

IES "JUAN DE LA CIERVA"

Proyecto

Escuela: Espacio

de Paz

Curso 2020-2021
Puente Genil

Coordinadora: M^a. del Rocío
Escalera García



RECORDAMOS 1	1
ASPECTOS POSITIVOS DE NUESTRO CENTRO 1.1	2
ASPECTOS MEJORABLES DE NUESTRO CENTRO 1.2	3
TRABAJO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA 1.3	3
 EXPERIENCIAS Y PROYECTOS EN MARCHA 2	 4
 FINALIDADES Y OBJETIVOS 3	 5
NUESTROS OBJETIVOS 3.1	6
 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR OBJETIVOS 4.....	 7
 ACTIVIDADES 5	 8
CORRELACIÓN DE ACTIVIDADES 5.1	8
PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES 5.2	9
 IMPLICACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA 6.....	 11
 SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN 7	 12

RECORDAMOS 1

El IES “Juan de la Cierva” de Puente Genil empezó su andadura en el año 1979 y desde entonces no ha dejado de evolucionar para mejorar la atención educativa y la convivencia.

Nuestro instituto se sitúa en una zona periférica formada por un barrio obrero (Santo Domingo), otro que se puede considerar de actuación social preferente (Buenos Aires) y al sur una zona de nueva construcción ocupada, en muchos de los casos, por familias que se amplían del mismo barrio de Santo Domingo y otras venidas de otras zonas del pueblo.

Con aproximadamente 55 profesores y 550 alumnos, imparte desde 1º de E.S.O. a 4º, Bachillerato, Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior (familias profesionales de Administrativo y Electricidad y Electrónica), Formación Profesional Básica y PTVAL.

En concreto las enseñanzas que existentes en el centro son las siguientes:

- 1º ESO: Dos grupos.
- 2º ESO: Dos grupos.
- 3º ESO: Dos grupos.
- 4º ESO: Dos grupos.
- 1 Grupo de Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR) en 2º de ESO y 1 grupo de PMAR en 3º de la ESO.
- Bachillerato de Humanidades y Ciencias Sociales: 1º y 2º curso.
- Bachillerato de Ciencias: 1º y 2º curso.
- Formación Profesional Básica en Electricidad y Electrónica.
- Aula de apoyo a la integración.
- Programa de transición a la vida adulta y laboral (PTVAL).
- Familia Profesional de Administración.
 - o Ciclo Formativo de Grado medio:
 - o Primer y segundo curso de Técnico en Gestión Administrativa.
 - o Ciclo Formativo de Grado Superior:
 - o Primer y segundo curso: Técnico Superior en Administración y Finanzas.
- Familia Profesional de Electricidad y Electrónica:
 - o Ciclo Formativo de Grado Medio:
 - o Primer y segundo curso: Técnico en Instalaciones de Telecomunicaciones.
 - o Ciclo Formativo de Grado Superior:
 - o Primer y segundo curso: Técnico Superior de Sistemas de Telecomunicaciones e informáticos.

ASPECTOS POSITIVOS DE NUESTRO CENTRO 1.1

En el centro se observa *una gran diversidad* y unas características sociales del alumnado muy variadas ya que en la ESO prácticamente el cien por cien del alumnado pertenece al barrio, habiendo cursado sus estudios en el colegio colindante Santiago Ramón y Cajal, pero después en Bachillerato y en los ciclos formativos, el alumnado es muy dispar proviniendo de las aldeas así como de otros barrios. Esto supone una oportunidad para la convivencia y el enriquecimiento.

La *estabilidad de una parte del profesorado* nos ha permitido continuidad en nuestra línea educativa y en los proyectos programados para varios cursos. En los últimos años se está renovando el claustro con jubilaciones. Cabe destacar las aportaciones de buena parte del profesorado sin destino definitivo en el centro. Se trata de un colectivo que, en general, destaca por su formación y su compromiso con la actividad educativa.

Las *NTIC* poco a poco se van convirtiendo en un recurso habitual en el centro para favorecer la organización y la comunicación.

Con el *sistema de gestión de calidad* se está mejorando la administración de protocolos y la elaboración de documentos que mejoren el funcionamiento diario.

El *Departamento de Orientación* siempre ha estado *comprometido* en la vida del centro.



ASPECTOS MEJORABLES DE NUESTRO CENTRO 1.2

Resulta *difícil implicar a algunas familias* en el seguimiento educativo de sus hijos/as.

Aunque la implicación del alumnado en las actividades es muy grande, la *actitud inicial es más pasiva* y cuesta trabajo empezar.

El *exceso de burocracia* dificulta la coordinación entre los departamentos, el seguimiento y la difusión de las actividades.

En cuanto a la *coordinación con otros centros* para el intercambio de experiencias educativas, hay margen de mejora.

La *Asociación de Madres y Padres* es necesario que se involucren más en la planificación de actividades y actuaciones destinadas a los alumnos. También es preciso que desarrollen un plan de actuaciones y actividades propias, destinadas a los padres de alumnos y familias en general.

TRABAJO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA 1.3

No tenemos una conflictividad grave en el alumnado, aunque los pequeños conflictos dificultan la convivencia diaria. La mayoría de los conflictos son de carácter leve, las conductas graves casi siempre son protagonizadas por el mismo alumnado y representa un % del total muy bajo del total del centro.

Los problemas más frecuentes son: alumnado que perturba el normal desarrollo de la clase, la falta de colaboración o dificultar el estudio. Siguen las incorrecciones hacia algún miembro de la comunidad educativa y la reiteración de conductas contrarias a las normas de convivencia. En menor número se producen agresiones, peleas, amenazas y pequeños daños al material o mobiliario. Empiezan a darse algunos problemas relacionados con el mal uso de las redes sociales. En Bachillerato la gravedad de las incidencias es menor.

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Cada semana la orientadora se reúne con los tutores/as para analizar los problemas de convivencia y coordinar las intervenciones necesarias.

Con la ayuda del Departamento de Orientación la coordinadora EEP desarrolla actividades para prevenir cualquier tipo de violencia y educar en valores de paz e igualdad.

Periódicamente se elaboran informes de convivencia que se analizan entre otros con los representantes del Consejo Escolar.

En Claustro se analizan los datos con el profesorado y se reflexiona sobre las actuaciones para mejorar la convivencia. La coordinadora EEP informa sobre las actividades realizadas en el curso.

Los cambios propuestos se incorporan al Plan de Convivencia del centro.

EXPERIENCIAS EN MARCHA 2

El Equipo Directivo y el profesorado de nuestro centro han impulsado programas, planes y proyectos para integrar a la diversidad de alumnado y mejorar. Prueba de ello son los siguientes, a los que está acogido el centro:

- Programa Aldea, modalidad B.
- Proyecto de Lectura y uso de la biblioteca.
- Programa de uso de las TIC.
- Plan de Igualdad entre hombres y mujeres.
- Programa "ComunicA".
- Programa Forma Joven.
- Programas de movilidad Erasmus.
- Programa de gratuidad de los libros de textos.
- Escuelas Deportivas.



- Proyecto de Transformación Digital Educativa, nuevo este curso.

Y por supuesto, el Proyecto Escuela Espacio de Paz que podemos desarrollar con la ayuda de gran parte del claustro.

FINALIDADES Y OBJETIVOS 3

El proyecto EEP propone seguir trabajando a lo largo de este curso los siguientes ámbitos:

1- Promoción de la Convivencia: Desarrollo de Valores, Actitudes, Habilidades y Hábitos.

Este ámbito incluirá medidas para contribuir a la adquisición por el alumnado de las competencias claves, en especial de la competencia social y ciudadana y de la competencia para la autonomía e iniciativa personal.

2- Reeducción de Actitudes y Restauración de la Convivencia.

El trabajo en este ámbito abordará las intervenciones que se realicen para restablecer el clima de convivencia tras situaciones problemáticas cuyas consecuencias hubieran deteriorado el clima del aula o del centro.

Durante este curso queremos por tanto trabajar para mejorar los siguientes aspectos entre otros:

- Ayudar a construir relaciones respetuosas que prevengan y/o solucionen cualquier tipo de violencia.
- Fomentar hábitos de protección del medioambiente y sostenibilidad (competencia social y ciudadana).

- Desarrollar actividades que ayuden a descubrir y valorar habilidades desconocidas en el alumnado.

NUESTROS OBJETIVOS 3.1

Trabajar valores de cultura de paz para construir una sociedad más justa y solidaria.



Desarrollar actividades que favorezcan la cohesión grupal y el aprendizaje de habilidades emocionales para prevenir o solucionar los conflictos.



Potenciar la corresponsabilidad y ayudar a construir relaciones igualitarias.



Ayudar a crear hábitos de protección del medio ambiente para un desarrollo sostenible.



Favorecer el desarrollo del espíritu crítico con charlas, debates...

ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA DESARROLLAR LOS OBJETIVOS 4

La *Dirección del Centro* tiene en cuenta criterios organizativos a la hora de elaborar los horarios, afín de que el profesorado pueda coincidir para trabajar diferentes aspectos. Ejemplo: hora de los profesores tutores con la orientadora, momento en el que se les traslada información relacionada con el proyecto.

La *coordinación del EEP* con otros proyectos nos permite compartir ideas e impulsar actividades en valores de paz, solidaridad...

Alumnado: colabora en el desarrollo de las actividades y en ocasiones en la preparación de las mismas.

Las *NTIC* nos facilitan la gestión diaria. Una web de centro facilita la comunicación, pues en ella se van subiendo los trabajos realizados, etc. El sistema interno de comunicación a través del Isén agiliza la difusión de información relacionada con el proyecto.

Además *las Tutorías* son importantes para desarrollar otro tipo de actividades también presentes en el proyecto, que por su naturaleza se prestan más a ser trabajadas en grupos más reducidos.

Desde un *punto de vista más genérico* la *metodología* que guiará la puesta en práctica del presente proyecto de trabajo se caracterizará por tener un carácter transversal, crítico y flexible.

Transversal porque sus contenidos no se pondrán en práctica de forma aislada y si se buscará la conexión con los contenidos del resto del currículum para que siempre que sea posible se trabajen de una forma más integrada.

Crítico porque busca la opinión y crítica constructiva de la realidad que nos envuelve a nivel individual, social, político, etc.

Y *flexible* porque se trata de un proyecto abierto a cualquier modificación que se considere oportuna una vez esté en funcionamiento, pues hasta entonces no seremos conscientes de su necesidad de cambio.

ACTIVIDADES 5

CORRELACIÓN DE ACTIVIDADES 5.1

CONCURSO DE CONVIVENCIA "LA MEJOR CLASE" (LIMPIEZA Y DECORACIÓN)



"FORO DE TALENTOS"

"A NUESTROS SANITARIOS"

"MINDFULNESS E INTELIGENCIA EMOCIONAL"

"MERCADILLO SOLIDARIO ON LINE"

"TALLER MEDIOAMBIENTAL Y DE RECICLAJE"

"MIL COSAS NOS UNEN"

"DE DÓNDE VIENE"



GRANDES ESCRITOR@S "A LAS MUJERES DE NUESTRAS VIDAS"

GELEM-GELEM

"TE CONFÍO MI LIBRO"

CREACIÓN DEL "ESPACIO DE PAZ DIGITAL"

CONCURSO DE DEBATES "LAS REGLAS DEL JUEGO"

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EEP CURSO: 20 / 21 5.2

Denominación de la Actividad	Fecha Prevista	Lugar	Coste Aproximado	Profesodo Implicado	Alumnado al que se dirige	Materia, proyecto, plan..., con el que se conecta
Concurso de Convivencia "La Mejor Clase" <i>(limpieza – decoración)</i>	Todo el curso	Clases de la ESO (1er. ciclo)	Material de Papelería	Tutores 1er. ciclo ESO, conserjes, limpiadoras	Alumnos 1er. ciclo de la ESO	EEP, Plan de Autoprotección, Biología, FyQ, plástica...
"Taller Medioambiental y de Reciclaje"	Una semana en cada trimestre	Clases de la ESO (1er. ciclo)	Material de Papelería	Tutores del 1er. ciclo, profesores del dep. de ciencias, profesor de Plástica, coor. EEP...	Alumnos 1er. ciclo de la ESO	Ciencias cotidianas, Biología, F y Q, Tecnología, Plástica, Programa Aldea, EEP...
"Foro de Talentos"	1er. Trimestre	Clases de la ESO (1er. ciclo)		Tutores 1er. ciclo de la ESO, coord. EEP...	Alumnos 1er. ciclo de la ESO	Tutorías, EEP, Lengua...
"Mercadillo Solidario online"	Noviembre	Todas las clases del centro	Aportaciones que personal y alumnado del centro puedan hacer	Profesores, alumnos, familias y demás personal del centro que desee participar	Alumnado de todo el centro	Tutorías, Religión, Valores Éticos, EEP, Depart. de Orientación...
"Mil Cosas nos Unen"	Diciembre	Aula de PTVAl	Móviles, cámaras, programa de edición de videos...	Alumnos del PTVAl, personal docente y monitora que trabaja con ellos	Alumnado del PTVAl para el resto de alumnos del centro	PTVAL, EEP, Dept. de Orientación, familia profesional de electricidad y electrónica ...
"A Nuestros Sanitarios"	Enero	Diferentes lugares del centro, hogares de nuestros alumnos...	Móviles, cámaras, programa de edición de vide	Alumnos voluntarios de los distintos niveles educativos, profesores, familias...	Alumnado de todo el centro	Proyecto TIC, coor. Covid, EEP, tutorías, familia profesional de electricidad y electrónica ...

"De Dónde Viene"	Febrero	Clases de la ESO (de 1º a 4º)	Ordenador, pizarra digital...	Tutores, coordinador/a EEP...	Alumnos de toda la ESO	Lengua, filosofía, Música...
Grandes escritor@s "A las Mujeres de Nuestras Vidas"	Marzo	Clases de la ESO (de 1º a 4º) y otras clases que quieran participar		Tutores, profesores de lengua...	Alumnos de la ESO y todo el que le guste escribir y quiera participar	EEP, Igualdad, Comunica, Lengua...
"Gelem-Gelem"	Abril	Aula de Valores Éticos-Resto de aulas del centro	Cartulinas, papel continuo...	Profesor/a de Valores Éticos, coordinador/a EEP, orientadora ...	Alumnos de etnia gitana para todos los alumnos	Valores éticos, Historia, EEP...
"Te Confío mi Libro"	Abril	Clases de la ESO (de 1º a 4º)		Profesores de Lengua,	Alumnos de toda la ESO	Lengua, Historia, Idiomas, EEP...
"Mindfulness e Inteligencia Emocional"	Todo el curso	Gimnasio, clases de la ESO (de 1º a 4º)		Profesores de Educación Física, tutores, coor. EEP, orientadora ...	Alumnos de toda la ESO	Educación Física, Orientación, EEP, tutorías...
Concurso de Debates "Las Reglas del Juego"	Todo el curso	Clases de la ESO (1er. ciclo)		Tutores, profesora de Religión, profesor@ de Valores Éticos...	Alumnos 1er. ciclo de la ESO	Tutorías, Lengua, Historia, Religión, Valores Éticos, EEP...
Creación del "Espacio de Paz Digital"	Todo el curso	Página web del centro		Coor. TED, coor. EEP...	Alumnado de todo el centro	Proyecto TIC, Proyecto TED, EEP...

*Todo ello se pondrá en práctica teniendo en cuenta las nuevas medidas organizativas de **prevención ante el Covid** recogidas en el correspondiente protocolo del centro.*

IMPLICACIÓN DE NUESTRA COMUNIDAD EDUCATIVA 6

La *responsable de Escuela Espacio de Paz* junto a otros coordinadores de planes y proyectos, trabaja conjuntamente con un equipo de profesores para el desarrollo de las actividades del proyecto.

El *Departamento de Orientación* organiza talleres de prevención del acoso, drogas, contra la homofobia y la intolerancia, por la integración y desarrollo de alumnado con diferentes capacidades... *Este año esta formación será telemática siempre que sea posible.*

El *Equipo Directivo* del Centro da impulso a todas las actividades de educación en valores.

El *Coordinador TIC* ayuda en la difusión de actividades y trabaja en la actualización y mantenimiento de la Web del Centro y los recursos TIC.

Los *Representantes del Consejo Escolar* analizan la situación de la convivencia en el Centro y proponen medidas para mejorar.

El *Profesorado* organiza y participa en actividades de educación en valores y en general en las actividades del Proyecto EEP.

El *Alumnado* ayuda en la organización de actividades y en su difusión. Su implicación favorece el cambio de actitud y mejora la convivencia en el centro.

L@s *Tutores-as*, organizan, participan y evalúan diferentes actividades del proyecto.

Los *Delegados/as* de clase transmiten Información importante sobre el proyecto a sus respectivas clases.



En el IES "Juan de la Cierva" entendemos la evaluación como una forma de mejorar que nos permite profundizar en las fortalezas, debilidades y necesidades de formación de nuestro centro.

Desde el proyecto EEP se elaboran herramientas para el seguimiento y evaluación de las actividades, que nos permiten valorar el impacto en el alumnado y nos ayudan a mejorar. Ejemplos:

Fichas de registro y evaluación de las actividades

Trabajos (escritos, imágenes, vídeos...)

Encuestas de satisfacción alumnado y profesorado.

Difusión:

La Web del centro y el Espacio de Paz Digital además del iSén, facilitarán la difusión de las actividades en tiempos de Covid.