

CENTRO EDUCATIVO: E.E.I. BARAJAS

NIVEL: EDUCACION INFANTIL

LOCALIDAD: BERJA

1.- PROYECTO CENTRO PROMOTOR DE CONVIVENCIA POSITIVA

A.-CADA MES UN VALOR

B.-EL TREN DE LAS EMOCIONES

C.-LAS BUENAS MANERAS

2. DESGLOSE DEL PROYECTO

Acción nº 1:

Título:	CADA MES UN VALOR
Temática:	EDUCACION EN VALORES
Lugar/es donde se desarrolla	E.E.I. BARAJAS
Colectivo al que se dirige:	PROFESORADO Y FAMILIAS.
Breve descripción y justificación:	<p>El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás; de ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas.</p> <p>Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes ,saber dialogar...son valores que deseamos transmitir a las niñas y niños para que aprendan a ser libres y felices. La Educación en Valores de las niñas y niños debe empezar en edades tempranas en el propio hogar y en la escuela.</p>
Objetivos:	<p>-Asesorar al profesorado en la adquisición de estrategias para trabajar la educación en valores en el aula de infantil.</p> <p>-Formar a las familias en aspectos relacionados con la educación en valores de sus hijas/os.</p>
Contenidos:	-Técnicas y dinámicas para trabajar los Valores propios de la convivencia: Tolerancia, Igualdad, solidaridad, paz, cooperación, responsabilidad.....
Metodología:	<p>Se trabajará la Educación en Valores a lo largo de todo el curso través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El trabajo en proyectos, celebración de efemérides, quincenas y semanas temáticas -Literatura infantil (Cuentos, poesías...) música, dramatizaciones y producciones prácticas referentes a los valores trabajados. -Juegos de clase y patio relacionados con los valores trabajados. -Utilizando la escucha activa y el diálogo como principal recurso en las Asambleas diarias de clase. -Sesiones de FPN. (Sesiones de filosofía para niñas-os) <p>-Apoyándonos en el Proyecto Gades.</p>

NOTA: Al final de curso cada alumna/o recibirá un diploma de buena persona, indicativo de que ha adquirido todos los valores trabajados.

Calendario aproximado:

DESDE OCTUBRE DE 2013 A JUNIO DE 2014

VALORES A TRABAJAR.

Octubre.....Autoestima

(CONOCIMIENTO DE UNO MISMO)

Noviembre.... Tolerancia,,No violencia

(16 DE NOVIEMBRE.....DIA INTERNACIONAL PARA LA TOLERANCIA)

(20 DE NOVIEMBRE...DIA INTERNACIONAL DE LA INFANCIA)

(25 DE NOVIEMBRE.....DIA DE LA NO VIOLENCIA DE GENERO)

Diciembre..... Solidaridad.

(CAMPAÑAS DE AYUDA A LOS NECESITADOS).

Enero.....La Paz y no violencia.

(30 DE ENERO...DIA DE LA PAZ)

(JUGUETE NO SEXISTA NO VIOLENTO)

Febrero.....La Amistad.

(14 DE FEBRERO.....DIA DE LA AMISTAD)

Marzo.....Igualdad.

(8 DE MARZO.....DIA DE LA MUJER)

Abril....Conocimiento

(23 DE ABRIL....DIA DEL LIBRO)

(Mayo....Amor y familia.

(15 DE MAYO..... DIA INTERNACIONAL DE LA FAMILIA)

Junio.....Responsabilidad y Respeto al medio ambiente.

(5 DE JUNIO...DIA MUNDIAL DEL MEDIO AMBIENTE)

	<p><u>NOTA:Se trabajará en sesiones de 2 horas al mes (una hora con el profesorado y otra con las familias) para programar cada valor.</u></p> <p>Profesorado: Un Lunes al mes de 18 a 19 horas.</p> <p>Familias : Un Viernes al mes de 9 a 10 horas.</p>
nº total de horas:	18

Acción nº 2:

Título:	EL TREN DE LAS EMOCIONES
Temática:	EDUCACION DE LAS EMOCIONES .
Lugar/es donde se desarrolla	E.E.I. BARAJAS
Colectivo al que se dirige:	PROFESORADO Y FAMILIAS
Breve descripción y justificación :	Las emociones están presentes en las vivencias diarias y afectan a nuestro estado de ánimo e influyen en nuestra conducta y en la manera en que nos relacionamos con los demás. Para favorecer la educación integral de las personas, es necesaria una educación emocional desde la infancia; las emociones juegan un papel fundamental y además constituyen la base o condición necesaria para el progreso en los diferentes ámbitos del desarrollo (cognitivo, físico-motor, social ,psicológico y afectivo-emocional).A través de esta formación en educación socio-emocional, el profesorado y las familias van poder adquirir una serie de materiales que le van a ayudar para que las niñas y niños sean capaces de reconocer, asumir, nombrar y diferenciar las emociones experimentadas por ellos mismos y por los demás .De este modo aprenderán a empatizar con otros , aumentando su competencia social.
Objetivos:	<ul style="list-style-type: none"> -Concienciar al profesorado y familias de la importancia de la educación emocional como base para el desarrollo de la formación integral de la persona. -Informar y asesorar a las familias en aquellos aspectos significativos relacionados con la Educación Emocional de sus hijas/os. -Proporcionar al profesorado y familias estrategias útiles de intervención (Programa de Ed. Emocional) para desarrollar en la niñas y niños una

	<p>competencia emocional adecuada que les resulte útil en todos los ámbitos de su vida presente y futura.</p>
Contenidos:	<p>-Técnicas y dinámicas para trabajar la Educación Emocional en sus diferentes bloques temáticos: Conciencia emocional, Regulación emocional y habilidades socio-emocionales.</p>
Metodología :	<p>Teniendo en cuenta que trabajamos con alumnado de Ed. Infantil, partiremos de los postulados del Constructivismo utilizando un enfoque metodológico globalizado y activo que permita la construcción de aprendizajes emocionales significativos y funcionales.</p> <p>Crearemos EL RINCON DE LAS EMOCIONES (RINCON DE PENSAR Y SENTIR) en el que investigaremos y hablaremos de todo lo que sentimos y cómo lo sentimos.</p> <p>En este rincón habrá colgado un póster de las emociones, un espejo de cuerpo entero y una pequeña librería para materiales, cuentos, libros de arte...</p> <p>Las agrupaciones para trabajar serán variadas, tanto en gran grupo, pequeño grupo, parejas o individual.</p> <p>-Trabajo en casa:</p> <p>-Asesorar a las familias con actividades que pueden realizar con sus hijos e hijas en casa referidas a la emoción trabajada para apoyar nuestro trabajo en el aula.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Trayendo fotos de revistas de casa que representen la emoción trabajada.</p> <p>Contándoles cuentos referentes a esa emoción.</p> <p>-Trabajo en el aula:</p> <p>-Asamblea de clase describiendo las fotos aportadas de casa y el mural de aula buscando sinónimos de la emoción.</p> <p>-Confeccionar nuestro propio mural de clase con el material aportado de casa.</p> <p>-Representar la emoción libremente y realizar fotos del alumnado para posteriormente confeccionar nuestro album de la(emoción correspondiente)</p> <p>-Juego del reloj de las emociones.</p> <p>-Las máscaras de las emociones</p> <p>--Dibujarnos en un folio expresando la emoción y confeccionar un libro con todos</p>

	<p>los dibujos.</p> <p>-Trabajar cuentos clásicos conocidos y otros cuyos personajes representen la emoción trabajada.</p> <p>Estos cuentos pretenden ayudar a los niños y niñas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar correctamente las diferentes emociones y sentimientos. Desarrollar el pensamiento emocional. Comprender la función y utilidad de todas y cada una de las emociones. Diferenciar entre emociones que nos ayudan a sentirnos bien y aquellas que nos hacen sentirnos mal. <p>Después de cada cuento se realizarán unas propuestas de reflexión; dichas preguntas le ayudarán a identificar las emociones de los personajes, ponerse en su lugar, valorar sus comportamientos y sugerir otras formas de actuar.</p> <p>También se sugiere al alumnado que dibuje algún personaje o escena del cuento y que se escriba entre toda la clase una nueva versión del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Trabajar poesías o canciones que representen la emoción. -Trabajar con el programa de Rafael Bisquerra y el de la AECC -Trabajar programa de María del Mar Romera Morón. "Aprender a vivir y convivir" -Utilizar material de Manuel Segura.
<p>Calendario aproximado:</p>	<p>DESDE OCTUBRE DE 2013 A JUNIO DE 2014</p> <p>Emociones que se trabajarán:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La alegría. -El cariño. -La vergüenza. -La Preocupación. -El Miedo. -La Tristeza. -La ilusión. -El enfado.

	<p>-La sorpresa</p> <p><u>NOTA:Se trabajará en sesiones de 2 horas al mes (una hora con el profesorado y otra con las familias) para programar cada EMOCIÓN.</u></p> <p>Profesorado: Un Lunes al mes de 18 a 19 horas.</p> <p>Familias: Un Viernes al mes de 9 a 10 horas</p>
nº total de horas:	18

Acción nº 3:

Título:	LAS BUENAS MANERAS
Temática:	EDUCACION DE HABILIDADES BASICAS DE INTERACCION SOCIAL
Lugar/es donde se desarrolla	E.E.I. BARAJAS
Colectivo al que se dirige:	PROFESORADO Y FAMILIAS
Breve descripción y justificación :	<p>Las habilidades básicas de interacción social son habilidades y comportamientos básicos esenciales para relacionarse con cualquier persona ya sea niño/a o adulto. Estas habilidades le van a ayudar al alumnado a que se maneje y desenvuelva en su entorno social diario. Para favorecer un buen clima social en la escuela, en la familia y en otros contextos debemos desarrollar un conjunto de habilidades de relación tales como la comunicación, el respeto, la colaboración, la cooperación y ante todo el sentimiento de empatía (ponerse en la piel de los demás, para comprender cómo se sienten y cómo pueden influir nuestras conductas en ellos)</p> <p>Los niños y niñas especialmente habilidosos sonrien, se rien y disfrutan con otras personas y establecen contactos (Saludan ,se despiden, se presentan...) que resultan agradables para los otros, haciendolo con cortesía y amabilidad. (pidiendo las cosas por favor, pidiendo disculpas, agradeciendo...) sabiendo esperar ,compartiendo los juguetes, respetando el turno, cumpliendo las normas.....</p> <p>Las niñas y niños deben tener la posibilidad de desarrollar relaciones sociales. Enfrentarse con sus propias emociones les ayudará a ser más competentes en sus interacciones sociales.</p>

Objetivos:	<p>-Sensibilizar al profesorado y familias sobre la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo y adaptación de las niñas y niños y sobre su papel en la enseñanza de estas habilidades.</p> <p>-Proporcionarles los conocimientos y dotarles de las estrategias y habilidades necesarias para aplicar un programa de HHSS.</p>
Contenidos:	<p>-Programas para trabajar habilidades sociales en Ed. Infantil.</p> <p>Programa de Maria Inés Monjas.</p>
Metodología:	<p><i>Las habilidades se trabajarán tanto en el cole como en casa con la siguiente estrategia:</i></p> <p><i>1.-El sujeto recibe instrucciones verbales en torno a la habilidad a aprender:</i></p> <p><i>-Se presenta la habilidad en Asamblea¿Qué vamos a aprender?</i></p> <p><i>-¿Para qué sirve la habilidad?</i></p> <p><i>-Aplicación de la habilidad....Reconocer en qué situaciones hay que aplicar esa habilidad.</i></p> <p><i>2.-Observar varios modelos que muestran la conductas necesarias para conseguir la habilidad.</i></p> <p><i>3.-Ensayar y practicar la conducta para incorporarla a su repertorio de situaciones simuladas y creadas específicamente para practicar (Role-playing) y en situaciones naturales.) práctica oportuna.</i></p>
Calendario aproximado:	<p>DESDE OCTUBRE DE 2013 A JUNIO DE 2014</p> <p>Trabajaremos las habilidades siguientes:</p> <p>-Sonreír y reír. (aceptación y agrado)</p> <p>-Saludar. (despedirse)</p> <p>-Favores. (Que el alumnado, al relacionarse con otras personas, pida y haga favores en las situaciones oportunas).</p> <p>-Cortesía y amabilidad. (Que el alumnado exhiba conductas de cortesía y buena educación al relacionarse con otras personas).</p> <p>-Presentaciones.</p> <p><u>NOTA:Se trabajará en sesiones de 1 horas al mes (1/2 hora con el profesorado y otra 1/2 hora con las familias) para programar cada Habilidad social.</u></p>

	Profesorado: Un Lunes al mes de 18 a 18:30 horas. Familias: Un Viernes al mes de 9 a 9:30 horas
nº total de horas:	9
