



Plan de Formación I.E.S. ENTRESIERRAS (CURSO 2023/2024)



1. DIAGNÓSTICO.

El I.E.S. Entresieiras se encuentra en la localidad de Purchena, situada en la zona norte de la cuenca del Almanzora, en la Comarca del Mármol, provincia de Almería. Se trata de una comarca alejada geográficamente de núcleos urbanos importantes. Dicha población obtiene sus ingresos fundamentalmente de la construcción e industria auxiliar, agricultura y servicios. La cualificación profesional de la población ocupada es baja.

El Instituto recibe alumnado de Purchena y de 4 municipios vecinos: Sierro con 379 habitantes, Suflí con 196 habitantes, Somontín con 443 habitantes y Urrácal con 350 habitantes. Estos alumnos se desplazan mediante el servicio de transporte escolar. Son núcleos de población muy pequeños y con escasos focos culturales, deportivos o sociales.

El Centro imparte 1º, 2º, 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria y 1º curso de Formación Profesional de Grado Básico en “Mantenimiento de Viviendas”. Además, en 3º y 4º de E.S.O. se imparte el Programa de Diversificación Curricular.

Actualmente, el centro IES Entresieiras se encuentra en su cuarto curso como centro Bilingüe llevando a cabo su implantación en toda la ESO.

El Centro cuenta con un número de alumnos variable según el curso escolar entre 100 y 150, la mayoría de los cuales pertenecen a familias con un nivel socio-económico medio-bajo. Hay un pequeño porcentaje de alumnos cuya situación familiar es más precaria. Estos son los alumnos que podemos considerar en situación de riesgo social. El instituto recibe también alumnos del centro de menores de trastornos de conducta “La Casa” y de los centros de menores inmigrantes “Los Cármenes” y “El Valle de Almanzora”. En los últimos cursos, el número de alumnado matriculado procedente de dichos centros ha ido en aumento. Además, durante este curso escolar todo el alumnado del centro de menores asistirá al centro. Muchos de estos alumnos tienen problemas graves de conducta.

El índice socio-económico y cultural del alumnado y sus familias se sitúa, según informe de la Agencia Educativa Andaluza, en tramo 9 si tomamos como referencia el resto de centros educativos de Andalucía.

En cuanto al profesorado y debido a la localización del centro, lejos de grandes núcleos de población, no permanecen muchos cursos, sino que acceden al concurso de traslados, salvo un pequeño número de profesores que son de la zona. Este curso contamos con 23 profesores.

El IES Entresieiras lleva varios cursos trabajando en la mejora de dos grandes objetivos: la mejora de la atención a la diversidad y de la convivencia. El número del alumnado extranjero que se incorpora al centro educativo se incrementa cada curso, y a esto sumamos que somos un centro receptor de alumnos de tres centros de menores, dos de menores tutelados por la Junta de Andalucía (inmigrantes) y otro de jóvenes con trastornos de conducta.



Además, hay que destacar que en el IES Entresieiras durante el mes de septiembre se realizan sesiones formativas internas sobre el cuaderno del profesor de Séneca y sobre la plataforma Classroom.

Nuestro plan de formación parte de las necesidades detectadas en el análisis de los Indicadores homologados proporcionado por la AGAEVE, de nuestra memoria de autoevaluación, del Plan de Centro, de las necesidades de formación de nuestro centro y del análisis de los resultados académicos y las encuestas de satisfacción, de las aportaciones de la Inspección educativa, así como de la observación y vivencia diaria.

Los planes, proyectos y programas solicitados para el curso 2023-24 son los siguientes:

PLANES, PROYECTOS Y PROGRAMAS PARA EL CURSO 2023-2024
PLANES Y PROYECTOS EDUCATIVOS
Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”.
Convivencia Escolar.
Plan de igualdad entre hombres y mujeres.
Lectura y bibliotecas escolares.
Transformación digital educativa (TDE).
Programa de centro Bilingüe.
Plan de Salud laboral y Plan de riesgos Laborales (Autoprotección)
PROA/PALI
PROGRAMAS PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA
Forma Joven en el ámbito educativo (hábitos de vida saludable).
Vivir y sentir el Patrimonio
Innicia
AulaDJaque
Rutas literarias y científicas
Emprendimiento en la FP
PROYECTOS EUROPEOS



Proyectos Erasmus +:
- Europe and its sports traditions

2. DETECCIÓN DE NECESIDADES.

Realizado el proceso de automejora del centro y teniendo en cuenta el apartado anterior, concretamos, a continuación, las líneas de actuación detectadas para dar respuesta a las necesidades formativas del centro:

- a) Línea 1 (Eje 1). – Competencias clave.
 - Situaciones de aprendizaje en secundaria.
- b) Línea 1 (Eje 2). - Atención a la Diversidad, Convivencia e Igualdad.
 - Aplicación en el aula de los principios DUA.
- c) Línea 1 (Eje 3). – TIC.
 - Impresión en 3D.
 - Recursos TIC para el aula.

Los cauces utilizados para la elaboración de propuestas de mejora son, principalmente, el análisis de las encuestas que se les pasa en el segundo y tercer trimestre a los departamentos didácticos, las encuestas de satisfacción, el seguimiento realizado de las propuestas de mejora planteadas en nuestro Plan de Mejora, el análisis de los Indicadores Homologados y los resultados académicos, las aportaciones de la Inspección educativa, el Plan de Centro, etc.

El departamento de FEIE recoge y analiza las propuestas de mejora de los departamentos didácticos, así como realiza el seguimiento de aquellas propuestas que se incluyen en el Plan de Mejora del año en curso. Todo ello se expone y analiza por el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica. Estas conclusiones se transmiten a los coordinadores de área, estos informan a los jefes de departamento que finalmente informan al resto del profesorado. Además, en el Claustro se informa sobre las propuestas de mejora y sobre las demandas formativas del centro.

3. COORDINACIÓN.

En el segundo trimestre el departamento de FEIE analiza las necesidades de formación que los distintos departamentos didácticos exponen en las encuestas que se les facilita. Este departamento también analiza las encuestas de satisfacción pasadas a familias, alumnos, profesorado y P.A.S. durante el tercer trimestre y se encarga de detectar las necesidades de formación de cada uno de los sectores de la comunidad educativa. Además, se tiene en cuenta la memoria de autoevaluación y el análisis de los Indicadores Homologados.



Las necesidades de formación también se detectan analizando los resultados académicos obtenidos por el alumnado. Estos resultados son analizados por cada profesor, por cada departamento didáctico en la reunión pertinente con todos los miembros del departamento, en las reuniones de tutoría con el Departamento de Orientación, en las sesiones de equipos educativos y por Jefatura de Estudios que realiza un informe trimestral sobre los resultados académicos cuyos datos transmite a todo el profesorado en el Claustro.

Otra vía utilizada para detectar las necesidades de formación es a través del análisis de la convivencia. Jefatura de estudios realiza un análisis trimestral de esta y lo transmite a todo el profesorado. Este análisis se hace de forma coordinada con el/ coordinador de Convivencia, el coordinador del programa Escuela Espacio de Paz, con el coordinador del plan de Igualdad, Orientación y con los tutores de cada grupo.

A través de las reuniones trimestrales de dirección con los distintos coordinadores de planes y programas se detecta también las necesidades de formación.

Existe una gran y efectiva coordinación entre el IES y otros organismos (AMPA, asociaciones, organizaciones externas, cuerpos de seguridad, etc.) sobre todo con el Excmo. Ayuntamiento de Purchena, área de Juventud y Biblioteca Municipal. A lo largo de todo el curso se mantienen diversas reuniones (Equipo directivo y Área de Juventud) de las que se obtienen datos de interés encaminados a detectar necesidades de formación.

Las reuniones quincenales del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica son otra de las vías para obtener datos de necesidades de formación, a través del análisis de los distintos temas tratados.

Por otro lado, nuestra asesora de referencia del CEP, con la que mantenemos un contacto regular a lo largo del curso escolar, nos informa y asesora sobre las líneas de formación más adecuadas a las necesidades formativas del centro.

4. OBJETIVOS.

Una vez detectadas las necesidades de formación a través de las distintas vías expuestas en el punto anterior, y para el presente curso escolar, se establecen los siguientes objetivos:

- | | |
|----------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">- Impulsar la creación de situaciones de aprendizaje en las diferentes materias.- Crear tareas finales motivadoras para el alumnado.- Conocer metodologías participativas. |
|----------|--|



5.

- Realizar actividades motivadoras e inclusivas.
- Mejorar la creación de diferentes vías de aprendizaje.
- Poder abordar la enorme diversidad del centro (conocer cómo tratarlos; comprender sus actitudes; tener recursos, técnicas y metodologías que nos ayuden a actuar en distintas situaciones y ayuden a mejorar la convivencia, etc.)
- Mejorar la atención a la diversidad, convivencia e igualdad mediante estrategias para atender al alumnado NEAE, alumnado con problemas de conducta, alumnado de integración tardía y problemas del idioma español.
- Mantener un adecuado clima de convivencia tanto entre el profesorado como entre alumnado-profesorado y familias mediante el uso de la inteligencia emocional.

3

- Creación de actividades con impresión 3D.
- Utilizar técnicas y metodologías que ayuden a mejorar el uso de las TIC en el aula.
- Conocer recursos innovadores TIC para trabajarlos en el aula.
- Mejorar el uso de aplicaciones educativas ya empleadas (canva, padlet, kahoot, etc.).

TEMPORALIZACIÓN.

ACTUACIONES	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Detección de necesidades formativas	Departamento de FEIE Equipo Directivo Jefes de Departamento Coordinadores de Planes y Proyectos ETCP	Todo el curso
Inscripción en Planes y Proyectos	Dirección	Septiembre
Análisis Indicadores Homologados	Departamento de FEIE y Dirección	Septiembre
Análisis memoria de autoevaluación	Departamento de FEIE y Dirección	Septiembre
Análisis de los resultados escolares	Dirección, Jefatura de estudios, Jefes de Departamento, ETCP	Junio, Septiembre
Reunión con el responsable de formación del CEP	Departamento de FEIE y Dirección	Septiembre-Octubre
Elaboración del Plan de Formación	Departamento de FEIE y Dirección	Septiembre-octubre.
Elaboración del Plan de Mejora	Departamento de FEIE y Dirección	Mayo, Junio, Julio, Septiembre, Octubre
Información de la oferta de formación del CEP a la comunidad educativa	Departamento de FEIE y Dirección	Todo el curso
Información de la oferta regional de cursos de teleformación a la comunidad educativa	Departamento de FEIE y Dirección	Todo el curso



Coordenadores/as de planes y proyectos a las reuniones convocadas y realización de actuaciones derivadas de su plan/proyecto.	Coordinadores de planes y proyectos y dirección.	Todo el curso
Asistencia y realización de las distintas actividades formativas por parte de los interesados.	Departamento de FEIE e interesados en realizar la formación.	Todo el curso
Encuestas de Satisfacción a los distintos sectores de la comunidad educativa.	Departamento de FEIE y Dirección	Mayo
Análisis de necesidades de formación para el siguiente curso	Departamento de FEIE y Dirección	Junio
Revisión del Plan de Formación	Departamento de FEIE y Dirección	Junio

6. FORMACIÓN.

Para el presente curso 2023/2024 las necesidades de formación detectadas han sido:

6.1 Formación en centros.

- Situaciones de aprendizaje en Secundaria

6.2 Teleformación.

- Impresión en 3D
- Recursos TIC para el aula

6.3 Curso con seguimiento.

- Aplicación en el aula de los principios DUA.

7. EVALUACIÓN, REVISIÓN Y CONTINUIDAD.

La evaluación del Plan de Formación tendrá en cuenta indicadores relacionados con el cumplimiento de los objetivos del Plan, el logro de la finalidad esperada, el nivel de satisfacción, la valoración de las propuestas de formación, de las mejoras logradas y los cambios producidos.

1. La valoración de los destinatarios de las actividades de formación al finalizar sus actividades formativas.
2. Las mejoras obtenidas en el proceso enseñanza-aprendizaje y de la organización escolar.
3. Valoraciones realizadas por el Claustro sobre el cumplimiento de los objetivos.
4. De la memoria de autoevaluación del centro y las propuestas de mejora.
5. Informes internos y externos.

El proceso de evaluación nos servirá para proponer mejoras y modificaciones necesarias que permitan revisar el Plan de Formación para el curso siguiente.

La revisión del Plan de Formación es continua y se realizará un seguimiento de dicho plan, lo



probando su efectividad para realizar aquellos ajustes que se consideren necesarios. Dicho seguimiento se llevará a cabo por el departamento de FEIE y el Equipo Directivo.

En el mes de junio, el departamento de FEIE, a través de entrevista personal con cada responsable de cada actuación, será el encargado de comprobar la efectividad de dichas actuaciones y junto a Dirección de decidir si la efectividad conlleva implementación o si por el contrario se debe seguir solicitando esa necesidad de formación de cara al curso siguiente.

8. EVALUACIÓN DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN DEL CURSO 23/24.

Para llevar a cabo la evaluación sobre la transposición al aula de los aprendizajes adquiridos por el profesorado durante el curso 22/23, se propondrá una batería de preguntas que se facilitará al profesorado a finales del curso escolar. Estas preguntas se incluirán en las “encuestas de satisfacción del profesorado”.