a) Actividades de acogida familias, profesorado y alumnado. (Plan de interculturalidad) Durante este curso y debido a las circunstancias especiales por la pandemia de la Covid-19 estas actividades se realizarán siempre respetando la normativa vigente y en función de lo establecido en el protocolo de la E.I Barajas.

b) Planteamientos de implicación y participación de la comunidad educativa.

c) Actuaciones específicas para la dinamización de la participación de delegadas y delegados de madres y padres que ejercen las funciones de enlace entre familias y maestra de la clase para tratar temas cotidianos que no tienen la importancia o entidad como para tratarse en C.E. pero que facilitan mucho el día a día del aula con la tutora o directora.

d) Actuaciones de la comisión de convivencia del consejo escolar.

e) Actuaciones con la asociación de madres y padres del alumnado.

f) Iniciativas para la implicación y participación de la comunidad educativa en la génesis de una convivencia pacífica, democrática y no violenta. El personal no docente del centro (monitores aula matinal y comedor escolar) participan educando en la convivencia y ed. en valores.

g) Actuaciones con colaboración de asociaciones, organizaciones no gubernamentales u otros organismos del entorno para el desarrollo sociocomunitario. Siempre que la evolución de la pandemia lo haga posible.

h) Actuaciones de visualización y sensibilización coeducativa.

i) Actividades de diagnóstico y revisión. (Plan de convivencia, Plan de igualdad, POAT, P.A.D.)

j) Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

2.- PROMOCION DE LA CONVIVENCIA E IGUALDAD: DESARROLLO DE VALORES, ACTITUDES, HABILIDADES Y HÁBITOS EN EL ALUMNADO.

Para el desarrollo de valores, actitudes, habilidades y hábitos en el alumnado se aplicaran las medidas siguientes:

a) Propuestas consensuadas para la gestión de la convivencia en el centro y en las aulas.

b) Actuaciones específicas que faciliten el desarrollo de grupos cohesionados, donde la comunicación, la confianza, la aceptación, la ayuda mutua, el respeto y la inclusión sean principios básicos de funcionamiento.

c) Planificación de actuaciones para la asimilación y aceptación de las normas, contenidos, valores, actitudes, destrezas y hábitos de convivencia positivos.

d) Planteamientos del centro para la prevención de conflictos o resolución pacífica de los mismos que pudieran presentarse como consecuencia de la diversidad del alumnado o de las desigualdades sociales.

e) Desarrollo de programas de educación socio-emocional y educación en valores.

f) Desarrollo de programas cooperativos y de corresponsabilidad, con el alumnado, profesorado y familias.

g) Diseño de campañas y jornadas para desarrollar aspectos transversales como educación para la salud, educación para el consumo, igualdad de género e interculturalidad, con la participación de la comunidad y del entorno.

h) Actuaciones de diagnóstico sobre el uso de espacios, conflictos, autonomía personal, hábitos...

i) Otros programas y medidas que incidan en aspectos propios de este ámbito.

5.- ACTIVIDADES A LLEVAR A CABO DURANTE EL CURSO ESCOLAR.

ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO, FAMILIAS Y PROFESORADO.

Este proyecto lo vamos a seguir enfocando hacia:

1-La Educación en valores.

2-La educación socio-emocional.(Inteligencia emocional y habilidades sociales básicas)

La educación socio-emocional y la educación en valores es una tarea compartida entre la familia y la escuela. En cada valor se trabajan unas emociones y unas habilidades sociales.

Las habilidades emocionales y sociales son las que nos ayudan a conseguir estabilidad emocional y mental, satisfacción en nuestras relaciones y adaptación al entorno. Esas habilidades tan importantes en nuestra vida se pueden aprender.

DIRIGIDAS AL ALUMNADO

- **ASAMBLEAS DE CLASE:** la asamblea se lleva a cabo a primera hora de la mañana, en ella nos saludamos, se habla del día que es, el tiempo que hace, se repasan algunos conceptos fundamentales, se recuerdan las normas, se manifiesta el estado de ánimo, se habla de algún tema

de interés para el grupo y se planea el trabajo que se va a llevar a cabo durante el día. Nombramiento de un encargado y una encargada de clase que juntos y de forma absolutamente igualitaria realizarán distintas tareas: repartir el material, guardar los juguetes tras su uso...

- Ayuda entre iguales
- **RINCÓN DE PENSAR Y SENTIR/CALMA:** En clase se ha establecido el rincón de pensar y sentir, en él contamos con láminas de fotos que expresan distintas emociones y sentimientos, el emociómetro o panel de las emociones para que el alumnado manifieste su estado de ánimo, el dado de las emociones, la caja de las emociones, en ella se introduce el motivo que nos hace sentirnos mal y entre todo el alumnado en asamblea le dan solución, de esta forma mejora su estado de ánimo también realizan dibujos sobre sus sentimientos. En este Rincón se trabaja la competencia del AUTOCONOCIMIENTO EMOCIONAL. En este rincón o de forma independiente tratamos también la resolución de los conflictos.
- **TRABAJAMOS LAS NORMAS:** A principio de curso se consensuan en asamblea las normas de las distintas dependencias del centro, aula, espacios comunes, baño, patio. Estas normas se trabajan y se recuerdan diariamente en asamblea de clase por la maestra. Las normas se plasman y se ilustran siguiendo distintas técnicas y finalmente se colocan en su lugar correspondiente en un lugar visible, para que sirvan de soporte visual y de recuerdo a nuestro alumnado. Se vuelven a trabajar haciendo más hincapiés en la semana de la paz
- **DERECHOS Y DEBERES DE LA INFANCIA:** Los derechos y deberes se trabajan en varias ocasiones, pero fundamentalmente de cara al día internacional de la infancia y para la celebración de la conmemoración del aniversario de la Constitución.
- **SEMANA DEL JUEGO:** Se realiza una semana de juegos tradicionales, cooperativos, deportivos, medioambientales.... Durante

la semana del juego no sexista no violento y durante el mes del medio ambiente.

- **ACTIVIDADES CONJUNTAS CON OTROS CENTROS:** Acto contra la violencia de género, Día de la paz, Día del Medio ambiente, concurso de carteles, pasacalles de carnaval, maratón de lectura... Durante este curso y debido a las circunstancias especiales por la pandemia de la Covid-19 estas actividades se realizarán siempre respetando la normativa vigente y en función de lo establecido en el protocolo de la E.I Barajas.

- **SALIDAS:** a la biblioteca, al pabellón de deportes, ayuntamiento, durante este curso y debido a las circunstancias especiales por la pandemia de la Covid-19 estas actividades se realizarán siempre respetando la normativa vigente y en función de lo establecido en el protocolo de la E.I Barajas.

- **ENCARGADO/A DE CLASE**

Cada día en clase hay un encargado/a y un ayudante del sexo contrario, la elección de estos la realizo siguiendo los siguientes criterios:

1. Trabajando la igualdad entre ambos sexos, es decir, siempre será una pareja compuesta por un niño y una niña.
2. Teniendo en cuenta el nivel madurativo, es decir, un alumno más maduro con uno más inmaduro.

Estos encargados tendrán las siguientes responsabilidades en la vida diaria del aula:

- Las rutinas diarias (pasar el listado de clase, día de la semana, mes del año, estación, tiempo atmosférico, rincones de juego, nos recuerdan las normas de la clase,....).

- Construyen su nombre con letras móviles, cuentan las letras de su nombre y buscan el número correspondiente que indica las mismas. Observamos: ¿qué nombre es más largo? ¿cuál es más corto?.

- Eligen su color favorito y escribirán su nombre en la pizarra con el objetivo de que el resto de sus compañeras y compañeros conozcan las diferentes letras que contiene su nombre.

- Nos cuentan cómo se sienten y por qué. Indicamos en el Emociómetro/panel de las emociones como nos encontramos colocando nuestra foto en la emoción que nos represente .

- Reparten los libros y/o ficha y el material necesario para desarrollarlo

- Se pondrá el primero en la fila e irá eligiendo qué equipos van conformando la fila, en función de si están bien sentados y en silencio.

- **PROTAGONISTA DE LA SEMANA:**

Se realiza en el nivel de 3 años y consiste en dedicar una semana a cada niño/a convirtiéndolo en el centro de atención del grupo. A lo largo de la semana el/la protagonista irá contando cada día alguna cosa de su vida mediante fotografías y objetos personales variados (juguetes, cuentos, fotos,...) (Aportados por sus familiares debidamente desinfectados y que entregarán al centro la semana anterior para estar guardados en cuarentena 7 días antes de su uso)

- **LIBRO VIAJERO:** El alumnado de 4 años lleva a cabo el libro viajero, en él nos cuenta su biografía, nos presenta a su familia, sus aficiones, viajes, experiencias, y todo aquello que considere de interés y que considere importante para compartir con sus compañeras y compañeros de clase. El presente curso por las circunstancias de la pandemia el libro no podrá salir del centro ni viajar por las casas de nuestro alumnado.

El alumnado de 5 años realizará un libro viajero que recoja poesías, adivinanzas, retahílas, cuentos etc...

- **CELEBRACIÓN DE EFEMÉRIDES Y SEMANAS TEMÁTICAS. ¿ hay q desarrollar algo ???**
- **TEATRO ESCOLAR:** El alumnado de 5 años prepara una obra de teatro en mayo en la que se ensalzan los valores de cooperación, amistad, ayuda mutua, igualdad, fomentando la convivencia y la igualdad dentro de una cultura de paz.
- **PROYECTO CONVIVIMOS EN EL RECREO.**
- **POESÍAS mensuales coeducativas.**
- **CUENTOS coeducativos mensuales** :donde se trabajen la discriminación de género, los roles,etc; tales como: "Rosa caramelo", "Arturo y Clementina, Daniela la pirata..." ,...
- **TRABAJAMOS LA EDUCACIÓN EN VALORES**

El trabajo que se hace en ed. En valores y convivencia se traduce en clases más motivadoras y alumnado más civilizado.

Hay que sembrar el terreno para que trabajar cada dia sea más fácil y eficaz. Convertir la escuela en un espacio de PAZ Y CONVIVENCIA armoniosa. Esta es una tarea compartida entre familia y escuela.

Se prepara a las niñas y niños no sólo en el ámbito escolar sino en su formación como PERSONAS. La escuela tiene un papel SOCIALIZADOR. En el aula hay alumnado variado, diferente; esto no es una desventaja sino algo enriquecedor.

En todas las actividades se van a trabajar uno o varios valores de la convivencia. No obstante, se trabaja un valor mensual relacionado con la efemérides, semanas temáticas, centros de interés o proyectos que se estén trabajando.

Un día en semana visionaremos vídeos en gran grupo relacionados con los valores.

- Indagar sobre ideas previas y prejuicios, planteando preguntas: ¿Quién juega más a....? (nos podemos ayudar de bits de imágenes de

juguetes) y por qué. Preguntar que tipo de juguetes tienen en sus casas. Con que juguete le gusta jugar más,...

LOS VALORES QUE TRABAJAMOS ESTÁN DISTRIBUIDOS DE LA SIGUIENTE FORMA:

✚ **Octubre**.....Autoestima
(CONOCIMIENTO DE UNO MISMO)(Protagonista de la semana, libro viajero).

✚ **Noviembre**.... Tolerancia, cooperación .
(25 DE NOVIEMBRE.....DIA NO VIOLENCIA DE GÉNERO).

✚ **Diciembre**.....Solidaridad.
(CAMPAÑAS DE AYUDA A LOS NECESITADOS).

✚ **Enero**.....La Paz y no violencia. Actividades en torno a la semana de la paz tanto a nivel de centro como intercentros.
(30 DE ENERO...DIA DE LA PAZ).

✚ **Febrero**.....La Amistad.
-(14 DE FEBRERO.....DIA DE LA AMISTAD).
-(SEMANA DEL CARNAVAL).
-(25 FEBRERO DIA DE ANDALUCÍA).

✚ **Marzo**.....Igualdad.
(8 DE MARZO.....DIA DE LA MUJER).

✚ **Abril**....Conocimiento
(23 DE ABRIL.....DIA DEL LIBRO).

✚ **Mayo**....Amor y familia.
(15 DE MAYO..... DIA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA).

✚ **Junio**.....Responsabilidad y Respeto al medio ambiente.
(5 DE JUNIO...DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE)

Mención especial le dedicamos al valor del CONOCIMIENTO que se trabajará a través de diferentes áreas:

▪ **Música:**

-Aprendizaje de diferentes canciones relacionadas con efemérides o semanas temáticas. (Paz, carnaval, s. por la educación, para ir de excursión, relacionadas con las emociones, etc...)

-Diversidad de bailes.

-Audición diferentes tipos de música tanto de nuestra cultura como de otras.

- **Aprendizaje del inglés.** (Proyecto de la implantación del inglés en el segundo ciclo de ed. inf.)

▪ **Lenguaje:**

Puesta en práctica del programa de **PROGRAMA DE CONCIENCIA FONOLÓGICA Y VOCABULARIO - INFANTIL (3)**

La conciencia fonológica son las habilidades que desarrollamos para comprender que el lenguaje está formado por palabras habladas las cuales están compuestas por sonidos que se pueden manipular.

La **Conciencia Sintáctica, Léxica y Silábica** se deben trabajar como aspecto previo al aprendizaje de la lectoescritura. La **Conciencia Fonémica** se trabaja de manera simultánea al aprendizaje de la lectoescritura.

Se debe trabajar de abajo hacia arriba, es decir, comenzando por la conciencia sintáctica y poco a poco desmenuzándola hasta llegar a la conciencia fonémica.

-Se iniciará el proceso lecto-escritor, partiendo del trabajo con textos sociales (Lista, nota, carta ,cuento...) Trabajando diferentes tipos de texto.

-Participaremos en el maratón de lectura de Berja. (Aportados por sus familiares debidamente desinfectados y que entregarán al centro la semana anterior para estar guardados en cuarentena 7 días antes de su uso).

- Utilizaremos nuestra biblioteca del aula y del centro.
- Visita de cuentacuentos.
- Trabajaremos el Libro viajero, sin salir del centro ni visitando las casas de nuestras familias.
- Asambleas de clase.
- Salidas a teatros , conciertos, biblioteca municipal, Rutas por Benja...
- Nueve meses, nueve poesías: Trabajaremos mensualmente con una poesía coeducativo que pretende desmitificar la asignación de roles y estereotipos.

- **TRABAJAMOS LA EDUCACIÓN EMOCIONAL:** Se trata de desarrollar en las niñas y niños una serie de habilidades emocionales que les resulten útiles para todos los ámbitos de la vida, presente y futura. Tenemos que ayudar al alumnado a reconocer, asumir, nombrar, identificar, diferenciar, interiorizar y regular las emociones experimentadas en sí mismos y en los demás. Así podrán empatizar con los otros, ponerse en el lugar de los demás y de esta forma aumentar su competencia social.

Trabajar las emociones es una medida preventiva, ya que puede ayudar a prevenir el desarrollo de problemas socioemocionales, y de convivencia .Trabajaremos las 6 emociones básicas(alegría, tristeza, ira, asco ,miedo y sorpresa) dividiéndolas en trimestres:

-Primer trimestre: Alegría y tristeza.

-Segundo trimestre: Miedo y enfado

-Tercer trimestre: Sorpresa y asco.

Vamos a trabajar todas las emociones mensualmente con actividades conjuntas en gran grupo a través de Proyección de pequeños cortos con temática emocional

Las habilidades básicas para un adecuado control emocional o competencias

emocionales son:

- **CONCIENCIA EMOCIONAL:** Dar nombre a las emociones. Trabajar el vocabulario emocional :¿Cómo me siento? ¿Cómo se siente?. Se trata de reconocer las emociones propias y de los demás.
- **REGULACIÓN EMOCIONAL:** Capacidad para gestionar las propias emociones y las de los demás. Se trabaja a través de la relajación.
- **AUTONOMÍA EMOCIONAL:** Generar emociones convenientes en el momento oportuno: Conócete,acéptate y supérate.
- **COMPETENCIAS SOCIALES:** Facilitan las relaciones interpersonales.
- **COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR:** Contribuyen al bienestar personal y social.

Por todo ello queda ampliamente justificada la importancia de trabajar la Inteligencia Emocional desde edades tempranas.

A lo largo del curso se trabajará en sesiones cortas de 15 o 20 minutos que se realizarán después del recreo y de la sesión de relajación. Se pueden trabajar también en cualquier momento del día en el que surja la necesidad.

A- Conciencia emocional:

-Introducción de la emoción a través de cuentos: cuentos para sentir, cuentos tradicionales.

- Asociación de emociones a situaciones vitales personales a través de asambleas:

¿Cómo me siento?. Expresión de sentimientos al entrar a clase.

El fin de semana, ¿qué puedo hacer si...?, ¿A quién necesito ?, ¿Quién me necesita?

- Asociación de emociones a la expresión gestual a través de fotos, imágenes, imitación...

-Utilización de vocabulario emocional y empleo de sinónimos.

- Representación gráfica de la emoción trabajada: realización de dibujos, cuadros...
- Mural de las emociones con las fotos del alumnado.
- Toma de conciencia del estímulo-respuesta-consecuencia, asociando actos a sus consecuencias.
- Vídeos de valores que sirven para la ed. Emocional.
- Trabajar con la música: La música crea inmediatamente una atmósfera y emociona a los niños y niñas de una manera muy especial y muy física. Algunas actividades que podemos realizar son: Realizar juegos de asociación entre instrumentos de percusión y emociones. (Por ejemplo, la alegría con el triángulo y la tristeza con las notas graves del xilófono).
- Trabajar con las máscaras: construir máscaras de las emociones y usarlas en juegos de rol libres y dirigidos.
- Utilizar el Rincón de "pensar y sentir"

B- Regulación emocional.

- Ejercicios de respiración y relajación diarios después del recreo.

Respiración:

- Ejercicios fonoarticulatorios.
- Oler la flor/ soplar la vela.
- Manos a la barriga, barriga hinchada y soltamos el aire.
- Manos arriba cogemos aire, vamos bajando las manos y soltando el aire.

Relajación:

- Relajación guiada: por partes del cuerpo o por pensamientos.
- Una sesión de psicomotricidad semanal : estará destinada a introducir al alumnado en el yoga trabajando en gran grupo en el patio del centro, juegos de equilibrio, baile...

Se va a trabajar la relajación partiendo de cuentos motores donde aparecerán las distintas mantras o posturas del yoga a lo largo del mismo.

C-Autonomía emocional: nos conocemos, nos aceptamos y nos superamos.

D-Trabajamos la competencia social:

Se trabajan las habilidades sociales básicas esenciales para relacionarse con otras personas independientemente de la edad y sexo, de esta forma el alumnado irá aprendiendo a desenvolverse en su entorno social diario. El objetivo es desarrollar un conjunto de habilidades como la comunicación, el respeto, la colaboración, la empatía.

Las niñas y niños se ríen, sonrían, disfrutan con otras personas, se saludan, se despiden...estableciendo contactos que resultan agradables para sí mismos y para los demás. Pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo, compartiendo los juguetes, respetando turno, sabiendo esperar, cumpliendo las normas, el alumnado debe tener la posibilidad de desarrollar relaciones sociales. Enfrentarse con sus propias emociones les ayuda a ser competentes en sus interacciones sociales.

Las habilidades se trabajan siguiendo la siguiente estrategia:

- Se dan instrucciones verbales en Asamblea sobre la habilidad a aprender: ¿para qué sirve?, ¿ En qué situaciones se puede aplicar?...
- observar varios modelos que muestren esa conducta correctamente.
- Ensayar y practicar la conducta para que se convierta en un hábito.

Durante el primer trimestre se trabaja la aceptación y el agrado, sonreír y reír. Saludar y despedirse.

Segundo trimestre: Que el alumnado aprenda conductas de cortesía y buenas prácticas de educación para relacionarse con otras personas, pida y haga favores en las situaciones oportunas. Por tanto, se trabajan habilidades como pedir por favor, dar las gracias, ser cortés y amable con los demás.

DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS

- Para el fomento de la convivencia entre las familias se realizarán las actividades recogidas en el proyecto convivencia positiva 2014/2015 por el que este centro ha obtenido dicha denominación "CENTRO DE CONVIVENCIA POSITIVA" ,destacando las convivencias dentro y fuera del centro al igual que la participación en la celebración de efemérides y semanas temáticas que se recogen en el documento de actividades complementarias y extraescolares .
- Colaboración en talleres coeducativos realizados en el centro.

Durante este curso y debido a las circunstancias especiales por la pandemia de la Covid-19 estas actividades se realizarán siempre respetando la normativa vigente y en función de lo establecido en el protocolo de la E.I Barajas.

DIRIGIDAS AL PROFESORADO

- Concienciación sobre la importancia del uso de un lenguaje coeducativo en el aula no sexista.
- Conocimiento y revisión de los planes del centro: Plan de convivencia, Plan de igualdad,POAT y P.A.D.
- Elaboración de documentos para el desarrollo y mejora de los distintos proyectos.
- Compromiso para llevar a cabo las actividades programadas.
- Utilizan un lenguaje coeducativo y desmontan los estereotipos que surjan.
- Elegir los materiales y las actividades desde la perspectiva coeducativa.

INTERCULTURALIDAD.

TRABAJAR PLAN DE ACOGIDA.

-Las tutoras y La Dirección del Centro estarán a disposición de las familias inmigrantes y de nueva incorporación para explicarles el funcionamiento y normas básicas del Centro además de informarles de las actividades a realizar y en las que pueden colaborar. Crear la figura de las Familias traductoras.

-Entradas y Recreos musicales: poner música intercultural

-Exposición multicultural.

ACTIVIDADES INTERCENTROS.

Se va a llevar a cabo la celebración **en grupos de convivencia** de tres efemérides, una por trimestre:

Primer trimestre: 25 Noviembre. Día de la no violencia de género.

Segundo trimestre: 30 de Enero Día de la paz.

Tercer trimestre: 5 de Junio. Día del medio ambiente.

RUTINAS DE CLASE DIARIAS PARA TRABAJAR LA PAZ Y LA IGUALDAD EN EL AULA

-ENTRADA A CLASE: Trabajar a diario el saludo.

-EN CUALQUIER MOMENTO DEL DIA: Fomentar la habilidad social de dar las gracias. Acostumbrarles a dar la gracias por todo (Cuando se les abre el desayuno, cuando se les ayuda a hacer una ficha, cuando se les ata los cordones, abrocha el pantalón al hacer pipi, etc...)

- ASAMBLEA DE CLASE: Trabajar a diario como rutina los siguientes temas en la asamblea:

-Recordar las normas de convivencia. Cada día se recordarán las normas del centro, de los baños, del patio, espacios comunes y clase. Existen 4 reglas principales en el centro:

1-Por cada palabra fea que le digas a un compañero o compañera, hay que arreglarlo con palabras bonitas.

2-Si en el recreo conflictos creas, de vigilante con las maestras tienes que estar.

3-Si haces daño a alguien en el cole, pídele perdón.

4-Si el cole ensucias, si algo estropeas, tendrás que limpiarlo y arreglar.

-Trabajar con la figura del encargado-a de clase y su ayudante del sexo contrario.

DESPUÉS DEL RECREO: -Utilizar a diario el Rincón de pensar y sentir. Trabajar la educación emocional poniendo en práctica las actuaciones recogidas en el proyecto haciendo hincapié en el estado de ánimo y utilizar la caja de las emociones para guardar las negativas. se trabajará en sesiones cortas de 15 o 20 minutos que se realizarán después del recreo y de la sesión de relajación. Se pueden trabajar también en cualquier momento del día en el que surja la necesidad.