



PROYECTO DE MATEMÁTICAS





ANEXO 11: PROYECTO DE MATEMÁTICAS

Escuela Infantil "La Julianita" - Aracena (Huelva)

Curso 2025/2026

ÍNDICE

- 1. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y MARCO NORMATIVO**
- 2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**
- 3. OBJETIVOS DEL PROYECTO**
- 4. CONTENIDOS DEL PROYECTO**
- 5. METODOLOGÍA**
- 6. MATERIALES PROPUESTOS**
- 7. PAPEL DE JULIANÍN EN EL PROYECTO MATEMÁTICO**
- 8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**
- 9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO**
- 10. CONCLUSIÓN**
- 11. ANEXOS**





1. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA Y MARCO NORMATIVO

El desarrollo del pensamiento matemático en el Segundo Ciclo de Educación Infantil constituye un pilar fundamental del aprendizaje temprano. La normativa vigente —Ley Orgánica 3/2020 (LOMLOE), Real Decreto 95/2022 por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, y el Decreto 100/2023 por el que se regula el currículo en Andalucía— establece que las experiencias matemáticas deben partir del juego, la manipulación, la experimentación y la resolución de situaciones cotidianas significativas.

En la Escuela Infantil "La Julianita", el acercamiento a las matemáticas se concibe desde un enfoque vivencial, afectivo, inclusivo y globalizado, donde los niños y niñas descubren la lógica, el número, las formas y las relaciones a través de su propio cuerpo, del entorno y del juego libre y dirigido. El aprendizaje matemático es, para estas edades, un proceso natural y profundamente vinculado a la emoción y al desarrollo cognitivo.

Además, como se recoge en nuestro Proyecto Educativo, la figura de Julianín, nuestro personaje identitario y mediador mágico, acompaña al alumnado en las experiencias matemáticas, introduciendo retos, pistas, historias y pequeños desafíos que incrementan la motivación, la autonomía y el pensamiento crítico.

2. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

En la *Escuela Infantil "La Julianita"* entendemos la educación matemática como una experiencia viva, significativa y profundamente conectada con el juego, la emoción y la exploración del entorno. Nuestro enfoque metodológico se fundamenta en los principios recogidos en la **LOMLOE**, el **Real Decreto 95/2022** y el **Decreto 100/2023 de Andalucía**, que establecen una enseñanza competencial, globalizada y centrada en el desarrollo integral del alumnado.

Trabajamos la matemática desde situaciones reales, manipulativas y experienciales, integrándola en los proyectos de centro y en la vida cotidiana del aula. El aprendizaje surge del descubrimiento, la experimentación y el diálogo, permitiendo que niños y niñas construyan sus propios significados a través de acciones concretas, observación, ensayo, error y reflexión conjunta.

En este proceso, **Julianín**, nuestro duende y símbolo identitario, actúa como mediador lúdico y emocional. A través de retos, mensajes, pistas y situaciones problemáticas contextualizadas, invita al alumnado a pensar, clasificar, comparar, orientarse, estimar y





buscar soluciones. De esta forma, la matemática se convierte en una aventura cercana, motivadora y conectada con su realidad.

Nuestro propósito es favorecer un clima de confianza, bienestar y autonomía, donde cada niño y niña avance a su ritmo, se sienta capaz, valore el error como parte del aprendizaje y descubra que las matemáticas están presentes en todo lo que les rodea: en el bosque, en el patio, en la asamblea, en los cuentos, en los juegos... en su día a día en "La Julianita".

El proyecto matemático se fundamenta en los siguientes principios:

✓ **Aprendizaje significativo y globalizado**

Las matemáticas no se trabajan como un área aislada, sino integradas en rutinas, proyectos, asambleas, rincones, patios, talleres y situaciones naturales del día a día.

✓ **Manipulación, experimentación y juego**

El alumnado construye conceptos a través de materiales concretos, objetos naturales, juegos motores, canciones, cuentos y experiencias sensoriales ricas.

✓ **Afectividad y emoción**

Siguiendo el enfoque de la LOMLOE, "la educación emocional es imprescindible en Infantil". El aprendizaje matemático se apoya en lo afectivo: la sorpresa, el descubrimiento, la curiosidad.

✓ **Atención a la diversidad y ritmo individual**

Cada niño/a trabaja desde su nivel madurativo y se facilita material escalonado, propuestas abiertas y agrupamientos flexibles.

✓ **Presencia de Julianín como mediador**

Julianín aparece en asambleas, rincones y rutinas, proponiendo retos, introduciendo materiales o planteando pequeños problemas matemáticos.

✓ **Relación con el entorno y el patrimonio**

Las matemáticas se descubren también en la **Sierra de Aracena**, en el mercado, en los senderos, en la arquitectura local, en la naturaleza y en los elementos culturales propios de nuestro entorno.





3. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos generales de este proyecto parten de la identidad pedagógica de la *Escuela Infantil "La Julianita"*, de la normativa vigente (LOMLOE, RD 95/2022 y Decreto 100/2023 de Andalucía*) y de las necesidades reales de nuestro alumnado. Buscamos desarrollar una enseñanza matemática globalizada, vivencial y profundamente relacionada con experiencias significativas, donde cada niño y niña pueda construir su aprendizaje desde la acción, el juego y la interacción con sus iguales.

Estos objetivos se orientan al desarrollo integral del alumnado en sus dimensiones cognitiva, motriz, social, comunicativa y emocional. Pretenden favorecer el pensamiento lógico-matemático, la curiosidad, la capacidad de resolver pequeños retos y la adquisición de estrategias básicas que sienten las bases del razonamiento futuro.

En este camino, **Julianín**, nuestro duende acompañante y símbolo de la escuela, actúa como guía e hilo conductor, motivando al alumnado, planteando desafíos y haciendo que la matemática cobre sentido en su vida cotidiana. Su presencia favorece la conexión afectiva con los contenidos y potencia la ilusión por aprender.

Objetivos generales

- Favorecer el desarrollo del pensamiento lógico-matemático a través de experiencias vividas, manipulativas y significativas.
- Potenciar el razonamiento, la adquisición progresiva de estrategias de resolución de problemas y el pensamiento crítico.
- Desarrollar la capacidad de clasificar, ordenar, comparar, seriar y establecer relaciones entre objetos y situaciones.
- Introducir el número y las primeras nociones de cantidad desde una perspectiva funcional.
- Fomentar la exploración de figuras geométricas, orientación espacial y relaciones temporales.
- Impulsar la autonomía, la cooperación y la comunicación a través de actividades matemáticas.
- Incorporar el uso del lenguaje matemático en situaciones cotidianas.
- Integrar las matemáticas en los proyectos de centro con Julianín como guía, motivador y narrador de retos.
- Atender a la diversidad con materiales específicos, metodologías variadas y adaptaciones necesarias.





4. CONTENIDOS DEL PROYECTO

Los contenidos y saberes básicos que estructuran este Proyecto de Matemáticas para la Escuela Infantil "La Julianita" se basan en la normativa vigente: **LOMLOE, Real Decreto 95/2022**, que establece las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil, y **Decreto 100/2023 de la Junta de Andalucía**, por el que se desarrolla el currículo en nuestra comunidad.

Siguiendo estas directrices, organizamos los aprendizajes en torno a **saberes básicos competenciales**, graduados y secuenciados para los niveles de **3, 4 y 5 años**, garantizando así una progresión adecuada, equilibrada y ajustada al desarrollo evolutivo del alumnado.

Estos contenidos se presentan de forma integrada, globalizada y significativa, en coherencia con los principios metodológicos del centro, donde el juego, la manipulación, la exploración del entorno natural y social, y las experiencias reales son la base del aprendizaje infantil.

Para facilitar su aplicación didáctica, las tablas de este apartado organizan los contenidos en **bloques de aprendizaje**, permitiendo una visión clara y completa de las competencias matemáticas que se desarrollan a lo largo del ciclo. Dicha secuenciación favorece el diseño de **situaciones de aprendizaje**, la planificación coordinada por niveles y la evaluación formativa.

Además, contamos con la presencia de **Julianín**, nuestro duende identitario, como nexo emocional y motivacional. Él acompaña a los niños y niñas en el descubrimiento del mundo matemático a través de retos, juegos, problemas cotidianos, situaciones manipulativas y propuestas vinculadas a nuestros proyectos de trabajo. Su participación favorece la motivación, la imaginación y la comprensión intuitiva de los contenidos.

Esta organización de contenidos —en coherencia con los saberes básicos de la normativa actual— permite que el Proyecto de Matemáticas se integre naturalmente en el Proyecto Educativo del centro y coordine su desarrollo con los demás planes y programas (Biblioteca, Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Hábitos de Vida Saludable, Aldea, Bilingüismo y Pacto de Estado).

4.1. BLOQUES DE CONTENIDO





Bloque	Descripción general
<p>BLOQUE 1:</p> <p>Pensamiento lógico y resolución de problemas</p>	<p>Desarrollo de habilidades de clasificación, seriación, comparación, patrones, estimación y deducción a través del juego y situaciones funcionales.</p>
<p>BLOQUE 2:</p> <p>Número y relaciones cuantitativas</p>	<p>Introducción progresiva de la cantidad, conteo, subitización, equivalencias, grafía, descomposición inicial y uso funcional del número.</p>
<p>BLOQUE 3:</p> <p>Geometría, espacio y formas</p>	<p>Exploración de figuras planas y cuerpos geométricos; orientación espacial; relaciones topológicas; diseño y construcción; uso del entorno natural y del colegio.</p>
<p>BLOQUE 4:</p> <p>Medida y magnitudes</p>	<p>Aproximación informal a longitud, masa, capacidad, tiempo y temperatura mediante experiencias sensoriales, comparaciones y estimaciones.</p>
<p>BLOQUE 5:</p> <p>Relaciones temporales</p>	<p>Secuencias, rutinas, orden temporal, calendario, nociones de cambio, ciclos naturales, ritmo y duración.</p>
<p>BLOQUE 6:</p> <p>Tratamiento de la información y pensamiento computacional inicial</p>	<p>Gráficos sencillos, clasificación de datos, instrucciones básicas, algoritmos cotidianos, mando direccional, retos con Julianín.</p>





4.2. SABERES BÁSICOS DEL CURRÍCULO ORGANIZADOS EN TABLAS

4.2.1. PENSAMIENTO LÓGICO Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Clasificación por uno o varios atributos	Clasificar hojas, piedras o juguetes siguiendo consignas de Julianín.
Seriación y patrones	Crear patrones con elementos naturales del patio o material manipulativo.
Correspondencia y equivalencias	Juegos de parejas, repartos, correspondencia uno a uno.
Resolución de problemas cotidianos	Situaciones reales: preparar materiales, repartir meriendas, contar asistentes.
Anticipación y comprobación	Predicciones en asamblea: "¿Cuántos faltan?, ¿qué pasará si...?"

4.2.2. NÚMERO Y RELACIONES CUANTITATIVAS

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Conteo estable y ordenado	Conteo en asamblea guiado por el "calendario de Julianín".
Subitización	Juegos con dados, tarjetas rápidas, materiales naturales.
Cantidad y equivalencias	Uso de regletas, tapones, cubos encajables, recipientes.
Grafía de números y reconocimiento	Panel numérico del aula con pistas dejadas por Julianín.
Uso funcional del número	Contar turnos, repartir materiales, registrar datos.





4.2.3. GEOMETRÍA. ESPACIO Y FORMAS

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Identificación de formas planas	"La caza de figuras" por el patio y por el edificio.
Cuerpos geométricos	Construcciones libres, cajas, cilindros, envases.
Orientación espacial	Recorridos guiados por Julianín: delante, detrás, cerca, lejos.
Relaciones topológicas	Dentro-fuera, abierto-cerrado, arriba-abajo, etc.
Construcción y representación	Planos del aula, maquetas y composiciones.

4.2.4. MEDIDA Y MAGNITUDES

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Comparación de longitudes	"¿Qué hoja del bosque es más larga?"
Masa y peso	Juego del "Cocodrilo Ñam-Ñam" para comparar pesos.
Capacidad	Trasvases, recipientes, juegos de agua y arena.
Tiempo	Rutinas del día; calendario emocional y meteorológico.
Estimación	Predicciones: "¿Caben más piedras en este bote o en este otro?"





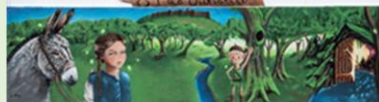
4.2.5. RELACIONES TEMPORALES

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Secuencias	Cuentos secuenciados, rutinas, panel de series.
Antes-después-ahora	Actividades diarias narradas por Julianín.
Días, semanas y ciclos	Calendario de clase, estaciones, celebraciones.
Ritmo y repetición	Canciones, palmadas, juegos motrices.

4.2.6. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL INICIAL

Saberes del currículo	Acciones / Ejemplos
Recopilar y clasificar datos	Gráficos sencillos (tiempo, cumpleaños, gustos).
Lectura de pictogramas	Tarjetas visuales y paneles de aula.
Secuencias algorítmicas	Instrucciones de "robot", caminos en el aula.
Retos de lógica	Pistas que deja Julianín para encontrar objetos o resolver enigmas.





4.3. SECUENCIACIÓN POR NIVELES (3, 4 Y 5 AÑOS)

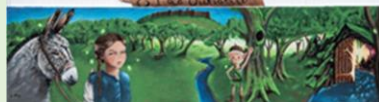
4.3.1. NIVEL DE 3 AÑOS

Bloque	Contenidos esenciales 3 años
Pensamiento lógico	Clasificar objetos por un atributo; reconocer patrones simples; correspondencia 1-1.
Número	Conteo hasta 3-5; cantidad; "muchos-pocos"; primeros dados.
Geometría	Círculo, cuadrado; dentro-fuera; arriba-abajo.
Medida	Comparaciones simples de tamaño; trasvases.
Tiempo	Rutinas; antes-después; día-noche.
Información	Gráficos simples (clima, asistencia).

4.3.2. NIVEL DE 4 AÑOS

Bloque	Contenidos esenciales 4 años
Pensamiento lógico	Seriaciones más complejas; patrones AB-ABB-ABC; estimación.
Número	Conteo hasta 10; grafía; equivalencias; descomposición inicial.
Geometría	Rectángulo-triángulo; giros; recorridos en el aula.
Medida	Capacidad con recipientes; longitud con materiales no convencionales.
Tiempo	Semanas; estaciones; secuencias de 3-4 escenas.
Información	Gráficos de barras iniciales.





4.3.3. NIVEL DE 5 AÑOS

Bloque	Contenidos esenciales 5 años
Pensamiento lógico	Relaciones múltiples; patrones complejos; problemas cotidianos.
Número	Conteo hasta 20; sumas y restas informales; agrupamientos; sistema decimal inicial.
Geometría	Cuerpos geométricos; simetrías; mapas sencillos.
Medida	Longitud, masa y capacidad comparadas con mayor precisión.
Tiempo	Calendario completo; secuencias largas; planificación.
Información	Elaboración de tablas y gráficos sencillos.

4.4. INTEGRACIÓN TRANSVERSAL

Ámbito transversal	Cómo se integra desde la matemática en "La Julianita"
Igualdad	Repartos equitativos; roles matemáticos rotativos; cuentos coeducativos matemáticos.
Convivencia	Resolución de conflictos con estrategias matemáticas (turnos, conteo, negociación).
Salud	Medición de alimentos, rutinas del almuerzo, gráficas de hábitos saludables.
Medio ambiente	Clasificación de elementos naturales, patrones del bosque.
Digitalización	Uso de la PDI, apps de razonamiento lógico, conteos digitales.
Erasmus+	Actividades matemáticas interculturales, registro de datos comunes.
Personaje identitario: Julianín	Retos semanales, pistas numéricas, juegos de orientación, mensajes matemáticos.





5. METODOLOGÍA

La metodología empleada en el Proyecto de Matemáticas de la *Escuela Infantil "La Julianita"* se fundamenta en los principios metodológicos establecidos por la LOMLOE, el Real Decreto 95/2022 y el Decreto 100/2023, que priorizan un enfoque globalizado, manipulativo, experiencial y centrado en el desarrollo integral del alumnado.

El aprendizaje matemático en estas edades se construye a partir de la acción, la experimentación, el juego simbólico, la resolución de pequeños retos y la interacción con el entorno natural, social y cultural de Aracena. Por ello, proponemos una metodología viva, activa y significativa, en la que el alumnado descubre conceptos matemáticos a través de situaciones reales, rincones, proyectos de investigación, material manipulativo y recursos digitales.

En este proceso ocupa un lugar especial Julianín, nuestro duende acompañante, que actúa como hilo conductor motivador y emocional, planteando desafíos, problemas cotidianos y propuestas que ayudan a los niños y niñas a comprender el mundo matemático desde la curiosidad y el disfrute.

Esta metodología se coordina con todos los planes y programas del centro (Biblioteca, Igualdad, Escuela Espacio de Paz, Aldea, Erasmus+, Bilingüismo, Hábitos de Vida Saludable...), garantizando coherencia pedagógica, transversalidad y una educación competencial ajustada al desarrollo de todos y cada uno de nuestros alumnos y alumnas.

5.1. ORGANIZACIÓN DEL AULA

- Rincones: lógico-matemático, construcciones, experimentación, arte, biblioteca, ...
- Material manipulativo variado: regletas, bloques lógicos, palitos, tapones, piezas sueltas, numicon, puzzles.
- Elementos naturales: piedras, piñas, hojas, palos, agua, arena, semillas.
- Material digital (cuando proceda): pizarra digital, aplicaciones educativas.

5.2. ACTIVIDADES CLAVE

- Asambleas matemáticas ("Los números de hoy", "¿Quién falta?", "Calendario,...").
- Juegos motores: saltos, agrupamientos, carreras, relevos.
- Cajas matemáticas por niveles.
- Problemas vivenciales ("Tenemos 6 manzanas y somos 4...").
- Retos semanales de Julianín.
- Matemáticas en el entorno: patio, naturaleza, huerto, mercado de Aracena.
- Matemáticas en los cuentos y canciones.





6. MATERIALES PROPUESTOS

Los materiales que conforman este Proyecto de Matemáticas de la *Escuela Infantil "La Julianita"* son el resultado de un grupo de trabajo de formación docente desarrollado por el equipo de maestras del centro, quienes, tras un proceso de reflexión pedagógica y actualización profesional, diseñaron una serie de recursos manipulativos, juegos estructurados y materiales visuales adaptados a la realidad de nuestro alumnado del segundo ciclo de Educación Infantil.

Estos recursos —recogidos y sistematizados en el documento base elaborado durante dicho grupo de trabajo— constituyen la propuesta inicial con la que contamos actualmente, y representan una base sólida para asegurar un aprendizaje matemático significativo, vivencial y centrado en el desarrollo de competencias.

No obstante, entendemos este proyecto como un documento vivo, en constante evolución. Por ello, el claustro se plantea, a medio y largo plazo, la revisión, actualización y ampliación de los materiales existentes, así como la creación de nuevas secuencias didácticas y propuestas manipulativas más completas, coherentes con la normativa vigente y con las necesidades reales del alumnado. Esta mejora continua permitirá seguir enriqueciendo el trabajo matemático en el centro, incorporando nuevos recursos, metodologías activas y materiales contextualizados que faciliten un aprendizaje más profundo, motivador y significativo.

Materiales actuales:

- Gus el Tragón"
- "Cocodrolo Ñam-Ñam"
- "Mi Manzano"
- "El Payaso Risitas"
- Franelograma matemático
- Dado gigante interdisciplinar

Posibles sugerencias para desarrollar a largo plazo:

- Caja de los tesoros matemáticos (**material no estructurado**).
- Maletín de retos de Julianín (**viaja a las casas por turnos**).
- Panel de patrones del bosque de Aracena
- Banco de problemas reales **vinculados al colegio**.
- Tarjetas de geolocalización del colegio y entorno **para trabajar orientación**.





7. PAPEL DE JULIANÍN EN EL PROYECTO MATEMÁTICO

En la Escuela Infantil "La Julianita", Julianín no solo es un símbolo identitario y emocional, sino también un **mediador del aprendizaje**, especialmente en el área matemática. A través de sus mensajes, retos y pequeñas misiones, Julianín acompaña al alumnado en la exploración de cantidades, formas, medidas, espacios y relaciones lógicas. Su presencia motiva, guía y despierta la curiosidad, convirtiéndose en un hilo conductor que conecta las experiencias matemáticas con la fantasía, el juego y la emoción. De este modo, las propuestas adquieren un carácter más significativo, cercano y vivencial, facilitando que cada niño y niña construya su pensamiento matemático desde la experimentación, la manipulación y el descubrimiento autónomo.

Julianín aparece como:

✓ Narrador de historias matemáticas

Cada lunes deja una carta o un mensaje con un reto numérico o lógico.

✓ Guía emocional

Ayuda a gestionar la frustración, las dudas o los logros.

✓ Personaje puente con el entorno natural

Introduce actividades relacionadas con el bosque, los animales, los frutos, etc.

✓ Motivador en proyectos de centro

Se integra en las temáticas de todos los proyectos del curso.





8. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad constituye un pilar fundamental en la Escuela Infantil "La Julianita". Nuestro centro entiende la diversidad como una riqueza que debe ser acogida, valorada y atendida de manera personalizada. Por ello, garantizamos una respuesta educativa inclusiva, ajustada a las características, ritmos, intereses y necesidades de cada niño y niña. Este enfoque impregna todo nuestro proyecto, asegurando que las propuestas matemáticas — y el resto de los aprendizajes— se adapten a diferentes niveles de desarrollo, ofreciendo apoyos, recursos, materiales manipulativos y estrategias específicas que permitan la participación plena de todo el alumnado. Con el acompañamiento del equipo docente, el EOE y nuestra comunidad educativa, cada niño y niña tiene la oportunidad de crecer, avanzar y descubrir el mundo matemático desde sus propias posibilidades.

¿Cómo lo hacemos?

Con material manipulativo adaptado:

- Apoyos visuales, pictogramas, tarjetas de anticipación.
- Actividades multinivel.
- Adaptaciones de acceso y funcionales.
- Coordinación con PT/AL y equipos externos.
- Con una estrecha relación con las familias para reforzar aprendizajes.





9. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación en la Escuela Infantil "La Julianita" es un proceso continuo, global y formativo, que abarca tanto el seguimiento del alumnado como la valoración del propio Proyecto de Matemáticas. Entendemos la evaluación como una herramienta para mejorar, no para clasificar, y por ello se orienta siempre a la toma de decisiones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral del alumnado y la actualización del proyecto.

En relación con los niños y niñas, la evaluación se centra en observar su evolución en los distintos saberes básicos, su participación en las actividades, su curiosidad, su capacidad de manipular, representar y relacionar conceptos matemáticos en situaciones reales. Para ello se emplean técnicas de observación sistemática, análisis de producciones, registros anecdóticos y cuadernos de seguimiento elaborados por el equipo docente.

Asimismo, se evalúa el propio Proyecto Matemático, su implementación, eficacia, adecuación de los materiales, funcionalidad de las actividades y el grado de satisfacción e implicación de la comunidad educativa. Esta valoración permite realizar ajustes, ampliar recursos y reformular propuestas metodológicas, manteniendo el proyecto como un documento vivo.

Julianín, como personaje dinamizador, también forma parte del proceso evaluador: su participación en actividades nos permite observar el grado de motivación del alumnado, la comprensión de consignas y la autonomía en el aprendizaje.

9.1. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Mediante:

- Observación directa y sistemática.
- Registro anecdótico.
- Listas de control.
- Carpetas de aprendizaje.
- Resolución de retos matemáticos.

9.2. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Criterios:

- Participación.
- Funcionalidad del material.
- Integración curricular.





- Transferencia a rutinas.
- Motivación generada por Julianín.

Indicadores:

Los siguientes criterios e indicadores nos permitirán valorar la eficacia del plan de actuación, aplicando una escala de valoración: ● Excelente - ● Bueno - ● Adecuado - ● No adecuado

10. CONCLUSIÓN

Las matemáticas en Infantil son, ante todo, un lenguaje para comprender el mundo. Desde la EI "La Julianita", apostamos por una visión viva, afectiva, manipulativa y conectada con el entorno, donde Julianín se convierte en el símbolo que acompaña, orienta, sorprende y motiva a nuestro alumnado.

Con este proyecto damos coherencia interna al desarrollo matemático dentro del Proyecto Educativo del Centro, integrándolo de forma transversal con los planes, programas y proyectos que desarrollamos cada curso.

11. ANEXOS

Los anexos que acompañan a este Proyecto de Matemáticas constituyen un complemento esencial para comprender su desarrollo y aplicación en la práctica diaria. En ellos se recopila la documentación visual y escrita que refleja el proceso real de creación, organización y experimentación de los materiales manipulativos utilizados en la Escuela Infantil "La Julianita".

Estos recursos fueron diseñados y contruidos por el propio profesorado dentro de un **grupo de trabajo de formación docente**, lo que garantiza que se adapten plenamente a las necesidades, ritmos y características de nuestro alumnado. A través de fotografías, fichas descriptivas, materiales digitalizados y ejemplos de actividades, se muestran los distintos momentos del proceso.

En conjunto, este apartado no solo documenta el trabajo realizado, sino que también servirá como guía de consulta, banco de ideas y herramienta de mejora continua para futuras revisiones del proyecto.



